**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка» Уватского муниципального района
(МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ  |
| Педагогическим советом  | приказ № 178 от 10.04.2024 г. |
| МАОУ «СОШ п. Демьянка» | Директор школы: Кожина И.Н. | \_\_\_\_\_\_ |
| протокол № 8 от 10.04.2023 г |  |

**Отчет о результатах самообследования за 2023 год.**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка» Уватского муниципального района(МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района) |
| Руководитель | Кожина Ирина Николаевна |
| Адрес организации | 626194, Тюменская область, Уватский район, п.Демьянка, мкр. Железнодорожный, стр.14 |
| Телефон, факс | 834561-26-148 |
| Адрес электронной почты | kojina-irina@mail.ru |
| Учредитель |  Уватский муниципальный район |
| Дата создания | 1977 год |
| Лицензия | От 01.11.2016 года, регистрационный номер № 226, серия 72Л 01 № 0001865 - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 23.11.2016 года, регистрационный номер 080 серия 72А 01 № 0000541 |

МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района (далее – Школа) расположена в п. Демьянка Уватского района. Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Большинство семей обучающихся проживают в пятиэтажных домах типовой застройки: 80 процент − рядом со Школой, 21 процент – в частном секторе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу начального образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с расстройством аутистического спектра (8.4), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .Также Школа реализует программы внеурочной деятельности для учащихся разного возраста.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», . Педагоги школы используют учебный профиль «Сферум», позволяющий создавать чаты и вести информационные каналы, запускать индивидуальные и групповые звонки, обмениваться файлами, создавать опросы, записывать видео- и аудиосообщения.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Соблюдение санитарно-эпидемиологическиех требованияй.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре с учетом  состояния здоровья обучающихся. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Профили обучения**

В связи с тем, что в 2023-2024 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования в школе сформирован один малочисленный 10 класс образовательная организация обеспечивает реализацию одного (универсального) профиля обучения с изучением на углубленном уровне математики и литературы.

В 11 классе продолжается реализация обучения по двум профилям: социально-гуманитарному и универсальному профилю.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** |
| 11 | Социально-экономический | История, русский язык  | 5 | 3 |
| 11 | Универсальный  |  | 13 | 12 |
| 10 | Универсальный |  Математика. литература | 14 | 14 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе

|  |  |
| --- | --- |
| нозологии | Количество обучающихся  |
| С тяжелыми нарушениями речи | 1 |
| С задержкой психического развития | 9 |
| С интеллектуальными нарушениями | 3 |
| С расстройством аутистического спектра | 2 |

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Для каждого ребенка с ОВЗ разработан и реализуется индивидуальный учебный план. Организованы занятия узких специалистов: дефектолога, психолога, логопеда.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Детское самоуправление**

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

* организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
* организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Также усилилась работа с Российским движением детей и молодежи.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

* через деятельность Ученической конференции, которая является высшим органом ученического самоуправления в школе и собирается не реже 1 раза в год;
* через деятельность выборного Совета министров**,** члены которого возглавляют Министерства по шести направляем: наука и образование, культура и досуг, здравоохранение и спорт, труд и забота, информация и оформление, правопорядок;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

**Воспитательная работа**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

**Профилактическая работа в нашей школе ведется по следующим направлениям:**

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних;

- профилактика безопасного поведения в интернет-пространстве среди несовершеннолетних;

- профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, правонарушений и преступлений в отношении детей и подростков;

- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- профилактика суицидального поведения, семейного неблагополучия, гибели детей среди несовершеннолетних;

- профилактика алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения

среди несовершеннолетних;

- раннее выявление и профилактика экстремизма среди несовершеннолетних;

- профилактика ранних половых связей, половому воспитанию и предупреждению ранней беременности несовершеннолетних;

- профилактика семейного неблагополучия, среди несовершеннолетних;

- профилактика самовольных уходов детей из дома, травматизма и гибели детей от внешних причин, среди несовершеннолетних.

Наибольшую тревогу вызывает группа учащихся, которые имеют пропуски занятий без причины. В этом направлении проводится комплекс мер по выявлению и сокращению пропусков уроков:

-Ведется ежедневный мониторинг пропусков занятий.

-В конце каждого месяца заполняется отчет о пропусках уроков, где отмечаются обучающие, имеющие пропуски без причины.

 -Проводятся беседы с учеником и родителем, не посещающим уроки, как классным руководителем и педагогом - психологом, так и социальным педагогом.

