Аннотация к рабочей учебной программе по английскому языку, 5-9 класс (в соответствии с ФГОС ООО)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 5-9 |
| Нормативая база | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык. 5-9 класс» составлена на основе:* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. №1577;

• Федеральног* примерной программы по иностранному языку;

 авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений языкуАнглийский язык: 5-9 классы: программа / М, В. Вербицкая/ -  3е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017* + Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных

предметов в МАОУ СОШ п.Демьянка |
| УМК, на базе которогореализуется программа | М.В. Вербицкая и др УМК ‘Forward” для 5-9 классов.– М:, Вентана Граф, 2015. |
| Место учебного предмета вучебном плане | Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — **3 часа** в неделю, что составляет по **102** учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс. |
| Цель реализации программы | На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые ***универсальные учебные компетенции***, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.В соответствии с ***личностно ориентированной*** парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |