Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО учителей начальных классовПротокол № 1 «29» августа 2023 | **Согласовано**Заместитель директора по УВР Е.А. Лавриненко30.08.2023г. | **Утверждено**Приказ №От 31.08.2023г.Директор МАОУ СОШ п. Демьянка УМРИ.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 1-4 классов**

 Автор: Охотникова Е.А.

 Заар Л.П.

 **посёлок Демьянка**

 **2023 г**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Программе воспитания МАОУ «СОШ п. Демьянка»УМР.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера­турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явле­ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас­ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар­ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова­ние на письме разделительных ***ъ***и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***(в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас­ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче­ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе­ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю­дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род­ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, во­просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де­лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро­сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро­странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об*и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по­вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От­личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст­ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь­ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона­ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё­та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче­таниях ***жи***, ***ши***(в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

·  разделительный мягкий знак;

·  сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

·  проверяемые безударные гласные в корне слова;

·  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

·  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);

·  прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от­чества людей, клички животных, географические названия;

·  раздельное написание предлогов с именами существитель­ными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер­жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практи­ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб­ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Со­ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За­главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра­зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто­нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини­-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

#### Совместная деятельность:

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

—    осознавать язык как основное средство общения;

—    характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­хости;

—    определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;

—    устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

—    находить однокоренные слова;

—    выделять в слове корень (простые случаи);

—    выделять в слове окончание;

—    выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);

—    распознавать слова,  отвечающие  на  вопросы  «кто?»,

«что?»;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

—    определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

—    находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

—    применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;

—    строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;

—    формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

—    составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;