-Для совместной профилактической работы привлекается инспектор ПДН А.С. Бабушкина и Т.Г. Лысова, (участвуют в совместных рейдах, посещение семей, проводится профилактическая работа как с несовершеннолетним, так и с родителями).

- Старшим инспектором НПДН Тобольского ЛоП Тюменского ЛО МВД России на транспорте, майором полиции Карпуниной О.А., проводятся профилактические беседы.

 -Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике.

-В качестве крайней меры воздействия к учащимся и родителям являются ходатайства в ПДН и КДН.

 Общая задача борьбы с курением: сформировать негативное отношение к этой вредной привычке, довести до сведений учащихся и родителей.

Эффективно проводятся единые профилактические мероприятия, такие как «Декада правовых знаний и безопасности.

 В современном обществе объектом социально-педагогической деятельности всё чаще становятся так же неполные семьи. Это семьи, состоящие из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Вследствие отсутствия одного из родителей возникают материальные, бытовые проблемы и проблемы в воспитании ребёнка.

В школе функционирует психолого — медико — психологическая служба, в компетенции которой находится решение рядя задач, по сопровождению обучающихся данной группы.

Так же работает Совет профилактики школы, составляющий основу профилактики девиантного поведения детей, входящих в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В течение года с обучающимися нашей школы были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику ранних половых связей, половому воспитанию и предупреждению ранней беременности несовершеннолетних:

* Среди обучающихся среднего звена (7-9 классы), проведён цикл бесед по половому воспитанию уч-ся «Школа здоровья.

Репродуктивное здоровье девушки и юноши». А также тренинговые занятия «О дружбе и любви», «Всему своё время!»

* Для обучающихся старшего звена проводились классные часы, направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь:

 «Что нужно знать подросткам о ранней беременности», «Ранняя беременность: причины и последствия», «Выбор за тобой», «Поговорим о сокровенном», «Беседы о главном», «Опасные связи», «Методы контрацепции», «Гинекологические и урологические заболевания» (7-11 классы).

Просмотр фильма для девочек «Девушка растёт».

* Беседы «Про мальчишек и девчонок» проведены для обучающихся 5-6 классов.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия по устранению конфликтных ситуаций, травли, буллинга среди учащихся:

Профилактические беседы:

* «Способы урегулирования конфликта»
* «Культура общения»
* «Самоконтроль и требовательность к себе»

Индивидуальные беседы:

* «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
* «Правонарушение, проступок, преступление»
* «Виды наказания несовершеннолетних»

**Профориентационная работа**

С 1 сентября 2023 года была скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
* 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Новый курс «Россия – мои горизонты» положительно сказался на удовлетворенности родителей и школьников по организации профориентационной работы и самоопределению школьников в выборе будущей профессии.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочная деятельность велась в 1-4 классах по программам следующей направленности:

* спортивно-оздоровительная;
* “Учение с увлечением!»;
* коммуникативная;
* художественно-эстетическая творческая;
* проектно-исследовательская;
* информационная культура

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2023 года.

В 5-9 классах внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название, форма организации |
|
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Практикум "Сложные вопросы русского языка" |
| Спортивная секция "Волейбол" |
| Спортивная секция "Баскетбол" |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников | Практикум "Основы финансовой грамотности" |
| Практикум "Математическая грамотность" |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | **Час общения "Разговоры о важном"** |
| Ежегодное образовательное событие "Театральный фестиваль" |
| Клуб "Кино +" |
| Ежегодное воспитательное событие "Смотр строя и песни" |
| Внеурочная деятельность по развитию личности | **Курс «Россия- мои горизонты»** |
| Кружок "Театральный сундучок" |
| Литературный клуб "Живое слово" |
| Клуб социальной практики "Школа вожатых" |
| Кружок "Удивительное рядом" |
| Клуб социальной практики "Я - волонтер" |
| Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности | Организационная линейка |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ | Деятельность органа ученического самоуправления |
| Деятельность Российского движения детей и молодежи |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | Тренинг "Час с психологом" |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы | Факультативный курс "Избранник один и на всю жизнь" |

В 10-11 классах внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел внеурочной деятельности | Название, форма организации |
|
| Организация деятельности ученических сообществ | Информационно-просветительские занятия "Разговоры о важном" |
| Реализация Единой модели профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» |
| Историко-просветительский курс «Россия – моя история» |
| Практикум "Основы финансовой грамотности" |
| Практикум "Математическая грамотность" |
| Практикум «Основы читательской грамотности» |
| Деятельность школьного спортивного клуба «Чемпион» |
| Деятельность органа ученического самоуправления |
| Деятельность Российского движения детей и молодежи |
| Клуб социальной практики "Я - волонтер" |
| Ежегодное образовательное событие "Театральный фестиваль" |
| Клуб "Кино +" |
| Ежегодное воспитательное событие "Смотр строя и песни" |
| Реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся | Кружок "Театральный сундучок" |
| Практикум "Сложные вопросы русского языка" |
| Спортивная секция "Волейбол" |
| Спортивная секция "Баскетбол" |

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, родительские комитеты, Управляющий совет.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021учебный год | 2021–2022учебный год | 2022–2023учебный год | На конец 2023 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 412 | 409 | 399 | 386 |
| — начальная школа | 171 | 169 | 177 | 166 |
| — основная школа | 202 | 195 | 177 | 192 |
| — средняя школа | 39 | 45 | 45 | 28 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  | – |  |  |
| — начальная школа | — | – | — | — |
| — основная школа | — | – |  |  |
| — средняя школа | — | – | — | — |
| **3** | Не получили аттестата: |  | – |  |  |
| — об основном общем образовании | — | – | — | — |
| — среднем общем образовании | — | – | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом сотличием: | 0 | 0 | - |  |
| — в основной школе | 0 | 0 |  |  |
| — средней школе | 0 | 0 | 2 |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при снижается количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 44 | 44 | 100 | 15 | 34 | 3 | 6,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 46 | 46 | 100 | 23 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 45 | 45 | 100 | 22 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 135 | 135 | 100 | 60 | 44 | 3 | 2,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,8% (в 2022 был 50,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2022 — 0,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 32 | 32 | 100 | 15 | 46,8 | 1 | 3,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 35 | 35 | 100 | 16 | 45,7 | 2 | 5,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 46 | 46 | 100 | 15 | 32,6 | 7 | 15,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 37 | 37 | 100 | 9 | 24,3 | 2 | 5,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 27 | 27 | 100 | 12 | 44,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 177 | 177 | 100 | 67 | 37,9 | 12 | 6,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13,7%процента (в 2022 был 51,6%), процент учащихся, окончивших на «5», выше на 1,1% (в 2022 — 5,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 20 | 20 | 100 | 11 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 25 | 25 | 100 | 8 | 32 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 45 | 45 | 100 | 19 | 42,2 | 2 | 4,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились а 4,1% (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 46,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 было 4,9%).

**Результаты ГИА-2023**

Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы.

Школа первый год являлась пунктом проведения ЕГЭ. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Все учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку и были допущены допуском к ГИА-9. Все учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение, получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всегочеловек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили 90–98 баллов | Сколько обучающихсяполучили 80–89баллов | Средний балл2023г. | Средний балл2022г. |
| Русский язык | 25 | 0 | 1 | 1 | 54,1 | 57,9 |
| Математика Пр.ур | 3 | 0 | 0 |  | 54 | 68 |
| Матемтик Баз.ур | 22 | 0 | 0 |  | 12,7 | 14 |
| Физика | 2 | 0 | 0 |  | 33 | - |
| Информатика и ИКТ | 2 | 0 | 0 | 1 | 63 | 64 |
| Биология | 2 | 0 | 0 |  | 46,5 | 49 |
| Литература | 1 | 0 | 0 |  | 54 | 42 |
| Обществознание | 4 | 0 | 0 |  | 41,9 | 46,5 |
| История  | 2 | 0 | 0 |  | 36,7 | 48,5 |
| География  | 1 | 0 | 0 |  | 37 |  |
| Итого: |  | 2 | 0 |  |  |  |

Динамика результатов ЕГЭ за три года показывает, что по литературе средний балл выпускников 2023 года выше, чем выпускники 2022 года. По остальным предметам – ниже.

*Вывод:* Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 выпускницы получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

**Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | «5» | «4» | Качественная успеваемость% | Общая успеваемость% | Средний балл | Средний балл 2022г |
| Русский язык | 27 | 5 | 13 | 66,6 | 100 | 25,9 | 26,9 |
| Математика | 27 |  | 12 | 44 | 100 | 12,68 | 11,1 |
| География  | 20 | 6 | 5 | 55 | 100 | 19,1 | 19.1 |
| Информатика и ИКТ | 13 |  | 9 | 69,2 | 100 | 11,5 | 11,8 |
| Литература | 1 |  |  | 0 | 100 | 18 | - |
| Обществознание | 19 |  | 7 | 36,8 | 100 | 21,9 | 21,2 |
| Английский язык | 1 |  | 1 | 100 | 100 | 49 | 40,7 |

Средний балл ОГЭ по математике, английскому языку, географии и обществознанию выпускников 2023 года выше, чем выпускников 2022 года.

Наблюдается отсутствие пятерок, т.е. доля выпускников, получивших отличную отметку в 2023 году 0%. Доля учащихся, получивших «4», составила 40%. Подтвердили годовую оценку 70% обучающихся.

*Вывод:* итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно. Все учащиеся, допущенные до итоговой аттестации, получили аттестаты об образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации были глубоко проанализированы педагогическим коллективом школы, был разработан комплекс мер по повышению качественной подготовки к ГИА с учетом дифференцированного подхода к обучению каждого выпускника.

**Всероссийские проверочные работы**

Весной 2023 года в 4-8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы. Цель их проведения– систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | Успеваемость, %  | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 42023 | 4 | 34 | 50 | 12 | 96 | 72 | 12 | 22 | 66 | 88 |
| 52023 | 0 | 52,94 | 38,24 | 8,82 | 100 | 47 | 20,59 | 67,65 | 11,76 | 79,41 |
| 52022 | 14,3 | 50 | 35,7 | 0 | 85.7 | 35,7 | 17,8 | 82,2 | 0 | 82,2 |
| 62023 | 5 | 45 | 37,5 | 12,5 | 96 | 49 | 22,5 | 60 | 17,5 | 77,5 |
| 62022 | 12,8 | 38,5 | 30,8 | 17,9 | 87,2 | 48,7 | 25,6 | 64,1 | 10,3 | 74,4 |
| 72023 | 6 | 40 | 38 | 16 | 94 | 36 | 20 | 72 | 8 | 80 |
| 72022 | 10,9 | 39 | 28,3 | 21,7 | 89,1 | 50 | 15,2 | 84,8 | 0 | 84,8 |
| 82023 | 16,28 | 37,21 | 39,53 | 6,98 | 83,7 | 42 | 34,88 | 60,47 | 4,65 | 65,12 |
| 82022 | 14,3 | 50 | 30,9 | 4,8 | 85,7 | 35,7 | 47,6 | 52,4 | 0 | 52,4 |
| Математика  | 42023 | 0 | 32 | 50 | 18 | 100 | 68 | 12 | 58 | 30 | 88 |
| 52023 | 5,9 | 44,1 | 32,4 | 17,7 | 94 | 50 | 26,47 | 65 | 8,82 | 73,82 |
| 52022 | 0 | 24,2 | 60,6 | 15,2 | 100 | 75,8 | 3 | 93,9 | 3,1 | 97 |
| 62023 | 0 | 52,3 | 35,7 | 11,9 | 100 | 47,6 | 3,8 | 76,19 | 0 | 76,19 |
| 62022 | 0 | 38,1 | 35,7 | 26,2 | 100 | 61,9 | 4,76 | 92,86 | 2,38 | 95,24 |
| 72023 | 9,21 | 48,9 | 33,5 | 8,4 | 92 | 41,9 | 26,78 | 65,69 | 7,53 | 73,22 |
| 72022 | 9,4 | 58,6 | 32 | 0 | 89,6 | 32 | 49,1 | 50,9 | 0 | 50,9 |
