**Календарно-тематическое планирование по русскому языку за курс 9 класса по программе М. М.Разумовской**

**Учебник «Русский язык» под редакцией М.М.Разумовской, издание 10, «Дрофа», ОАО «Московские учебники», Москва, 2008 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | | **Кол-во часов** | **Месяц,**  **неделя** | **Оборудование** | **Формы работы** | **Виды деятельности** | **Осваиваемые учебные навыки** | **Осваиваемые метапредметные**  **умения** | | **Домаш**  **нее задание** |
|  |  | | **Русский язык - национальный язык русского народа** | | | | | |  | |  |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа  Тип урока – комбинированный  Параграф 1  Дидактическая модель – объяснительно-иллюстративная  Цель:  Показать роль русского языка в современном мире,  Объяснить его авторитетность, убедить учеников в необходимости хорошего знания русского языка | | 1 | Сентябрь,  1-я неделя | Мультимедиа  Презентация по теме  (не более 10 минут на уроке) | Работа с текстом  Работа с толковым словарем:  Национальный язык, актуальность  Выявление темы, идеи текста, языковых приемов организации текста  Беседа  Проблемные вопросы и ответы на них | Комплексный анализ текста  Индивидуальная парная | **Знать:**  Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка  Тема, идея текста, языковые приемы организации текста  Великие личности о русском языке  К - продуктивный  **Уметь**  Монологический ответ по заданной теме | Составление простого и сложного планов  Умение формулировать тезис и приводит аргументы  Выразительное чтение  Определение основной мысли высказывания  Воспитание гражданской позиции и патриотизма  Использование для решения познавательных задач разных источников информации | | Домаш  нее сочин  ние по теме урока |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах** | | | | | | | | | | |
| 2 | Повторение изученного:  Фонетика, орфоэпия. Графика  Тип – систематизации ЗУН  Параграф 2  Цель: систематизировать знания по фонетике, повторить орфографию  Репродуктивная | | 1 | Сентябрь  1-я неделя | Мультимедиа  Проецирование плана фонетического разбора и орфоэпических правил | Работа со словарями  Определение значения терминов  Индивидуальная  Парная Групповая | Фонетический и орфоэпический разбор слов  Замена орфоэпической записи орфографической  Проверочная работа: фонетический разбор слова | **Знать**  Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы  **Уметь**  Фонетический и орфоэпический разбор слов  Применять знания по фонетике в практике писания и говорения  Составлять рассуждение научного стиля  Продуктивный | Умение работать со справочной литературой  Систематизация информации  Оценочные навыки: осуществление текущего контроля своей деятельности  Умение вступать в речевое общение | Упр.16. стр.13 | |
| 3 | Р/Р Повторение  Типы и стили речи  Параграф 28,29  Стр 161  Цель: систематизировать знания о типах и стилях речи | | 1 | Сентябрь  2-неделя | Мультимедиа  Презентация по теме: определение типов , особенности стилей речи  Схемы речевых ситуаций  Таблица стилей речи | Работа с текстами  разных типов и стилей речи  работа с таблицей стилей | Анализ текстов с точки зрения типов и стилей речи  Анализ речевой ситуации  Составление схем речевой ситуации  Работа с инструкцией  (стр.169) | **Знать**  Признаки текста и его функции  **Уметь**  свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме  Соблюдение норм построения текста  Совершенствование и редактирование собственного текста  Умение писать сочинения в разных жанрах | Составление плана  Редактирование  Создание текстов в устной и письменной форме  Совершенствование речи  Работа с инструкцией  Оформление мысли  Определение содержания и жанра выступления  Использование вербальных и невербальных средств | Написать 3 мини-сочинения: повествование, рассуждение, описание или на заданную учителем или самостоятельно выбранную учениками тему | |
| 4 | Р/Р Сжатый пересказ  Тип – развития речи | | 1 | Сентябрь  2-я неделя | Презентация  Определение микротемы, абзаца.  Образец планов  Аудиозапись текста для сжатого изложения (из материалов ГИА) | Прослуши  вание текста  Составление плана  Устный пересказ  Письменные пересказ текста | Монологическая речь  Написание сжатого изложения  Редактирование собственных текстов | **Знать:**  Признаки текста  Функции текстов разных типов речи  **Уметь**  Строить микротекст в соответствии с заданной темой  Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме  Совершенствовать и редактировать собственный текст  Продуктивный  творческий | Организация совместной творческой деятельности  Умение строить высказывание по теме в устной и письменной форме  Совершенствование речи  Изложение темы  Постановка задачи  Самостоятельное планирование своего продукта | Написать сжатое изложение по тексту упр.27. стр.17,  предварительно составив его план | |
