

Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи  разработана на основании следующих нормативных документов:

- требования Федерального закона от 29.12.12 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12 10г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

- программа развития и формирования УУД, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования;

- приказ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189  "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

**Цель программы:**

овладение навыком чтения целыми словами.

**Основные задачи** программы обучения чтению в 4 классе:

1. научить детей читать доступный их пониманию текст  вслух и про себя;
2. осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
3. активизировать словарь учащихся;
4. передавать содержание прочитанного в лицах;
5. учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение.

           Рабочая программа  составлена на основе программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2013. – 192с. и ориентирована на учебник «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы-составители З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева.  Москва: «Просвещение»,2007г.

**Содержание программы**

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащегося к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с собственным опытом  и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Примерная тематика**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**Список дополнительной  литературы**

1. Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 1 кл., М., 2005.

2. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003

3. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.

4. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.

5. Обучение учащихся I – IVклассов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

6. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.

7. Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976

8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

*Учащиеся  должны***уметь:**

* читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
* читать про себя;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
* определять главную мысль произведения;
* читать отрывки по ролям;
* пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
* участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме   
  прочитанного текста;
* отличать сказку от рассказа.

Учащиеся  должны***знать:***   знать наизусть 5-8 стихотворений.

**Методы и формы обучения**

1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)

2) наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)

3) практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение)

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные

Формы учебных занятий: предметные уроки

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

• Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

ролей.

• Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее

восприятию.

• Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

• Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».

• Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).

• Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, строитель, швея, плотник.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

• осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;

• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

• использовать знако-символические средства с помощью учителя;

• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Достаточный уровень:

• чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

• определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

• пересказ текста полностью и выборочно;

• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | «Народные легенды». «Легенда о граде Китеже»., «Легенда о покорении Сибири Ермаком».  А.Блок «Россия» |
| быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | Я.Аким «Мама».Я. Тайц «Всё здесь»  «О мамах и бабушках»  С.Аксаков «Моя семья»  В.Осеева «Сыновья»  Л.Толстой «Отец и сыновья»  А.Плещеев «Дедушка», «Песня матери»  С.Есенин «Бабушкины сказки» |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | В.Осеева «Кто наказал его?»  Е.Пермяк «Торопливый ножик»  Л.Тостой «Косточка»  Г.Сапгир «Рабочие руки»  Н.Носов «Заплатка»  С.Баруздин «Как Алешке учиться надоело»  Л.Пантелеев «Две лягушки»  А.Барто «Катя»  А.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»  В.Осеева «Волшебная иголочка»  Н.Носов «На горке»  С.Михалков «А что у вас»  Н.Некрасов «Крестьянские дети», «Мужичок с ноготок»  А.Чехов «Ванька»  А.Гайдар «Тимур и его команда»  Э.Сетон-Томпсон «Чинк»  Н.Носов «Федина задача»  Д.Свифт «Гуливер в стране лилипутов»  Х.К.Андерсен «Дикие лебеди» |
| знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | М.Есеновский «Моя небольшая родина»  Ф.Савинов Родина, С.Романовский «Слово о Русской земле», А.Прокофьев «Родина»  И.Никтин «Русь»  С.Есенин «Стихи о Родине»  «Народные легенды». «Легенда о граде Китеже»., «Легенда о покорении Сибири Ермаком».  А.Блок «Россия»  К.Бальмонт «Россия»  Н.Рубцов «Берёзы»  И.Соколов-Микитов «Родина» |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | Ю.Коваль «Бабочка»  Е.Чарушин «Томкины сны»  И.Жуков «Нападение на зоопарк»  М.Пришвин «Ёжик», «Норка и Жулька»  Э.Шим «Глухарь»  Г.Скребицкий «Самые быстрые крылья»  И.Соколов-Микитов «Узоры на снегу», «Зима в лесу», «Журка»  М.Пришвин «Деревья в лесу»  Д.М.-Сибиряк «Приёмыш»  К.Паустовский «Кот-ворюга»  А.Куприн «Скворцы»  Н.Заболоцкий «Лебедь в зоопарке» |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | В.Осеева «На катке»  С.Востоков «Кто кого»  В.Берестов «Серёжа и гвозди»  А.Барто «Катя»  Е.Пермяк «Смородинка»  И.Крылов «Лебедь, Щука и рак»  В.Сутеев «Снежный зайчик»  АюПушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»  Братья Гримм «Три брата»  М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»  Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену  Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»  И.Крылов «Стрекоза и муравей», «Квартет»  И.Хемницер «Стрекоза»  Л.Толстой «Стрекоза и муравьи»  П.Ершов «Конёк-горбунок» |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | Е.Пермяк «Торопливый ножик»  В.Осеева «Потерянный день»  Э.Успенский «Всё в порядке»  Л.Толстой «Синичкин календарь»  В.Сутеев «Снежный зайчик»  Братья Гримм «Маленькие человечки»  Х-К Андерсен «Пятеро из одного стручка»  Японская народная сказка «Журавлиные перья»  Б.Заходер «Серая звёздочка»  Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»  А.Гайдар «Тимур и его команда»  А.Куприн «Барбос и Жулька»  Л.Паньтелеев «Камилл и учитель»  М.Пришвин «Выскочка»  Л.Толстой «Акула»  К.Бальмонт «Камыши»  С.Маршак «Двенадцать месяцев» |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»  Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»  В.Бианки «Лис и мышонок»  В.Осеева «На катке»  Х.К-Андерсен «Принцесса на горошине»  Братья Гримм «Маленькие человечки»  В.Беспальков «Совушка»  В.Сутеев «Снежный зайчик»  Л.Толстой «Прыжок»  А.Гайдар «Горячий камень»  С.Маршак «Двенадцать месяцев»  С.Михалков «Зеркало»  Н.П.Вгнер «Фея Фантаста» |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | В.Берестов «Серёжа и гвозди»  Г.Сапгир «Рабочие руки»  Е.Пермяк «Смородинка»  В.Бианки «Хвосты»  К.Паустовский «Стальное колечко»  Н.Некрасов «Мужичок с ноготок» |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | А.Митта «Шар в окошке»  Русская народная сказка «Снегурочка»  Н.Некрасов «Саша»  Нанайская народная сказка «Айога»  М.Сибиряк «Приёмыш»  А.Гайдар «Горячий камень»  Немецкая народная сказка «Бабушка метелица»  П.Ершов «Конёк-Горбунок» |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | Русская народная сказка «Белая уточка» |

Календарно-тематическое планирование по чтению 4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № **п\п** | **Тема урока** |
|
| 1. | По Н. Носову «Снова в школу» |
| 2. | Э. Мошковская «Жил-был Учитель» |
| 3. | М. Пляцковский «Чему учат в школе» |
| 4. | По Ю. Ермолаеву«Поздравление» |
| 5-6 | По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила» |
| 7 | По Е. Ильиной «Шум и Шумок» |
| 8-9 | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок» |
| 10 | По Л. Каминскому «Три желания Вити» |
| 11 | В. Берестов «Читалочка» |
| 12-13. | По М. Бартеневу «Зарубите на носу» |
| 14. | Обобщение по теме: «Школьная жизнь» |
| 15 | Н. Антонова «Желтой краской кто-то…» |
| 16-17. | По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка» |
| 18 | Е. Благинина «Подарки осени» |
| 19 | По Л. Воронковой «Лесные подарки» |
| 20 | А. Твардовский «Лес осенью» |
| 21-22. | По В. Путилиной «В осеннем лесу» |
| 23. | Н. Некрасов «Славная осень!» |
| 24. | По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна» |
| 25. | К. Бальмонт «Осень» |
| 26-27. | По Ю. Ковалю «Три сойки» |
| 28. | По Н. Сладкову «Холодная зимовка» |
| 29. | А. Плещеев «Скучная картина!..» |
| 30-31. | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» |
| 32 | По К. Ушинскому «Пчелы и мухи» |
| 33. | По Г. Граубину «Время листьям опадать…» |
| 34. | Обобщение по теме: «Время листьям опадать» |
| 35. | Внеклассное чтение. «Здравствуй, осень, на КВН к нам в гости просим!» |
| 36. | «Пекла кошка пирожки…» Русская потешка. |
| 37. | «Сенокос» Чешская потешка. |
| 38-39. | По Л. Пантелееву «Карусели» |
| 40. | Проверка уровня сформированности навыков чтения. |
| 41-42. | По Н. Носову «Прятки» |
| 43. | Считалки. |
| 44-45. | По М. Булатову «Жмурки» |
| 46. | Обобщение по теме: «Делу-время, потехе-час» |
| 47-48. | По К. Ушинскому «Бодливая корова» |
| 49. | По В. Бирюкову «Упрямый котенок» |
| 50-51. | По В. Гаранжину «Пушок» |
| 52. | По Е. Чарушину«Томка» |
| 53 | По Б. Житкову«Охотник и собаки» |
| 54 | По Л. Матвеевой«Чук заболел» |
| 55 | Г. Снегирев«Хитрый бурундук» |
| 56 | По А. Баркову«Барсучья кладовая» |
| 57. | По А. Дорохову«Гостья» |
| 58. | Г. Корольков«Игрушки лисят» |
| 59 | По Ю. Дмитриеву «Лиса» |
| 60 | Обобщение по разделу «В мире животных». Загадки. |
| 61 | Г. Ладонщиков«Миша – мастер» |
| 62 | По Е. Пермяку«Пичугин мост» |
| 63 | В. Хомченко «Михаськин сад» |
| 64 | По С. Баруздину«Как люди радуются» |
| 65 | По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела» |
| 66 | Е. Благинина«Котенок» |
| 87 | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» |
| 88 | Г. Остер «Одни неприятности» |
| 89 | М. Пляцковский «Однажды утром» |
| 90 | В. Бирюков «Почему комары кусаются» |
| 91 | С. Маршак«Вот какой рассеянный» (Отрывок). |
| 92 | По О. Кургузову«Две лишние коробки» |
| 93 | Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» (Отрывки) |
| 94 | Обобщение по разделу «Веселые истории» |
| 95 | Внеклассное чтение. С. Маршак «Вот какой рассеянный». |
| 96 | В. Алферов «Март» |
| 97 | По М. Фроловой «Восьмое марта» |
| 98 | Е. Благинина«Забота» |
| 99 | По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка» |
| 100 | По В. Бианки «Последняя льдина» |
| 101 | А. Плещеев «Весна» |
| 102 | По А. Баркову «Скворцы прилетели» |
| 103 | По Э. Шиму«Всему свой срок» |
| 104 | И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает…» |
| 105 | По Ю. Ковалю «Весенний вечер» |
| 106 | По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица» |
| 107 | Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает…» |
| 108 | «Хаврошечка»Русская народная сказка. |
| 109 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»Русская народная сказка. |
| 110 | А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» |
| 111 | По Ш. Перро«Подарки феи» |
| 112 | Братья Гримм«Горшочек каши» |
| 113 | По В. Порудоминскому«Наши сказки» |
| 114 | Внеклассное чтение. Русская народная сказка. «Сивка-Бурка» |
| 115 | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». |
| 116 | М. Ильин«Царь – колокол» |
| 117 | С. Васильева«Город на Неве» |
| 119 | С. Вербова«Сочинение на тему» |
| 120 | По Л. Кассилю«Какое это слово?» |
| 121 | По Б. Никольскому«Главное дело» |
| 122 | А. Усачев«Защита» |
| 123 | По Л. Кассилю«Никто не знает, но помнят все» |
| 124 | Т. Белозеров«День Победы» |
| 125 | Внеклассное чтение. В. Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана» |
| 126 | Обобщающий урок по разделу «Родная земля». |
| 127 | С. Козлов«Ливень» |
| 128 | Г. Граубин«Тучка» |
| 129 | Н. Павлова«Хитрый одуванчик» |
| 130 | Е. Благинина«Одуванчик» |
| 131 | По А. Дорохову«Встреча со змеей» |
| 132 | А. Бродский«Летний снег» |
| 133 | В. Голявкин«После зимы будет лето» |
| 134 | По А. Спирину«Летние приметы» |
| 135 | Проверка техники чтения. |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». |