| 82023 | 6,8 | 79,5 | 13,6 | 0 | 93 | 13,6 | 45,5 | 50 | 4,5 | 54,5 |
| 82022 | 8,8 | 71,2 | 17,8 | 2,2 | 91,2 | 93,4 | 35,5 | 64,5 | 0 | 64,5 |
| 92022 | 0 | 86,7 | 13,3 | 0 | 100 | 13,4 | 66,7 | 33,3 | 0 | 33,3 |
| Окр.мир  | 42023 | 0 | 20,4 | 59,2 | 20,4 | 100 | 79,6 | 18,37 | 63,27 | 18,37 | 81,64 |
| Биология  | 52023 | 6,45 | 54,8 | 29 | 9,7 | 93,5 | 28,7 | 20,59 | 67,65 | 11,76 | 79,41 |
| Окр. мирбиология | 52022 | 0 | 27,6 | 65,5 | 6,9 | 100 | 72 | 20,7 | 75,8 | 4,5 | 80,3 |
| 62022 | 21 | 34,2 | 36,8 | 7,89 | 79 | 44,69 | 60,5 | 36,8 | 2,63 | 39,43 |
| 72023 | 9,76 | 31,7 | 36,6 | 21,9 | 90,2 | 58,5 | 46,34 | 29,27 | 24,39 | 53,66 |
| 72022 | 46,4 | 25 | 28,6 | 0 | 53,6 | 28,5 | 75 | 25 | 0 | 25 |
| 82023 | 0 | 4,2 | 51,5 | 24,2 | 100 | 75,7 | 27,3 | 69,7 | 3 | 72,7 |
| 8 | 12,5 | 33,3 | 54,2 | 0 | 87,5 | 54,2 | 45,8 | 37,5 | 16,7 | 54,2 |
| История2023 | 5-2023 | 9,38 | 50 | 37,5 | 3,13 | 90,6 | 40,63 | 25 | 71,88 | 3,13 | 75,01 |
| история | 6-2023 | 5,56 | 55,6 | 33,3 | 5,56 | 94 | 38,9 | 55,56 | 44,44 | 0 | 44,44 |
| 6 | 14,7 | 47 | 20,6 | 17,7 | 85,3 | 38,5 | 50 | 41,2 | 8,8 | 50 |
| 7-2923 | 5,56 | 55,6 | 22,2 | 16,7 | 94 | 38,9 | 50 | 44,44 | 5,56 | 50 |
| 7 | 0 | 60 | 35 | 5 | 100 | 40 | 55 | 45 | 0 | 45 |
| 8-2023 | 0 | 62,5 | 25 | 12,5 | 100 | 37,5 | 43,75 | 56,25 | 0 | 56,25 |
| 8 | 0 | 61,9 | 38,1 | 0 | 100 | 38,1 | 42,8 | 57,2 | 0 | 57,2 |
| обществознание | 7-2023 | 0 | 63,6 | 31,8 | 4,55 | 100 | 36,4 | 50 | 50 | 0 | 50 |
| 7-2022 | 4,1 | 62,6 | 33,3 | 0 | 95,9 | 33,3 | 66,7 | 33,3 | 0 | 33,3 |
| 8 - 2023 | 40 | 30 | 30 | 0 | 60 | 30 | 90 | 10 | 0 | 10 |
| 9 | 9,5 | 42,8 | 42,8 | 4,76 | 89,5 | 47,6 | 61,9 | 38,1 | 0 | 38,1 |
| Английский язык | 7-2023 | 26,9 | 38,5 | 30,7 | 3,85 | 72,1 | 34,55 | 69,23 | 30,77 | 0 | 30,77 |
| 8 | 29,2 | 46,3 | 24,5 | 0 | 70,8 | 24,5 | 90,2 | 9,80 | 0 | 9,8 |
| География | 7-2023 | 0 | 28,6 | 71,4 | 0 | 100 | 71,4 | 14,3 | 85,7 | 0 | 85,7 |
| 7 | 0 | 35 | 50 | 15 | 100 | 65 | 15 | 80 | 5 | 85 |
|  | 8-2023 | 0 | 68,8 | 25 | 6,25 | 100 | 31,25 | 6,25 | 81,25 | 12,5 | 93,55 |