| 5 | Повторение:  Лексика, морфемика,  словообразование  Тип- систематизации ЗУН  Параграф 3  Цель:  систематизировать знания по лексике, морфемике, повторить орфографию  Репродуктивная | | 1 | Сентябрь  3-я неделя | Презентация  Способы словообразования в русском языке  Части речи  Части слова  Примеры трудных словообразовательных разборов и определения частей речи  (сравнительная степень существительного и прилагательного, союзы, местоимения. частицы)  Слова и предложения для разбора | Систематизация и обобщение знаний по  таблицам  Анализ частей речи в предложениях  Тренинг  Практикум | Разбор слова по составу  Словообразовательный разбор  Морфологический разбор  Подбор синонимов, антонимов. Поиск омонимов. Определение лексических особенностей слова | **Знать**  Виды морфем  Чередование звуков в морфемах  Основные способы образования слов  Определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов. архаизмов, старославянизмов, диалектизмов, профессионализмов, фразеологизмов  Словари русского языка и их роль  **Уметь**  Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания  Пользоваться словарями русского языка | Умение работать с обобщающими таблицами и справочными материалами (словарями)  Извлечение информации по данному вопросу  Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления | Упр.22, стр 15 | |
| 6 | Повторение  Морфология и синтаксис  Тип – систематизация ЗУН  Параграф 4  Цель:  систематизировать знания по морфологии и синтаксису  повторить орфографию  Репродуктивная | | 1 | Сентябрь  3-я неделя | Презентация  Таблица частей речи  Таблица односоставных предложений  Таблица видов предложений по наличию грамматической основы  Таблица  Виды сказуемых  Таблица подчинительных словосочетаний  Примеры предложений для анализа | Синтаксический анализ предложений и словосочетаний  Тренинг  Практикум  Комментированное письмо | Синтаксический разбор предложений и словосочетаний  Выполнение упражнений на определение частей речи  (ИЗ материалов ГИА)  Заполнение таблицы частей речи | **Знать**  Признаки частей речи, особенно их функции  Отличие причастий от деепричастий  Понятие о словосочетаниях (согласование, управление. примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений)  Отделяющие и выделяющие знаки  **Уметь**  определять части речи (различать предлоги, наречия. существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений | Работа с обобщающими таблицами  Совершенствование речи Извлечение информации по данному вопросу  Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления | Составить предложения с существительными. наречиями, предлогами. союзами, местоимениями  (тоже – то же  так же – также, зато – за то, причем – при чем, при том –притом,  вверх – в верх, вдаль – в даль, в течение – в течении и т.д.)  Подписать части речи, подчеркнуть самостоятельные части речи как члены предложения | |
| 7 | Повторение  Орфография и пунктуация  Тип – систематизация ЗУН | | 2 | Сентябрь  4-я неделя | Презентация  Таблица  Виды орфограмм  Таблица – Правописание корней с чередованием  Таблицы – Правописание о-е после шипящих, не-ни, н-нн  Таблица слитного, раздельного и дефисного написания  Правописания ъ и ь знаков  Таблицы – Схемы сложных предложений, однородных членов. обособленных членов | Практикум  Тренинг  Комментированное письмо  Чтение таблиц  Заполнение таблиц | Анализ предложений и текстов с точки зрения морфологических и синтаксических норм русского языка  (ИЗ материалов ГИА)  Комментированное письмо | **Знать**  основные нормы русского литературного языка  **Уметь**  Применять изученные правила,  Пользоваться способами применения правил | Работа с обобщающими таблицами  Совершенствование речи  Умение создавать алгоритм деятельности Извлечение информации по данному вопросу  Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления | Составить диктант или найти текст (100 – 120 слов) , где бы встречались повторенные орфограммы и пунктограммы | |
| 8 |
| 9 | Р/Р Повторение и углубление знаний о тексте  Тип – развития речи  Параграф 30 | | 1 | Октябрь  4-я неделя | Презентация  Таблицы:  - текст и его особенности  - примерная тематика текстов с примерами  - проблематика  - способы и средства связи | Написание сочинений разных жанров | Анализ текстов с точки зрения тематики, проблематики и средств связи  (ИЗ материалов ГИА)  Языковые художественные средства | **Знать**  Признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи в тексте  **Уметь**  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста  Совершенствовать и редактировать собственный текст | Работа с обобщающими таблицами – извлечение информации  Совершенствование речи  Организация совместной творческой деятельности  Самостоятельное планирование и осуществление контроля за своей деятельность | Сочинение  (по тексту ДЕМОверсии или материалов тетрадей Подготовки к ГИА, рекомендованных ФИПИ)  С1.1  Или упр. 269, стр 177 | |
