Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМОучителей технологии Протокол №от « »мая 2022 | **Согласовано**Заместитель директора по УВР Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**Протокол № отДиректор МАОУ СОШ п. Демьянка УМРИ.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 1))

**Уровень образования:**

**Класс/ классы:** 5

**Срок реализации:** 1 год

Составители:

Г. Н. Зенкова, учитель первой категории

Демьянка

2022

 Социально бытовая ориентировка ( 5 класс для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) Адаптированная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год

 **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

 - Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «*Об образовании в РФ*» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"*Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

 - Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида./ под редакцией Воронковой В. В., авторы О. И. Бородина, В.М. Мозговой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2017 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Учебного плана МАОУ «СОШ п.Демьянка» на 2022-2023учебный год.

Адаптированная рабочая программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь

**Цель** программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

 **Задачи** предмета социально – бытовая ориентировка:

 - научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;

- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;

- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

 **Количество учебных часов распределяется**: **5 класс** 68 часа в год (2 часа в неделю);

**Пояснительная записка**

**5 класс.**

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часа, отведённых на выполнение практической части – 29 часов, экскурсии – 1 час.

**Содержание курса реализуется с помощью учебников, пособий**:

1. Картушина Г.Б. «Домоводство», учебное пособие для учащихся.

2. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л.«Социально – бытовая ориентировка в спец. (корр.)общеобразовательных учреждениях 8 вида».

3.М. В. Антонова «Основы гигиены учащихся».

4. Аасамаа И. «Как себя вести».

5. Симоненко В.Д. «Технология, 5 класс».

**Интеграция с другими предметами**:

русский язык, чтение;

география;

трудовое обучение;

биология;

математика.  **Задачи курса:**

Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Повышение уровня общего развития учащихся.

Воспитание личностных качеств, трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

**Содержание программы по СБО в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п** |  **Наименование разделов** **и тем** | **Количество** **часов** |  **В том числе** |
|  **Лабораторные,** **практические** |  **Экскурсии** |
| **1.** | **Вводное занятие.** |  **1** |  |  |
| 2. | **Личная гигиена.** |  **6** |  **5** |  |
| 2.1 | Правила личной гигиены. | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Уход за волосами. | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Гигиена зрения. | 2 | 2 |  |
| 2.4 | Вредные привычки. | 1 |  **--** |  |
| **3.** | **Жилище.** | **5** |  **5** |  |
| 3.1 | Виды жилых помещений. |  1 | 1 |  |
| 3.2 | Гигиенические требования к жилому помещению. |  2 |  2 |  |
| 3.3 | Почтовый адрес дома и школы. | 2 |  2 |  |
| **4.** | **Питание.** |  **20** |  **20** |  |
| 4.1 | Основные продукты питания. |  1 |  1 |  |
| 4.2 | Место приготовления пищи. |  1 |  1 |  |
| 4.3 | Правила техники безопасности при работе на кухне. |  2 |  2 |  |
| 4.4 | Режим питания. |  2 |  2 |  |
| 4.5 | Значение овощей в питании. | 2 |  2 |  |
| 4.6 | Приготовление салатов. | 2 |  2 |  |
| 4.7 | Горячие и холодные напитки. |  2 | 2 |  |
| 4.8 | Приготовление пищи не треб. тепловой обработки. |  2 | 2 |  |
| 4.9 | Приготовление бутербродов. | 2 |  2 |  |
| 4.10 | Правила сервировки стола. |  2 | 2 |  |
| 4.11 | Правила и приемы ухода за посудой. | 2 |  2 |  |
| 4.12 | Приготовление овощной окрошки . |  1 |  1 |  |
| **5.** | **Одежда и обувь.** |  **5** | **5** |  |
| 5.1 | Виды и назначение одежды, обуви, головных уборов. |  3 | 3 |  |
| 5.2 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. |  2 |  2 |  |
| 6. | **Семья.** | 5 | 5 |  |
| 6.1 | Родственные отношения | 3 |  3 |  |
| 6.2 | Состав семьи. |  2 |  2 |  |
| **7.** | **Культура поведения.** | **5** |  **4** |  |
| 7.1 | Значение правильной осанки. |  2 | 2 |  |
| 7.2 | Правила поведения за столом. |  2 |  2 |  |
| 7.3 | Формы обращения к старшим и сверстникам. |  1 |  -- |  |
| **8.** | **Транспорт.** |  **5** |  **5** |  |
| 8.1 | Виды транспортных средств. |  3 |  3 |  |
| 8.2 | Поведение в транспорте и на улице. |  1 |  1 |  |
| 8.3 | Правила дорожного движения. |  1  |  1 |  |
| **9.** | **Торговля.** | **10** |  **10** |  **Экскурсия** |
| 9.1 | Виды торговых предприятий. |  4 |  4 |  |
| 9.2 | Продуктовые магазины. | 4 | 4 |  |
| 9.3 | Порядок приобретения товаров. |  1 |  1 |  |
| 9.4 | Виды товаров: фасованные и в развес. |  1 |  1 |  |
|  |  **Всего часов:** |  **68** |  **66** |  **1** |

