Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка» Уватского муниципального района  
(МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | приказ № 160 от 19.04.2021 г | |
| МАОУ «СОШ п. Демьянка» | Директор школы |  |
| протокол от № 4 от 14.04.2021 г | Кожина И.Н. | |

**Отчет о результатах самообследования  
 за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка» Уватского муниципального района  (МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района) |
| Руководитель | Кожина Ирина Николаевна |
| Адрес организации | 626194, Тюменская область, Уватский район, п.Демьянка, мкр. Железнодорожный, стр.14 |
| Телефон, факс | 834561-26-148 |
| Адрес электронной почты | [kojina-irina@mail.ru](mailto:kojina-irina@mail.ru) |
| Учредитель | Администрация Уватского муниципального района |
| Дата создания | 1977 год |
| Лицензия | От 01.11.2016 года, регистрационный номер № 226, серия 72Л 01 № 0001865 - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 23.11.2016 года, регистрационный номер 080 серия 72А 01 № 0000541, действует до 02 марта 2024 года |

МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района (далее – Школа) расположена в п. Демьянка Уватского района. Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процент − рядом со Школой, 20 процентов – в частном секторе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых. В истекшем году школа работала в режиме повышенной готовности в связи с распространением коронавирусной инфекции.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы

- учителей математики, физики, информатики

- учителей предметов естественно-научного цикла

- -учителей истории и обществознания

− объединение педагогов начального образования.

Методическая работа выполняет функцию сопровождения учителей-предметников и обеспечение реализации приоритетных направлений федеральной образовательной политики. В условиях режима повышенной готовности работа методических объединений проводилась с соблюдением рекомендаций Главного государственного врача или в электронном формате.

**III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

С марта 2020 года школа перешла на работу в формате электронного и дистанционного обучения в связи с распространением коронавирусной инфекции. На сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях, частью которого стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции.**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) | https://dem.siteedu.ru/partition/42947/#megamenu |
| Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020 | https://dem.siteedu.ru/partition/42947/#megamenu |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | https://dem.siteedu.ru/partition/43676/#megamenu |
| Изменения годового учебного графика ( внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) | https://dem.siteedu.ru/partition/43676/#megamenu |

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием.

В 1 классе – предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение в 1-м классе проводится без бального оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

С целью минимизации контактов между детьми период короновирусной инфекции с сентября 2020 года установлено индивидуальное начало занятий для разных классов путем отхода от единого графика начала уроков. За каждым классом закреплен свой кабинет, чтобы дети не перемещались по школе. Исключения составят предметы, для которых нужно специальное оборудование: физика, химия, информатика и физкультура.

Осуществляется программа информатизации школы. 100% педагогов владеют навыками работы на персональном компьютере, 97,8 % - уверенные пользователи, в том числе сети Интернет. Для предоставления услуг «Информирование о текущей успеваемости учащихся, ведение дневника и журнала» в электронном виде в школе организовано ежедневное заполнение электронного журнала.

Переход на дистанционное образование в период пандемии короновируса показал необходимость дальнейшего развития цифровой образовательной среды: материально-технического оснащения школы, проведение высокоскоростного интернета, повышение квалификации педагогов. С освоением нового материала, особенно сложных тем, возникали трудности, преодоление которых решалось через онлайн-уроки, образовательные платформы . консультации, личные беседы со всеми участниками образовательного процесса.

**Образовательные программы, реализуемые школой.**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования . В 10 классе реализуется ФГОС СОО, обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* образовательная программа среднего общего образования.

При формировании учебного плана предусматривается обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- реализацию ФГОС в 1-10 классах;

- создание условий для расширенной (дополнительной) подготовки учащихся по отдельным предметам через индивидуализацию обучения, систему внеурочной деятельности, социально-значимую деятельность;

- реализацию адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;

- широкое применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- расширение двигательной активности обучающихся через реализацию третьего часа физической культуры во всех классах, проведение динамических пауз в 1-х классах.

При распределении часов компонента образовательного учреждения учитываются запросы учащихся и родителей, ресурсы ОУ, материальная база школы.

Годовая промежуточная аттестация  обучающихся 2-11 классов проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиеся 2-11 классов, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие ОО по индивидуальным учебным планам.

Учебный план МАОУ «СОШ п. Демьянка» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебного года составляет:

- I класс - 33 учебные недели; II-IV классы - 34 учебные недели;

-V-IX классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

-X-XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по предмету основы безопасности жизнедеятельности).

Продолжительность уроков составляет 40 минут. При этом учебный план обеспечивает выполнение требований ФГОС о соотношении количества учебных занятий и количества часов внеучебной деятельности на всех уровнях обучения:

Продолжительность каникул составляет 30 дней, летом – не менее 8 недель. В условиях режима повышенной готовности количество каникулярных день было увеличено по распоряжению Губернатора Тюменской области с целью сохранения здоровья и жизни детей. При этом пересмотрен годовой учебный график, рабочие программы педагогов.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

С целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений в 11 классе организовано профильное обучение, при котором реализуется модель внутригрупповой профилизации в условиях одного класса – два профиля с модульным принципом составления расписания и обучением в группах. Выбор профиля обусловлен учетом пожеланий обучающихся и родителей. Организовано профильное обучение по социально-гуманитарному профилю, также имеется общеобразовательная группа.

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования учащимся 10 класса предложен учебный план универсального профиля . Универсальный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей и предусматривает изучение всех обязательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, а также дополнительных учебных предметов, курсов по выбору (ЭК) и внеурочную деятельность.

Универсальное образование подразумевает формирование прочных знаний в области как гуманитарных, так и естественно-математических дисциплин, обеспечивает всестороннее развитие когнитивных функций и компетентностей выпускников .

Школа успешно реализовывает рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык(русский)», «Родная литература(русская)». Третий час предмета «Физическая культура» направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся через занятия популярными спортивными играми, физическими упражнениями. При организации, планировании и проведении третьего часа предмета «Физическая культура» используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры школы, а также максимально используются возможности светового дня.