| 10 | Повторение  Синтаксис и пунктуация  Тип – систематизация ЗУН Параграф 5 | | 1 | Октябрь  5-я неделя | Таблицы – Схемы сложных предложений, однородных членов. обособленных членов  Виды односоставных предложений  Виды сказуемых | Анализ предложений Практикум  Тренинг  Комментированное письмо  Конструирование предложений | Работа с обобщающими таблицами  Комплексный анализ текста  Пересказ научно-публицистического текста о деятельности Д.Н.Овсянико-Куликовском  Озаглавливание текста  Составление плана  Написание выборочного изложения | **Знать**  Термины разделов синтаксис и пунктуация  Знать основные пунктуационные правила и синтаксические нормы  **Уметь** делать полный синтаксический разбор предложений  Правильно расставлять знаки препинания в предложениях | Работа с обобщающими таблицами – извлечение нужной информации  Ее систематизация  Совершенствование речи  Умение «накладывать» теоретические знания на практическую деятельность | Комплексный анализ текста упр.47 стр. 31  ГИА В3 В4 В5 В7 | |
| 11 | Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного»  Тип - контроль знаний  **Контрольная работа № 1** | | 2 | Октябрь  5-6-я неделя | Презентация  Задания для определения уровня усвоения материала (из матириалов ГИА) | Зачет  ГИА  А5, А6, А7 | Упражнения с учетом уровня  обученности школьников  (использовать диктанты, составленные учащимися, после проверки их учителем) | **Знать**  Нормы русского литературного языка согласно программным требованиям  **Уметь**  Применять изученные орфограммы | Работа с обобщающими таблицами  Совершенствование речи  Систематизация информации  Выбор средств реализации цели | Сделать работу над ошибками зачета, объяснить кратко, схематично допущенные ошибки | |
| 12 |
| 1314 | Анализ и разбор заданий ГИА -9 по русскому языку (Демоверсия или КИМы ФИПИ) | | 2 | Октябрь  6-7я неделя | А – 4,5,6,7,  В 2,3,4,5,6,7,8 - в печатном варианте, он-лайн варианте или через мультимедиа | Решение тестовых заданий  Написание сжатого изложения  Тренинг  Практикум | Орфографический и синтаксический анализ | **Знать**  Нормы русского литературного языка согласно программным требованиям  **Уметь**  Применять изученные орфограммы и пунктограммы | Умение работать с тестами  Подготовка к сдаче ГИА  Выбор информации, требуемой для решения поставленной задачи  Самоконтроль деятельности  Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи | Написать сочинение на лингвистическую тему:  - зачем нужны запятые;  - зачем нужны причастия и деепричастия  ГИА В5  С2 | |
|  | **Сложное предложение (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 15 | Сложное предложение  Тип – систематизация ЗУН  Параграф 6 | | 1 | ноябрь  7-я неделя | Презентация  Виды и типы сложных предложений  Таблица «Союзы» с примерами их употребления в сложных предложениях | Анализ предложений  Конструирование предложений  Комментированное письмо | Выполнение упражнений на классификацию сложных предложений, отличие сложного от простого предложения, закрепление умения правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы  На подбор синонимичных синтаксических конструкций  (Задания ГИА В7, В10) | **Знать**  Признаки сложных предложений  **Уметь**  Различать основные виды сложных предложений, составлять схемы  Объяснять постановку знаков препинания в них,  Создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи, составлять предложения по схемам | Совершенствование устной и письменной речи  Извлечение информации  Систематизация  Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных | Упр. 56, стр 38  ЗСП 1 | |
| 16 | Типы сложных предложений и средства связи  Тип урока – объяснение нового материала  Параграф 7 | | 1 | Ноябрь  8-я неделя | Презентация  Таблица  Типы сложных предложений | Беседа  Выполнение проблемных заданий  Конструирование предложений | Работа с таблицей – ее комментированное чтение  Чтение теоретического материала в учебнике  Ответы на вопросы учителя  Комментированное письмо  (орфографический и пунктуационный разбор) | **Знать**  Основные типы СП по значению и союзам  **Уметь** объяснять постановку знаков препинания  Находить в тексте сложные предложения и выполнять их  Пунктуационный разбор | Совершенствование устной и письменной речи  Извлечение информации  Систематизация  Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных | Упр.59, стр 42 | |
