Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка»

 Уватского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОпедагогическим советомМАОУ «СОШ п. Демьянка»Уватского муниципального района протокол № 9 от «19»\_мая\_ 2022 г. | УТВЕРЖЕНОДиректорМАОУ «СОШ п. Демьянка»Уватского муниципального района Приказ № 257 от 19.05.2022 |
| . |  | И.Н.Кожина |
|  |  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**МАОУ «СОШ посёлка Демьянка» Уватского муниципального района**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее –Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района (далее - Школа).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации";

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

 - федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

* Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации"; С изменениями от 14.12.2017г. № 1218
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; с измениями и дополнениями 15.02.2017г.
* Уставом Школы от 17.05. 2022 г. № 0465-р, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами Школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района.
	1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.
	2. Положение распространяется на деятельность всех работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
	3. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
	4. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в Школе.
	5. Направления ВСОКО:
* качество образовательных результатов;
* качество организации образовательного процесса; - качество условий реализации образовательных программ.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования:

* функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
* направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1. **Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Школы для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

* организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

 - технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

* повышение эффективности управления;
* формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
* определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;

- совершенствование содержания и технологий образования;

- повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

* сбор данных по Школе о качестве образования и выявление динамики качества образования;
* принятие управленческих решений;
* координация деятельности организационных структур;
* ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- контроль качества предоставляемой информации.

* 1. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.
	2. Методыпроведения ВСОКО в Школе:
* экспертное оценивание;
* тестирование, анкетирование;

-проведение контрольных и других проверочных работ;

* статистическая обработка информации;
* наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
* собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

1. **Основными направлениями ВСОКО качества являются:**

3.1. Качество образовательных результатов:

* данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
* данные независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся;

 - данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

* данные внутришкольных контрольных и срезовых работ;
* данные участия в конкурсах разного уровня;
* данные готовности к продолжению образования;
* данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
* динамика правонарушений обучающихся;
* процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

3.2. Качество организации образовательного процесса:

* отсутствие жалоб;
* имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
* качество уроков по итогам посещения администрацией;
* системность и систематичность воспитательной работы;
* инновационная деятельность;
* наличие органов ученического самоуправления;
* мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
* мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3.3. Качество условий реализации образовательных программ:

3.3.1. Программно –методические условия:

* наличие утвержденной программы развития;
* наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

3.3.2. Кадровые условия:

* профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
* показатели владения учителями инновационными технологиями;

- стабильность коллектива.

3.3.3. Информационно –технические условия:

* уровень информатизации обучения и управления;
* % обеспеченность учебниками;
* использование новых технологий в образовательном процессе;

3.3.4. Организационные условия:

* отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
* соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.
1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.
	1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников Школы.
	2. Администрация Школы:
* формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

* проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся
* координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
* осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
* обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
* проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. Педагогический совет обеспечивает ВСОКО:

* + 1. формирует приоритетные направлений стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
		2. обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
		3. формирует информационные запросы основных пользователей ВСОКО;
		4. координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;
		5. утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
		6. определяет состояние и тенденции развития Школы, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;
		7. принимает решения:
* об организации и совершенствовании ВСОКО и управлению качеством образования;
* о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
* о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
* о поощрениях и взысканиях обучающихся;

4.4. Методические объединения учителей-предметников:

* участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
* осуществляют информационное обеспечение функционирования ВСОКО;

- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;

* анализируют результаты оценки качества образования на уровне Школы;

- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании систем оценки качества обучения и воспитания;

* участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

1. **Организация и технология оценки качества образования:**
	1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа(план) внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители.
	2. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники Школы.
	3. Предметами ВСОКУО являются:
* образовательные программы, условия их реализации;
* учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
* уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

5.4. Механизм ВСОКО включает в себя:

* сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования; - обработку данных;
* анализ и оценку качества образования;
* обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.
	1. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.
	2. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.
	3. Периодичность проведения оценки качества образования:
* учебные и внеучебные достижения обучающихся - один раз в четверть/ полугодие;
* статистические, социологические исследования по различным

направлениям внутришкольного контроля - не реже одного раза в год;

* медицинские обследования обучающихся по различным направлениям - не реже одного раза в год.