—    определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

—    составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

—    писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

—    объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0,5 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры» | Устный опрос; | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/01/14/prezentatsiya-yazyk-kak-sredstvo-obshcheniya-i-forma> |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0,5 | 0 | 0 |  | Диалог о том, как мы изучаем язык; | Устный опрос; | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-urok-puteshestvie-v-stranu-russkogo-yazika-klass-2250862.html> |
| Итого по разделу: | 1 |   |
| Раздел 2. **Развитие речи** |
| 2.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 0 |  | Обобще­ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и услови­ям общения;Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | Устный опрос;Письменный контроль | <https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-dialogicheskoy-rechi-mladshih-shkolnikov-3441461.html><https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-etiket-klass-698292.html> |
| 2.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 1 |  | Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях | Устныйопрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-raboti-v-gruppe-799339.html><https://znanio.ru/media/rabota_s_tekstom_2_klass_literaturnoe_chtenie_i_russkij_yazyk-177058> |
| 2.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 2 | 0 | 1 |  | Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине | Устный опрос;Письменный контроль | <https://infourok.ru/prezentaciya-virtualnaya-ekskursiya-po-tretyakovskoy-galeree-2831843.html> |
| 2.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление призна­ков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | Устный опрос | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta> |
| 2.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 14 | 0 | 2 | Укажите период | Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев | Устный опрос;Письменный контроль;практическая работа | <http://www.myshared.ru/slide/1416390/><https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-chasti-teksta-2-klass-2621518><https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tipy-tekstov-2-klass-4339489.html> |
| 2.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов­-поздравлений;Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися) | Устный опрос;практическая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-razvitie-rechi-sostavlenie-pozdravitelnoj-otkrytki-2-klass-5437051.html> |
| 2.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 1 | Укажите период | Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы | Письменный контроль;изложение; | <https://lusana.ru/presentation/30171> |
| 2.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 1 | Укажите период | Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы | Письменный контроль;изложение | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechiobuchayuschee-izlozhenie-povestvovatelnogo-tekstaklass-375807.html> |
| Итого по разделу: | 24 |   |
| Раздел 3. **Синтаксис**  |
| 3.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).Предложение как единица языка. | 5 | 0 | 0 | Укажите период | Наблюдение за связью слов в предложении;Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);Работа в парах: составление предложений из набора слов | Устный опрос;Письменный контроль | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_164126.html><https://infourok.ru/kartochki-po-teme-glavnie-chleni-predlozheniya-klass-460087.html> |
| 3.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 3 | 1 | 0 | Укажите период | Работа в парах: составление предложений из набора слов;Работа в парах: составление предложений из набора слов | Устный опрос;Письменный контроль; | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Предложение%20как%20единица%20языка.%202%20класс%20презен&path=yandex_search&parent-reqid=1648447832014993-8134386744548261926-vla0-7840-b36-vla-l7-balancer-8080-BAL-7630&from_type=vast&filmId=8467976514485799701> |
| 3.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы­вания», подбор примеров | Устный опрос;Письменный контроль; | <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_182710.html> |
| 3.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 | Укажите период | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды­ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений | Устный опрос;Письменный контроль; | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69462-prezentaciya-vosklicatelnye-i-nevosklicatelnye-predlozheniya-2-klass.html><https://yandex.ru/video/preview/?text=2%20класс%20Виды%20предложений%20по%20эмоциональной%20окраске%20%28по%20интонации%29%3A%20восклицательные%20и%20невосклицательные%20предложения%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1648474749912515-11661052684706997705-vla1-1510-vla-l7-balancer-8080-BAL-928&from_type=vast&filmId=13131526536217391695> |
| Итого по разделу: | 12 |  |
| Раздел 4. **Лексика**  |
| 4.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов | Устный опрос; | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chto-takoe-leksicheskoe-znachenie-slova-2-klass-4060293.html> |