Работая в режиме повышенной готовности для реализации учебной программы по физкультуре использовалось помещение спортивного зала школы и спортивная площадка на открытом воздухе, которая использовалась максимально при условии хорошей погоды. В формате электронного обучения детям рассылались задания творческого характера, памятки по профилактике сохранения здоровья.

В соответствии с письмом Департамента образования и науки Тюменской области № №3172 от 28.04.2020 «Об особенностях завершения 2019-2020 учебного года» для завершения 2019-2020 учебного года в условиях электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и выполнения требований образовательных стандартов были внесены соответствующие изменения в формы, сроки и порядок промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году, годовой учебный график. Отменены итоговые проверочные работы. Обеспечено проведение аттестации по результатам четвертой четверти/ второго полугодия 2019-2020 учебного года на основе текущих отметок, полученных обучающимися в апреле-мае 2020 года. Индивидуальная работа и проведение консультаций с отстающими обучающимися организована в дистанционном формате взаимодействия.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 167 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 206 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 40 |

В 2020 году в образовательной организации получали образование 413 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 30,71 человек. Школа имеет стабильные результаты работы по сохранению контингента обучающихся.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидовна образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политикиРоссийской Федерации. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В школе организовано обучение 15 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах интегрированно, индивидуально, а также в отдельных группах, скомплектованных в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2 );
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА ( вариант 6.2);.
* специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Категории детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество детей с ОВЗ | | Количество  детей-инвалидов не носящих статус «обучающийся с ОВЗ» | Количество детей с ООП по категориям | | | | |
| Всего | Детей-инвалидов из числа ОВЗ | ТНР | НОДА | ЗПР | УО | ТМНР |
| 1 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 2 | 5 | 2 |  |  |  | 5 |  |  |
| 3 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 4 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 5 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 6 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 |  |
| 8 | 2 | 1 |  |  |  |  | 2 |  |
| 9 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 16 | 8 | 1 |  | 1 | 8 | 6 | 1 |

Для избегания проблемы изоляции детей с ОВЗ от сверстников, их социализации в период пандемии психологом школы, классными руководителями была проведена работа по их адаптации к новым условиям обучения, организовано консультационное сопровождение родителей.

**Организация внеурочной деятельности.**

Цель организации внеурочной деятельности в– обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Система дополнительного образования в школе представлена внеурочной деятельностью в формате ФГОС (1-9кл.), предметными, общеразвивающими, спортивными, гражданско-патриотическими кружками, занятостью учащихся в каникулярное время.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в 1-9 классах направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому План внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся и их родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка, а также имеющейся социальной инфраструктуры.

Особенностью формирования системы внеурочной деятельности школы является:

-обязательность ряда внеурочных занятий (курсов)

-преемственность развития выявленной сферы интересов каждого ребенка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в других учреждениях в дистанционном формате;

-широкое привлечение общественности в организации внеурочных занятий. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание. План внеурочной деятельности также направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации обучающихся, воспитательных программ в соответствии с «Межведомственной моделью» №3, по которой занятия проводятся учителями начальных классов и педагогами АУ ДОД «ДЮСШ Уватского муниципального района», Детской школы искусств, представителями общественности. В условиях коронавирусной инфекции занятия внеурочной деятельности проводятся строго отдельно для каждого класса, не допускается присутствие на занятиях детей из разных детских коллективов. Некоторые курсы проводятся в дистанционном формате.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

С целью оценки уровня исторической грамотности об отечественной истории, привлечения внимания к необходимости получения знаний об

отечественной истории, сохранения и популяризации исторических знаний, формирования национальной идентичности у граждан Российской

Федерации в школе организована работа зала боевой славы.

**Работа с одаренными детьми.**

В школе организована работа с одаренными детьми, ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 513 учащихся. Победителей и призеров – 118. Школьный этап олимпиады по ряду предметов проходил в дистанционном формате на платформе Образовательного центра «Сириус», в нем приняли участие 75 обучающихся.

**Показатели участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество победителей и призеров | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 2017 | 208 | 2019 | 2020 | Из них победителей | | | | | Из них призеров | | | | |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 13 | 14 | 12 | 8 | 15 | 10 | 7 | 5 | 4 | 8 | 3 | 7 | 7 | 4 | 7 |

**Участие школьников в региональном этапе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников регионального этапа ВОШ | | | | | Количество победителей и призеров | | | | | | Из них победителей | | | | | Из них призеров | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2016 | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 4 | 7 | 5 | 3 | 5 | 0 | 1 | - | - | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0- |

Сравнительный анализ количества участников во Всероссийской олимпиаде школьников показывает стабильность.

**Показатели участия школы в районной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 8 | 1 | 4 | 9 | 0 | 4 | 5 | 2 | 3 | 8 | 2 | 5 | 4 | 0 | 4 |

Увеличилось количество школьников, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность, что способствует формированию у них ключевых компетенций и успешной социализации в будущем.

2 учащихся школы приняли участие в областной историко-краеведческой конференции «Мы живем в Сибири» , 3 учащихся – в областных краеведческих чтениях в рамках областного краеведческого проекта «Мой край – моя история» в городе Ялуторовске. 1 человек представил свою работу на областном конкурсе по туристско-краеведческой деятельности «лучший экскурсовод». 6 учащихся начальной школы стали лауреатами районного креатив-фестиваля «Надежда», 2человека - областного.

Учащимися школы было представлено 9 сочинений на областной этап Всероссийского конкурса сочинений, одно из которых стала призером.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности .

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;

- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме.

**IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Статистика показателей за 2018–2020 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019  учебный год | 2019–2020 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе: | 396 | 412 |
| – начальная школа | 166 | 177 |
| – основная школа | 191 | 183 |
| – средняя школа | 39 | 52 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |
| – начальная школа | – | – |
| – основная школа | – | – |
| – средняя школа | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – |
| – среднем общем образовании | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |
| – в основной школе | 0 | 0 |
| – средней школе | 1 | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2 | 38 | 38 | 100 | | 20 | 53 | 2 | 5,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | 39 | 39 | 100 | | 21 | 54 | 1 | 2,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | 52 | 52 | 100 | | 27 | 52 | 3 | 5,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | 129 | 129 | 100 | | 68 | 53 | 6 | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Сравнительный анализ качественной успеваемости за два года показывает положительную динамику: успеваемость в 2020 году выросла на 7% ( в 2019 году качественная успеваемость составляла 46%) , количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично» возросло на 1,3% (в 2019 году оно составляло 3,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 42 | 42 | 100 | 18 | 42,8 | 4 | 9,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 28 | 28 | 100 | 16 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 44 | 44 | 100 | 21 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 43 | 43 | 100 | 13 | 30,2 | 2 | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 26 | 26 | 100 | 12 | 46 | 1 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 183 | 183 | 100 | 81 | 45 | 7 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6% (в 2019 году о составлял 51%).Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично» возросло на 0,4% (в 2019 году оно составляло 3,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 23 | 23 | 100 | 13 | 56,5 | 3 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 29 | 29 | 100 | 11 | 38 | 2 | 6,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 52 | 52 | 100 | 24 | 46 | 5 | 9,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысились на 20% (в 2019 процент обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», составлял 26%). Также на 3,6% увеличилась доля учащихся. окончивших учебный год на «отлично» (в 2019 году - 6%).

**Результаты Всероссийских проверочных работ.**

Всероссийские проверочные работы предназначены для оценки учебной подготовки обучающихся, представления уровня образовательных достижений по предметам, выявления недостатков и построения траектории их исправления. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

**Результаты ВПР, проведенных в осенний период.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 5 классы | 2 | 12 | 25 | 11 | 96 | 72 | 49,8 | 45,89 | 4,26 | 50,15 |
| 6 классы | 30 | 12 | 5 | 1 | 38 | 12,5 | 54,6 | 43 | 2,68 | 45,68 |
| 7 классы | 1 | 16 | 11 | 1 | 96,6 | 41,4 | 58,59 | 39,72 | 1,69 | 41,41 |
| 8 классы | 8 | 23 | 12 | 2 | 82 | 31 | 11,11 | 61 | 28 | 89 |
| 9 классы | 6 | 14 | 16 | 2 | 84,2 | 47,3 | 28,9 | 68,42 | 2,63 | 71,05 |
| математика | 5 классы | 2 | 7 | 25 | 16 | 96 | 78,8 | 19,15 | 53,19 | 27,66 | 80 |
| 6 классы | 11 | 26 | 10 | 1 | 77 | 25 | 50,65 | 43,95 | 5,39 | 39,34 |
| 7 классы | 5 | 22 | 2 | 0 | 80 | 6,7 | 55,38 | 42,07 | 2.55 | 44,62 |
| 8 классы | 2 | 27 | 16 | 1 | 95,6 | 36,9 | 43,48 | 54,35 | 2,17 | 56,52 |
| 9 классы | 5 | 32 | 3 | 0 | **87,5** | **7,5** | 50 | 50 | 0 | 50 |
| биология | 6 классы | 6 | 30 | 12 | 0 | 87.5 | 25 | 63,91 | 34,58 | 1,51 | 36,09 |
| 7 классы | 1 | 20 | 4 | 0 | 96 | 16 | 56,9 | 40,8 | 3,02 | 43,82 |
| 8 классы | 2 | 24 | 11 | 3 | 97,5 | 35 | 67,5 | 27,5 | 5 | 32,5 |
| 9 классы | 14 | 22 | 4 | 0 | 85 | 15 | 85 | 15 | 0 | 15 |
| география | 7 классы | 0 | 14 | 12 | 2 | 100 | 50 | 53,46 | 44,2 | 2,34 | 46,54 |
| 8 классы | 0 | 33 | 7 | 0 | 100 | 17.5 | 75 | 25 | 0 | 25 |
| 9 классы | 0 | 21 | 9 | 3 | 100 | 33 | 36,36 | 51.52 | 12,12 | 63,62 |
| история | 6 классы | 0 | 41 | 7 | 2 | 100 | 18 | 58,27 | 38,11 | 3,62 | 41,73 |
| 7 классы | 0 | 19 | 6 | 1 | 100 | 27 | 58,7 | 38,68 | 2,55 | 41,23 |
| 8 классы | 0 | 39 | 1 | 0 | 100 | 4,3 | 76,09 | 23,91 | 0 | 23,91 |
| 9 классы | 0 | 32 | 5 | 0 | 100 | 13,5 | 45,45 | 49,03 | 5,53 | 54,53 |
| обществознание | 7 классы | 1 | 18 | 5 | 1 | 96 | 24 | 62,37 | 36,1 | 1.54 | 37,64 |
| 8 классы | 3 | 30 | 5 |  | 89 | 13 | 92 | 7,89 | 0 | 7,89 |
| 9 классы | 10 | 20 | 6 | 1 | 73 | 18,9 | 89,19 | 10,81 | 0 | 10,81 |
| Иностранный язык (английский) | 8 классы | 7 | 30 | 5 | 1 | 83 | 22 | 80 | 20 | 0 | 20 |
| физика | 8классы | 7 | 27 | 6 | 3 | 83,7 | 20,9 | 46,51 | 53,49 | 0 | 53,49 |
| 9 классы | 2 | 34 | 2 | 2 | 95 | 25 | 40 | 60 | 0 | 60 |
| химия | 9 классы | 0 | 7 | 24 | 4 | 100 | 90 | 5,41 | 67,57 | 27,03 | 94,6 |
| Окружающий мир | 5 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дефициты, выявленные во время ВПР.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параллель** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** |
| 5  Русский язык | Распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.  Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |
| 6  Русский язык | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| 7  Русский язык | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.  Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки |
| 8  Русский язык | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.  Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 9  Русский язык | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.  Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.  Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. |
| 5  Математика | Формировать умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).  Изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |
| 6  Математика | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.  Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 7  Математика | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей |
| 8  Математика | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Строить график линейной функции.  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |
| 9  Математика | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.  Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач. Строить график линейной функции Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |
| 5  Биология | Использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.  Осваивать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. |
| 6  Биология | Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.  Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 7  Биология | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.  Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека |
| 8  Биология | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях |
| 9  Биология | Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.  Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации |
| 8  Физика | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.  Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования . Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.  Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| 9  Физика | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты |
| 9  Химия | Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. |
| 6  история | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |
| 7 история | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Смысловое чтение.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. |
| 8  История | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. |
| 9  История | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи.  Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| 7  обществознание | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.  Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |
| 8  обществознание | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях .  Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| 9  Обществознание | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.  Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.  Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление |
| 7  География | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени |
| 8  География | Использовать источники географической информации для решения различных задач, использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; умений применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления; умений находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. |
| 9  География | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение., ориентироваться в источниках географической информации, я решения учебных и познавательных задач.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. |
| 8  Иностранный язык | Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. |

Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся , но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Выявленные дефициты показывают, что освоение приемов работа с информацией, смысловым чтением проводится недостаточно эффективно, и на это педагогам следует обратить особое внимание.