| 17 | Р\Р Жанры публицистики  Тип урока – урок развития речи  ГИА С1 | | 2 | Ноябрь    8-9-я неделя | Презентация  Таблица  Жанры публицистики  таблица  Средства связи частей текста | Выборочный пересказ с элементами сочинения | Написание изложения с элементами сочинения | **Уметь** создавать письменные высказывания, адекватно передающие информацию с заданной степенью свернутости | Организация совместной учебной и творческой деятельности  - взаимодействие в группе  Синтез как составление целого из частей  Построение логической цепи рассуждений | Упр.319. стр 232 прочитать текст, задания не выполнять  Написать сочинение публицистического стиля о роли освещения, света в жизни человека | |
| 18 |
| 19 | Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них  Тип– урок объяснения нового материала  параграф 8 | | 1 | Ноябрь  9-я неделя | Презентация  Таблица сочинительных союзов | Работа с таблицей  Чтение теоретического материала учебника  Монологические ответы учащихся по теме урока  Ответы на вопросы учителя | Определение вида ССП  Расстановка знаков препинания  Определение разрядов сочинительных союзов  Выделение грамматических основ  Поиск односоставных предложений  Определение значений одновременности, последовательности, противопоставления, чередования и т .д. | **Знать**  Основные группы ССП по значениям и союзам  **Уметь**  Объяснять постановку знаков препинания,  Находить в тексте ССП и выполнять их пунктуационный разбор | Умение работать в группах Совершенствование устной и письменной речи  Извлечение информации  Систематизация  Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Упр.62. стр.45 | |
| 20 | Знаки препинания в  ССП  Тип урока – комбинированный  Параграф 8 | | 1 | Ноябрь  10я неделя | Презентация  Предложения для анализа | Комплексный анализ текста  Комментированное письмо  Выполнение упражнений с учетом уровня обученности  Тренинг  практикум | Определение вида ССП  Расстановка знаков препинания  Определение разрядов сочинительных союзов  Определение значений одновременности, последовательности, противопоставления, чередования и т .д.  Синтаксический разбор ССП  Составление схем ССП | **Знать**  Основные группы ССП по значениям и союзам  **Уметь**  Объяснять постановку знаков препинания,  Находить в тексте ССП и выполнять их пунктуационный разбор  Различать ССП предложение с союзом И и простых предложений с однородными членами, соединенными союзом И  Умение при анализе предложений давать интерпретацию языковых явлений | Совершенствование устной и письменной речи  Извлечение информации  Систематизация  Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков  Контроль деятельности | Упр.64. стр.46 | |
| 21 | Знаки препинания в СПП предложении  Тип урока – систематизация ЗУН  Параграф 8 | | 1 | ноябрь  10 неделя | Презентация  ССП сообщим второстепенным членом и знаки препинания в них  Предложения для анализа | Комплексный анализ текста  Комментированное письмо  Выполнение упражнений с учетом уровня обученности  Тренинг  Практикум  Тематический диктант | Определение вида ССП  Расстановка знаков препинания  Определение разрядов сочинительных союзов  Определение значений одновременности, последовательности, противопоставления, чередования и т .д.  Синтаксический разбор ССП  Составление схем ССП | **Знать** основные группы ССРП по значению и союзам  Особенности структуры ССП с общим второстепенным членом  **Уметь**  Находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, выполнять их пунктуационный и синтаксический анализ | Составление презентаций  Целеполагание  Планирование  Систематизация  Выбор средств реализации цели | Подобрать текст  100 – 120 слов  С использованием ССП  Устно составить рассказ о роли ССП в тексте  По желанию учащихся, они могут приготовить презентацию по Д/З | |
| 22 | Использование ССП в тексте  Тип –систематизация ЗУН  Параграф 8 | | 2 | ноябрь  11 неделя | Презентации учащихся | Монологические высказывания  Анализ текста | Определение ССП в тексте  Определение роли ССП в тексте | **Знать** основные нормы русского литературного языка  **Уметь**  Применять изученные правила,  Пользоваться определенными навыками по их применению | Развитие аналитических и коммуникативных навыков  Редактирование текста  Оценка продукта собственной деятельности | Упр.67,  Стр.47 | |
| 23 |
| 24 | Контрольный диктант с грамматическим заданием и анализ контрольного диктанта  Тип – урок контроля ЗУН по теме  **Контрольная работа № 2** | | 2 | Декабрь 1-я неделя  12неделя | Тетради для контрольных работ  Презентация –  Грамматическое задание к тексту диктанта | Написание текста  Выполнение грамматического задания по теме | Синтаксический разбор ССП  Пунктуационный анализ ССП  Письмо под диктовку | **Знать** основные нормы русского литературного языка  **Уметь**  Применять изученные правила,  Пользоваться определенными навыками по их применению | Грамотное письмо  Выбор информации для решения поставленной задачи  Самостоятельное планирование продукта своей деятельности | Задания нет | |
| 25 |