| 4.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить;значения каких лексических слов записаны | Устный опрос; | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-po-tekstu-ili-utochnenie-znacheniya-s-pomoshyu-tolkovogo-sl-5093432.html> |
| 4.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 3 | 0 | 1 | Укажите период | Работа с рисунками, на которых изображены разные значе­ния слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов | Устный опрос;Письменный контроль.; | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-3.html><https://www.youtube.com/watch?v=cEHmYg90RFg> |
| 4.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 6 | 1 | 0 | Укажите период | Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;Наблюдение над словами;имеющими противоположное значение;Практическая работа: поиск в текстах синонимов | Устный опрос;практическая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-v-gosti-k-sinonimam-klass-pnsh-832566.html><https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-sinonimi-ispolzovanie-sinonimov-v-rechi-klass-836656.html><https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-antonimy-2-klass-5367801.html> |
| Итого по разделу: | 14 |  |
| Раздел 5. **Состав слова (морфемика)**  |
| 5.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 12 | 1 | 2 | Укажите период | Совместное составление алгоритма выделения корня;Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня |  |  |
| 5.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 1 | 1 | Укажите период | Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания |  |  |
| 5.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 11 | 1 | 3 | Укажите период | Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;наблюдение за образованием слов с помощью приставок;выделение приставок;с помощью которых образованы слова |  |  |
| Итого по разделу: | 28 |  |
| Раздел 6. **Фонетика и графика** |
| 6.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко­буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); | Устный опрос; | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaiku-na-temu-shipyaschie-soglasnie-klass-1450470.html><https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-oboznachenie-miagkosti-soglasnykh-2.html><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/04/15/soglasnyy-zvuky-i-bukva-i> |
| 6.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; | Диктант;устный опрос; | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html><http://www.myshared.ru/slide/64432/> |
| 6.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 6 | 1 | 1 | Укажите период | Практическая работа: характеристика функций ь (раздели­тельный и показатель мягкости предшествующего согласно­го) в предложенных словах | Практическая работа;устный опрос  | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-pokazatel-miagkosti-sog.html><https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-vo-2-klas-26.html><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/23/proverochnaya-rabota-po-teme-pravopisanie-slov-s> |
| 6.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко­буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | Устный опрос; | <http://www.myshared.ru/slide/553205/> |
| 6.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 3 | 0 | 1 | Укажите период | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | Устный опрос;письменный контроль ; | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/44396-prezentaciya-delenie-slov-na-slogi-perenos-slov-2-klass-kanakina.html><https://infourok.ru/test-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-na-temu-delenie-slov-na-slogiperenos-slov-1722057.html> |
| 6.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) | Письменный контроль;диктант | <https://урок.рф/presentation/29409.html> |
| 6.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 2 | 1 | 0 | Укажите период | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове | Письменный контроль | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-abzac-klass-2353781.html> |
| Итого по разделу: | 16 |   |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация**  |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 12 | 1 | 2 | Укажите период | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ­ление самоконтроля использования правила | Устный опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;Диктант | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sobstvennie-i-naricatelnie-imena-suschestvitelnie-zaglavnaya-bukva-v-napisanii-klichek-z-427540.html><https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-kak-perenosit-slova-s-odnoj-stroki-na-druguyu-2-klass-4060349.html><https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/190556-raznourovnevye-zadaniya-propisnaya-bukva-v-nachale-predlozheniya-2-klass.html> |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 6 | 0 | 1 | Укажите период | Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче­ски обозначать) орфограммы | Устный опрос;списывание | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Понятие%20орфограммы.2%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1648450564147806-16020056306940004718-vla1-4651-vla-l7-balancer-8080-BAL-2755&from_type=vast&filmId=9428009422076512060> |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 1 | 0 | Укажите период | Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче­ски обозначать) орфограммы | Устный опрос;Письменный контроль | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-ponyatie-ob-orfogramme-klass-698268.html> |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 8 | 1 | 3 | Укажите период | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с поняти­ем «орфограмма» | Устный опрос; | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/87273-prezentaciya-orfogrammy-kornya-2-klass.html> |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ­нения) написания слова. | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами | Практическая работа; | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-orfograficheskiy-slovar-klass-2506103.html> |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 1 | Укажите период | Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами | Контрольная работа; | <https://infourok.ru/prezentaciya-izlozhenie-kot-murzik-2-klass-5097782.html> |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания **чт, щн, нч**;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 19 | 1 | 4 | Укажите период | Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяе­мых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы "Проверяемые безударные гласные в корне слова" | Устный опрос;Письменный контроль;диктант;тестирование  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razdelitelnyj-myagkij-znak-ispolzovanie-na-pisme-razdelitelnogo-myagkogo-znaka-2-klass-5038630.html><https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-schn-nch-klass-797468.html><https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-bezudarnie-glassnie-v-korne-slova-klass-1446726.html><https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-predlogov-s-imenami-sushestvitelnymi-2-klass-4266462.html><https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121018-prezentaciya-neproveryaemye-bezudarnye-glasnye-2-klass.html> |
| Итого по разделу: | 49 |  |
| Раздел 8. **Морфология** |
| 8.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб­ление в речи | 9 | 3 | 1 | Укажите период | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача­ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное» | Устный опрос;Письменный контроль | <https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_na_temu_chasti_rechi._imya_suschestvitelnoe_2__klass-339214.htm><https://infourok.ru/urok-prezentaciya-odushevlyonnie-i-neodushevlyonnie-imena-suschestvitelnie-klass-1686023.html><https://youtu.be/BcO9q_JuEVo><https://yandex.ru/video/preview/?text=изменение+сущ+по+числам+2+класс+презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1648401145308997-16624574293197124942-vla1-2578-vla-l7-balancer-8080-BAL-506&from_type=vast&filmId=1296201611681316864&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvNoElHq_-fEo> |
| 8.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб­ление в речи | 6 | 0 | 2 | Укажите период | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача­ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави­симости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?» | Устный опрос;Письменный контроль | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/90066-prezentaciya-chto-takoe-glagol-2-klass.html><https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/glagoly-otvechajushhie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelat.html> |
| 8.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление  в речи | 5 | 0 | 2 | Укажите период | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача­ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?», «какое?», «какая?»;Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;Практическая работа: выписывание из текста имён прилага­тельных | Устный опрос;Письменный контроль | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/31/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-2-klass-umk-shkol-0><https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chis-2.html> |
| 8.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги:**в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 6 | 0 | 1 | Укажите период | Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок | Устный опрос;Письменный контроль;Практическая работа | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-obshchee-poniatie-o-predloge.html><https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/predlogi3.html><https://youtu.be/JCi7HsBiGZE> |
| Итого по разделу: | 26 |   |
| Резервное время | 0 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 33 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **I четверть – 41 ч** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке (1ч)** |
| 1 | Язык как основное средство человеческого общения. Научная и разговорная речь | 1 | 0 | 0 | 01.09. | Устный опрос |
| Раздел 2. **Развитие речи (24ч)** |
| 2 | Составление краткого рассказа о летнем отдыхе.  | 1 | 0 | 0 | 04.09. | Устный опрос |
| 3 | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 05.09. | Устный опрос |
| 4 | Практическое овладение диалогической формой речи.  | 1 | 0 | 0 | 06.09. | Устный опрос |
| 5 | Анализ речевых ситуаций. | 1 | 0 | 1 | 07.09. | Устный опросПрактическая работа |
| 6 | Учимся писать письма по плану.  | 1 | 0 | 0 | 08.09. | Устный опрос |
