**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 - 4 классы**

Рабочие программы разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599);
* Программой для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой *;*
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Министерства образования науки РФ

№ 249 от 18.05.2020 г);

* Учебным планом МАОУ СОШ п. Демьянка УМР;
* Положением о рабочих программах МАОУ СОШ п. Демьянка УМР

# По учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе **«**Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1 - 4 кл.**»**, под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

* + коррекция нарушений физического развития;
	+ формирование двигательных умений и навыков
	+ развитие двигательных способностей в процессе обучения;
	+ укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
	+ раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
	+ формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
	+ формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
	+ поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
	+ формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
	+ воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.