**УВАТСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА ДЕМЬЯНКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано на Управляющем совете****Протокол № 2 от 17 июня2021г****Председатель Управляющего совета\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Василишина** | **Рассмотрено на педагогическом совете****Протокол №\_8\_от \_16.06.2021 г** | **Утверждено приказом директора школы № 310 от 31.08. 2021 г.****Директор МАОУ СОШ п.Демьянка****\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Кожина**  |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА ДЕМЬЯНКА»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**(Вариант 6.3)**

Срок освоения программы – 4 года

2021

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

 1. Целевой раздел…………………………………………………………3

 **1.1. Пояснительная записка………………………………………………..3**

 **1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования……………………………………………………………7**

**1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования……8**

2. Содержательный раздел…………………………………………………..8

 **2.1. Программа формирования базовых учебных действий……………9**

 **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области…………………………………………………………..9**

 **2.2.1. Русский язык……………………………………………………………9**

  **2.2.2. Чтение…………………………………………………………………..11**

 **2.2.3. Окружающий мир……………………………………………………...12**

 **2.2.4. Математика……………………………………………………………..14**

 **2.2.5. Изобразительная деятельность………………………………………16**

 **2.2.6. Физическая культура………………………………………………….17**

 **2.2.7. Музыка…………………………………………………………………..19**

 **2.2.8. Технология………………………………………………………………27**

 **2.3. Рабочая программа воспитания………………………………………..30**

 **2.4. Программа коррекционной работы……………………………………58**

|  |  |
| --- | --- |
|  **3.** | **Организационный раздел…………………………………………...66**  |
|  **3.1.** **3.2.** | **Учебный план начального общего образования ….......................66****Календарный учебный график ……………………………… ........73**  |
|  **3.3.** **3.3.1.** | **Система условий реализации основной образовательной программы….95****Кадровые условия реализации основной образовательной программы..95** |
|  **3.3.2.** **3.3.3.** **3.3.4.** **3.3.5.** | **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы…………………………………………………………….98****Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы…………………………………………………………….99****Материально-технические условия реализации основной образовательной программы…………………………………………………………….102****Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы…………………………………………………………….103**  |
|  |  |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Демьянка» Уватского муниципального района Тюменской области разработана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
* Устав образовательной организации.

**Цель реализации АООП НОО**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

***Дифференцированный*** подход для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-1) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА**

Это обучающиеся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

**Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА.**Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
* коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственноотсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ум­ственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает мини­мального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

### 1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обу­чающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учеб­ных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

## 2.2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА должна обеспечивать:

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

### 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

**Основное содержание учебных предметов**

***2.2.1.Русский язык.***

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звукии буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.*

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный **ъ***.*

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

***2.2.2.Чтение.***

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

***2.2.3.«Окружающий мир»***

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.

*Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

*Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

*Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.*Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

***2.2.4.Математика***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося).Построение ломаной по данной длине ее отрезков.(по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-названия компонентов умножения, деления;

-меры длины, массы и их соотношения;

-меры времени и их соотношения;

-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

-названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

-практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

*Примечания.*

1.Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2.Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3.Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4.Решение составных задач с помощью учителя.

***2.2.5.Изобразительная деятельность***

Учащиеся должны уметь:

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

***2.2.6.Физическая культура.***

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения**.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурнойдеятельности

Составлениережимадня.Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения.Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно­оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно­оздоровительная деятельность.

***Гимнастика***. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положении лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

 Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Плавание.***

Основы плавательной подготовки– теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

***Лёгкая атлетика.***

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел ***«Прикладные Упражнения»***направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмимические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

***2.2.7. Музыка.***

**Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

 **Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.** Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

 **Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

 **Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

 ***Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.*** «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

***Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.***

 Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д. Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М. И. Глинка «Полька», П. И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

**Мелодия – царица музыки**

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

***Слушание музыкальных произведений яркого интонационно образного содержания*** Примеры: Г. В. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. ван Бетховен Симфония № 5 (начало), В. А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

***Исполнение песен с плавным мелодическим движением.*** Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

***Музыкально игровая деятельность – интонация вопрос, интонация ответ.*** Интонации музыкально речевые: музыкальные игры «вопрос ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А. Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»). 175 *Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне*. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

**Музыкальные краски**

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

***Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.*** Пьесы различного образно эмоционального содержания. Примеры: П. И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л ван Бетховен «Весело грустно».

 ***Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.*** «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

***Исполнение песен, написанных в разных ладах.*** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

***Игры драматизации*** Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

 **Содержание обучения по видам деятельности:**

 ***Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.*** Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

***Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.*** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

***Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация.*** Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

**Музыкальная азбука или Где живут ноты** Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно слуховой связи: ноты клавиши звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

 ***Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала***. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

***Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.*** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т. д.).

***Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам***. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

**Я – артист**

 Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

 ***Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений*** в школьных мероприятиях.

***Командные состязания:*** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации,** импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация вопрос, импровизация ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально театрализованное представление Музыкально театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально театральных, музыкально драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т. д.). Создание музыкально театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т. д.

 **Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

 Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

 **Содержание обучения по видам деятельности:**

***Музыкально игровая деятельность***. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

***Игра на народных инструментах.*** Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

 ***Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.***

 Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени 179 М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

 **Широка страна моя родная**

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации. Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы мелодисты: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, С. В Рахманинов.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

***Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы.*** Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

 ***Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии*** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т. д.).

*Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.*

***Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*** Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

**Музыкальное время и его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

***Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала***. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

 ***Ритмические игры*** Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

***Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*** Чтение простейших ритмических партитур. Соло тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко реко и др.

***Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных*** произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

 **Музыкальная грамота**

 Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

 **Содержание обучения по видам деятельности:**

 ***Чтение нотной записи*** Чтение нот первой второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

***Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.*** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо).

 Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

***Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.***

***Прослушивание и узнавание*** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

***Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле***. Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

**«Музыкальный конструктор»**

 Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. ван Бетховен, Р. Шуман, П.И Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

***Слушание музыкальных произведений***. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. ван Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

 ***Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле***. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

**Сочинение простейших мелодий.** Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

 **Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. ван Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

**Жанровое разнообразие в музыке** Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

***Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.*** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д Шостаковича и др.).

***Пластическое интонирование:*** передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

***Создание презентации*** «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

***Исполнение песен*** кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

***Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*** Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

 **Я – артист**

 Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

***Исполнение пройденных хоровых и инструментальных*** произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

***Подготовка концертных программ,*** включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально исполнительских фестивалях, конкурсах и т. д.

 ***Командные состязания:*** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

***Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации*** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико ритмических рисунков.

**Музыкально театрализованное представление**

Музыкально театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

 **Содержание обучения по видам деятельности:**

 Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально театральных, музыкально драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т. д.). Создание музыкально театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т. д.

 **Музыкальный проект «Сочиняем сказку»**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

 **Содержание обучения по видам деятельности**:

***Разработка плана*** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

 Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

 ***Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.*** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально театральным проектом.

 ***Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.*** Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

 ***Работа над метроритмом*** Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

 ***Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле***. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

 ***Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».*** Широка страна моя родная Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

***Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора;*** русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

 ***Исполнение песен*** народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение capella канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

 ***Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.*** Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

***Игры драматизации*** Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

 **Хоровая планета**

 Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально исполнительской культуры.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

***Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов:*** Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

 ***Совершенствование хорового исполнения***: развитие основных хоровых навыков, эмоционально выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

 **Мир оркестра**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

 ***Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики*** с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

***Музыкальная викторина*** «Угадай инструмент». Викторина соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

***Игра на музыкальных инструментах в ансамбле*** Исполнение инструментальных миниатюр «соло тутти» оркестром элементарных инструментов.

 ***Исполнение песен*** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

**Музыкальная грамота** Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

***Чтение нот*** хоровых и оркестровых партий.

***Освоение новых*** элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

 ***Подбор по слуху*** с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

 *Музыкально игровая деятельность* двигательные, ритмические и мелодические каноны эстафеты в коллективном музицировании.

***Сочинение ритмических рисунков*** в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

 ***Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*** Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

***Разучивание*** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий. Формы и жанры в музыке Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

***Слушание музыкальных произведений,*** написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо марш», «Рондо танец», «Рондо песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес сценок, пьес портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

***Музыкально игровая деятельность*** Форма рондо и вариации в музыкально ритмических играх с инструментами (чередование ритмического 189 тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

***Исполнение хоровых произведений*** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

**2.2.8. Технология**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира архитектура, техника, предметы быта и декоративно прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

 Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*

 Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

 Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов . Элементы графической грамоты**

 Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от* *назначения изделия*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

 *Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). *Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

 Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико технологическим, функциональным, декоративно художественным и пр.).Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

 Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

 Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

*Программа по курсу «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»*

Социально-бытовая ориентировка как предмет включает в себя следующие направления работы:

формирование способности заботиться о себе

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно

развитие умения понимать время и пользоваться расписанием

развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них

развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученых умений.

*Программа по курсу «Формирование навыков самообслуживания»*

 Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются:

формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.

*Программа по курсу «Психомоторика»*

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики

- развитие пространственного гнозиса

- развитие конструктивного праксиса

- формирование предметно-орудийных действий

- развитие аналитико-синтетической деятельности

- формирование и развитие смыслового уровня организации движений

- работа с компьютером

- развитие внимания

- развитие стереогноза

- развитие мимики.

**2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Назначение программы воспитания – программа воспитания направленна на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, тьютор) реализовывают воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

*- Раздел* *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания.

*- Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

*- Раздел* *«Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения». Дополнительный модуль – «Профилактика».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, показывает каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

  **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. организовывать профилактическую работу со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Районная **конференция по социальному проектированию «Твоя инициатива – путь к успеху»** направленная на формирование социально-культурной среды, обеспечивающей успешность детей и молодежи.

* проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Ежегодно в школе реализуется **патриотический** **проект «Поклонимся великим тем годам»** в рамках которого учащиеся, педагоги, родители, представители организаций поселка и общественности участвуют в различных мероприятиях, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

**Фестиваль культуры народов Тюменской области «Венок дружбы»** проводится в рамках Дня толерантности с целью формирования толерантного отношения к взглядам, убеждениям, духовным и эстетическим ценностям различных народов, проживающих на территории Тюменской области, популяризации самобытности национальных культур. В Фестивале принимают участие творческие коллективы школы, дома культуры и семьи, представляющие культуру разных народов.

**Коллективное творческое дело «День матери»** проводится совместно учащимися, педагогами и родителями. Оно направлено на развитие нравственно-моральных качеств ребенка, развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Школьники ежегодно принимают участие в патриотических акциях **«Бессмертный полк», «Утро Победы», «Тепло родного дома».**

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

**Фестиваль проектов – мероприятие,** способствующее развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата.

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. **«Посвящение в первоклассники»** - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; **«Прощание с Букварем»** - традиционная церемония в первых классах.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Торжественная линейка «Красная дорожка»** в конце учебного года.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Знатоки истории», «Почемучка», «Хочу все знать», «Финансовая грамотность», «Лесовичок».