| 7 | Текст. Признаки текста. | 1 | 0 | 0 | 11.09. | Устный опрос |
| 8 | Тема текста | 1 | 0 | 0 | 12.09. | Устный опрос |
| 9 | Главная (основная) мысль текста | 1 | 0 | 0 | 13.09. | Устный опрос |
| 10 | **Входной контрольный диктант (УО)** | 1 | 1 | 0 | 14.09. | Контрольный диктант |
| 11 | Заголовок текста | 1 | 0 | 0 | 15.09. | Устный опрос |
| 12 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | 18.09. | Устный опрос |
| 13 | Части текста (абзац). Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) | 1 | 0 | 0 | 19.09. | Устный опрос |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 1 | 20.09. | Практическая работа |
| 15 | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 22.09. | Практическая работа |
| 16 | Текст-описание.  | 1 | 0 | 0 | 25.09. | Устный опрос |
| 17 | Особенности текста-описания | 1 | 0 | 0 | 26.09. | Устный опрос |
| 18 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | 27.09. | Устный опрос |
| 19 | Особенности текста-повествования. **Изложение повествовательного текста по вопросам** | 1 | 0 | 1 | 28.09. | Устный опросПрактическая работа |
| 20 | Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения | 1 | 0 | 0 | 29.09. | Устный опрос |
| 21 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 | 0 | 0 | 02.10. | Устный опрос |
| 22 | **Обучающее сочинение** | 1 | 0 | 1 | 03.10. | Практическая работа |
| 23 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | 04.10. | Устный опрос |
| 24 | Понимание текста. | 1 | 0 | 0 | 05.10. | Устный опросПрактическая работа |
| 25 | **Контрольный диктант №2** | 1 | 1 | 0 | 06.10. | Контрольный диктант |
| Раздел 3. **Синтаксис (12ч)** |
| 25 | Предложение как единица речи | 1 | 0 | 0 | 09.10. | Устный опрос |
| 26 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 10.10. | Устный опрос |
| 27 | Предложение. Связь слов в предложении. Обобщение знаний о предложении | 1 | 0 | 0 | 11.10. | Устный опросПисьменный контроль |
| 28 | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | 0 | 0 | 12.10. | Устный опрос |
| 29 | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам.  | 1 | 0 | 0 | 13.10. | Устный опрос |
| 30 | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | 0 | 0 | 16.10. | Устный опрос |
| 31 | Слова в предложении.  | 1 | 0 | 0 | 17.10. | Устный опрос |
| 32 | **Списывание №1**  | 1 | 1 | 0 | 18.10. | Письменный контроль |
| 33 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | 19.10. | Устный опрос |
| 34 | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение). | 1 | 0 | 0 | 20.10. | Устный опрос |
| 36 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 23.10. | Устный опрос |
| 37 | **Контрольный диктант №3** | 1 | 1 | 0 | 24.10. | Контрольный диктант |
| Раздел 4. **Лексика (14ч)** |
| 38 | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 25.10. | Устный опрос |
| 39 | Как сочетаются слова. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 26.10. | Устный опрос |
| 40 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. | 1 | 0 | 0 | 27.10. | Устный опрос |
| 41 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова | 1 | 0 | 0 | 07.11. | Устный опрос |
| **II четверть – 39 ч** |
| 42 | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря | 1 | 0 | 0 | **08.11.** | Устный опрос |
| 43 | Слова однозначные и многозначные (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 09.11. | Устный опрос |
| 44 | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 10.11. | Устный опрос |
| 45 | **Обучающее сочинение**  | 1 | 0 | 1 | 13.11. | Практическая работа |
| 46 | Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 | 14.11. | Устный опрос |
| 47 | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | 15.11. | Устный опрос |
| 48 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 16.11. | Устный опрос |
| 49 | Сочетание антонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 | 17.11. | Устный опрос |
| 50 | Использование антонимов. Антонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | 20.11. | Устный опрос |
| 51 | **Контрольный диктант №4** | 1 | 1 | 0 | 21.11. | Контрольный диктант |
| Раздел 5. **Состав слова (морфемика) (28ч)** |
| 52 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | 22.11. | Устный опрос |
| 53 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | 23.11. | Устный опрос |
| 54 | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 | 24.11. | Устный опрос |
| 55 | Родственные (однокоренные) слова | 1 | 0 | 0 | 27.11. | Устный опрос |
| 56 | Родственные (однокоренные) слова и синонимы | 1 | 0 | 0 | 28.11. | Устный опрос |
| 57 | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 | 0 | 0 | 29.11. | Устный опрос |
| 58 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | 0 | 0 | 30.11. | Устный опрос |
| 59 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | 0 | 1 | 01.12. | Практическая работа |
| 60 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 | 0 | 0 | 04.12. | Устный опросПисьменный контроль |
| 61 | Правописание словарных слов  | 1 | 0 | 1 | 05.12. | Устный опрос |
| 62 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 0 | 0 | 06.12. | Устный опрос |
| 63 | **Контрольный диктант №5** | 1 | 1 | 0 | 07.12. | Диктант |
| 64 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | 08.12. | Устный опрос |