5.8. Реализация системы оценки качества образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект оценки**  | **Показатели**  | **Форма**  |
| **Качество результатов образовательного процесса**  |
| **Внутришкольный мониторинг качества знаний**  | * Результаты текущей успеваемости

обучающихся по всем предметам учебного плана ОУ, динамика результатов. * Уровень степени обученности учащихся по учебным предметам по итогам административного контроля (общая успеваемость и качество знаний).
* Результаты годовой аттестации обучающихся переводных классов: доля обучающихся на «4» и

«5» и доля неуспевающих, динамика результатов. * Оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся.
 |    Приложение № 1    Приложение № 2   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным** **предметам**    | * **Результаты** внешних мониторинговых обследований (контрольные работы муниципального и регионального уровня, ВПР).
* **Результаты ГИА 11-х классов**:
* доля обучающихся преодолевших минимальный порог при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике;
* средний балла ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, динамика результатов;
* доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору.
* средний балла ЕГЭ по профильным предметам.
* Доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании.
* Доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца.

- **Результаты ОГЭ 9-х классов:** * доля обучающихся преодолевших минимальный порог при сдаче ОГЭ по русскому языку и математике;
* средний балла ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, динамика результатов.
* Доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании.
* Доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца.
 | Приложение 3 – результаты ВПР                         |
| **Уровень применения предметных знаний и умений на практике**   | -Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. * Количество ученических исследовательских работ, проектов.
* Количество победителей и призеров исследовательских конкурсов и проектов.
 | Анализ ВШК        |
| **Уровень** **сформированности** **УУД**  | -Количество обучающихся с высоким, средним и низким уровнями сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий в динамике по годам обучения.  | Анализ ВШК  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень удовлетворенности образованием**  | -Доля выпускников, поступивших в средние специальные учебные заведения * Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе
* Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.
* Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования в ОУ.
 | Приложение № 4   |
| **Качество условий обеспечения образовательного процесса**  |
| **Уровень качества организации образовательного процесса**  | * Результаты лицензирования и аккредитации ОУ. - Соответствие основной образовательной программы ОУ ФГОС.
* Соответствие рабочих программ учебных предметов ООП и учебному плану ОУ.
* Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД.
* Уровень работы с обучающимися с высокой и низкой учебной мотивацией.
* Уровень организации дополнительного образования и степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям.
* Выполнение требований СанПинСанПиН 2.4.2.2821-10 при организации УВП.
 |      |
| **Уровень качества педагогического персонала**  | * Уровень профессиональной компетентности педагогов.
* Уровень инновационной деятельности педагогов.

-Доля учителей, которые используют современные педагогические методики и технологии. * Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.
* Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
* Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
* Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
* Доля педагогических работников, выступавших на РМО по обобщению педагогического опыта. - Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
 |   |
| **Уровень оснащенности образовательного процесса**  | - Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. - Соответствие материально-технического  |   |
|  | обеспечения требованиям ФГОС. * Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.
* Обеспеченность обучающихся учебной литературой.
* Соответствие школьного сайта требованиям.
* Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами
* Наличие оборудованного медицинского кабинета.
 |  |
| **Качество результатов воспитательной деятельности**  |  |
| **Уровень результатов внеурочной деятельности**  | * Количество программ внеурочной деятельности соответствующих требованиям ФГОС. - Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД.
* Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.
* Соответствие программ внеурочной деятельности запросам родителей и обучающихся.
 | Приложение № 5  |
| **Уровень результатов дополнительного образования**  | * Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования по различным направлениям.
* Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием. - Доля обучающихся, участвовавших в различных мероприятиях и конкурсах различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского.
* Количество победителей, призеров творческих конкурсов различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского.
* Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального.

- Количество победителей, призеров спортивных соревнований различного уровня.  |              |
| **Уровень сформированности социальной компетенции**  | * Наличие детского самоуправления.
* Уровень воспитанности учащихся.
* Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в ОУ.
* Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся.
 |   |

1. **Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования:**
	1. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.
	2. Продуктами ВСОКО являются:

6.2.1. Базы данных:

* данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
* данные независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся; - данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
* данные внутришкольных контрольных и срезовых работ.

6.2.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга.

6.2.3. Сравнительный анализ оценки качества за последние 3 года, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Школы и принятия соответствующих управленческих решений

1. **Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования:**
	1. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.
	2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).
	3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт Школы.
	4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

1. **Заключительные положения.**
2. 1.Положение действительно до принятия нового Положения.
	1. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.
	2. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников Школы.