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебная кисточка», «Театральный сундучок», «Живое слово».

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Сказочный калейдоскоп», «В мире книг», «Путешествие в страну букв», «Счастливое детство».

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Моя малая Родина».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивная карусель», «Баскетбол», «Волейбол».

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Я выбираю профессию».

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Я пешеход и пассажир».

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность **Ученической конференции**, которая является высшим органом ученического самоуправления в школе и собирается не реже 1 раза в год;
* через деятельность выборного **Совета министров,** члены которого возглавляют **Министерства** по шести направляем: наука и образование, культура и досуг, здравоохранение и спорт, труд и забота, информация и оформление, правопорядок;
* через деятельность **Совета старост**, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса **старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (отдел науки и образования, отдел культуры и досуга, отдел здравоохранения и спорта, отдел труда и заботы, отдел информации и оформления, отдел правопорядка);

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Российское движение школьников**

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 года №536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

РДШ, реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности.

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой – сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в 2016-2017 учебном году в школе создана пилотная площадка РДШ, в 2019 году создано первичное отделение.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Основные направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

**Направление «Личностное развитие»**

*Популяризация ЗОЖ*

Это направление реализуется в школе через деятельность **Школьного спортивного клуба «Чемпион»** - структурного подразделения МАОУ «СОШ п. Демьянка». Члены ШСК - активные участники спортивных мероприятий РДШ. Деятельность ШСК «Чемпион» направлена на формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни; присвоение созидающей здоровье философии; формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

*Творческое развитие*

Это направление реализуется через деятельность **кружка «Театральный сундучок».** Стремление к актерству, к игре присуще всем детям. Потребность личности в игровом поведении, способность «входить» в игровой режим обусловлены особым видением мира и связаны с силой творчески-преобразующей деятельности. Поэтому умение играть, исполнять роль – это показатель культуры, как личности, так и общества в целом.
 Играющий человек стремится к творчеству, к раскрытию собственного социокультурного потенциала, развивает игровое самосознание. Это становится возможным при обеспечении условий для развития личности.
 Дополнительные занятия в атмосфере творчества, тесного общения с театральным искусством способствуют развитию не только творческих способностей, но формируют и развивают коммуникативную культуру личности каждого участника, его игровую культуру, формируют его систему ценностей в человеческом общении. Работа в группе укрепляет «чувство локтя», ребенок осознает свою значимость в общем деле, свою индивидуальность в исполняемой роли, воспитывает в себе чувство ответственности в выполнении каких-либо поручений, обязанностей.
*Экологическое развитие*

Это направление реализуется через деятельность **школьного кружка «Лесовичок».** Школьный кружок является эффективной формой трудовой подготовки, воспитания и профориентации учащихся, вовлечения их в природоохранительную работу. Члены кружка оказывают действенную помощь взрослым в охране лесных богатств, их рациональном использовании и воспроизводстве.

**Направление «Гражданская активность»**

Направление реализуется через деятельность **волонтерского отряда «Забота»,** черезорганизацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений).

**Направление «Военно-патриотическое»**

Деятельность организуется через:

* организацию профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в армии, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
* организацию проведения патриотических мероприятий

**Направление «Информационно-медийное»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего **«Мир профессий»;**
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности **(в рамках декады профориентационной работы «Мир профессий»);**
* экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах **(Ярмарка рабочих мест)**;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков **(ПРОектория**);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования **(кружок «Я выбираю профессию»);**
* **участие в региональном проекте «Кадры будущего. Тюменская область»**

**. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе **(Дни открытых дверей);**
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов **(форум «Большая перемена»).**

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Профилактика»**

 *Профилактическая работа со школьниками*включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением.

 Главной целью модуля является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

 *Предупредительно-профилактическая деятельность*осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Основные направления профилактической работы:

* *Профилактика ДДТТ (детский дорожно- транспортный травматизм).*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

* *Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.*

Это система мер, направленных на усиление факторов защиты среди населения от алкогольной, наркотической и никотиновой зависимостей.

* *Ранняя профилактика семейного неблагополучия.*

Нарушение семейных отношений и отклонения в воспитании отрицательно влияют на развитие личности ребенка. У детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности. При отсутствии нормальных взаимоотношений в семье нарушается практика общения детей: оно носит поверхностный, формальный характер и отличается эмоциональной бедностью. Утрата эмоциональности в отношениях со взрослыми и сверстниками, нереализованная потребность в любви и признании, отвержение в семье неизбежно приводят к нарушениям эмоционального развития, и могут отрицательно сказаться на дальнейшей судьбе ребенка.

* *Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.*

Особенности профилактической работы по предупреждению жестокого обращен я с детьми. Профилактика – это комплекс превентивных мероприятий, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья детей путем повышения общего уровня психологической культуры родителей и формирование социальных установок, неприемлемости насильственных форм воспитания детей в семье. Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

* *Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.* Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, в том числе органов образования, поскольку безнадзорность ребенка или его самовольный уход являются самой распространенной причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.
* *Профилактика безнадзорности и правонарушений.* Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
* *Профилактика суицидального поведения.* Следует помнить, что любые суицидальные попытки чрезвычайно опасны! Они могут действительно завершиться смертью; могут стать способом решения различных проблем (по сути, это манипулирование другими людьми) или же экстремальным "развлечением". Наконец, игры со смертью могут перерасти в стойкое саморазрушающее поведение, а это - употребление наркотиков, алкоголя, постоянное стремление рисковать.
* *Интернет-безопасность.* В связи с глобальным процессом активного формирования и использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. Использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей. Для преодоления негативного воздействия сети Интернет школа должна проводить целенаправленную воспитательную работу с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.
* *Профилактика экстремизма.* Профилактика экстремизма должна быть направлена на формирование у обучаемых и у педагогов безусловного отрицания насилия, как ценности и как средства решения проблем. • одним из важных факторов является развитие у обучаемых навыков и способностей неконфликтного взаимодействия.
* *Профилактческая работа по раннему вступлению в половую жизнь.* Раннее вступление детей и подростков в половую жизнь становится неразрешимой проблемой нашего общества. Подростковый возраст самый ранимый и сложный. Это переходный этап из детства в юность. Главной особенностью этого периода является изменения в приоритетах: на первое место подросток ставит не учебу, а личностное общение со сверстниками, активное взаимодействие с противоположным полом.Проявляя толерантность к преждевременным половым отношениям, мы желаем подросткам «зеленого света» в дальнейшем безответственном поведении.

**. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством организации профилактической работы школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования МАОУ «СОШ п. Демьянка» разработана на основании программы «Здоровья МАОУ СОШ п. Демьянка» и с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в МАОУ СОШ п. Демьянка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Здоровьесберегающая организация всей жизни МАОУ СОШ п. Демьянка включает инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Цели и задачи**

Цель Программы: совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации младших школьников.

Задачи:

1. сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; 2. научить младших школьников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; 3. научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; 4. сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; 5. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; 6. дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; 7. дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; 8. обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); 9. сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; 10. сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; 11. сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

 **Основные направления и ценностные основы воспитания**

**Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

**Культура безопасности**

Ценности: безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

**Экологическое воспитание**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

**Основное содержание воспитания**

**Здоровьесберегающее воспитание**:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

**Культура безопасности:**

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

**Экологическое воспитание:**

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

**Виды деятельности и формы занятий**

**Здоровьесберегающее воспитание**:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые дела школы** | **Сроки** |
| **Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»:**- Выпуск тематических классных газет «Здоровое поколение»- Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!»- День отказа от курения (18 ноября)- Выступление лекторской группы «ЗОЖ»- Проведение тематических классных часов, бесед по пропаганде здорового образа жизни- Игровая программа «Путешествие в страну Здоровию»- День Здоровья- Спортивные соревнования | ноябрь |
|  Осеннее многоборье | сентябрь |
| Осенний кросс | сентябрь |
| День Здоровья | октябрь |
| Беседа «Здоровый образ жизни – что это такое?» | октябрь |
| Профилактические классные часы «Я выбираю жизнь» | в течение года |
| Соревнования по многоболу | апрель |
| Малые олимпийские игры | ноябрь |
| Лекция «Воспитание здоровых привычек» | сентябрь |
| Классные часы посвященные здоровому образу жизни | в течение года |
| Организация летнего отдыха, занятости детей и подростков | Июнь-август |
| Организация и проведение тематического лектория для родителей по вопросам здоровьесбережения детей | в течение года |
| Выпуск информационных бюллетеней по профилактике заболеваний | в течение года |
| Участие в соревнованиях по шахматам  | Сентябрь |
| Участие в соревнованиях по настольному теннису  | Сентябрь |
| Проведение профилактических мероприятий «Внимание – дети!»  | 15.08.14. - 11.09.1401.11.14. - 10.11.14.26.12.14. - 10.01.14. |

**Культура безопасности:**

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые дела школы** | **Сроки** |
| **Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»:**Тематические классные часы:- «Дорога в школу»- «Знай Правила движения как таблицу умножения»- «Это должен знать каждый. Правила перехода улиц и дорог»- «Мы – пассажиры»- «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»- «Правила движения пешеходов»- «Правила езды на велосипедах»- «Правила безопасного поведения»- «Ответственность за нарушения правил дорожного  движения»- Инструктажи по безопасности на дорогах - Конкурс рисунков «Мой друг светофор» - Посвящение первоклассников в пешеходы - Театрализованное представление «Путешествие в страну дорожных знаков» - Олимпиада «Дорожная азбука» - Акция волонтеров «Письмо водителю!»  | сентябрь |
| **Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»:**- Беседы:* «Правила нашей безопасности»
* «Терроризм – угроза обществу»
* «Телефонный терроризм и его опасность»
* «Уголовная ответственность за терроризм»

«Международный терроризм – глобальная проблема человечества»- Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации- Конкурс рисунков «Детство без страха»- Встречи с работниками ОГПН, МЧС- Тематические классные часы:* Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!
* Пожары – большая беда для человека.
* Детские шалости с огнем и их последствия.
* Причины пожаров.
* Меры пожарной безопасности.
* Огонь и человек.
* Пожары и взрывы.
* Первичные средства пожаротушения и их применение.
* Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды.
* Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе.

Как действовать при возникновении пожара дома.- Экскурсии в пожарную часть | октябрь |
| Проведение инструктажей по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. | В течение года |
| Проведение тренировок по отработке навыков эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | В течение года |

**Экологическое воспитание:**

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые дела школы** | **Сроки** |
| Тематические классные часы:«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля»«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга Тюменской области», «Деревья разные бывают», «Памятники животным»«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение» | В течение года |
| Реализация исследовательских проектов, участие в конкурсах и конференциях | В течение года |
| Экологических праздников и мероприятий:- День Журавля- День птиц- Марш парков- празднование экологических дат- познавательные и тематические экосборы;- конкурсные программы, КВНы, викторины- встречи и беседы с интересными людьми | В течение года |
| Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней | В течение года |
| Практическая реализация экологической работы: экологические рейды, субботники, природоохранные акции (в том числе «Покормите птиц зимой», «Птичий дом»), походы и экскурсии юных экологов. | В течение года |
| Комплекс мероприятий «Экология вокруг нас»:- реализация программы по благоустройству пришкольной территории;- озеленение школы и учебных кабинетов;- уход за памятником «Погибшим воинам» | в течение года |
| Деятельность кружков эколого-биологического направления:- «Живая планета»- «Лесовичок» | В течение года |
| Экологическая направленность деятельности волонтерского отряда | В течение года |

**Организация учебной и внеучебной деятельности**

обучающихся МАОУ СОШ п. Демьянка, направленная на повышение эффективности учебного процесса и снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, на создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха включает:

• ***соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения***

**Условия обучения** **первоклассников** соответствуюттребованиям, прописанным в документе МО РФ «Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования»

 В МАОУ СОШ п. Демьянка могут быть приняты дети, достигшие 6,5 лет к 1 сентября текущего года. Оптимальный возраст начала школьного обучения – 7 лет. Прием детей в первые классы осуществляют с учетом заключения психолого-медико-педагогической консультации о готовности ребенка к обучению и отсутствия у него показаний к отсрочке начала систематического обучения по состоянию здоровья.

 Нормативы образовательной нагрузки определяют исходя из продолжительности учебной недели (для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней) в соответствии с таблицей. Объем образовательной нагрузки равномерно распределяют в течение учебной недели.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Классы*** | ***Максимально допустимая недельная нагрузка в часах*** |
| ***При 5-дневной неделе*** |
| 1 | 21 |
| 2 | 23 |
| 3-4 | 24 |

Обучение в начальных классах организованно в первую смену. Начало учебных занятий в 08.30.

**При** **составлении расписания уроков** учитывается, что занятия по математике, русскому языку, родному языку необходимо проводить на первом-втором уроках. Контрольные работы целесообразно проводить во вторник – четверг на втором-третьем уроках, но не более одной в день. Основные предметы (математика, русский язык, родной язык, иностранный язык) следует чередовать с уроками изобразительного искусства, труда, физкультуры, и т. п.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после второго урока) – 20 минут. На большой перемене организован завтрак. После второго урока – динамическая пауза (обязательная для учащихся первых классов), представляющая собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе (в случае плохой погоды в помещении) длительностью не менее 40 минут.

Структура урока дробная – включает несколько видов деятельности, но не более шести. Оптимальная плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общей продолжительности урока в процентах) составляет не менее 60% и не более 80%.

Общая продолжительность письма на уроке для учащихся в возрасте
 7–8 лет – не более 10 минут.

Продолжительность непрерывной работы с бумагой, картоном, тканью в 1 классе составляет не более 4–5 минут; во 2–3 классах – не более 5–7 минут; в 4 классе – не более 10 минут. Продолжительность непрерывной работы с деревом, проволокой в начальных классах не превышает 4–5 минут.

Занятия шитьем, вышиванием, вязанием в начальных классах не проводятся.

Не допускается работа детей с утилем, стеклом, легко воспламеняемыми материалами, горючими газами и жидкостями, за исключением горючих жидкостей, находящихся в отдельных герметически закрытых емкостях максимальной вместимостью 15 см3 .

Безопасность предметов для детского творчества должна быть подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 недели, для учащихся 2 – 4 классов – не более 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней (для первоклассников – 37 дней). График организации каникул предусматривает равномерное чередование периодов учебы и каникул.

**Выполнение домашних заданий**. Оптимальное время для начала подготовки домашних заданий для учащихся, занимающихся в первую смену, – 16 часов, для обучающихся во вторую смену – 9 часов. Обучение в 1 классе проводят без домашних заданий. Объем домашних заданий учитывает индивидуальные возможности учащихся. Затраты времени на самоподготовку для учащихся 2–4 классов не превышают 1,5 часа. Для организации полноценного отдыха детей не следует задавать уроки на выходные дни и каникулы.

При организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность» учитываются возрастные особенности учащихся и обеспечивается баланс между двигательно-активными и статическими занятиями (50%/50%). Форма их проведения отличается от урочной системы обучения. Они реализуются в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований.

Для первоклассников дополнительные занятия (особенно в первом полугодии) проводят в форме экскурсий, прогулок. Оптимальным является посещение не более 2 кружков (секций), один из которых должен быть двигательно-активным. Продолжительность одного занятия не превышает 1,5 часа с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений через 30 – 45 минут занятий.

Гигиеническую гимнастику сцелью мобилизации систем организма и создания положительной созидательной установки на учебную деятельность, повышения общего тонуса организма учащихся проводят перед уроками в течение 5–7 минут с музыкальным сопровождением в хорошо проветренном классе.

Физкультурные минутки на уроках не превышают 2–3 минут.

Подвижные игры на переменах несложные, заранее разученные и умеренно эмоциональные с учетом возраста, физического развития и степени физической подготовленности учащихся.

В организации внеурочной деятельности учащихся физкультурно- оздоровительная работа носит обязательный характер. Она включает подвижные и спортивные игры, несложные спортивные упражнения, занятия на специально оборудованных площадках со спортивным инвентарем, прогулки на свежем воздухе и т. д.

Физкультурно-оздоровительную работу проводят в группах, объединенных по возрастному принципу с учетом состояния здоровья и развития детей. Подвижные и спортивные игры проводят не менее 3 раз в неделю.

Домашние задания по физической культуре следует выполнять в процессе самоподготовки в качестве активного отдыха.

На занятиях физической культурой исключаются физические упражнения, потенциально опасные для здоровья:давление на голову по вертикальной оси позвоночника; значительные наклоны головы и шеи вперед, назад, в стороны; падение на вытянутые вперед или в стороны руки; сотрясение туловища, передающееся через руки; удары по голове с любой стороны; длительное нахождение в положении, когда руки заложены за голову.

**Ожидаемые результаты**

**Здоровьесберегающее воспитание**:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

– элементарный опыт организации здорового образа жизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

**Экологическое воспитание:**

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

### 2.4. Программа коррекционной работы

Настоящая программа написана с учётом программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

**Цель программы:**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы:**

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности2;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— ***Соблюдение интересов ребёнка***. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

—***Системность*.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— ***Непрерывность*.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

—***Вариативность*.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—***Рекомендательный характер оказания помощи***. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

 **Направления работы:**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**— *консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

 **Характеристика содержания:**

***Диагностическая работа включает****:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает****:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает****:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает****:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

 **Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

***Этап сбора и анализа информации*** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

***Этап планирования, организации, координации*** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

***Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды***(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

***Этап регуляции и корректировки*** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

 **Механизм реализации программы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное ***взаимодействие специалистов образовательного учреждения***, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение 1)

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить ***социально****е* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

 **Требования к условиям реализации программы:**

***Психолого-педагогическое обеспечение****:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***Программно‑методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно‑развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических ( учителя‑логопеды, педагоги‑психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

***Материально‑техническое обеспечение***

Материально‑техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально‑технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно‑развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально‑технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно‑бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно‑коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

* Уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
* Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
* Включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
* Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ;
* Изменение показателей учебной мотивации обучающихся, познавательного интереса, уровня общего развития;
* Стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;
* Формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту детей;
* Положительная динамика развития мыслительных процессов, пространственно-временных отношений обучающихся.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| **Диагностика** | Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению в школе | индивидуально | апрель-май (после записи ребенка в школу), сентябрь ежегодно |
| **Диагностика** | Комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению в школе | групповая | 15 ноября-15 декабря на первом году обучения |
| Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком | индивидуально | май каждого учебного года |
| Психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на среднюю ступень общего образования | групповая | март в четвертом классе |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Коррекционно-развивающие занятия | групповая (по 4-5 человек) и индивидуальная | 2 раза в неделю с октября по май |
| **Консультирование** | Родителей и педагоговРодителей и педагогов | индивидуальнона ППк | в течение учебного года по запросу по ежегодному плану и по мере необходимости |
| **Психологическое просвещение и профилактика** | Выступления на родительских собраниях Выступления на плановых заседаниях ПМПк | групповаягрупповая | не реже 2-х раз в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ППк |
| **Экспертно-методическая деятельность** | Выявление, анализ динамики развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы  | индивидуально | май каждого учебного года |

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| Обследование состояния здоровья ребенка для ПМПк: | индивидуальная | при записи ребенка в школу, затем в период обучения на I ступени (при необходимости) |
| Анализ состояния здоровья ребенка и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации | индивидуальная | ежегодно, после прохождения классом диспансеризации  |
| Динамическое наблюдение у внешних специалистов | индивидуальная | определяет внешний врач-специалист |

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности | индивидуальная | регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям |
| Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:  | индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека | регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций, предусмотренных компонентом ОУ) |

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках**

**логопедического сопровождения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| Диагностика | Первичная | индивидуально | апрель-май (после записи ребенка в школу), 1-15 сентября, ежегодно |
| Динамическая | групповая |  15-30 мая, ежегодно |
| Коррекционная логопедическая работа | Логопедические занятия | групповые и индивидуальные | 2-3 раза в неделю с 15 сентября по 15 мая |
| Консультирование | Родителей и педагоговРодителей и педагогов | индивидуальнона ППк | в течение учебного года по запросу по ежегодному плану и по мере необходимости |
| Логопедическое просвещение и профилактика | Выступления на родительских собранияхВыступления на плановых заседаниях ППк | групповаягрупповая | согласно ежегодному плану работы ПМПк |
| Экспертно-методическую деятельность | Выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы  | индивидуально | май каждого учебного года |

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках**

**социального сопровождения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| Диагностика социального статуса семьи ребенка | групповая или индивидуальная | ежегодно в августе на первом родительском собрании или в течение сентября |
| Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении | индивидуальная | ежегодно в течение сентября |
| Беседы и консультации для родителей | индивидуальнона ППк | в течение учебного года по запросу по ежегодному плану и по мере необходимости |
| Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка *(Совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ПДН детской комнаты милиции)* | индивидуальная | в течение 4-х лет обучения при возникновении необходимости |

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых детей сНОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования[[2]](#footnote-2), возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностейумственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными дляумственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5‑дневная или 6‑дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталые школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 7 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся 1-3-х классов возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

Сумственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

Для данной категории умственно отсталых детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затрудняющих формирование навыков самообслуживания. В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающих курсов «Формирование самообслуживания», «Социально бытовая ориентировка» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| **4 класс** |
| Индивдуально | В общеобразовательном классе |
|  | *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 4 |  |
| Чтение | 4 |  |
| Математика и информатика | Математика  | 4 |  |
| Обществознание и естествознание(окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |  |
| Искусство | Музыка |  | 1 |
| ИЗО |  | 1 |
| Технология  | Технология (ручной труд) |  | 2 |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) | Физическая культура | 3 |  |
|  | **Итого:** | **21** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе*** |  |
| **Итого:** | **21** |

**Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционные занятия | Количество часов в неделю |
| **3 класс** |
| Логопедическая коррекция | 2 |
| Психологическая коррекция | 2 |
| Педагогическая коррекция (по учебным предметам) Дефектолог | 1 |
| Итого | **5** |

**3.2. Календарный учебный график.**

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Продолжительность каникул составляет 30 дней.

