**Изобразительная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая база для разработки программы | Рабочая программа разработана на основе: ⎯ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) ⎯ Примерной рабочей программы по предмету «Математические представления» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) ⎯ АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района |
| Срок реализации программы | 1 год (общий курс реализуется 6 лет) |
| Учебный план | Общее количество часов по плану: 33 ч. Количество часов в неделю: 1 ч. |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты**Физические характеристики персональной идентификации:* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
* определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
* определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»* различает эмоции людей на картинках;
* показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»* учится устанавливать и поддерживать контакты;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок* принимает новые знания (на начальном уровне);
* отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень
* формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами
* формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:* формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;
* Развитие мотивов учебной деятельности:
* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
* стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.
* Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
* формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;
* Ответственность за собственные вещи
* осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:* принимает участие в коллективных делах и играх;

 - принимать и оказывать помощь.При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:* создавать предпосылки;
* будет иметь возможность;
* создать условия для формирования (чего либо);
* с помощью педагога выполняет действия;
* предоставить возможность;
* сформировать представление (о чем-либо);
* создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Предметные результаты* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
* Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
* Использование доступных жестов для передачи сообщения;
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и вступать в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
 |
| Формы контроля | Диагностические работы, педагогическое наблюдение. |
| Содержание учебного предмета |  **Развитие мелкой моторики** **Давайте познакомимся.** Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).**Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.**Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой.**Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.**Растительный мир**. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.**Фрукты и ягоды.** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации**Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций****Фрукты и ягоды (продолжение).** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.**Игрушки.** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.**Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии**Животные (продолжение).** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина**Явления природы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.**Посуда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.**Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.**Одежда (продолжение).** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.**Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш,раскрашиваем изображение по готовому контуру.**Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.**Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации**Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.**Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию**Растительный мир**. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. |