| **Сложноподчиненное предложение (29 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 26 | Понятие о сложноподчиненном предложении СПП  Тип – объяснение нового материала  Параграф 9 | 1 | | Декабрь  13неделя | Презентация  Таблица видов сложных предложений  Таблица союзов и союзных слов  Примеры схем сложных предложений | Беседа Проблемные задания  Конструирование | Составление тезисного плана параграфа № 9 | **Знать**  Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным  **Уметь**  Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений | Составление тезисного плана  Понимание прочитанного,  Выделение главного  Аргументация | Проиллюстрировать  своими примерами тезисный план  Упр.72,  Стр. 53 | |
| 2728 | Виды СПП  Роль указательных слов  Особенности присоединения придаточных к главному  Тип – объяснение нового материала  Параграф 9 | 2 | | 13-14 | Презентация  Таблица видов придаточных  (примеры заполняются на уроке) | Беседа Проблемные задания | Выполнение упражнений на нахождение указательного слова, определение по таблице видов придаточных  Составление вертикальных и горизонтальных схем СПП | **Знать**  Отличия союзов и союзных слов  Вопросы к каждому виду придаточных  Особенности присоединения к главному  **Уметь**  Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы,  **Уметь** читать схемы и составлять по ним СПП  Отличать придаточные от второстепенных обособленных членов предложения  Приводить примеры на каждый вид придаточного | Понимание и пересказ прочитанного.  Выделение главного  Умение работать с научно-публицистическим текстом | Упр.73, стр.54 | |
|  |
| 29 | Р\Р Художественный стиль речи. Язык речи и язык художественной речи  Тип – урок развития речи  Параграф 28  Стр. 161 | 1 | | Декабрь  14 нед | Презентация  Таблица стилей русского языка и их особенностей  Примеры текстов разных стилей  Примеры текстов художественного стиля  Хрестоматия по литературе | Беседа  Проблемные задания | Анализ текстов разных стилей  Работа с таблицей | **Знать**  Отличительные черты художественного стиля речи как одного из основных видов информационной переработки текста  **Уметь** создавать и редактировать текст художественного стиля | Умение создавать тексты разных стилей  Умение работать с таблицей  Умение выдвигать тезисы и их аргументировать | Упр.254  Стр.164  (обоснование – письменно)  По желанию – написание текста художественного стиля | |
| 30 | Р/Р Эссе. Понятие о жанре | 1 | | декабрь  15-я неделя | Презентация  Знакомство с жанром эссе  Тексты для анализа | Монологическая и диалогическая речь  Подбор аргументов, формулирование выводов | Анализ образцовых текстов эссе, выявление его отличительных черт | Знать  Отличительные особенности эссе  **Уметь**  Создать текст в жанре эссе | Организация коллективной творческой деятельности | Написать эссе  (темы или свободные, или даны учителем) | |
| 31 | Виды придаточных предложений  Урок объяснения нового материала  Параграф 10 | 1 | | декабрь  15я неделя | Презентация  Классификация придаточных предложений | Работа с таблицей  Выполнение упражнений  Комплексный анализ текста  Редактирование собственных письменных высказываний | Определение видов придаточных, союзов и союзных слов, составление схем  Частичный синтаксический разбор | **Знать**  Виды придаточных предложений  **Уметь**  Объяснить постановку знаков препинания в СПП  Вычленять СПП из текста  Правильно употреблять СПП в речи  Употреблять в собственном высказывании синонимичные  синтаксические конструкции | Развитие речи и коммуникативных способностей  Редактирование своих устных и письменных высказываний Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр.88,  Стр 64, упр.91, стр 67  ЗСП 2 | |
| 32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными  Урок объяснения нового материала  Параграф 11 | 1 | | Январь  16я неделя | Презентация материала по придаточному определитиельному с примерами разных союзных слов | Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг  Практикум | Определение придаточных определительных, их особенностей, отличия от придаточных других видов  Упражнения, частичный синтаксический анализ | **Знать**  Отличительные особенности придаточных определительных  **Уметь**  Определять главное слово  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (ГИА, В7)  Заменять придаточное определительное причастным оборотом  Использовать в речи СПП с придаточным определительным | Совершенствование речи  Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр.109, стр 75  ЗСП 3 | |