Осенние каникулы: с 30.10.2021 по 07.11.2021 9 дней

 Зимние каникулы: с 29.12.2021 по 09.01.2022 12 дней

Весенние каникулы: с 26.03.2022 по 03.04.2022 9 дней

Количество учебных дней в году.

|  |
| --- |
| 2021-2022 |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май  | всего |
| 22 | 21 | 18 | 20 | 16 | 19 | 17 | 20 | 17 | 170 |

**3.3.План внеурочной деятельности**

 *Внеурочная деятельность* в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому План внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся и их родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка, а также имеющейся социальной инфраструктуры.

Особенностью формирования системы внеурочной деятельности школы является:

-обязательность ряда внеурочных занятий (курсов)

-преемственность развития выявленной сферы интересов каждого ребенка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в других учреждениях;

-широкое привлечение общественности в организации внеурочных занятий. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание. План внеурочной деятельности также направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации обучающихся, воспитательных программ в соответствии с «Межведомственной моделью» №3, по которой занятия проводятся учителями начальных классов и педагогами АУ ДОД «ДЮСШ Уватского муниципального района», Детской школы искусств, представителями общественности (Приложение 1)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики

**План внеурочной деятельности 1 – 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление  | Класс  | Часов в неделю |
|  | **I. Познавательная деятельность** |  |  |
| 1 | Кружок «Почемучка» | 2б | 1 |
| 2 | Клуб любителей математики «Решаем с Дино» | 3а | 1 |
|  | **II. Проблемно-ценностное общение** |  |  |
| 3 | Кружок «Сказочный калейдоскоп» | 1а, 1б | 1 |
| 4 | Кружок «В мире книг» | 1а, 1б | 1 |
| 5 | Кружок «Логопедическая ритмика» | 2-4 | 1 |
|  | **III. Туристско-краеведческая деятельность** |  |  |
| 6 | Кружок «Моя малая Родина» | 2а | 1 |
| 7 | Кружок «Юный эколог» | 3б | 1 |
|  | **IV. Спортивно-оздоровительная деятельность** |  |  |
| 8 | Кружок «Спортивная карусель» | 1а, 1б | 1 |
| 9 | Клуб «Безопасное колесо» | 2-4 | 1 |
| 10 | Спортивная секция «Мини-футбол» | 2-4 | 2 |
| 11 | Спортивная секция «Спортландия» | 1а, 1б | 1 |
|  | **V. Игровая деятельность** |  |  |
| 12 | Кружок «Я пешеход и пассажир» | 1а, 1б | 1 |
| 13 | Логопедический кружок «Путешествие в страну букв» | 1а, 1б | 1 |
|  | **VI. Предметные кружки** |  |  |
| 14 | Кружок «Секреты русского языка» | 4а | 1 |
| 15 | Кружок «Математическая шкатулка» | 4а | 1 |
| 16 | Кружок «Занимательный русский язык» | 4б | 1 |
| 17 | Кружок «Математика и конструирование» | 4б | 1 |

**3.4. Календарный план воспитательной работы.**

|  |
| --- |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| День Знаний | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, старшая вожатая, классные руководители |
| Коллективное творческое дело «Спасибо вам учителя!» | 1-4 | сентябрь | Педагог организатор, старшая вожатая |
| Фестиваль культуры народов Тюменской области «Венок дружбы» (по отдельному плану) | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, старшая вожатая, классные руководители |
| Декада, посвященная Дню Матери «Имя моего ангела – мама!» (по отдельному плану) | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, старшая вожатая, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | ноябрь | Старшая вожатая классные руководители |
| Декада «Здравствуй, Новый год!» (по отдельному плану) | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, старшая вожатая, классные руководители |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» (по отдельному плану) | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, старшая вожатая, классные руководители |
| Праздник «Прощание с Букварем» | 1 | апрель | Старшая вожатая классные руководители |
| Декада героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам» (по отдельному плану) | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественная линейка «Красная дорожка» | 1 - 4 | май | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, старшая вожатая, классные руководители |
| День защиты детей | 1-4 | 1 июня | Педагог организатор, старшая вожатая |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Реализация планов воспитательной работы классных руководителей | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| Кружок «Я пешеход и пассажир» | 1а, 1б | 1 | Плотникова Л.М, Зенкова Г.Н. |
| Кружок «Спортивная карусель» | 1а, 1б | 1 | Плотникова Л.М, Зенкова Г.Н. |
| Логопедический кружок «Путешествие в страну букв» | 1а | 1 | Бахтеева И.С. |
| Логопедический кружок «Путешествие в страну букв» | 1б | 1 | Горкунова И.А. |
| Кружок «Сказочный калейдоскоп» | 1а, 1б | 1 | Горбатенко И.М. |
| Кружок «В мире книг» | 1а, 1б | 1 | Вершинина Н.В. |
| Кружок «Моя малая Родина» | 2а | 1 | Карелина Н.О. |
| Кружок «Почемучка» | 2б | 1 | Бубенко А.С. |
| Клуб любителей математики «Решаем с Дино» | 3а | 1 | Чкаева Т.А. |
| Кружок «Юный эколог» | 3б | 1 | Чащина Ф.В. |
| Предметный кружок «Секреты русского языка» | 4а | 1 | Заар Л.П. |
| Предметный кружок «Математическая шкатулка» | 4а | 1 | Заар Л.П. |
| Предметный кружок «Занимательный русский язык» | 4б | 1 | Охотникова Е.А. |
| Предметный кружок «Математика и конструирование» | 4б | 1 | Охотникова Е.А. |
| Клуб «Безопасное колесо» | 2 - 4 | 1 | Лавриненко В.А. |
| Кружок «Логопедическая ритмика» | 2 - 4 | 1 | Горкунова И.А., Бахтеева И.С. |
| Спортивная секция «Мини-футбол» | 2 - 4 | 2 | Тукташев А.Ю. |
| Спортивная секция «Спортландия» | 1 | 1 | Опалев Е.И. |
|  |  |  |  |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы органов ученического самоуправления в классах | 2 - 4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа органов ученического самоуправления в классах (по плану) | 2 - 4 | в течение года | Классные руководители |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ (РДШ)** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню рождения «Российского движения школьников» | члены РДШ | 29 октября  | Галимова Е.А. |
| Всероссийская акция, посвященная Дню знаний | члены РДШ | 01 сентября | лидеры направления |
| Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» | члены РДШ | сентябрь | лидеры направления |
| Всероссийская акция «День учителя» | члены РДШ | 05 октября | лидеры направления |
| Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | члены РДШ | 04 ноября | лидеры направления |
| Всероссийская акция, посвященная Дню матери | члены РДШ | 29 ноября | лидеры направления |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | члены РДШ | 03 декабря | лидеры направления |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | члены РДШ | 09 декабря | лидеры направления |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | члены РДШ | 12 декабря | лидеры направления |
| **Направление «Личностное развитие»** |
| ***Популяризация ЗОЖ*** |
| Осенний кросс | 2 - 4 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Соревнования по настольному теннису | 2 - 4 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Соревнования «Веселые старты» | 1 - 4 | октябрь | Учителя физической культуры |
| Соревнования «Президентские состязания» | 1 - 4 | ноябрь | Учителя физической культуры |
| Лыжные гонки | 2 - 4 | декабрь | Учителя физической культуры |
| Соревнования по «Пионерболу» | 3 - 4 | декабрь | Учителя физической культуры |
| Соревнования по дартсу и шашкам | 2 - 4 | февраль | Учителя физической культуры |
| Легкоатлетическое троеборье | 2 - 4 | май | Учителя физической культуры |
| Сдача комплекса норм ГТО | 1 - 4 | в течение года | Учителя физической культуры |
| Декада охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение» (по отдельному плану) | 1 - 4 | ноябрь | Педагог организатор, старшая вожатая, классные руководители |
| Деятельность школьного спортивного клуба «Чемпион» (по отдельному плану) | 1 - 4 | в течение года | Учителя физической культуры |
| ***Творческое развитие*** |
| Творческие конкурсы и конкурсно-игровые программы в рамках тематических месячников | 1 - 4 | в течение года | Педагог организатор, старшая вожатая, классные руководители |
|  ***Экологическое развитие*** |
| Декада духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» (по отдельному плану) | 1 - 4 | в течение года | Педагог организатор, старшая вожатая, классные руководители |
| **Направление «Гражданская активность»** |
| Декада духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» (по отдельному плану) | 1 - 4 | в течение года | Педагог организатор, старшая вожатая, классные руководители |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Тематические классные часы по профориентации | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Встречи с представителями различных профессий «Презентация профессий» | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Организация экскурсий на предприятия | 4 | в течение года | классные руководители |
| Декада профориентационной работы «Мир профессий» (по отдельному плану) | 1-4 | апрель | Педагог-организатор, старшая вожатая |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседания Управляющего совета | 1-4 | в течение года | Директор школы |
| Работа классных родительских комитетов | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания:- Организационное родительское собрание «Безопасность детей – дело общее!» | 1-4 | сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Дни открытых дверей | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Индивидуально-консультативная помощь родителям | 1-4 | в течение года | Администрация, классные руководители |
| Анкетирование по проблемам воспитания и воспитательного процесса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Принятие мер по повышению мотивации к обучению и привлечения к ответственности родителей по выполнению родительских обязанностей | 1-4 | в течение года | Администрация, классные руководители |
| **ПРОФИЛАКТИКА** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (предрасположенность к правонарушениям, суицидальное поведение обучающихся) | 1 - 4 | в течении года | социально-психологическая служба, классные руководители |
| Организация совместной работы ГДН, школы по месту жительства по вовлечению трудных подростков в кружки и секции | 1 - 4 | в течении года | администрация, классные руководители |
| Профилактическая работа с трудными подростками | 1 - 4 | в течении года | социально-психологическая служба, классные руководители |
| Ведение областного банка «Группы семей и несовершеннолетних особого внимания» | 1 - 4 | в течении года | Крылова Н.Н. |
| Закрепление кураторов за несовершеннолетними, стоящими в едином банке данных «Группы особого внимания» | 1 - 4 | сентябрь | Кожина И.Н. |
| Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетних «Группы особого внимания» | 1 - 4 | в течении года | социально-психологическая служба, классные руководители |
| Составление социального паспорта учебного заведения, решение вопросов о постановке и снятии с учета несовершеннолетних | 1 - 4 | сентябрь, в течение года | Крылова Н.Н., педагогический совет |
| Организация рейда по семьям группы социального риска. Принятие мер по устранению выявленного неблагополучия | 1 - 4 | в течении года | Крылова Н.Н., классные руководители |
| Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. | 1 - 4 | в течении года | Шабалина С.В. |
| Выступление социального педагога на родительских собраниях | 1 - 4 | в течении года | Крылова Н.Н. |
| Индивидуальная работа, с целью профилактики правонарушений с детьми, совершившими антиобщественные поступки. Выявление интересов и предпочтений, привлечение к социально-значимой деятельности, к занятиям по интересам | 1 - 4 | в течении года | социально-психологическая служба, классные руководители |
| Участие в заседаниях КДН. Подготовка отчетов, подведение итогов работы, информирование ведомств системы профилактики по выявленным асоциальным явлениям в среде школьников и внутрисемейных отношений. | 1 - 4 | в течении года | социально-психологическая служба, классные руководители |
| Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов, работа лектория правовых знаний | 1 - 4 | в течении года | Крылова Н.Н. |
| Патронаж семей, опекаемых учащихся | 1 - 4 | в течении года | классные руководители |
| Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, антитерористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности» | 1 - 4 | сентябрь | администрация, классные руководители |
| Декада правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства» | 1 - 4 | декабрь | Крылова Н.Н. |
| Инструктажи по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 1 - 4 | в течении года | классные руководители |
| Выступление на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях по проблеме трудных подростков | 1 - 4 | в течении года | администрация, социально-психологическая служба |
| Контроль за посещением уроков. Профилактика пропусков уроков без уважительных причин. | 1 - 4 | в течении года | Крылова Н.Н., классные руководители |
| Профилактические мероприятия «Внимание, дети!» | 1 - 4 | сентябрь | Галимова Е.А., классные руководители |
| Реализация плана мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида | 1 - 4 | в течении года | Шабалина С.В., социально-психологическая служба, классные руководители |
| Реализация плана мероприятий педагога-психолога по профилактике экстремистских проявлений (скулшутинга, буллинга, ауе) среди несовершеннолетних | 1 - 4 | в течении года | Шабалина С.В., социально-психологическая служба, классные руководители |
| Реализация плана мероприятий профилактической работы по раннему вступлению в половую жизнь | 1 - 4 | в течении года | Шабалина С.В., социально-психологическая служба, классные руководители, медицинский работник |
| Реализация плана мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений в отношении детей и подростков | 1 - 4 | в течении года | администрация, социально-психологическая служба, классные руководители, Управляющий совет |
| Реализация плана мероприятий по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних | 1 - 4 | в течении года | администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом МО и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598, Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

с учетом Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные приказом МО и науки РФ от 11.03.2016г. № ВК-452/07, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию

 Коррекционно-развивающая психолого – педагогическая программа для детей с умственной отсталостью посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Содержание*** |
| 1-3 | Диагностическое изучение ребенка | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. |
| 4-8 | Развитие предметно- практической деятельности.  | 5 | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. |
| 9-13 | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 5 | Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п. |
| 14-18 | Развитие памяти с использованием различных анализаторов. | 5 | Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик». |
| 19-22 | Развитие произвольной опосредованной памяти. | 4 | Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой. |
| 23-27 | Развитие памяти, мышления. | 5 | Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий». |
| 28-32 | Развитие памяти, применение качеств внимания | 5 | Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки». |
| 33-37 | Развитие элементов логического мышления. | 5 | Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение».«Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»  |
| 38-42 | Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. | 5 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.  |
| 43-46 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.  | 4 | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр. |
| 47-51 | Развитие произвольного внимания и поведения | 5 | Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректурная проба» и т.п. |
| 52-55 | Развитие мнемических способностей. | 4 | Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д. |
| 56-60 | Развитие умственных способностей. | 5 | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр. |
| 61-65 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 5 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. |
| 66-68 | Итоговое диагностическое изучение ребенка. | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года. |

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты школьного ППк. Каждый из участников образовательного процесса составляет индивидуальный план работы по сопровождению обучающихся, который является частью адаптированной образовательной программы МАОУ «СОШ п. Демьянка».

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.иИнструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Устав школы

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Речевые, неречевые звуки. Знакомство с органами артикуляции. | 1 | Произносить гласные звуки. Составлять предложения по картинкам. |
| 2 | Различение одинаковых звуковых комплексов по высоте, силе, тембруРазвитие фонематического слуха. | 1 | Различать слова по звуковому составу.Придумывать слова на заданный звук. |
| 3 | Воспитание чувства ритма, заучивание стихотворения | 1 | Выделять первый звук в слове.Заучивать стихотворение об овощах. |
| 4 | Выделение начального ударного гласного. Уточнение произношения звука [а]. Буква А. | 1 | Развивать активный и пассивный словарь.Составлять простые предложения с помощью вопросов. |
| 5 | Уточнение произношения звука [у]. Буква У.Выделение начального гласного из слов Аня, ива. | 1 | Работать с разрезной азбукой.Договаривать слова со звуком [у]. |
| 6 | Уточнение артикуляции звука [и]. Буква И.Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа). | 1 | Выделять начальный гласный из слов (Аня, ива, утка).Упражнять в употреблении существительных множественного числа. |
| 7 | Анализ звуковых рядов из трех гласных, выделение ударных гласных в начале слова.Работа с разрезной азбукой. | 1 | Читать звуковые ряды: ау, иа, уи, ауи, иуа. Cоставлять простые предложения к картинкам. |
| 8 | Понятия предмет и действие предмета. Словарная работа. | 1 | Читать обратные слоги: ат, ит, от. Составлять предложения по простым сюжетным картинкам. |
| 9 | Одушевленные и неодушевленные предметы. Звуковой анализ слов. | 1 | Учить детей постановке вопросов. |
| 10 | Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.Согласование слов в предложениях. | 1 | Выкладывать буквы и слоги из разрезной азбуки. |
| 11 | Уточнение произношения звука [к]. Буква К.Звуко-слоговой анализ слов: кот, кошка, краска. | 1 | Работать с разрезной азбукой.Составлять рассказ по сюжетной картине «Котенок». |
| 12 | Уточнение произношения звука [о]. Буква О.Образование существительных множественного числа. | 1 | Составлять слова из букв разрезной азбуки, дополнять слова недостающими буквами. |
| 13 | Именительный падеж множественного числа имён существительных.Формирование навыков словообразования. | 1 | Преобразовывать слова (суп-сук, Тата-Ната) за счет замены одной буквы. |
| 14 | Уточнение произношения звуков [х], [х’]. Буква Х.Образование прилагательных от существительных. | 1 | Отгадывать загадки.Составлять рассказ по сюжетной картине «Магазин». |
| 15 | Дифференциация звуков [к-х]. Формирование словаря глаголов. | 1 | Составлять предложения со звуками [х], [к]. |
| 16 | 3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.Обогащение глагольного словаря. | 1 | Составлять простые нераспространенные предложения. |
| 17 | Уточнение произношения звука [ы]. Буква ы.Упражнение в образовании слов сложного состава. | 1 | Читать обратные и прямые слоги: ат, ит, ут, ик, ак, ыт, ык, та, му, ми, мы. |
| 18 | Дифференциация звуков [ы-и]. Звуко-буквенный анализ и синтез. | 1 | Повторять слоговой ряд. Звуковой анализ слов. |
| 19 | Притяжательные местоимения мой, моя.Согласование притяжательных местоимений с существительными. | 1 | Выделять начальный согласный звук [м]. Составлять рассказ о работе ателье. |
| 20 | Уточнение произношения звуков [с], [с’]. Буква С.Составление предложений. | 1 | Придумывать слова со звуками [c],[cь].Отгадывать загадки. |
| 21 | Уточнение произношения звуков [з] ,[ з’]. Буква З.Составление предложений по опорным словам. | 1 | Составлять слова из букв разрезной азбуки.Образовывать притяжательные прилагательные. |
| 22 | Дифференциация звуков [з – с]. Развитие словаря прилагательных. | 1 | Составлять рассказ о диких животных.Пересказывать короткие рассказы. |
| 23 | Дифференциация звуков [б – п]. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | 1 | Развивать фонематический слух.Учить составлять короткий описательный рассказ. |
| 24 | Дифференциация звуков [д – т]. Развитие диалогической речи. | 1 | Развивать фонематический слух.Расширять кругозор детей. |
| 25 | Уточнение произношения звука [ш].Составление предложений по опорным словам. | 1 | Развивать связную речь детей.Составлять предложения по опорным словам. |
| 26 | Уточнение произношения звука [ж]. Развитие диалогической речи. | 1 | Повторять слоговой ряд. Фонетические упражнения. |
| 27 | Дифференциация звуков [ж – ш].Словарная работа: подбор антонимов. | 1 | Формировать фонематический слух. |
| 28 | Уточнение произношения звуков [л], [л]’.Словарная работа: подбор синонимов. | 1 | Закреплять знание алфавита.Развивать связную речь. |
| 29 | Уточнение произношения звуков [р],[ р’].Развитие монологической речи. | 1 | Расширять представления детей об окружающем мире. |
| 30 | Дифференциация звуков [р – л].Развитие монологической речи. | 1 | Читать короткие предложения. Звуковой анализ слов. Заучивание пословицы. |
| 31 | Дифференциация звуков [ч – с’].Развитие навыков словообразования. | 1 | Преобразовывать слова за счет замены или добавления букв. Подбирать антонимы, синонимы, родственные слова. |
| 32 | Дифференциация звуков [ч – т’].Развитие навыков словообразования. | 1 | Читать и выкладывать из букв разрезной азбуки слогов: ча, чу, ща, щу, тя, тё, те. |
| 33 | Повторение. Звуковой анализ и синтез. | 1 | Развивать фонематический слух.Фонетические упражнения. |

**Тематическое планирование логопедических занятий**

**1' класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Речевые и неречевые звуки. Знакомство с органами артикуляции. | 1 | Составлять предложения по картинкам, развивать понимание речи. |
| 2 | Уточнение пространственно-временных представлений. | 1 | Составлять предложения, выполнять простые инструкции. |
| 3 | Определение схемы тела и основных направлений в пространстве. | 1 | Образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. |
| 4 | Графическое воспроизведение направлений. | 1 | Составление рассказа по сюжетной картинке.Ориентировка в пространстве. |
| 5 | Определение последовательности в пространстве. | 1 | Учить детей согласовывать числительные с существительными. |
| 6 | Временные представления | 1 | Учить согласовывать числительные с существительными. |
| 7 | Гласные звуки, узнавание гласного. | 1 | Придумывать слова, начинающиеся с гласных звуков. |
| 8 | Согласные звуки, узнавание согласного. | 1 | Образовывать прилагательные от существительных.Развивать навыки звукового анализа. |
| 9 | Звуки [н], [н’]. Буква Н. | 1 | Учить согласованию глаголов настоя-щего времени с существительным. |
| 10 | Звуки [с[, [с’]. Буква С. | 1 | Развивать умение делить слова на слоги. |
| 11 | Звуки [к],[ к’]. Буква К. | 1 | Составлять предложения по сюжетной картинке. |
| 12 | Дифференциация звуков [г-к]. | 1 | Развивать навыки звукового анализа. |
| 13 | Звуки [т], [т’]. Буква Т. | 1 | Развивать навыки звукового анализа.Закреплять графический образ буквы. |
| 14 | Звуки [л], [л’]. Буква Л. | 1 | Учить подбирать рифмы. Заучивать чистоговорки. |
| 15 | Звуки [р], [р’]. Буква Р. | 1 | Составлять предложения. Развивать навыки звукового анализа. |
| 16-17 | Дифференциация звуков [л-р], [л’ – р’]. | 2 | Развивать навыки звукового анализа.Закреплять графический образ буквы. |
| 18 | Звуки [в], [в’]. Буква В. | 1 | Учить детей согласовывать числительные с существительными. |
| 19 | Звуки [п], [п’]. Буква П. | 1 | Учить согласовывать числительные с существительными. |
| 20 | Дифференциация звуков [б-п]. | 1 | Придумывать слова, начинающиеся с гласных звуков. |
| 21 | Звуки [з], [з’]. Буква З. | 1 | Придумывать слова, начинающиеся с согласных звуков. |
| 22 | Дифференциация звуков [с-з]. | 1 | Развивать навыки звукового анализа.Закреплять графический образ буквы. |
| 23 | Звук [ш]. Буква Ш. | 1 | Придумывание слов, предложений со звуком [ш]. Заучивание скороговорки. |
| 24 | Звук [ж]. Буква Ж. | 1 | Придумывание слов, предложений со звуком [ж]. Заучивание скороговорки. |
| 25 | Дифференциация звуков [ш-ж]. | 1 | Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. |
| 26 | Дифференциация звуков [с-ш]. | 1 | Закреплять знание алфавита. Списывание предложений. |
| 27 | Звук [ц]. Буква Ц. | 1 | Учить подбирать рифмы. Заучивать чистоговорки. |
| 28 | Дифференциация звуков [ц-с], [ц-т]. | 1 | Составлять предложения. Развивать навыки звукового анализа. |
| 29 | Звук [щ]. Буква Щ | 1 | Развивать навыки звукового анализа.Закреплять графический образ буквы. |
| 30 | Звук [ч]. Буква Ч. | 1 | Учить детей согласовывать числительные с существительными. |
| 31-32 | Дифференциация звуков [ц-ч],[ч-щ]. | 1 | Составлять рассказы по сюжетным картнкам. |
| 33 | Проверочная работа | 1 | Проверка знаний. |

**Тематическое планирование логопедических занятий**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Темы занятий**  | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Речевые и неречевые звуки. | 1 | Составлять предложения по картинкам: сущ. + гл. |
| 2 | Выделение первого звука в слове. | 1 | Отгадывать загадки, придумывать загадки. |
| 3 | Выделение ударной гласной в слове. | 1 | Д/и «Закончи предложение». Употреблять сущ. ед. и мн.ч. в родительном падеже. |
| 4 | Выделение последнего звука в слове. | 1 | Развивать навыки звукового анализа.Д/и «Скажи какой?», «Четвертый лишний». |
| 5 | Определение места звука в слове. | 1 | Развивать навыки звукового анализа.Д/и «Чудесный мешочек», «Подбери признак». |
| 6 | Определение количества звуков в слове. | 1 | Д/и «Измени слово» (упражнять в образовании слов). |
| 7 | Соотношение между звуками и буквами в слове. | 1 | Д/и «Четвертый лишний», «Исправь ошибки». |
| 8 | Буква - смыслоразличитель. | 1 | Д/и «Что можно считать парами», «Назови какие». |
| 9 | Повторение. | 1 | Д/и «Закончи предложение». |
| 10 | Слогообразующая роль гласных. | 1 | Развивать навыки звукового анализа.Д/и «Назови лист», «Вставь предлог». |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 | Д/и «Узнай по описанию», «Съедобный – несъедобный». |
| 12 | Выделение первого слога в слове | 1 | Д/и «Назови, какой дом», «Измени слово». |
| 13 | Определение количества слогов в слове | 1 | Д/и «Назови, какой», «Четвертый лиш-ний». Заучиваниеправила. |
| 14 | Составление слов из слогов. | 1 | Д/и «Назови семью»,«Кто где живет». |
| 15 | Проверочная работа | 1 | Составлять предложения по сюжетной картинке. |
| 16 | Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. | 1 | Д/и «Вставь слово», «Придумай предложение». |
| 17 | Ударение в двухсложных словах. | 1 | Д/и «Четвертый лишний», «Подбери признак». |
| 18 | Ударение в трёхсложных словах. | 1 | Д/и «Рассели слова в дом», «Разложи картинки». |
| 19 | Родственные слова. |  | Д/и «Назови-какой», Четвертый лишний» |
| 20 | Проверочная работа. | 1 | Пересказывать рассказ «Ёлка», заучивать стихотворение. |
| 21 | Дифференциация гласных звуков. | 1 | «Зимние забавы». Составлять рассказ из личного опыта «Как я играл зимой». |
| 22 | Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака.Мягкий знак в конце слова. | 1 | «Наш город-Ульяновск». Составлять рассказ из словосочетаний. |
| 23 | Мягкий знак в середине слова. | 1 | Д/и «Угадай сказку по отрывку». Подбор родственных слов к слову *книга.* |
| 24 | Дифференциация звуков [б-п]. | 1 | Д/и «Какое это блюдо?», «Четвертый лишний». |
| 25 | Дифференциация звуков [с-з]. | 1 | «Труд повара». Составлять сложно-сочиненные предложения с союзом [а]. |
| 26 | Дифференциация звуков [г-к]. | 1 | «Подбери предмет к признаку». Д/и «До – между - после» |
| 27 | Дифференциация звуков [д-т]. | 1 | Д/и «Кому что нужно для работы», «Бывает – не бывает». |
| 28 | Дифференциация звуков [в-ф]. | 1 | Женские профессии». Составле-ние рассказа «Мамина работа». |
| 29 | Дифференциация звуков [ш-ж]. | 1 | Д/и «Закончи предложение», «Образуй новое слово». |
| 30 | Дифференциация звуков [ш-с]. | 1 | Д/и «Вставь пропущенную букву», «Рассели слова в дом». |
| 31 | Дифференциация звуков [ч –щ], [ш-щ]. | 1 | «Животные Севера». Составлять описательный рассказ по плану. |
| 32 | Дифференциация звуков [ч-ц]. | 1 | Д/и «Определи позицию звука в слове», «Улетает не улетает». |
| 33 | Проверочная работа | 1 | Читать слоги и звукосочетания парами Заучивать стихотворение. |
| 34 | Повторение. | 1 | Д/и «Подбери признак», «Подскажи словечко». |

**Тематическое планирование логопедических занятий**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Устная и письменная речь. | 1 | Составлять рассказ «Как я провел лето».Составлять предложения по опорным словам. |
| 2 | Предложение. Слово. | 1 | Придумывать предложения с многозначными словами.Игра «Магазин». |
| 3 | Многозначные слова. | 1 | Отгадывать загадки.Д/и «Один – много». |
| 4 | Слова, обозначающие предметы. | 1 | Читать текст. Пересказывать текст «Слон». |
| 5 | Слова, обозначающие признаки предмета. | 1 | Читать слоговой ряд, составлять слова из слогов. Д/и «Кто как разговаривает?». |
| 6 | Слова, обозначающие действия предмета. | 1 | Читать предложения, выбор нужного слова. Подбор синонимов к заданным словам. |
| 7 | Слова – синонимы. | 1 | Д/и «Скажи по-другому». |
| 8 | Слова – антонимы. |  | Д/и «Наоборот». Чтение текста, на-хождение антонимических пар. |
| 9 | Слова – омонимы. | 1 | Д/и «Чья это морда, чей это хвост?».Чтение стихотворения, заучивание наизусть. |
| 10 | Состав слова. Корень слова. | 1 | Составлять рассказ «Зимние развлечения». |
| 11 | Однокоренные слова. | 1 | Д/и «Найди лишнее слово», составь с ним предложение. |
| 12 | Ударение в слове. | 1 | Пересказывать рассказ «Зима». Д/и «Рассели слова в дом». |
| 13 | Ударные и безударные гласные. | 1 | Составлять рассказ по иллюстрации.Д/и «Вставь пропущенную букву». |
| 14 | Суффиксальный способ словообразования. | 1 | Д/и «Найди хозяина», «Измени слово по образцу» |
| 15 | Суффиксы, придающие слову значение уменьшения, увеличения. | 1 | Д/и «Замени слово», «Вставь слово». |
| 16 | Приставочное словообразование. Правописание приставок. | 1 | Пересказывать сказку «Два мороза».Д/и «Назови приставку». |
| 17 | Образование слов с помощью изменяемых приставок. | 1 | Составлять предложения, изменяя существительные по падежам. |
| 18 | Образование слов с помощью неизменяемых приставок. | 1 | Работать с приставками по-, под-, подо-,от-, ото-, со-, у-, вы-, в-, с-, о-, обо-, об- во-, до-, про-. Д/и «Что лишнее?». |
| 19 | Предлоги конкретно-пространственного значения. | 1 | Уточнять значение предлогов. Выделение предлогов, обозначающих место направления. |
| 20 | Предлоги временного значения. | 1 | Распознавать предлоги, вникая в их лексическое значение. |
| 21 | Предлоги целевые и образа действия(с, без, в, от, для, ради ) | 1 | Д/и «Назови предлог». Придумывание предложений. |
| 22 | Дифференциация приставок и предлогов. | 1 | Д/и «Определи, где приставка, а где предлог?». Работа со словосочетаниями. |
| 23 | Разбор слова по составу. | 1 | Д/и «Разбери слово по составу».Составлять предложения по опорным словам. |
| 24 | Проверочная работа. Состав слова. | 1 | Графический диктант. Работа с текстом, вставляя пропущенные окончания. |
| 25 | Разделительные ь и ъ знаки | 1 | Составлять предложения по опорным словам. |
| 26 | Имя существительное. | 1 | Д/и «Подскажи звук», «Доскажи словечко». |
| 27 | Изменение имён существительных по числам и родам. | 1 | Д/и «Скажи правильно», «Вставь пропущенную букву». |
| 28 | Склонение имён существительных. | 1 | Д/и «Придумай слово по инструкции».Изменение окончаний существительных по образцу. |
| 29 | Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний. | 1 | Д/и «Дружная семья», «Закры-тый букет».  |
| 30 | Склонение имён прилагательных. | 1 | Пересказывать сказку «Зимовье зверей». Д/и «Скажи правильно». |
| 31 | Глагол. Изменение глаголов по временам. | 1 | Придумывать предложения по схемам.Д/и «Внимательные ушки»,«Светофор». |
| 32 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Д/упр. «Исправь ошибки».Работа по улучшению техники чтения.  |
| 33 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | 1 | Д/и «Скажи ласково», «Бабушкина корзинка», «В зоопарке». |
| 34 | Проверочная работа | 1 | Д/и «Определи падеж».Работа с тестами. |

**Тематическое планирование логопедических занятий**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1-3 | Диагностика устной и письменной речи обучающихся. | 3 |  |
| 4-6 | Устная и письменная речь. | 3 | Выделять ударные гласные, дифферен-циация слово-слог. Определять основную мысль текста. |
| 7-9 | Предложение. Словосочетание. Слово | 3 | Составление предложений и словосочетаний по тексту. |
| 10-12 | Слова, обозначающие предметы. | 3 | Составление предложений с заданными словами по тесту. |
| 13-15 | Слова, обозначающие признаки предмета. | 3 | Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте. |
| 16-18 | Слова, обозначающие действия предмета. | 3 | Составлять предложения (множественное и единственное число). |
| 19-21 | Согласование слов в числе. | 3 | Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте. |
| 22-24 | Согласование слов в роде. | 3 | Выделять согласные (дифференциация по глухости-звонкости). Уметь согласовывать слова в роде. |
| 25-27 | Склонение имен существительных, Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | 3 | Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты. |
| 28-30 | Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | 3 | Работать по таблицам для наращивания техники чтения. |
| 31-34 | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 4 | Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты. |
| 35-38 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе | 4 | Развивать навыки фонетико-фонемати-ческого анализа многосложных слов.  |
| 39-41 | Спряжение глаголов.  | 3 | Работать по таблицам для наращивания техники чтения (с изображением знаков). Коррекция чтения. |
| 42-44 | Правописание глаголов. Работа с деформированным текстом. | 3 | Развивать навыки фонетико-фонемати-ческого анализа сложных слов. |
| 45-47 | Предлоги конкретно-пространственного значения. Составление рассказа. | 47 | Формировать умение анализировать текст. Оформлять учебные высказы-вания (доказательства). |
| 48-52 | Сложные предлоги. Составление рассказа – описания. | 5 | Формировать учебное высказывание по определению лексических средств связи. |
| 53-57 | Дифференциация предлогов и приставок. Составление творческого рассказа по определённой теме. | 5 | Работать по увеличению темпа чтения, улучшению выразительности на знакомом тексте.  |
| 58-61 | Составление рассказа с элементами рассуждения. | 4 | Развивать звуко - буквенный анализ немногосложных слов, выделять морфемы в словах. |
| 62-64 | Повторение. Викторина. | 3 | Оформлять учебные высказывания(доказательства). Речь – рассуждение. |

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе, регламентирующих работу учителя-дефектолога в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утвержден приказом Минобразования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** **занятия** | **Задачи занятия** |
| 1-2 | Диагностика познавательных процессов. | Диагностические методики. | Диагностические методики. |
| 3. | Логика. Развитие познавательных процессов | Расшифруй слово. Восстанови загадку. Танграм. | Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, конструкторских способностей. |
| 4. | Логика. Развитие познавательных процессов. | Запомни и нарисуй. Выполняй правильно. Летает – не летает.  | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.  |
| 5. | Логика. Развитие познавательных процессов. | Выше, слева, правее, снизу.   | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  |
| 6. | Логика. Развитие познавательных процессов. | Восстанови слова. Найди слова. Найди пару.  | Развитие образного мышления, внимания, памяти.  |
| 7. | Морские обитатели. Развитие познавательных процессов.  | Развитие быстроты реакции. Расшифруй название животного.  | Развитие быстроты реакции. Развитие внимания, мышления.  |
| 8.  | Морские обитатели. Развитие познавательных процессов. | Вставь по аналогии. Слова рассыпались. Развивай быстроту реакции. | Развитие вербально-логического мышления, внимания, памяти. Развитие вербально-логического мышления.  |
| 9.  | Зоологическое ассорти. Развитие познавательных процессов.  | Найди лишнее животное. Загадки. Узнай название животного. Кто где живёт? Вставь слово.  | Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.  |
| 10.  | Зоологическое ассорти. Развитие познавательных процессов. | Назови буквы. Соедини половинки слов. Поиск закономерностей.  | Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).Развитие мышления, внимания, памяти. |
| 11. | Развитие познавательных процессов.  |  Поиграй со словом. Догадайся. Предложения перепутались. Танграм.  | Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, ориентации в пространстве.  |
| 12.  | Звёздный дождь. Развитие познавательных процессов.  | Рассуждаем логически. Дострой фразу. Определи название сказки.  | Развитие внимания, памяти, логического мышления.  |
| 13. | Звёздный дождь. Развитие познавательных процессов. | Найди пирамиду. Полянки. Нарисуй такую же фигуру.  | Развитие зрительно-моторной координации, мышления, внимания.  |
| 14.  | Птицы вокруг нас. Развитие познавательных процессов.  | Закончи логический ряд. Собери рассыпанные буквы. Расшифруй выражение.  | Развивать внимание, ориентацию в пространстве, мышление, воображение, речь, фонематический слух.  |
| 15. | Птицы вокруг нас. Развитие познавательныхпроцессов. | Найди фигуру. Точно такие. Проведи аналогию. Вставь по аналогии.  | Развитие мышления (установление закономерностей), непосредственной зрительной памяти.  |
| 16. | Развитие познавательных процессов.  | Дострой фразу. Выбери ответ. Танграм.  | Развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха. |
| 17. | Развитие познавательных процессов. | Найди подходящий треугольник. Шумящие коробочки.  | Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие слуховых ощущений.  |
| 18.  | Сказочные герои. Развитие познавательных процессов.  | Расшифруй имя. Запомни. Повтори. Танграм.  | Развитие внимания, зрительной памяти, конструкторских способностей.  |
| 19. | Развитие познавательных процессов | Шумящие коробочки. Крестики, точки. Раздели квадрат.  | Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.  |
| 20. | Развитие познавательных процессов | Найди общее название.  | Развитие образного и вербально-логического мышления, внимания. |
| 21. | Развитие познавательных процессов | Найди лишнее слово.  | Развитие образного и вербально - логического мышления.  |
| 22. | Развитие мыслительных процессов, воображения.  | Тренировка слуховой памяти. Задачи про котов. Загадки. | Развитие слуховой памяти. Развивать внимание, память, мышление, воображение. |
| 23.  | Развитие вербально-логического не стандартного мышления.  | Логические поисковые задания.  | Развитие логического мышления, учить производить анализ, сравнение.  |
| 24. | Развитие познавательных процессов. | Проведи аналогию. Найди лишнее слово.  | Развитие вербально - логического мышления.  |
| 25. | Развитие познавательных процессов. Поиск закономерностей.  | Учись уменьшать и увеличивать. - Объедини пословицы.  | Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти.  |
| 26. | Развитие логического мышления и воображения.  | Волшебники. Где какая полоска?  | Развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.  |
| 27. | Развитие слуховой памяти и вербально-логического мышления.   | Тренировка слуховой памяти. Логические поисковые задания.  | Развитие слуховой памяти, логического мышления, учить производить анализ, сравнение.  |
| 28. | Развивающие упражнения. | Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление.  | Помощь в овладении образовательной программы.  |
| 29. | Развивающие упражнения.  | Лабиринт. Рисуем по клеточкам. Загадочные рисунки.  | Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение.  |
| 30. | Развивающие упражнения. | Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. | Помощь в овладении образовательной программы.  |
| 31. | Развитие вербально-логического мышления, слуховой памяти.  | Тренировка слуховой памяти.  | Развитие слуховой памяти  |
| 32. | Развивающие упражнения. | Подбери слова. Найди недостающий квадрат.  | Развитие вербального мышления, пространственных представлений. |
| 33-34 | Диагностика познавательных процессов. |  Диагностика познавательных процессов. | Диагностические методики. |

### 3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

**3.3.1.Кадровые условия**

**Кадровое обеспечение**– характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение умственно отсталого обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ 6.3. для обучающихся с НОДА, входият учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

МАОУ СОШ п. Демьянка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив достаточно квалифицирован для выполнения задач, стоящих перед ним. Оформление на работу штатных педагогических работников осуществляется в соответствии с трудовым законодательством РФ согласно приказу о приёме. С каждым работником заключаются трудовые договоры, оформляются трудовые книжки, ведутся личные дела. В своей работе педагогические работники руководствуются должностными инструкциями, составленными с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации. В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) "обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Состав педагогических кадров ОУ**  |  **численность** |
| Всего педагогов 1-4 классов: | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие в штате (реально занятых ставок): |  |
| административных работников | 5 |
| социальных педагогов  | 1 |
| учитель-логопед | 2 |
| психолог | 1 |
| педагог-организатор | 1 |
| вожатая | 1 |
| учитель-дефектолог | 1 |
| тьютор | 1 |

Учителя, реализующие адаптированную образовательную программу (вариант 6.3.), должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (не менее 144 часов) в области олигофренопедагогики.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.3.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

– по специальности «Специальная психология»;

– по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

– по специальности «Логопедия»;

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

– по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

– высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с умственно отсталыми обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

**3.3.2. Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы**

 Психолого­педагогические условия, обеспечивающие условия реализации основной образовательной программы:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого­педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.**

Можно выделить следующие уровни психолого­педагогического сопровождения:

1.Индивидуальное

2. Групповое

3. На уровне класса

4. На уровне образовательной организации.