| 65 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 1 | 11.12. | Устный опрос |
| 66 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 12.12. | Устный опрос |
| 67 | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 13.12. | Устный опрос |
| 68 | **Списывание №2**  | 1 | 1 | 0 | 14.12. | Письменный контроль |
| 69 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | 15.12. | Устный опрос |
| 70 | Значения суффиксов | 1 | 0 | 0 | 18.12. | Устный опрос |
| 71 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | 0 | 1 | 19.12. | Устный опрос |
| 72 | **Обучающее изложение** | 1 | 0 | 1 | 20.12. | Изложение |
| 73 | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | 0 | 0 | 21.12. | Устный опрос |
| 74 | Приставка как часть слова | 1 | 0 | 0 | 22.12. | Устный опрос |
| 75 | Наблюдение за наиболее распространёнными приставками | 1 | 0 | 0 | 25.12. | Устный опрос |
| 76 | Значения приставок | 1 | 0 | 0 | 26.12. | Устный опрос |
| 77 | Образование слов с помощью приставок | 1 | 0 | 0 | 27.12. | Устный опрос |
| 78 | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса | 1 | 0 | 1 | 28.12. | Устный опросПрактическая работа |
| 79 | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). **Контрольный диктант №6** | 1 | 1 | 0 | 29.12. | диктант |
| Раздел 6. **Фонетика и графика (16ч)** |
| 80 | Обозначение звуков речи на письме.  | 1 | 0 | 0 | 09.01. | Устный опрос |
| **III четверть – 52 ч** |
| 81 | Звуки речи.  | 1 | 0 | 0 | 10.01. | Устный опрос |
| 82 | Звуки речи и буквы.  | 1 | 0 | 1 | 11.01. | Устный опросПрактическая работа |
| 83 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный | 1 | 0 | 0 | 12.01. | Устный опрос |
| 84 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | 0 | 0 | 15.01. | Устный опрос |
| 85 | Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) | 1 | 0 | 0 | 16.01. | Устный опрос |
| 86 | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | 17.01. | Устный опрос |
| 87 | Правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 | 0 | 1 | 18.01. | Устный опросПрактическая работа |
| 88 | **Контрольный диктант №7** | 1 | 1 | 0 | 1901. | Диктант |
| 89 | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | 1 | 0 | 0 | 22.01. | Устный опрос |
| 90 | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) | 1 | 0 | 1 | 23.01. | Устный опросПрактическая работа |
| 91 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 | 0 | 0 | 24.01. | Устный опрос |
| 92 | Повторяем фонетику и графику | 1 | 0 | 0 | 25.01. | Устный опрос |
| 93 | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 | 26.01. | Устный опросПрактическая работа  |
| 94 | Использование небуквенных графических средств. | 1 | 0 | 0 | 29.01. | Устный опрос |
| 95 | **Списывание №3** (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 | 0 | 30.01. | Устный опрос |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация (49ч)** |
| 96 | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных  | 1 | 0 | 0 | **31.01.** | Устный опрос |
| 97 | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (повторение) | 1 | 0 | 0 | 01.02. | Устный опросПисьменный контроль |
| 98 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | 0 | 0 | 02.02. | Устный опросПисьменный контроль |
| 99 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | 05.02. | Устный опрос |
| 100 | Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 | 06.02. | Устный опрос |
| 101 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 07.02. | Устный опрос |
| 102 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение) | 1 | 0 | 0 | 08.02. | Устный опрос |
| 103 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу – щу. Проверь себя (повторение) | 1 | 0 | 1 | 09.02. | Практическая работа |
| 104 | **Контрольный диктант №8** | 1 | 1 | 0 | 12.02. | Диктант |
| 105 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | 0 | 0 | 13.02. | Устный опрос |
| 106 | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 14.02. | Устный опрос |
| 107 | **Обучающее сочинение** | 1 | 0 | 1 | 15.02. | Сочинение |
| 108 | Правописание орфограмм корня | 1 | 0 | 1 | 16.02. | Устный опрос |
| 109 | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.  | 1 | 0 | 0 | 19.02. | Устный опросПисьменный опрос |
| 110 | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-.  | 1 | 0 | 0 | 20.02. | Устный опросПисьменный опрос  |
| 111 | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.  | 1 | 0 | 0 | 21.02. | Устный опросПисьменный опрос |
| 112 | Правило написания суффикса -ость-  | 1 | 0 | 0 | 22.02. | Устный опрос |
| 113 | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).  | 1 | 0 | 0 | 26.02. | Устный опрос |
| 114 | Понятие орфограммы. | 1 | 0 | 0 | 27.02. | Устный опрос |
| 115 | **Контрольный диктант №9** | 1 | 1 | 0 | 28.02. | Диктант |
| 116 | Правописание слов с орфограммой в корне | 1 | 0 | 0 | 29.02. | Устный опрос |
| 117 | Правописание слов с орфограммой в суффиксе | 1 | 0 | 0 | 01.03. | Устный опрос |
| 118 | **Обучающее изложение** | 1 | 0 | 1 | 04.03. | Изложение |
| 119 | Правописание слов с орфограммой в корне и суффиксе | 1 | 0 | 0 | 05.03. | Устный опросПисьменный контроль |
| 120 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 | 0 | 1 | 06.03. | Устный опросПисьменный контроль |
| 121 | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 07.03. | Устный опросПисьменный контроль |
