 Рабочая программа составлена на основе

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. АООП НОО для детей с РАС МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР
3. Индивидуального учебного плана МАОУ «СОШ п. Демьянка на 2021-2022 учебный год.

 Согласно индивидуальному учебному плану МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР на преподавание предмета отводится 1 час в неделю, всего 33 часа. Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Общая характеристика учебного предмета:**

 Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

 На изучение курса отведено 33 часа, 1 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

**Задачи и направления.**

— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

— представления о собственном теле;

— обогащение сенсорного опыта;

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

отнесение себя к определенному полу;

— развитие способности выражать свои потребности;

— формировать представления о возрастных изменениях;

— формировать умение жить по режиму дня;

— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

— формировать умения обслуживать себя;

— формировать умения следить за своим внешним видом;

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;

— формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

 Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

 **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

 Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

 Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

 Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты

 пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты**

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Содержание курса состоит из следующих разделов**

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

 **Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
|  |  |  |
| 1 | **Представления о себе** Я – человек. Моё имя. Кто я?  | 1 |
| 2 | Все люди разные | 1 |
| 3 | **Представления о частях тела.** Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами.  | 1 |
| 4 | **Представления о себе.**Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. Мои зубки. Уход за зубами.  | 1 |
| 5 | Мои глаза. Уход за глазами. | 1 |
| 6 | Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом.  | 1 |
| 7 | **Гигиена тела.**Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.  | 1 |
| 8 | Туалет. Раковина. Унитаз. | 1 |
| 9 | **Нужды человека**. «Я хочу есть, пить»  | 1 |
| 10 | Кнопка слива. Смывание унитаза  | 1 |
| 11 | Снятие нижнего белья  | 1 |
| 12 | Туалетная бумага. Отматывание бумаги.  | 1 |
| 13 | Одевание нижнего белья. Изнаночная и лицевая сторона.  | 1 |
| 14 | Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук.  | 1 |
| 15 | Моё личное полотенце. Моя метка.  | 1 |
| 16 | **Гигиена тела.** Водные процедуры, душ.  | 1 |
| 17 | **Гигиена тела.** Изучаем своё тело. Голова. Туловище.  | **1** |
| 18 | Моё не моё. Мои не мои.  | 1 |
| 19 | Возрастные изменения. Я малыш. Я подросток  | 1 |
| 20 | Виды одежды (нижняя одежда, верхняя.) Лицевая и изнаночная сторона  | 1 |
| 21 | Виды обуви. Виды застежек. | 1 |
| 22 | Режим дня. Утро. День. Вечер. | 1 |
| 23 | **Правильное питание**. Овощи и фрукты в жизни человека. | 1 |
| 24 | Культура поведения в столовой. Добрые слова | 1 |
| 25 | Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол. | 1 |
| 26 | **Моё самочувствие**. У меня болит голова. Мне плохо.  | 1 |
| 27 | Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?  | 1 |
| 28 | Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры. | 1 |
| 29 | Наши праздники. Новый год. 8 марта  | 1 |
| 30 | Мой дом. Мои воспитатели.  | 1 |
| 31 | Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.  | 1 |
| 32-33 | Закрепление по учебному курсу «Человек». Мои части тела. Мои данные и половая принадлежность. Правильное питание. Нужды человека.Моё самочувствие.  | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.*  | **Представления о себе** Я – человек. Моё имя. Кто я? Все люди разные |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | Моя семья. Мама, папа. Братья, сестрыМой дом. Мои воспитатели. |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | Моя досуговая деятельность. Игра, хобби |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну | Наши праздники. Новый год. 8 марта  |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы) |  |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  | Моя досуговая деятельность. Игра, хобби. Все люди разные |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания | Культура поведения в столовой. Добрые словаИзучаем своё тело. Голова. Туловище.Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами.Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. Мои зубки. Уход за зубами.Мои глаза. Уход за глазамиМои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом.Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.Режим дня. Утро. День. Вечер |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | Я – человек. Моё имя. Кто я? Все люди разные |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  | Моё не моё. Мои не мои. |

 **Учебно- методическое обеспечение**

- Коммуникативные символы

- Картины, наглядные пособия;

- Предметов различной формы, величины, цвета;

- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Дид. игры по лексическим темам;

- Шнуровки, липучки;

- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом

 -оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку

 различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

 - Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей , объектов природы, цифр

 и др.;

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- мозаики.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова копирование с образца

 отдельных букв.

