Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО учителей начальных классовПротокол № 1 «29» августа 2023 | **Согласовано**Заместитель директора по УВР Е.А. Лавриненко30.08.2023г. | **Утверждено**Приказ №От 31.08.2023г.Директор МАОУ СОШ п. Демьянка УМРИ.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по курсу «Смысловое чтение»**

**для 1-х классов**

 Автор: Чкаева Т.А.

 Чащина Ф.В.

 **посёлок Демьянка**

 **2023 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Смысловое чтение» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ СОШ п. Демьянка УМР.

**Содержание курса.**

 **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

 ***Аудирование (слушание)*** – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

 ***Чтение*** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

 ***Говорение (культура речевого общения)***определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

 ***Письмо (культура письменной речи*)** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

 Раздел **«Виды читательской деятельности»**включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

 В разделе **«Круг детского чтения»**реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

 Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

 Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»**является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

 Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернутся и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

Представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

**Результаты освоения курса**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Личностные**

*У обучающегося будут сформированы:*

- осознание важности чтения и литературы как средства по

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Предметные умения:**

*Обучающийся научится:*

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- пользоваться аппаратом книги;

- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Способы отслеживания ожидаемых результатов:**

**Личностные УУД:** наблюдение, тестирование, собеседование.

**Метапредметные УУД**: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий

**Предметные УУД**: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

 Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, конкурсах**,** фестивалях, массовых мероприятиях, составляется портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник работ и результатов обучающихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Вводное занятие. Какой ты читатель? | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| 2. | Русский народный фольклор | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 3. | Друзья детства | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 4. | О хороших людях | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 5. | О наших сверстниках | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 6. | О природе | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 7. | Книги о животных | 3ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 8. | Русская литература | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 9. | Зарубежная литература | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 10. | Итоговое занятие | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
|  | **Итого:** | **33ч.** | **34ч.** | **34ч.** | **34ч.** |

**Тематическое планирование в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (количество часов)****Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата****План** | **Дата факт** |
| 1 | Вводное занятие. Какой ты читатель? | 1ч | **7.09.** |  |
| 2 | Пингвины в Африке. | 1ч | **14.09** |  |
| 3 | Как крокодил чистит зубы. | 1ч | **21.09.** |  |
| 4 | Как бобер чистит зубы. Как акула чистит зубы? | 1ч | **28.09.** |  |
| 5 | Очень длинный день. | 1ч | **5.10.** |  |
| 6 | Козырек на фуражке. | 1ч | **12.10.** |  |
| 7 | Подводные домики | 1ч | **19.10.** |  |
| 8 | Солнечные затмения. Подземные дома. | 1ч | **26.10** |  |
| 9 | Невидимые чернила. Всплывающие дома. | 1ч | **16.11.** |  |
| 10 | Лучшие строители среди зверей. Подводные дома. | 1ч | **23.11.** |  |
| 11 | Гепард. Листья-лодочки. Путешествующие дома. | 1ч | **30.11.** |  |
| 12 | Зачем белке хвост? Дом вверх дном. | 1ч | **7.12.** |  |
| 13 | Рыба-рыболов. Как зимуют лягушки? Морской петух. Как зимуют клесты. | 1ч | **14.12.** |  |
| 14 | Бывает ли зима на всей Земле? | 1ч | **21.12.** |  |
| 15 | Медведь. Гориллы. Необычный Новый год. | 1ч | **28.12.** |  |
| 16 | Холодильник греет кухню. Водяная пушка | 1ч | **18.01.** |  |
| 17 | Речной трамвай. Плавучий магазин. | 1ч | **25.01.** |  |
| 18 | Нептун. Катание на черепахах. | 1ч | **1.02.** |  |
| 19 | Бумеранг. Железное дерево. | 1ч | **8.02.** |  |
| 20 | Пауки-путешественники. Зачем поют птицы. | 1ч | **15.02.** |  |
| 21 | Плавучие дороги. Киты. | 1ч | **22.02.** |  |
| 22 | Желторотики. Пеликан. | 1ч | **1.03.** |  |
| 23 | Корабли пустыни. Соломенный корабль. | 1ч | **8.03.** |  |
| 24 | Воздушные шары. Носороги. | 1ч | **15.03.** |  |
| 25 | Странные денежки. Попугаи. | 1ч | **22.03.** |  |
| 26 | Бабочки. Макаки. Черепахи. | 1ч | **5.04.** |  |
| 27 | Черепахи. Насекомые. Древние тетрадки | 1ч | **12.04.** |  |
| 28 | Совы. Медведи. Скалозуб. | 1ч | **19.04.** |  |
| 29 | Хлеб. Календула. Одуванчик. | 1ч | **26.04.** |  |
| 30 | Старинный месяц цветень. Старинный месяц серпень. Старинные месяц и желтень и листопад. Старинный месяц лютый. | 1ч | **3.05.** |  |
| 31 | Скворцы. Вороны и сойки. | 1ч | **10.05.** |  |
| 32 | Каналы. Ежик. | 1ч | **17.05.** |  |
| 33 | Жук-вредитель. Аквариумные рыбки. Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1ч | **24.05.** |  |