 **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п п/** | **Дата** | **Содержание****программного****материала.** |  **Кол-**  **во часов** | **Тип урока** | **Наглядные****пособия и****оборудование** | **Промежуточный****и итоговый контроль** | **Практическая часть****(экскурсии)** |
|  |
| 1. | **05.09** | Вводное занятие.Значение предмета СБО. | 1 час | Вводный | Инструкции по ТБПрезентация «Предмет СБО». |  |  |
| **Личная гигиена.** |
| 2. | **08.09** | Правила личной гигиены и ее значение для здоровья. | 1 час | Урок формирования новых знанийи умений. | Таблица «Личная гигиена в течение дня».  | Что изучает предмет СБО? | Выполнение утреннего и вечернего туалета. |
| 3. | **13.09****15.09** | Уход за волосами.Типы волос.  | 2 час | Урок формирования новых знаний | Презентация «Уход за волосами». | Периодичность мытья головы. | Мытьё волос, причёска,уход за расческой. |
| 4. | **20.09****22.09****26.09** | Правила охраны зрения.Значение зрения. | 3 час | Урок формирования новых знаний | Презентация «Глаза». | Уход за волосами. | Упражнения для глаз. |
| **Словарь:** гигиена зрения, личные вещи, личная гигиена, моделирование, парикмахер, прическа.**Жилище.** |
| 5. | **27.09****03.10** | Виды жилых помещенийв городе и деревне. | 2 час | Урок формирования новых знаний и умений. | Таблица «Виды помещений в городе и селе». | Правила гигиенызрения. |  Рисование «Виды жилых помещений в городе и селе». |
| 6. | **04.10** | Гигиенические требованияк жилому помещению. | 3 час | Урок формирования новых знаний. | Таблица «Виды жилья». | Виды помещений в городе и селе. | Сухая и влажная уборкапомещения. |
| **Словарь:** жилой дом, интернат, общежитие, коммунальная квартира, смежные комнаты, адрес. **Питание.** |
|  7. |  | Значение питания в жизничеловека. Основныепродукты питания. |  2 часа |  Урок формирования новых знаний. | Презентация «Физиология питания». | Влияние витаминов на организм человека. |  |
| 8. |  | Место приготовленияпищи и его оборудование. | 2 часа |  Урок формирования новых знаний | Картина «Кухня». | Гигиена на кухне. | Рисование интерьера кухни. |
|  9. |  | Правила техники безопас-ности при работе на кухне |  2 часа |  Урок формирования новых знаний |  Плакаты по техникебезопасности | Техника безопасностина кухне. | Выполнение упражне-ний по соблюдениюправил т/безопасности. |
|  **Словарь:** рациональное питание, режим питания, аппетит, витамины, расфасовка, стоимость, кулинария, бутерброд,  меню, кухонный инвентарь, эмалированная, алюминиевая, средства для мытья посуды. |
|  **Одежда и обувь.** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. |  | Виды и назначение одежды иголовных уборов | 2 часа | Урок формирования новых знаний. | Таблица «Виды одежды и головных уборов». | Значение одежды и головных уборов для здоровья. | Рисование видов одежды и головных уборов. |
| 11. |  | Правила и приемы повседневногоухода за одеждой. | 3 часа | Урок формирования новых знаний. | Одёжные щётки. | Виды одежды и головных уборов. | Упражнение «Уход за одеждой». |