Учителями-предметниками были проанализированы результаты ВПР и определены  причины низких результатов по предмету. Проведена корректировка  рабочих программ по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных дефицитов. Внесены дополнения в перспективный план повышения квалификации педагогов, чьи классы показали низкие результаты.

**Результаты РСОКО.**

**Региональная оценка качества обучения.**

Результаты, полученные по итогам проведения репетиционных экзаменов учащихся 11 класса , представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет. Класс | Кол-во | «5» | «4» | «2» | ОУ | КУ | Средний балл |
| Русский язык | 28 | 3 | 6 | 4 | 86 | 32 | 29 |
| Математика Профиль | 10 | 1 | 1 | 0 | 100 | 20 | 9 |
| Математика Базовый | 19 | 0 | 3 | 6 | 68 | 16 | 8.36 |
| Обществознание | 6 | 0 | 3 | 0 | 100 | 50 | 31.3 |
| Физика | 3 |  | 1 | 0 | 100 | 33 | 22 |
| Литература | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 | 37 |
| Химия | 1 |  |  | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Биология | 2 |  |  | 1 | 50 | 0 | 27.5 |

Из таблицы видно, что , в целом , результаты по русскому языку и математике учащихся МАОУ СОШ п.Демьянка показали усвоение изученного программного материала.

*Результаты репетиционных экзаменов учащихся 9-х классов приведены в таблице****.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет. Класс | Кол-во | «5» | «4» | «2» | ОУ | КУ | Средний балл |
| Русский язык | 26 | 0 | 11 | 5 | 80.7 | 42.3 | 21.4 |
| Математика | 26 | 0 | 10 | 4 | 85 | 39.6 | 13 |
| Обществознание | 20 | 0 | 6 | 0 | 100 | 30 | 20 |
| История | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 16 |
| География | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 16.3 |
| Информатика | 12 | 0 | 4 | 0 | 100 | 33.3 | 8 |
| Биология | 8 |  |  | 2 | 75 | 0 | 13.8 |
| Химия | 3 | 1 | 2 |  | 100 | 100 | 28.3 |
| Физика | 4 |  |  | 2 | 50 | 0 | 11.5 |
| Литература | 1 |  | 1 |  | 100 | 100 | 23 |

Региональная оценка качества образования позволила отследить результативность обучения, выявить пробелы в знаниях учащихся, спланировать меры, направленные на повышение качества образования и обеспечение готовности учащихся к государственной итоговой аттестации.

**Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы. Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 26 | 29 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 26 | 29 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 26 | 29 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 12 |

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 12 человек (41%).

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.По результатам проверки все 29 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019-20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 6,8% от общей численности выпускников.

**Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Классный руководитель** |
| 1 | Махсотова Милана Жандосовна | Рогозина Марина Викторовна |
| 2 | Фещенко Мария Алексеевна | Рогозина Марина Викторовна |

**Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл  2020г. | Средний балл  2019г. |
| Русский язык | 12 | 0 | 1 | 70,9 | 59,94 |
| Математика П | 9 | 0 | 1 | 56 | 48,75 |
| Обществознание | 6 | 0 | 0 | 56 | **49,86** |
| История | 1 | 0 | 0 | 44 | 45 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 64 | - |
| Информатика | 2 | 0 | 2 | 96 | 61 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 36 | **54,3** |
| Литература | 2 | 0 | 0 | 64 | - |

Сравнительный анализ результатов выпускников школы 2020 года по сравнению с результатами 2019 года показывает увеличение среднего тестового балла практически по всем предметам. Увеличилось количество выпускников, набравших 80-90 баллов на государственной итоговой аттестации. Повышение среднего балла ЕГЭ связано с повышением эффективности итогового повторения и подготовки к экзамену с учетом индивидуальных образовательных траекторий каждого участника экзамена, активного использования открытых банков заданий, внедрения онлайн-тренажеров, а также высоким уровнем мотивации учащихся, сдающих ЕГЭ.

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2017–2018** | | **2018–2019** | | **2019–2020** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **Количество 9-х классов всего** | 41 | 100 | 42 | 100 | 26 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 41 | 100 | 42 | 100 | 26 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 4,8 | 0 | 100 | 1 | 3,8 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 14 | 34 | 16 | 42 | 11 | 46 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 41 | 100 | 42 | 100 | 26 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

С целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов в школе реализуется Дорожная карта по подготовке к ГИА. Организовано участие педагогов школы в семинарах, РМО по вопросам анализа результатов ГИА, рассмотрению вопросов об изменениях структуры КИМов, кодификаторов и спецификаций. В течение года проводятся индивидуальные и групповые консультации учащихся по подготовке к ГИА, решению заданий повышенной сложности, заполнению бланков ответов, использованию электронных образовательных ресурсов.

**V. Востребованность выпускников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 26 | 16 | 2 | 8 | 29 | 8 | 18 | 1 | 2 |
| 2019 | 42 | 24 | 1 | 7 | 24 | 7 | 6 | 1 | 3 |
| 2018 | 30 | 17 | 0 | 13 | 14 | 5 | 6 | 2 | 3 |

В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона стабильно.

**Система воспитательной работы.**

**Воспитательная работа**

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Педагогический коллектив работал в течение года согласно плану воспитательной работы.

В течение года осуществлялась проверка заполнения информации в электронном журнале, журналов педагогов дополнительного образования на анализ аккуратности ведения школьной документации, своевременности заполнения, выполнение воспитательной программы, программ дополнительного образования.

Осуществлялся контроль работы объединений дополнительного образования, кружков по интересам, спортивных секций, занятий по введению ФГОС.

Осуществлялась работа с родителями через совместные праздники и соревнования, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, консультации, индивидуальные собеседования.

Используемые в работе формы контроля:

- классно-обобщающий (контроль за деятельностью классных руководителей)

- обзорный контроль (состояние школьной документации, состояние кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы кружков, секций, посещаемость занятий, работа с учащимися «группы риска», организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность питанием обучающихся);

- обобщающий - контроль за состоянием работы органов детского самоуправления, творческих объединений, спортивных секций, кружков по интересам.

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями.

Перечень организаций, учреждений, предприятий, привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Организация, учреждение | Проблема, по которой привлекались |
| 1 | Центр занятости населения Уватского муниципального района | Профориентационная работа, трудоустройство |
| 2 | ПДН, КДН, ОГИБДД МО МВД Уватского муниципального района | Профилактика правонарушений, дорожно-транспортного травматизма |
| 3 | МКУ «Ресурсно-методический центр Уватского муниципального района» | Оказание методической помощи |
| 4 | ГБУЗ ТО Областная больница №20 с. Уват филиал №3 | Мониторинг состояния здоровья, проведение бесед с учащимися и родителями по профилактике здоровья, совместная диагностическая деятельность |
| 5 | Образовательные учреждения района | Обмен опытом. Проведение совместных мероприятий. |
| 6 | Спортивно-оздоровительный комплекс «Газовик» | Организация спортивных мероприятий с учащимися, организация досуга учащихся. |
| 7 | Соровская сельская библиотека | Приглашение специалистов для проведения бесед и совместных мероприятий, организация книжных выставок |
| 8 | Соровской сельский дом культуры | Организация досуга обучающихся, проведение совместных мероприятий |

Связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

Воспитательная работа велась по трем блокам: аналитико-диагностическая деятельность, работа с детским коллективом, работа с родителями.

В воспитательной работе применялись разнообразные методы и формы. Так,развитие познавательной активности связанос активизацией внеурочной деятельности:

* через творческие внеурочные формы обучения: предметные недели, конкурсы, олимпиады, турниры и т.п.;
* через работу кружков, секций, клубов;
* через регулярную культурно-массовую работу, посещение театров, музеев, выставок и т.д.

Для всестороннего развития личности педагогический коллектив использует весь культурный потенциал поселка и района, стремясь максимально снизить негативное влияние социума. Краеведческие экскурсии, походы в театр, занятия в спортивном комплексе, прогулки на лыжах в лесной зоне, туристические походы, занятия в кружках и спортивных секциях, элективные курсы, научно-исследовательская деятельность и другое.

Школа помогала ребенку на каждом возрастном этапе через различные формы и виды учебно-воспитательной деятельности, решая задачи в 11 основных направлениях воспитательной работы. Каждый месяц – тематический блок, в рамках которого проводятся коллективные творческие дела и другие мероприятия согласно плана.

Январь - Месячник профориентационной работы «Мир профессий» Февраль - Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» Март – Месячник «Чтение – лучшее учение»

Апрель - Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» Май – Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам» Сентябрь - Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» Октябрь - Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности» Ноябрь - Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение» Декабрь - Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»

В течение года работал театральный кружок «Театральный сундучок» под руководством педагога организатора. На муниципальном этапе областного конкурса театральных постановок «Премьера» коллектив занял второе место.

Каждый год школьный хор под руководством преподавателя музыки занимает призовые места на муниципальных конкурсах. В этом году воспитанники заняли II место в фестивале школьных хоров «Поют дети России», приняли активное участие в Фестивале культуры народов Тюменской области, Фестивале военно-патриотической песни «Люблю моё Отечество».

Приказом директора №281/1 от 7.11.2011 года в школе создан спортивный клуб «Чемпион». Руководитель клуба учитель физической культуры Александр Юрьевич Тукташев. Клуб объединил всех учащихся школы – 410 человек. Активно работают три комиссии: по спортивно-массовой работе – ребята провели в течение учебного года 11 спортивных мероприятий в которых приняло участие 410 учащихся (100%); по пропаганде физической культуры и спорта – ребята из этой комиссии вели активную работу среди учащихся школы разъясняя необходимость в активном и здоровом образе жизни, по формированию спортивных секций, оформляли стенды и агитационные материалы в школе и спортивном зале; по хозяйственной работе – следили за сохранностью спортивного инвентаря и обеспечивали всем необходимым команду школы для участия в муниципальных мероприятиях.

В 2020 году на базе ШСК «Чемпион» работало 5 спортивных секций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Количество человек |
| 1 | Баскетбол | 44 |
| 2 | Волейбол | 44 |
| 3 | Спортландия | 35 |
| 4 | Кружок «Мир шашек» | 17 |
| 5 | Шахматный клуб «Четыре коня» | 20 |

В рамках деятельности ШСК проведена спартакиада школьников по разным выдам спорта, школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия, участия сборных команд в муниципальных соревнованиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мероприятия | Наименование мероприятия | Дата | Результат |
|  | Район | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | 20.11.2019 | участие |
|  | Район | Зимний фестиваль ГТО | 13.03.2020 | участие |
|  | Район | Баскетбол (девушки) | 21.02.2020 | участие |
|  | Район | Мини-футбол | 17.03.2020 | участие |
|  | Район | Муниципальный этап школьных спортивных клубов | 13.03.2020 | участие |

Подводя итоги деятельности ШСК «Чемпион» следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведется не только среди участников образовательно- воспитательного процесса, но и среди учеников и родителей.

В 2020 году на сайте ВФСК ГТО зарегистрировано 156 человек. Из них 35 человек приняло участие в сдаче норм ГТО. В связи с тем, что школы были переведены на дистанционное обучение, они не смогли довыполнить недостающие нормативы.