Сравнение отметок за ВПР с текущими отметками показывает увеличение объективности оценивания обучающихся. Доля учащихся. подтвердивших и повысивших отметку, увеличилась на 9, 29%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | понизили | подтвердили | повысили | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| **2023** | 32,2% | 56,59% | 10,3% | 66,89 |
| **2022** | 39,3% | 54,93% | 2,67% | 57,6 |
|  | **-7,1%** | **+1,66** | **+7,63** | **+9,29** |

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Результаты ВПР позволили педагогам школы определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету и наметить план преодоления дефицитов. Особое внимание обратили на отработку навыков с информацией, представленной в разных видах, а также развитие математической грамотности.

Вывод: в целом по итогам ВПР в 4-8 классах выявлено, что большинство учащихся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС

**Результаты мониторинга функциональной грамотности**

В соответствии с письмом Департамента образования и науки Тюменской области от 20.10.2023 № 09858 (на основании письма Минпросвещения России от 17.10.2023 №03-1665) были проведены диагностические работы по определению уровня читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Диагностические работы проводились с использованиеминструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ)

**Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8а | 8б | 7а | 7б | 6а | 6б |
| Высокий | 3 | 16,7% | 4 | 22,2% | 5 | 27,8% | 2 | 13,3% |  |  | 1 | 5,5% |
| Повышенный | 11 | 61% | 9 | 50% | 5 | 27,8% | 1 | 7% | 1 | 7,6% |  |  |
| Средний | 3 | 16,7% | 2 | 11,1% | 3 | 16,7% | 8 | 53,3% | 5 | 38,6% | 5 | 27,8% |
| Низкий |  |  | 3 | 16,7% | 3 | 16,7% | 4 | 26,7% | 6 | 46,2% | 12 | 66,7% |
| недостаточный | 1 | 5,6% |  |  | 2 | 11% | 1 | 6,7% | 1 | 7,6% |  |  |

Более 70% учащихся 8 классов имеют средний и высокий уровень развития читательской грамотности, более 50% учащихся 6-х классов имеют низкий и недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. Среди учащихся 7-6 классов низкий процент учащихся, имеющих повышенный и высокий уровень развития читательской грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

**Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9классы | 8классы | 7классы | 6классы |
| Высокий | 8 | 25,8% | 6 | 15% | 5 | 13,9% | 2 | 6,7% |
| Повышенный | 13 | 41,9% | 10 | 25% | 9 | 25% | 4 | 13,4% |
| Средний | 6 | 19,5% | 15 | 37,5% | 7 | 19,4% | 8 | 26,7% |
| Низкий | 2 | 6,4% | 7 | 17,5% | 10 | 27,8% | 9 | 30% |
| Недостаточный | 2 | 6,4% | 2 | 5% | 5 | 13.8% | 7 | 23,3% |

66% учащихся 9 классов, 40% восьмиклассников, 38% семиклассников и 20% шестиклассников имеют высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности. Низкий и недостаточный уровень показали более 50% шестиклассников и 40% семиклассников.

**Уровень сформированности естественно-научной грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8класс | 7 класс | 6 класс |
| Высокий | 4 | 9,8% | 2 | 5,3% |  |  |
| Повышенный | 5 | 12,3% | 3 | 7,9% | 3 | 10% |
| Средний | 26 | 63,3% | 15 | 39,5% | 15 | 50% |
| Низкий | 6 | 14,6% | 12 | 31,6% | 9 | 30% |
| Недостаточный |  |  | 6 | 15,8% | 3 | 10% |

63% учащихся 9 классов и 50% учащихся 6-х классов имеют средний уровень развития естественно-научной грамотности. 46% учащихся 7-х классов имеют низкий и недостаточный уровень.

Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

 Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

 Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

 Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

По результатам диагностики функциональной грамотности учителям рекомендовано включать в содержание уроков разбор и выполнение заданий по формированию разных видов функциональной грамотности.

Все педагоги школы прошли повышение квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся и владеют компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

*Задача проведения Всероссийской олимпиады школьников-* выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады

В 2023 -2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, приказом Управления по социальным вопросам администрации Уватского муниципального района от 23.08.2023г. №076от 24.08.2022 г. № 1394 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году проводился через платформу Регионального центра «Новое поколение».

**Показатели участия в школьном этапе ВСОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | всего | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Английский язык | 78 | 0 | 15 | 2 | 3 | 38 | 9 | 1 | 10 |
| Астрономия | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Биология | 53 | 0 | 10 | 3 | 12 | 7 | 16 | 0 | 5 |
| География | 65 | 0 | 6 | 3 | 24 | 14 | 13 | 1 | 4 |
| Информатика | 49 | 0 | 1 | 0 | 7 | 4 | 22 | 6 | 9 |
| Искусство (МХК | 11 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| История | 86 | 0 | 15 | 6 | 14 | 22 | 14 | 2 | 13 |
| Литература | 98 | 0 | 17 | 16 | 14 | 30 | 5 | 1 | 15 |
| Математика | 144 | 28 | 27 | 26 | 9 | 9 | 31 | 8 | 6 |
| Немецкий язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 55 | 0 | 0 | 9 | 12 | 13 | 13 | 2 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 18 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 6 | 1 | 3 |
| Право | 19 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| Русский язык | 198 | 32 | 32 | 26 | 32 | 32 | 32 | 1 | 12 |
| Технология | 19 | 0 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 0 |
| Физика | 87 | 0 | 0 | 1 | 27 | 34 | 7 | 6 | 12 |
| Физическая культура | 97 | 0 | 14 | 0 | 16 | 33 | 16 | 7 | 11 |
| Французский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 13 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| Экология | 40 | 0 | 3 | 0 | 7 | 6 | 11 | 4 | 9 |
| Экономика | 30 | 0 | 4 | 0 | 8 | 8 | 2 | 1 | 8 |
| **Итого** | **294****Разово****75,5%** | **36** | **47** | **46** | **48** | **49** | **54** | **10** | **16** |