| 122 | **Обучающее сочинение** | 1 | 0 | 1 | 11.03. | Сочинение |
| 123 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 1 | 12.03. | Письменный контроль |
| 124 | **Контрольный диктант №10** | 1 | 1 | 0 | 13.03. | Диктант |
| 125 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ­нения) написания слова. | 1 | 0 | 0 | 14.03. | Устный опрос |
| 126 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 15.03. | Устный опрос |
| 127 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 18.03. | Устный опросПисьменный контроль |
| 128 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | 0 | 0 | 19.03. | Устный опросПисьменный контроль |
| 129 | **Обучающее изложение** | 1 | 0 | 1 | 20.03. | Изложение |
| 130 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт*. Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч* | 1 | 0 | 0 | 21.03. | Устный опрос |
| 131 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 0 | 0 | 22.03. | Устный опросПисьменный контроль |
| 132 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | 1 | 0 | 0 | 01.04. | Устный опрос |
| **IV четверть -38 ч** |
| 133 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | 1 | 0 | 0 | 02.04 | Устный опрос |
| 134 | **Обучающее изложение** | 1 | 0 | 1 | 03.04. | Изложение |
| 135 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | 0 | 0 | 04.04. | Устный опрос |
| 136 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | 0 | 0 | 05.04. | Устный опросПисьменный контроль |
| 137 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | 0 | 0 | 08.04. | Устный опрос |
| 138 | **Контрольный диктант №11** | 1 | 1 | 0 | 09.04. | Диктант |
| 139 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Устный опрос |
| 140 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 | 0 | 0 | 11.04. | Устный опросПисьменный контроль |
| 141 | Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 0 | 12.04. | Устный опрос |
| 142 | Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 1 | 15.04. | Письменный контроль |
| 143 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 16.04. | Устный опрос |
| 144 | **Обучающее сочинение** | 1 | 0 | 1 | 17.04. | Сочинение |
| Раздел 5. **Морфология (26ч)** |
| 145 | Части речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 18.04. | Устный опрос |
| 146 | Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | 0 | 0 | 19.04. | Устный опрос |
| 147 | Имя существительное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 22.04. | Устный опрос |
| 148 | **Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №12** | 1 | 1 | 0 | 23.04. | Диктант |
| 149 | Значение и употребление в речи имён существительных | 1 | 0 | 0 | 24.04. | Устный опрос |
| 150 | **Списывание №4** (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 | 0 | 25.04. | Письменный контроль |
| 151 | Группы имён существительных, отвечающих на вопросы что? или кто? | 1 | 0 | 0 | 26.04. | Устный опрос |
| 152 | Группы имён существительных, отвечающих на вопросы что? или кто? | 1 | 0 | 1 | 02.05. | Устный опросПисьменный контроль |
| 153 | **Обучающее сочинение** | 1 | 0 | 1 | 03.05. | Сочинение |
| 154 | Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 06.05. | Устный опрос |
| 155 | Значение глагола в речи | 1 | 0 | 0 | 07.05. | Устный опрос |
| 156 | Группы глаголов, отвечающих на вопросы что делать? или что сделать? | 1 | 0 | 0 | 08.05. | Устный опрос |
| 157 | Признаки глагола | 1 | 0 | 0 | 13.05. | Устный опрос |
| 158 | Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 | 0 | 1 | 14.05. | Устный опрос |
| 159 | **Контрольный диктант №13** | 1 | 1 | 0 | 15.05. | Диктант |
| 160 | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 16.05. | Устный опрос |
| 161 | Значение имени прилагательного в речи | 1 | 0 | 0 | 17.05. | Устный опрос |
| 162 | **Обучающее изложение** | 1 | 0 | 1 | 20.05. | Изложение |
| 163 | Группы имён прилагательных, отвечающих на вопросы какая? какой? какое? какие? | 1 | 0 | 0 | 21.05. | Устный опрос |
| 164 | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | 0 | 1 | 22.05. | Устный опрос |
| 165 | Предлог как часть речи | 1 | 0 | 0 | 23.05. | Устный опрос |
| 166 | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 | 0 | 0 | 24.05. | Устный опрос |
| 167 | Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 168 | Употребление частей речи в тексте | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 169 | Обобщение изученных правил правописания.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опросПисьменный контроль |
| 170 | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей
общеобразоват. организаций/[В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. - М.: Просвещение, 2014. - 340 с.
Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 368 с. – (В помощь школьному учителю).
Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. Канакина В.П., Щеголева Г.С. (Москва «Просвещение» 2017, 80с.)
Русский язык. 1-2 классы. Сборник диктантов и творческих работ. Канакина В.П., Щёголева Г.С. (Москва «Просвещение» 2017, 108с.)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Инфоурок, 1 сентября

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Демонстрационные таблицы, касса букв классная с магнитным креплением, русский алфавит,

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

мультимедийный проектор. экран, ноутбук