**Календарно-тематическое планирование**

**Человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Кол-во часов | Дата | **Планируемые результаты** |
| план | факт |
|  |  |  |  |  | **Личностные** | **Коррекционные** | **Базовые учебные действия** |
| 1 | **Представления о себе.** Я – человек. Моё имя. Кто я?  | 1 | 08.09 | 08.09 | Будет иметь представление о себе как о человеке Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии Соотносит себя к определённому полу | Будет иметь возможность с по мощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь, реагирует на речь учителяУмеет фиксировать взгляд на объекте Выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога  | Фиксировать взгляд на изображении Устанавливает эмоциональный контакт между детьмиОткликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт (учитель-ученик) Определяет половую принадлежность по одежде |
| 2 | Все люди разные.  | 1 | 15.09 | 15.09 | Осознает своей принадлежность к определенному полу  | Активизирует в речи новые слова: Большой - маленький, светлый, темный Понимает инструкции по пиктограммам | Умеет фиксировать взгляд на объекте  |
| 3 | **Представления о частях тела** Мои руки. Уход за руками Мои ноги. Уход за ногами | 1 | 22.09 | 22.09 | Проявляет собственные чувства  | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога  | Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает) Берет предмет правой рукой, прокатывает мяч, кидает мяч. Выполняет стереотипные инструкции |
| 4 | **Представления о себе** Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. Мои зубки. Уход за зубами. | 1 | 29.09 | 29.09 | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов Стремится помогать окружающим  | Умеет показывать части тела Умеет фиксировать взгляд на объекте  | Подражает действиям, выполняемые педагогом Умеет ухаживать за своими зубами Брать зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту  |
| 5 | Мои глаза. Уход за глазами.  |  | 06.10 | 06.10 | Испытывает потребность в новых знаниях  | Умеет фиксировать взгляд на объекте  | Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза как на себе, так и на дид. игрушках |
| 6 |  Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом. | 1 | 13.10 | 13.10 | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактовСтремится помогать окружающим | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностяхПроявлять интерес к изучению себя | Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет показать ухо на себе так и на дид. игрушкахИспользует носовой платок по мере необходимости |
| 7 | **Гигиена тела.** Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.  | 1 | 20.10 | 20.10 | Использует элементарные формы речевого этикета Охотно участвует в совместной деятельности Принимает и оказывает помощьИмеет представление о культурно-гигиенических навыках  | Выполняет последовательно организованные движения Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.) Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагогаУмеет смывать мыло с рук. Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце  |
| 8 | Туалет. Раковина.Унитаз.  | 1 | 27.10 |  | Охотно участвует в совместной деятельности  | Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет) | Умеет ориентироваться в туалет ной комнате  |
| 9 | **Нужды человека.** Я - хочу есть, пить.  | 1 | 10.11 |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  | Знает атрибуты в доступ ном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),  | Умеет выражать свои желания, передвигаться по школе, находить свой класс.  |
| 10 | Кнопка слива. Смывание унитаза.  | 1 | 17.11 |  | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)  | Умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое  | Выстраивает алгоритм предстоя щей деятельности (словесный и наглядный план) с помощью педагога  |
| 11 | Снятие нижнего белья.  | 1 | 24.11 |  | Определяет свою половую принадлежность (без основания)  | Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз. | Понимает инструкцию по пиктограммам  |
| 12 | Туалетная бумага. Отматывание бумаги  | 1 | 01.12 |  | Умеет поддерживать контакты  | Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться  | Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога  |
| 13 | Одевание нижнего белья. Оденем куклу Катю  | 1 | 08.12 |  | Понимает эмоциональные состояния других людей  | Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье.  | Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога  |
| 14 | Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук.  | 1 | 15.12 |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  | Умеет производить последовательность мытья рук  | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность  |
| 15 | Моё личное полотенце. Моя метка. | 1 | 22.12 |  | Имеет установки на здоровый образ жизни  | Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.  | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность  |
| 16 | **Гигиена тела.** Водные процедуры, душ.  | 1 | 12.01 |  | Избегает конфликтных ситуаций  | Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохладной водой  | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 17 | **Гигиена тела** Изучаем своё тело. Голова Туловище. | 1 | 19.01 |  | Принимает участие в коллективных делах и играх  | Умеет владеть своим телом  | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога  |
| 18 | Моё не моё. Мои не мои.  | 1 | 26.01 |  | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками  | Знает свои и чужие вещи  | Способен удерживать произвольное внимание на выполнение посильного задания 3-4 мин  |
| 19 | Возрастные изменения.«Я - малыш»«Я -подросток» | 1 | 02.02 |  | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности  | Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)  | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога  |
| 20 | **Виды одежды** (нижняя одежда, верхняя одежда) Лицевая и изнаночная сторона   | 1 | 09.02 |  | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия с взрослыми людьми  | Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда)  | Понимает инструкцию по инструкционным картам Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  |
| 21 | Виды обуви. Виды застёжек. | 1 | 16.02 |  | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях  | Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой  | Последовательно выполняет отдельные операции. |
| 22 | Режим дня. Утро. День.Вечер. | 1 | 02.03 |  | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности | Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| 23 | **Правильное питание**. Овощи и фрукты в жизни человека.  | 1 | 09.03 |  | Имеет желания вести здоровый образ жизни  | Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам  | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога  |
| 24 | Культура поведения в столовой.Добрые слова.  | 1 | 16.03 |  | Использует элементарные формы речевого этикетаИспользует элементарные формы речевого этикета  | Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо.Сформированы представления об этикете.  | При организующей, направляющей помощи, способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
| 25 | Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости,накроем на стол. | 1 | 23.03 |  | Взаимодействует с окружающими детьми в игре и на занятии  | Собирает из 2-х крупных частей целую картинку  | Подражает действиям, выполняемы педагогом. |
| 26 | Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо.  | 1 | 06.04 |  | Имеет чувство сострадания к больному  | Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья  | Подражает действиям, выполняемые педагогом  |
| 27 | Мои данные.Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?  | 1 | 13.04 |  | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми  | Умеет представить себя коллективу сверстников  | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание  |
| 28 | Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры.  | 1 | 20.04 |  | Проявляет уважение к старшим  | Называет и узнаёт на фотографии свою маму  | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца  |
| 29 | Наши праздники. Новый год.8 марта.  | 1 | 27.04 |  | Проявляет эмоциональный отклик от совместного праздника | Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу |
| 30 | Мой дом. Мои воспитатели. | 1 | 04.05 |  | Сформированы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослы ми, со знакомыми не знакомыми людьми | Ориентируется в помещении. Знает расположение бытовых помещений | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 31 | **Моя досуговая деятельность**. Игра, хобби  | 1 | 11.05 |  | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми  | Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы  | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога  |
| 32-33 | Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»  | 2 | 18.0525.05 |  | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми  | Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |