**Изобразительная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая база для разработки программы | Рабочая программа разработана на основе: ⎯ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) ⎯ Примерной рабочей программы по предмету «Математические представления» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) ⎯ АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района |
| Срок реализации программы | 1 год (общий курс реализуется 6 лет) |
| Учебный план | Общее количество часов по плану: 33 ч. Количество часов в неделю: 1 ч. |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты**  Физические характеристики персональной идентификации:   * определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); * определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность   **-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);  Возрастная идентификация   * определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; * определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.   «Чувства, желания, взгляды»   * различает эмоции людей на картинках; * показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.   «Социальные навыки»   * учится устанавливать и поддерживать контакты; * пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; * использует элементарные формы речевого этикета; * охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);   Мотивационно – личностный блок   * принимает новые знания (на начальном уровне); * отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень * формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами * формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)   Осознает себя в следующих социальных ролях:   * формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; * Развитие мотивов учебной деятельности: * проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); * стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. * Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь * формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения; * Ответственность за собственные вещи * осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;   Экологическая ответственность   * не мусорит на улице; * не ломает деревья;   Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:   * воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;   Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:   * принимает участие в коллективных делах и играх;   - принимать и оказывать помощь.  При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:   * создавать предпосылки; * будет иметь возможность; * создать условия для формирования (чего либо); * с помощью педагога выполняет действия; * предоставить возможность; * сформировать представление (о чем-либо); * создать условия для формирования представления (о чем-либо).  Предметные результаты  * Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; * Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; * Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; * Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом; * Использование доступных жестов для передачи сообщения; * Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; * Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях; * Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах; * Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;  Базовые учебные действия. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * принимать цели и вступать в деятельность; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| Формы контроля | Диагностические работы, педагогическое наблюдение. |
| Содержание учебного предмета | **Развитие мелкой моторики**  **Давайте познакомимся.**  Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).  **Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.  **Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой.  **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.  **Растительный мир**. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.  **Фрукты и ягоды.** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации  **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций**  **Фрукты и ягоды (продолжение).** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.  **Игрушки.** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.  **Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии  **Животные (продолжение).** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина  **Явления природы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.  **Посуда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.  **Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.  **Одежда (продолжение).** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.  **Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш,  раскрашиваем изображение по готовому контуру.  **Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.  **Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации  **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.  **Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию  **Растительный мир**. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. |