Важным содержанием воспитательной работы является: - удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы, - разностороннее просвещение родителей по вопросам педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.

В нашей школе эти задачи реализуются через индивидуальные беседы администрации, социального педагога, классных руководителей с родителями, а также через проведение тематических родительских собраний (1 раз в четверть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы деятельности | Кол-во общешкольных мероприятий | Кол-во мероприятий в классах | Охват в % |
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | 12 | 118 | 100% |
| Повышение психолого-педагогических знаний родителей | 6 | 82 | 100% |
| Участие родителей в управлении школой | 5 |  |  |

Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, профессиональное самоопределение

Содержание работы:

* Включение содержательной части направления в содержание образовательных программ по предметам социально-гуманитарного цикла, природоведения и биологии, технологии: таблицы, картины, диаграммы, гербарии, коллекции, простейшие модели, механизмы
* Труд по самообслуживанию: уход за своими вещами в кабинетах, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке.
* Классные часы, круглые столы, беседы по вопросам воспитания у учащихся потребности в труде, бережном отношении материальным ценностям.
* Озеленение школьных помещений и пришкольной территории.
* Проведение генеральных уборок, кабинетов, коридоров, реакриаций
* Субботники.
* Акция «Росток» (высадка рассады цветов)
* Экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные заведения.
* Тренинги профессионального самоопределения.
* Конкурсы изобретательского творчества, участие в муниципальном этапе Всероссийской конференции «Шаг в будущее».
* Организация деятельности объединений по социально-значимой деятельности
* Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя.
* Праздничные мероприятия по Календарю профессиональных праздников.
* Профориентационная декада «Ярмарка учебных мест».
* Оформление странички на сайте ОУ «В помощь выпускнику».

В течении года на базе школы работал отряд волонтеров «Забота». Воспитанниками объединения были выполнены следующие работы:

1. Распечатали поздравительные открытки ко «Дню пожилого человека» (вывешивали в поселке).
2. Участие в акции «День солидарности в борьбе с терроризмом». Собирали информацию, оформили стенд, раздали буклеты.
3. Приняли участие в школьном конкурсе «Селфи безопасности».
4. Приняли участия в ученической конференции «Вместе мы сто тысяч Я».
5. В течении года раздавали буклеты, расклеивали листовки с пропагандой к ЗОЖ.
6. Выезжали в охраняемую зону леса для уборки мусора.
7. В течении года помогали в оформлении школы, стендов общешкольных родительских собраниях, конференции «Когда мы все вместе».
8. В течении года оформляли школьные стенды на темы: «Мы против наркотиков», «Наши Дорогие Учителя», «Мир в наших руках», «Тепло маминых рук», «Мир профессий», «Служат наши земляки», «С праздником весны» и т.д.
9. Участвовали в концертной программе «Милые наши мамы».
10. Участвовали в профилактической акции «Скажи жизни «Да», посвященной ко Дню борьбы со СПИДом».
11. Участвовали в акции «День героев отечества» (раздавали буклеты, рисовали плакаты).
12. Провели опрос населения «Знаешь ли ты избирательное право».
13. Раздали буклеты «Ты будущий избиратель».
14. Участвовали в областном профилактическом месячнике «Здоровый защитник – опора России».
15. Приняли участие в организации вечера встречи выпускников, концертной программы «Страницы прошедших лет».
16. Приняли участие в профилактическом месячнике «Здоровая мама – будущие России».
17. Провели областную профилактическую акцию «Областная зарядка».
18. Приняли участие в акции «Георгиевская ленточка».
19. Приняли участие всероссийской акции «Дерево Победы».
20. Приняли участие всероссийской акции «Письмо Победы».
21. Приняли участие всероссийской акции флэшмоб «День Победы».
22. Приняли участие всероссийской акции «Народная Победа» («Стена памяти»).
23. Приняли участие всероссийской акции «Солдатская каша».

Профилактика асоциального поведения, профилактика суицида и защита детей от жестокости, реализуется через следующие мероприятия:

- профилактические беседы по темам: по профилактике вредных привычек таких, как наркомания и употребление ПАВ, а также по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; - организация занятости детей состоящих на учете; - исследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении; - мониторинг летней занятости детей «группы риска»; - организация летней занятости детей «группы особого внимания»; - проведение акций: «Скажи, нет курению!» «Нет наркотикам!»; - проведение месяца профилактики «Мы – за здоровый образ жизни!»; - проведение индивидуальных бесед инспектором ПДН и социальным педагогом: \*«Быть человеком»- стимулировать у подростков стремление к самовоспитанию, способствовать развитию у них чувства ответственности за свои поступки. \*«Как справиться с давлением сверстников?»- предупреждение употребления ПАВ \* «Угроза настоящему и будущему» \*«Наркомания трагедия личности» \*«Жизнь бесценна» - предупреждение суицида - профилактическая беседа с учащимися и родителями о новых законах в отношении несовершеннолетних; - посещение семей нуждающихся в контроле на дому.

Направления профилактической работы

1.Детский дорожно-транспортный травматизм

2.Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения

3.Ранняя профилактика семейного неблагополучия

4.Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми

5.Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома

6.Профилактика безнадзорности и правонарушений

7.Профилактика суицидального поведения

8.Интернет-безопасность

9.Профилактика экстремизма

10. Профилактическая работа по раннему вступлению в половую жизнь

С 1 сентября 2016 года школа стала пилотной площадкой РДШ. С приходом Российского движения школьников школьная жизнь стала еще интереснее и активнее. Заявили о себе не только на уровне Тюменской области, но и в Уральском федеральном округе и даже на Всероссийском уровне. Победили на региональном уровне Всероссийского конкурса активистов школьных музеев и участвовали в финале в Москве. В акции СИЛА РДШ юноши нашей школы стали победителями на региональном этапе и в Уральском федеральном округе. Победа на региональном этапе патриотического фестиваля «Русские рифмы» и участие в финале в Екатеринбурге. Получили два гранта на реализацию проектов в размере 10 и 15 тысяч. Ребята стали участниками профильных смен в Детских оздоровительных центрах «Океан», «Смена», «Орленок». Стали участниками круглого стола «Стратегия развития Российского движения школьников на период до 2020 года» в Челябинске.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование представлено разнопрофильными кружками.

Основным требованием к организации внеурочной работы является:

* вовлечение в кружки всех учащихся с учетом их интересов, способ­ностей;
* органичное единство учебной и внеучебной деятельности;
* увлекательность внеурочных занятий.

Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, организована кружковая работа по предметам.

Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов. Работа в кружках - это одна из форм профессио­нальной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки являет­ся развитие широкого спектра познавательных и профессиональных инте­ресов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Часов в неделю | Количество детей |
|  | I. Художественно-эстетическое направление |  |  |
| 1. | Кружок «В мире книг» | 2 | 50 |
| 2 | Кружок « Театральный сундучок» | 3 | 20 |
|  | всего |  | 70 |
|  |  |  |  |
|  | II. Физкультурно-спортивное направление |  |  |
| 3 | «Спортландия» спортивная секция | 2 | 35 |
| 4 | Баскетбол | 6 | 44 |
| 5 | Волейбол | 6 | 44 |
| 6 | «Я пешеход и пассажир» | 2 | 50 |
| 7 | «Спортивная карусель» | 2 | 50 |
| 8 | «Мир шашек» | 1 | 17 |
| 9 | Шахматный клуб «Четыре коня» | 1 | 20 |
|  | всего |  | 260 |
|  |  |  |  |
|  | III. Эколого-биологическое направление |  |  |
| 10 | Кружок «Лесовичок» | 1 | 20 |
|  | всего |  | 20 |
|  | IV. Культурологическое направление |  |  |
| 11 | Литературный клуб «Живое слово» | 1 | 36 |
| 12 | Кружок «Занимательный английский» | 1 | 20 |
| 13 | Кружок «Английский в современном мире» | 1 | 7 |
| 14 | Кружок «Грамотей» | 1 | 25 |
| 15 | Кружок «Вокруг света с русским языком» | 1 | 26 |
| 16 | Кружок «Немецкий без отметок» | 1 | 10 |
| 17 | Кружок «К тайнам слова» | 1 | 24 |
|  | всего |  | 148 |
|  | V. Естественнонаучное направление |  |  |
| 18 | Кружок «Мир открытий» | 1 | 10 |
| 19 | Кружок «В мире физики» | 1 | 6 |
| 20 | Кружок «Удивительное рядом» | 1 | 15 |
|  | всего |  | 31 |
|  | VI. Военно-патриотическое направление |  |  |
| 21 | Кружок «Праздники и традиции народов России» | 1 | 19 |
| 22 | Кружок «Знатоки истории» | 1 | 19 |
|  | всего |  | 38 |
|  | VII. Социально-педагогическое направление |  |  |
| 23 | Логопедический кружок «Путешествие в страну букв» | 2 | 50 |
| 24 | Кружок «Логопедическая ритмика» | 1 | 14 |
| 25 | Кружок «Я и мои друзья» | 2 | 50 |
| 26 | Отряд волонтеров «Забота» | 6 | 30 |
| 27 | Кружок «Я выбираю профессию» | 1 | 14 |
|  | всего |  | 158 |
|  | VIII. Туристко-краеведческое направление |  |  |
| 28 | Кружок «Загадки материков и океанов» | 1 | 15 |
|  | всего |  | 15 |
|  | IX. Социально-экономическое направление |  |  |
| 29 | Кружок «Экономика: первые шаги» | 1 | 21 |
| 30 | Кружок «Финансовая грамотность» | 1 | 15 |
|  |  |  | 36 |
|  | X. Научно-техническое направление |  |  |
| 31 | Кружок «Инфомир» | 1 | 9 |
|  | всего |  | 9 |
|  | X. Предметные кружки |  |  |
| 32 | «Умники и умницы» | 1 | 18 |
| 33 | «Занимательная математика» | 1 | 21 |
| 34 | «УМКА» | 1 | 25 |
| 35 | «Юные пифагоры» | 1 | 26 |
| 36 | «Геометрическое моделирование» | 1 | 17 |
| 37 | «Геометрия для младших школьников» | 1 | 19 |
| 38 | «Магия чисел» | 1 | 7 |
| 39 | «Наглядная геометрия» | 1 | 26 |
|  | всего |  | 153 |
|  | XI. Объединения |  |  |
| 1 | Клуб «Сова» |  | 22 |
| 2 | Клуб «Чемпион» |  | 410 |
| 3 | Отряд волонтеров «Забота» |  | 42 |
| 4 | «Память» |  | 18 |
| 5 | Тимуровцы |  | 10 |

**Охвачено по программам дополнительного образования**

**в школе и учреждениях дополнительного образования (многоразовый охват)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во обучающихся в учреждениях дополнительного образования** | **Кол-во обучающихся в предметных кружках** | **Кол-во обучающихся в общеразвив. кружках и секциях в школе** | **Охват щкольными кружками и секциями** | **Охват**  **Всего (одноразовый)** |
| **195** | **153** | **785** | **938** | **100%** |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Управление МАОУ «СОШ посёлка Демьянка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В школе создана система оценки качества образования, представляющая совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для повышения эффективности работы .

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

**Целью внутришкольного контроля** является:

1.     Обеспечение исполнения требований Закона «Об образовании в РФ», федеральных государственных образовательных стандартов, осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования

2.     Получение полной и всесторонней информации о состоянии образовательного процесса в школе и своевременное внесение корректив в его организацию.

3.     Повышение профессиональной компетентности учителей.

4.     Повышение качества образования в школе.

**Ведущими принципами внутришкольного контроля** являются:

* Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
* Мотивационная и информационная основы;
* Сравнительно-аналитический подход;
* Методическая направленность;
* Системность;
* Цикличность;
* Гуманизация и гласность;
* Открытость и доступность результатов;
* Методы и функции контроля:
* Наблюдение – исследование, изучение чего-либо;
* Анализ – разбор с выявлением причин, определение направлений развития;
* Беседа – деловой разговор на определённую тему, обмен мнениями;
* Изучение документации – тщательное исследование с целью ознакомления, выяснения;
* Анкетирование – способ исследования путём опроса;
* Устная и письменная проверка знаний – испытание для выявления уровня обученности.
* Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;

Оценивание качества образования школы происходит в сравнении с предыдущим годом и с определением положительной либо отрицательной динамики по отношению к самим себе, что позволяет увидеть не только картину состояния системы работы в целом, но и проблемы и достижения каждого педагога. По итогам аналитической работы администрация школы имеет возможность организовать адресную помощь и методическое сопровождение образовательного процесса .