Основными формами психолого­педагогического сопровождения являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | Направленна на выявление особенностей статуса школьника. Проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года.  |
| Консультирование педагогов и родителей | Осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации. |
| Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа. | Осуществляется в течение всего учебного времени. |

К основным направлениям психолого­педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого­педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

**3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной** **программы основного общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема бюджетных средств на текущий финансовый год, доведенного до образовательной организации исходя из:

а) регионального подушевого норматива финансового обеспечения расходов на предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – расходы на государственный стандарт общего образования);

б) поправочного коэффициента к региональному подушевому нормативу, установленного для образовательной организации;

в) количества обучающихся в образовательном учреждении.

Фонд оплаты труда отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Формирование и распределение фонда оплаты труда Школы в пределах объема бюджетных ассигнований на текущий финансовый год, доведенных до Школы в соответствии с муниципальным заданием на предоставление дополнительного образования детям, осуществляется директором Школы самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами Школы.

Фонд оплаты труда Школы в пределах объема бюджетных ассигнований на текущий финансовый год, доведенных до Школы в соответствии с муниципальным заданием на предоставление дополнительного образования детям, формируется для оплаты труда работников Школы, задействованных в процессе оказания данной услуги.

Формирование и распределение фонда оплаты труда Школы из средств, поступающих от приносящей доход деятельности, осуществляется директором Школы самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами Школы.

Ежемесячные доплаты работникам Школы, имеющим государственные награды или почетные звания СССР или Российской Федерации, ученую степень доктора наук или кандидата наук, устанавливаются в размере:

а) за ученую степень доктора наук - 4700 рублей в месяц;

б) за ученую степень кандидата наук - 3900 рублей в месяц;

в) за почетное звание СССР или Российской Федерации «Заслуженный работник...», соответствующее профилю выполняемой работы, - 3900 рублей в месяц;

г) за орден СССР или Российской Федерации - 2300 рублей в месяц;

д) единовременные вознаграждения педагогическим работникам по достижению возраста 55 лет мужчинами и 50 лет женщинами, вне зависимости от продолжения или прекращения ими трудовых отношений с образовательным учреждением, в размере 26 тыс. рублей.

е) за почетное звание СССР или Российской Федерации «Народный… », соответствующее профилю выполняемой работы, - 5800 рублей в месяц;

ж) поощрительные выплаты по результатам труда (премии) директору Школы в размере, установленном приказом Комитета по образованию Уватского муниципального района;

з) ежемесячные выплаты работникам, осуществляющим функции руководителей методических объединений.

При распределении социальной части фонда оплаты труда Школы дополнительно расходы на начисление к выплатам :

а) районных коэффициентов к заработной плате, установленных решениями органов государственной власти СССР или федеральных органов государственной власти за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

б) отчислений по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование, на обязательное медицинское страхование, на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

Размеры должностных окладов работников Школы, а также выплат компенсационного характера (в рублях или в процентном отношении к размеру должностного оклада) устанавливаются в соответствии с трудовым законодательством, штатным расписанием, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Школы в трудовых договорах, заключаемых с работниками директором.

В случае изменения фонда оплаты труда Школы и (или) показателей, используемых при расчете должностных окладов работников образовательных учреждений в соответствии с настоящим Положением, с ними заключаются дополнительные соглашения к трудовому договору, предусматривающие соответствующее изменение размеров должностных окладов и (или) выплат компенсационного характера.

Обеспечение функций младшего обслуживающего персонала и учебно-вспомогательного персонала в Школе с учетом особенностей организации учебного процесса, режима занятий может осуществляться на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых Школой с физическими и (или) юридическими лицами, в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Сложившаяся экономия базовой части фонда оплаты труда (ФОТб) в декабре текущего года направляется директором Школы на осуществление стимулирующих выплат работникам Школы в соответствии с разделом 8,9 настоящего Положения (годовой итоговой премии).

Тарификация педагогических работников проводится один раз в год. В случае изменения количества учебных часов по учебному плану, тарификация проводится два раза в год. В течение года с изменением количества обучающихся тарификация не пересчитывается.

Доля базовой части фонда оплаты труда Школы для педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс (ФОТпп), состоит из общей части (ФОТо) и специальной части (ФОТсп).

Объем общей части (ФОТо) составляет не менее 70% доли базовой части фонда оплаты труда Школы для педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс (ФОТпп).

Объем специальной части (ФОТсп) составляет не более 30% доли базовой части фонда оплаты труда Школы для педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс (ФОТпп).

Общая часть доли базовой части фонда оплаты труда Школы для педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс (ФОТо), распределяется исходя из стоимости бюджетной образовательной услуги, учебной нагрузки педагога и численности обучающихся в классах.

Для определения стоимости бюджетной образовательной услуги вводится условная единица «стоимость 1 ученико-часа».

Стоимость 1 ученико-часа - стоимость бюджетной образовательной услуги, включающей 1 расчетный час работы с 1 расчетным учеником в соответствии с учебным планом.

Стоимость 1 ученико-часа рассчитывается в пределах общей части доли базовой части фонда оплаты труда Школы для педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс (ФОТо).

Специальная часть доли базовой части фонда оплаты труда Школы для педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс (ФОТсп), обеспечивает:

а) осуществление выплат компенсационного характера в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом РФ (выплаты на работах с вредными условиями и (или) опасными и иными особыми условиями труда, выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных) и другие);

б) осуществление выплат компенсационного характера, предусмотренных Коллективным договором (доплата за заведование кабинетом, доплата за классное руководство, доплата за методическое обеспечение образовательного процесса);

в) установление повышающих коэффициентов, учитываемых при определении должностного оклада педагогического работника.

г) увеличение должностного оклада на 15 - 20% за работу в специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при индивидуальном обучении на дому.

Повышающие коэффициенты, учитываемые при определении должностного оклада педагогического работника, непосредственно осуществляющего учебный процесс, устанавливаются:

а) за сложность и (или) приоритетность предмета (К);

б) за квалификационную категорию педагога (А).

в) особенностей преподавания учебных предметов, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и форм обучения(П).

**3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях *классно-урочной системы* - 8 учебных кабинетов, площадью 52- 58 м2, в среднем по 2,6 м2 на учащегося, учебные кабинеты соответствуют требованиям санитарных норм и правил, пожарной безопасности, оснащены современной школьной мебелью (в т.ч. парты и стулья с регулировкой высоты);

 Для занятий физической культурой и спортом в школе есть *спортивный зал*. Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). Возле здания школы имеется *стадион и спортивная площадка*.

 Для организации питания имеется столовая на 100 посадочных мест, оснащенная необходимым технологическим оборудованием. Все учащиеся обеспечены горячим питанием.

 Для проведения общешкольных мероприятий используется *актовый зал*, эстетично оформленный и оснащенный удобными мягкими креслами и видео-мультимедийной аппаратурой. Помимо этого, для осуществления образовательной деятельности в школе имеется музыкальное оборудование.

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в школе есть *медицинский кабинет*. Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

 Создана информационно-образовательная среда, реализуемая через сайт школы http://demshkola.ru.

Книжный фонд включает:

16561 экземпляров книг,

в том числе школьных учебников 6351.

15 наименований периодических изданий федерального и регионального изданий Единое информационное образовательное пространство включает:

технические, программные средства;

локальную сеть школы, позволяющую применять в образовательном процессе

информационные технологии; библиотеку, актовый зал школы.

Информационно-техническое оснащение учебного процесса, использование новых информационных технологий и вычислительной техники находится на достаточном уровне.

**Технические средства обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 33 |
| Наличие интерактивной доски | 2 |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 1 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе  | 8 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет) | есть |
| Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)  | есть |
| Доля учителей, владеющих ИКТ | 100% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в управлении | 8 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | есть |
| Наличие сайта (да/нет) | есть |

Учащиеся и учителя школы имеют свободный доступ к Интернету. С целью принятия мер по ограничению доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не имеющую отношение к образовательному процессу в школе, настроена система контентной фильтрации.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3.5.** | **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**  |

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно­методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно­образовательной средой.

Под **информационно­образовательной средой** (**ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно­телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно­познавательных и профессиональных задач с применением информационно­коммуникационных технологий (ИКТ­компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

информационно­образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно­образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно­образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно­телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово­хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

У**чебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | Адаптированные программы для детей с нарушением интеллекта | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой | С.В. Комарова. Устная речь. 1 класс. Изд. «Просвещение» (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида) |
| Т. В. Алышева. Математика. 1, 2ч. Изд. «Просвещение» (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида)Матвеева Н.Б. Мир человек и природа1 класс, Просвещение, 2020. В 2х Ч |
| 2 класс | Адаптированные программы для детей с нарушением интеллекта | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой | С.Ю. Ильина Чтение. 2 класс. Изд. «Просвещение» 2020 г (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида)В 2х ч |
| Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык. 2 класс. Изд. «Просвещение» 2020г (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида) В 2х Ч |
| Матвеева Н.Б. Мир человек и природа2 класс, Просвещение, 2020.В 2х Ч |
| Т. В. Алышева. Математика 1, 2ч. 2 класс . Изд. «Просвещение» 2020 г (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида) В 2х Ч |
| Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс. Изд. «Просвещение» 2012 г (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида) |
| 3 класс | Адаптированные программы для детей с нарушением интеллекта | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой | В.В. Эк. Математика 3 класс . Изд. «Просвещение» 2020 г (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида) В 2х Ч |
| А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык . 3 класс . Изд. «Просвещение» 2012 г (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида) . В 2х Ч |
| С.Ю. Ильина., Л.В. Матвеева. Чтение. 3 класс . Изд. «Просвещение» 2012 г (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида) . В 2х Ч |
| Матвеева Н.Б. Мир человек и природа3 класс, Просвещение, 2020. В 2х Ч |
| Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс . Изд. «Просвещение» 2012 г (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида) |
|  |
| 4 класс | Адаптированные программы для детей с нарушением интеллекта | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой | М.Н. Перова. Математика 3 класс. Изд. «Просвещение» 2020 г (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида) В 2х Ч |
| А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык . 3 класс . Изд. «Просвещение» 2020 г (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида) . В 2х Ч |
| С.Ю. Ильина., Л.В. Матвеева. Чтение. 3 класс . Изд. «Просвещение» 2020 г (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида) . В 2х Ч |
| Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс . Изд. «Просвещение» 2012 г (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида) |
| Матвеева Н.Б. Мир человек и природа4 класс, Просвещение, 2020. В 2х Ч |

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно­научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)