Учащиеся школы приняли участие в 20 олимпиадах. Количество участников – 294 (разовый охват), что составляет 75,5%. Наиболее массовые олимпиады - по русскому языку, математике, литературе и физической культуре.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников снизилось по сравнению с прошлым годом с 87% до 75,5%. Это связано с уменьшением количества обучающихся в средней школу, а также отъездом мотивированных учащихся в это же время на мероприятия Всероссийского и областного уровней: Всероссийский экологический слет (3чл) и областной слет по оказанию первой медицинской помощи (5чл).

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Победители и призера школьного этапа принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 72 человека. Победителями и призерами стали 16 человек. Наиболее успешны участники по обществознанию и праву.

**Показатели участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников  | Из них победителей | Из них призеров |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 15 | 62 | 76 | 72 | 8 | 5 | 10 | 3 | 7 | 10 | 14 | 13 |

**Статистика результативности участия в МЭ ВОШ в разрезе учебных предметов**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2023-2024** | **2022-2023** | **2021-2022** | **2020-2021** |
| 1м | 2,3м | 1м | 2,3м | 1м | **2,3м** |  |  |
| Русский |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  | 2 |  |  |  |  | 3 | 1 |
| Экология |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  | 1 |  |
| История |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Обществознание | 1 | 2 | 3 | 8 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Право |  | 3 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Искусство | 1 |  | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Физическая культура |  | 3 | 1 | 1 |  | 4 |  | 2 |
| Технология |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **всего** | **3** | **13** | **10** | **14** | **5** | **10** | **7** | **8** |
| **16** | **24** | **15** | **15** |

Увеличилось количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Статистика участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2023** | **2022** | **2021** |
| **Обществознание** | **3** | **2** |  |
| **Право**  | **5** |  |  |
| **Искусство**  | **2** |  | **1** |

**Участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях.**

Учащиеся школы успешно выступают на Олимпиаде младших школьников, Межрегиональной олимпиаде «Юниор», Областной олимпиаде по функциональной грамотности «Познай себя» и других.

Команда учащихся 7-х классов участвовала в «Телекоммуникационном проекте», организованном совместно с Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», заняла призовое место. Учащиеся школы принимают активное участие и занимают призовые места в олимпиадах на образовательных платформах «Учи.Ру», «Яндекс. Класс» , среди которых олимпиады по учебным предметам, по финансовой грамотности и предпринимательству, безопасный интернет, Олимпиада по английскому языку на электронной образовательной платформе SkySmart, в Международных дистанционных "Школьные Инфоконкурсах - 2022

6 учащихся 5-7 классов принимали участие в региональной олимпиаде «Познай себя» по функциональной грамотности.

Учащиеся школы принимают участие в научно-исследовательских конференциях, занимают призовые места.

**Показатели участия школы в районной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 4 | 0 | 4 | 5 | 0 | 3 | 11 | 1 | 0 | 12 | - | 10 |

Впервые учащиеся школы участвовали во Всероссийской научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее. Юниор», проходившей в г.Реутов Московской области, один из них занял 3 место.

Каждый год учащиеся школы участвуют в областной историко-краеведческой конференции «Мы живем в Сибири», где занимают призовое места.

В 2023 году был проанализировано количество участников конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех.

Учебный план является частью образовательной программы Школы, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В качестве основы информационной среды образовательное учреждение работает с АИС «Электронная школа» - это программа, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника и ряд других функций, необходимых для учебного процесса. Электронный журнал в используется для решения следующих задач:

 • Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.

 • Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.

• Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.

• Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.

 • Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

 В 5–11-х классах иногда домашние задания направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2021 | 42 | 27 | 0 | 15 | 21 | 9 | 10 | 1 | 1 |
| 2022 | 41 | 19 | 2 | 20 | 15 | 5 | 10 | 0 | 0 |
| 2023 | 27 | 12 | 0 | 15 | 25 | 8 | 14 | 1 | 2 |

В 2023 году увеличилось доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Это связано с активизацией профориентационной работы и ориентированностью на кадровые запросы региона и правильной оценкой своих возможностей учащимися и их законными представителями.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в 2023году можно считать эффективной.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 26 учителей. В школе работает социальный педагог(1), педагог-психолог(1) , учителя-логопеды (2), учитель дефектолог (1), тьютер-1, советник директора по воспитательной работе -1.