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

**Использование ИКТ-технологий в управлении.**

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;

-активно используется «Электронный журнал» как средство объединения всех участников образовательного процесса в единую информационно-коммуникационную систему. Электронный журнал информирует родителей (законных представителей) о текущей успеваемости обучающихся.

-все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает, что средний возраст педагогов школы 45 лет. Педагоги пенсионного возраста со стажем работы более 30 лет составляют 19 % численности. Молодых специалистов – педагогов, чей педагогический стаж составляет до 3-х лет, 2 человека – 6%. Почти все педагогические работник школы имеют высшее образование.

Высшую категорию имеют 9 педагогов, первую квалификационную категорию – 12, что в целом составляет 60% и позволяет говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации. Аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами, прошла без замечаний.

В 2020 году процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории прошли 5 педагогических работников.

В 2020 году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В 2020 году 92% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- дистанционное обучение и информационно-коммунакационные технологии;

- совершенствование предметных и методических компетенций педагога;

- профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ/ЕГЭ;

-оказание первой медицинской помощи;

-охрана труда.

Повышение профессиональной компетенции педагогов строится в соответствии с индивидуальным образовательным о маршрутом. ИОМ педагога проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога

Методическая тема школы *«Проектирование современного урока в условиях развития цифровой образовательной среды с целью реализации требований ФГОС».*

Педагогический коллектив школы решает задачи повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации урока, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Педагогами школы обеспечена преемственность содержания между уровнями образования, осуществлена работа по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации. В школе сложилась система работы с одаренными детьми, о чем свидетельствует успешное участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников и других статусных олимпиадах.

Переход на дистанционное обучение поставил перед педагогами задачу активного освоения электронных образовательных ресурсов и использования их возможностей в образовательном процессе. *Педагоги о*своили методики онлайн-преподавания на платформе Zoom, использование в работе возможностей образовательной платформы «Учи.Ру, Яндекс-учебник», «Я-класс», «Российская электронная школа», использование интерактивных рабочей тетради Scysmart.

В результате методической работы повысилось профессиональное мастерство педагогов в использовании цифровых ресурсов для организации образовательного процесса, использовании электронных платформ. Стало возможным внедрение в практику школы проведение онлайн-уроков для детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья.

Учителями накоплен практический опыт успешного участия в профессиональных конкурсах, работы в педагогических сообществах.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 17728 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость –862 единицы в год;

− объем учебного фонда – 7279 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 7279 | 215 |
| 2 | Педагогическая | 520 | 0 |
| 3 | Художественная | 5563 | **45** |
| 4 | Справочная | 144 | 0 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 54 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 520 | 44 |
| 7 | Техническая | 136 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 359 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 175 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 146.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание.**

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой. Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием. Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся).Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре. В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медработники осуществляют 4 раза в год профилактические барьерные медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;

- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;

- проводятся тематические классные часы;

- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура).

Деятельность МАОУ «СОШ посёлка Демьянка» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;

- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;

-организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена и старшей школы;

- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

Организация летней оздоровительной кампании в 2020 году

На базе школы летом 2020 года была организована профильная смена «Страна волшебников» в лагере с дневным пребыванием детей «Акварелька». Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей, развитие творческих способностей и формирование основ художественно-эстетической культуры личности. Результаты деятельности лагеря: Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, привитие навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом; развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей детей; воспитание у учащихся стремления к культурной жизни, доброте, красоте, работа над снижением эмоционального напряжения детей; развитие навыков коммуникативного общения, содействие развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей; профилактика противоправного поведения обучающихся. Планировалось охватить отдыхом 150 учащихся школы в возрасте от 6,5 до 17 лет. Но в связи с коронавирусной инфекцией за лето в лагере отдохнуло только 113 детей.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 26 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

На первом этаже здания размещен оборудованный спортивный зал школы. На втором этаже актовый зал. На первом этаже располагается оборудованная столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий и разделена на две зоны, которые планируется оборудовать под волейбольную площадку и минифутбол.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 413 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 167 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 206 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 39 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 183 (51,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | Не проводилась |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | Не проводилась |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 56 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2(6,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 356 (86%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 23 (6,6%) |
| − федерального уровня | 15 (4%) |
| − международного уровня | 13 (3,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 11(3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 35 |
| − с высшим образованием | 31 |
| − высшим педагогическим образованием | 30 |
| − средним профессиональным образованием | 4 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 12 (34%) |
| − первой | 9 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 15 (29%) |
| − больше 30 лет | 5(14%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 7 (20%) |
| − от 55 лет | 4 (11%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (73%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (42%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,03 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 413 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

С целью сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса школа оснащена АПС, системой видеонаблюдения, системой Стрелец- Мониторинг с выводом на МОВО г. Тобольск, заключен договор с охранным предприятием на оказание услуги по охране жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, действует пропускной режим. Установлена дополнительно охранная сигнализация и речевое оповещение на случай ЧС система РОКОТ. Школа находится под круглосуточной охраной. В школе имеется оборудованный медицинский кабинет для оказания доврачебной помощи учащимся школы. Для подвоза учащихся на мероприятия Школа имеет в собственности автобус КАВЗ на 34 места и две Газели на 11 мест каждая. Водители автобусов регулярно проходят предрейсовые и послерейсовые медосмотры в учреждении скорой помощи – филиале центральной больницы № 20 с. Уват Автотранспортные средства школы регулярно 2 раза в год проходят ТО в ПАТП г. Тобольска имеющем лицензию на проведение таких работ. Ежегодно в школе проходит косметический ремонт.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Коллектив школы обновляется.