 **Словарь:** демисезонная одежда, трикотаж, валяная, замшевая, кожаная, текстильная обувь, средства от моли. **Питание.** |
| 12. |  |  Правила приёма пищи.Режим и рациональное питание. | 1 час | Урок формирования новых знаний и умений. | Таблица «За столом». | Правила поведения за столом. | Сюжетно- ролевая игра «За столом» |
| 13. |  |  Значение овощейв питании. Способы  нарезки овощей. | 2 часа | Урок формирования новых знаний и умений | Плакат «Способынарезки овощей». | Правила приёма пищи. | «Нарезка овощей». |
| 14. |  | Приготовление салатов, закусок. | 2 часа | Практический. | Продукты,инструменты, посуда | Санитарно – гигиенические правила при приготовлении пищи. | «Приготовление салата». |
| 15. |  | Горячие и холодныенапитки. | 2 часа | Практический | Чайная посуда, сорта чая.  | Т/б при работе с горячей жидкостью | «Приготовление чая». |
|  **Словарь:** рациональное питание, режим питания, аппетит, витамины, винегрет, морс, меню, сервировка, рецепт. **Семья.** |
| 16. |  | Родственные отношенияв семье. | 2 часа | Урок формирования новых знаний. | Презентация «Что такое семья». | Правила безопасностив быту. | Рисование семьи |
| **Семья.** |
| 17. |  | Состав семьи учащихся.ФИО, возраст. | 3 часа | Практический | Картина«Семья». | Что такое семья? | Составлениеродословного древа. |
| **Словарные слова:**  семья, место работы, профессия, права, обязанности, родственники, специальность. **Культура поведения.** |
| 18. |  | Значение осанки при ходьбе,в положении сидя и стоя. | 1 час | Урок формирования новых знанийи умений. | Таблица «Правильная осанка». | Что такое«Культура  поведения»? | Упражнения дляосанки. |
| 19. |  | Формы обращения к старшим и сверстникам. | 2 час | Урок формирования новых знаний. | Таблица вежливых слов. | От чего зависитпоходка? | Ролевая игра «Хочу спросить». |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  | Правила поведенияза столом. | 2 час | Комбиниро-ванный. | Таблица «За столом». | Правила поведения за столом. | Сюжетно – ролевая игра «За столом». |
|  **Словарь:** Осанка, приветствие, вежливые слова, этикет, меню. |

 **Транспорт.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. |  | Виды транспортных средств.Проезд в школу. | 1 час | Урок формирования новых знанийи умений. | Презентация «Виды транспорта», | Виды транспорта. | Рисованиетранспорта. |
| 22. |  | Поведение на улицеи в транспорте. | 2 часа | Урок формирования новых знаний. | Таблицы по правилам дорожного движения. | Презентация «Правила дорожного движения». | Сюжетно – ролевая игра «В автобусе». |
| 23. |  | Правила дорожногодвижения. | 2 часа | Практический | Таблицы по правилам дорожного движения. | Правила передвиженияна велосипеде. | Изготовление знаковдорожногодвижения. |

 **Словарь:** городской общественный транспорт, маршрут, правила дорожного движения, троллейбус, автобус, метро,

 салон, билет, кондуктор, пешеход, пассажир, мостовая.

 **Питание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. |  | Приготовление пищине требующей тепловойобработки. | 2 часа | Урок формирования новых знанийи умений. |  |  |  |
| 25. |  | Виды бутербродов.Способы нарезкипродуктов и хлеба. | 1 час | Практический | Продукты, ножПрезентация «Видыбутербродов» | Санитарно – гигиенические правила при приготовлении пищи. | Приготовление бутербродов |
| 26. |  | Правила сервировки стола с учетомразличных меню. | 1 час | Комбиниро-ванный | Посуда, скатерть, стол. Презентация «Сервировка стола». | Гигиена при сервировке стола | Сервировка стола с учётом различных меню |

**Словарь:**  аппетит, витамины, стоимость, кулинария, бутерброд, комбинированный салат, винегрет, морс, окрошка, меню, кухонный инвентарь, сервировка, рецепт.