 93% (31 человек) педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности). Два педагога (7%) имеют среднее специальное образование .

Учителей высшей категории -9человек (35%) , первой -10 (38%), молодых специалистов, чей педагогический стаж составляет до 3-х лет – 2 (7,6%).

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает, что средний возраст педагогов школы 45 лет. 13 педагогов (50%) имеют опыт работы в школе более 20 лет. Педагоги пенсионного возраста со стажем работы более 30 лет составляют 15% численности (5 человек).

Анализ профессиональных компетентности педагогов школы показал, что оптимальный уровень их развития имеют -17 человек (65%), достаточный – 9 человек ( 34,6%).

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации. Аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами, прошла без замечаний.

В 2023 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 4 педагога, на присвоение квалификационной категории -5 педагогов.

В 2023 году 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

* - реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя
* -формирование функциональной грамотности
* - совершенствование предметных и методических компетенций педагога;
* - профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ/ЕГЭ;
* -оказание первой медицинской помощи;
* -охрана труда и другие.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В школе организована система наставничества, основная цель которой создать поддерживающую среду, в которой учителя могут учиться, развиваться и становиться более эффективными педагогами. Повышение профессиональной компетенции педагогов строится в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Учителя школы успешно выступают на Конкурсах педагогического мастерства разного уровня. Делятся своим опытом с педагогами школ Тюменской области.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (в школу принимаются наши выпускники для прохождения педпрактики);
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 18.468 единиц;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость —3. 000 единиц в год;
* объем учебного фонда — 11.172  единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 11.172 | 1.000 |
| 2 | Педагогическая | 520 | 0 |
| 3 | Художественная | 5.563 | 1.165 |
| 4 | Справочная | 144 | 35 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 54 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 520 | 0 |
| 7 | Техническая | 136 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 359 | 0 |

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 146 дисков. Действует подключение к ресурсам Президентской библиотеки, Национальной электронной библиотеки.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование Школы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
* информация об официальном сайте Школы;
* иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

* аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, все оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе имеется:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* компьютерный класс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. В 2023 году в июле месяце был проведен ремонт спортивного зала. Обновлено некоторое спортивное оборудование.

Проведена закупка новой мебели в логопедический пункт, в кабинет дефектолога, в музейную комнату, библиотеку, кабинет психолога, кабинет истории, кабинет иностранного языка. В 2023году школа зашла в проект «Цифровая образовательная среда» и получила по федеральной программе мобильный компьютерный класс из 20 ноутбуков, три интерактивные доски, три видеокамеры, МФУ.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ посёлка Демьянка» Уватского муниципального района в 2023году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы посёлка.

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
* в виде отметок по пятибалльной шкале;
* безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта учащимися 5-11 классов в конце учебного года.

Также способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения с 1 по 11 классы является портфолио обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 68%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 73% процентов.

В августе 2023 года АОО «Эмпирика» г. Тюмени была проведена независимая оценка качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

**Цель исследования:** Получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшение информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.

В независимой оценке качества образовательных услуг приняли участие 180 человек (51,1%) численности получателей образовательных услуг.

 Наличием на официальном сайте школы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование удовлетворены 90% опрошенных.

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы составила 93,55%.

100% опрошенных удовлетворены организацией комфортных условий предоставления услуг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие комфортной зоны отдыха | Наличие и понятность навигации внутри организации | Наличие и доступность питьевой воды | Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений | Санитарное состояние помещений организации |
| + | + | + | + | + |

80% респондентов удовлетворены условиями, позволяющими инвалидам получать услуги наравне с другими.

Выявленные недостатки своевременно проанализированы и приняты меры к их устранению.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 386 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 166 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 192 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 28 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 13440% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 25,9 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 12,68 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 54,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | Пр-54Б-12,7 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 28% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 30077% |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 58 (15%) |
| — регионального уровня | 12 (3%) |
| — федерального уровня | 1 (0,2%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 16 (4,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 3 (0,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 33 |
| — с высшим образованием | 31 |
| — высшим педагогическим образованием | 31 |
| — средним профессиональным образованием | 2 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 19 |
| — с высшей | 9 (27,3%) |
| — первой | 10 (30%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 2 (0,6%) |
| — больше 30 лет | 31 (93%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 2 (7%) |
| — от 55 лет | 7 (21%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 3,4 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.