 **Жилище.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. |  | Почтовый адрес домаи школы-интерната. | 1 час | Урок формирования новых знанийи умений. | Конверты,образецзаполнения адресана конверте. | Что такоеадресат?Адресант? | Заполнениеадресана конверте. |

 **Торговля.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. |  | Виды торговыхпредприятий, ихназначение. | 4 часа | Урок формирования новых знанийи умений. | Таблица «Виды торговых предприятий». | Виды торговых предприятий. | Экскурсияв магазин. |
| 29. |  | Продуктовые магазиныи их отделы. | 4 часа | Урок формирования новых знаний. | Презентация«Виды магазинов» | Назначениемагазинов. | Рисованиеосновныхпродтоваров. |
| 30. |  | Порядок приобретениятоваров в продовольст-венном магазине. | 1 час | Комбиниро-ванный. | Презентация«Ассортиментпродтоваров». | Название отделовв продовольственноммагазине. | Сюжетно-ролеваяигра«В магазине». |
| 31. |  | Виды товаров: в развес,фасованные и в розлив. | 1 час | Практический. | Образцыпродовольствен-ных товаров. |  | Определение срокагодности товарапо упаковке. |

 **Словарь:** бакалея, кассир, кондитерский, гастрономия, продавец, продуктовый магазин, срок годности, срок хранения, фасовка, чек, самообслуживание.

 **Питание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. |  | Правила и приемы уходаза посудой и помещением,где готовят пищу. | 2 часа | Практический. | Таблица«Правила гигиенына кухне». | Правила санитариии гигиенына кухне. | Уход за посудойи кухней. |
| 33. |  | Приготовление блюд нетребующих тепловойобработки (окрошка). | 1 час | Практический | Таблицы по ТБ,книги с рецептами. | Правила ТБ приработе с ножом. | ПриготовлениеОкрошки. |

**Личная гигиена.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. |  | Пагубное влияние куре-ния, алкоголя на здоровье. | 1 час | Комбиниро-ванный | Карточки о вреде«Вредных привычек» | Что такое никотин? | Рисование плаката«Мы – за ЗОЖ» |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класс.**

 **должны знать:**

 - виды одежды, обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных материалов);

 - значение питания; правила безопасной работы режущими инструментами; виды блюд, не требующих тепловой обработки;

 - правила сервировки стола; правила мытья посуды и уборки помещения;

 - родственные отношения в семье; состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст;

 -основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; безопасный маршрут до школы

количество времени, затраченное на дорогу; правила передвижения на велосипеде;

 -виды магазинов; назначение продуктовых магазинов, их отделы и ассортимент продукции; правила поведения в магазине;

 - правила покупки товаров; стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп (пшено, рис, манная), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

 **должны уметь:**

 - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;

 - подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; сушить и чистить одежду; подготавливать одежду и обувь к хранению; подбирать крем и чистить кожаную обувь;

 - прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления; нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;

 - строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

 - записать имя, отчество, фамилию членов семьи; выполнять правила поведения в семье;

 - следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой, жестикуляцией; правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;

 - правильно вести себя при встречи и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

 -писать адрес на почтовых открытках, конвертах, денежном переводе и телеграмме; писать почтовый адрес своего дома и школы;

 - правильно организовать рабочее место школьника;

 - чистить зубы, мыть руки, лицо, уши, шею, ноги; расчесывать волосы; стричь ногти и ухаживать за кожей рук,

 ног с использованием детского крема; стирать носовой платок, носки;

 -совершать вечерний туалет в определенной последовательности;

 - выбирать прическу и причесывать волосы;

 - стричь ногти на руках, ногах;

 - стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;

 - беречь зрение;

 - корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

 -соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);

 - соблюдать правила дорожного движения;

 - различать знаки дорожного движения, встречающиеся на пути.

 Мониторинг по предмету «Социально бытовая ориентировка» 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И учащегося |  Критерии оценивания |
|  1  |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

1.знания, умения, навыки

2. умение работать по инструкциям

3. умение пользоваться приборами и приспособлениями

4. умение распределять рабочее время

5. умение ориентироваться в задании

6. самоанализ и самооценка результатов ( умение контролировать свою работу).

 **Контрольно измерительный материал по СБО 5 класс**

 **Тест № 1**

|  |
| --- |
| **Задание:** прочитай вопрос и расставь стрелки. |
| Предметы личной гигиены |  | Средства личной гигиены |
|  | Полотенце для рук |  |
| Расческа |
| Крем для рук |
| Носовой платок |
| Полотенце для ног |
| Туалетное мыло |
| Зубная паста |
| Шампунь |
| Крем для лица |
| Мочалка |
| Туалетная бумага |
| Зубная щетка |

**Тест №2**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Варианты ответов |
| Что такое транспорт? |  |
| Какие виды транспорта вы знаете? |  |
| Как называется транспорт, который перевозит грузы? |  |
| Нарисуйте знак «Въезд запрещён» |  |
| Что означает красный свет светофора? | Можно ехатьЗапрет |

**Тест №3**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Варианты ответов |
| Продовольственный магазин это |  |
| Промтоварный магазин | Торговля промышленными товарамиТорговля продуктамиОдежда, обувь |
| Перечисли, что можно купить в молочном отделе магазина |  |
| После покупки в магазине | Выкинь чек, он не нуженВозьми чек и проверь сдачуНе проверяй сдачу |
| На дно сумки нельзя кластьПочему? | КонсервыЯйцаХлеб |

**Проверочная работа №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Варианты ответов |
| Зубная паста это | Предмет личной гигиеныСредство личной гигиеныИндивидуальная вещь |
| Средство для мытья волос | ЗоошампуньШампуньБальзам |
| Чистить зубы нужно | 1 раз в день2 раза в день |
| Уход за ушами: можно | Ковырять спичкойГромкая музыкаЧистить ватной палочкой |
| Объясни значение «Личная гигиена» |  |
| Смотреть телевизор на расстоянии | 1 метра2 метров3 метров |
| Напиши, как ухаживать за полостью рта |  |

**Проверочная работа № 2**

|  |
| --- |
| Выбери один правильный ответ |
| *1. Для света и проветривания* а) штораб) окнов) лампочка |
| *2. От песка и грязи*а) веникб) совокв) коврик у входной двери |
| *3. Для тепла и от сырости*а) одеялоб) отоплениев) окно |
| *4. Эта вещь резиновая, надевается на руки для защиты кожи при уборке*а) перчатки резиновыеб) перчатки тканевыев) рукавицы |
| *5. При подметании пола, сначала надо*а) подмести около двериб) веник смочить водойв) начать подметать с улов помещения |
| *6. Для мытья полов используем инвентарь*а) ведро для мусораб) щетка для радиаторовв) ведро и тряпка для мытья пола |
| *7. Как называется надпись на письме*а) фамилияб) адресв) индекс |
| *8. К жилым помещениям относятся*а) сениб) спальняв) кладовая |
| 9. Подсобные помещения этоа) кабинетб) чуланв) гостиная |
| 10. Временное жилое помещение этоа) домб) гостиницав) квартира |

**Проверочная работа №3**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Варианты ответов |
| Как понимаешь «Режим питания» |  |
| Если ты опоздал к столу | Быстро сядешь за столИзвинишься и сядешь за столИзвинишься и уйдешь |
| Столовые приборы | Кухонная посудаСтоловая посудаИнструменты, с помощью которых едят |
| Что такое «Сервировка стола» |  |
| Кухонная посуда | Из которой едятВ которой готовят пищу |
| За столом можно | Сидеть свободноСлегка положить руки на столШироко расставлять локти |
| Чайная посуда нужна | К обедуУжину Завтраку |
| В последнюю очередь моются | Вилки ножи, ложкиТарелкиКастрюли, сковородки |
| Бутерброды бывают | Открытые КарамельныеЗакрытые |
| Перечисли продукты для **винегрета** |  |

**Контрольное тестирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы и задания** | **Варианты ответов** |
| **Что такое СБО?** | **С –****Б –****О -** |
| **Загорать лучше** | **Утром****Днём****Вечером**  |
| **Что такое личная гигиена?** | **Душ****Мыло****Грязное бельё****Шампунь** |
| **Что нужно делать, чтобы сохранить зрение?** | **Читать лёжа****Смотреть телевизор на расстоянии 3 метров****Смотреть на яркий свет****Обратиться к окулисту** |
| **Значение одежды и обуви для человека?** | **Тепло****Красиво****Одежда не имеет значения** |
| **Какие виды одежды и обуви вы знаете?** |  |
| **Значение продуктов питания для человека?** | **Для роста****Для ума****Не имеет значения** |
| **Место приготовления пищи?** | **Столовая****Кухня****Прихожая**  |
| **Назовите оборудование кухни?** |  |
| **Что такое сервировка стола?** |  |
| **Назовите свои обязанности в группе** |  |
| **Как нужно обращаться**  | **К старшим****К сверстникам** |
| **Виды жилых помещений** |  |
| **Виды транспортных средств** |  |