| 33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными  Урок объяснения нового материала  Параграф 12 | 1 | | Январь  16неделя | Презентация материала по придаточному изъяснительному с примерами разных союзных слов и союзов | Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг  Практикум | Определение придаточных изъяснительных, их особенностей, отличия от придаточных других видов  Упражнения, частичный синтаксический анализ | **Знать**  Отличительные особенности придаточных  изъяснительных  **Уметь**  Определять главное слово  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (ГИА, В7)  Употреблять придаточные изъяснительные в речи  Конструировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью  Использовать в речи СПП с придаточным изъяснительным | Совершенствование речи  Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр.121, стр 82, упр. 122 стр.83 | |
| 34 | Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными  Урок объяснения нового материала  Параграф 13 | 1 | | Январь  17я неделя | Презентация материала по придаточным обстоятельственным с примерами разных союзных слов и союзов | Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг  Практикум | Определение придаточных обстоятельственных, средств связи в них  Частичный синтаксический анализ  Составление схем | **Знать**  Отличительные особенности придаточных  обстоятельственных  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными (ГИА, В7)  Находить указательные слова  Использовать в речи СПП с придаточными обстоятельственными | Совершенствование речи  Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр.124, стр 83 | |
| 35 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места  Урок систематизации ЗУН  Параграф 14 | 1 | | Январь  17 неделя | Презентация о придаточных места | Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг  Практикум | Определение придаточных обстоятельственных места, средств связи в них  Частичный синтаксический анализ  Составление схем | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными места  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными места (ГИА, В7  Находить в предложениях указательные слова  Использовать в речи СПП с придаточными места | Совершенствование речи Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр.129,  Стр.86  ЗСП 4 | |
| 36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени  Урок систематизации ЗУН | 1 | | Январь  18 неделя | Презентация о придаточных времени | Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг  Практикум | Определение придаточных обстоятельственных времени, средств связи в них  Частичный синтаксический анализ  Составление схем | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными времени  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени (ГИА, В7  Находить в предложениях указательные слова  Правописание подчинительных временных союзов  Использовать в речи СПП с придаточными места | Совершенствование речи Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр.140. стр 91, упр.141., стр.92 | |
| 37 | Р/Р Путевые заметки  Урок развития речи  Параграф 33 | 1 | | Февраль  18 неделя | Презентация о жанре путевых заметок | Анализ предложенных образцов текста  Подготовка к написанию сочинения в жанре путевых заметок | Упражнения для анализа особенностей жанра путевых заметок  Приведение примеров  Подбор аргументов  Формулирование выводов | **Знать**  Отличительные особенности жанра путевых заметок  **Уметь**  Создавать текст в жанре путевых заметок | Развитие творческих способностей  Работа в коллективе  Изложение собственных мыслей  Самостоятельное планирование продукта своей деятельности  Умение планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи | Написать сочинение в жанре путевых заметок  Упр.293. стр.204 или 292. стр204 | |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными  Урок систематизации ЗУН  Параграф 16 | 1 | | Февраль  19 неделя | Презентация о придаточных сравнительных и их отличиях от сравнительных оборотов и простых предложений , содержащих сравнения, выраженные разными способами | Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг  Практикум  Конструирование предложений | Определение придаточных обстоятельственных сравнения, средств связи в них  Частичный синтаксический анализ  Составление схем  Анализ СПП с придаточными сравнения и простых предложений со сравнительными оборотами  Замена СПП с придаточным сравнительным простым предложением со сравнительным оборотом | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными сравнения  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными сравнения  (ГИА, В7  Правописание подчинительных сравнительных союзов  Использование в речи СПП с придаточными сравнения | Развитие и совершенствование речи  Использование в речи художественных средств языка | Составление предложений с использованием придаточных сравнительных и простых предложений со сравнительным оборотом  Или упр.146, стр.95  ЗСП 5 | |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени  Урок систематизации ЗУН  Параграф 17 | 1 | | Февраль  19я неделя | Презентация о придаточных образа действия и степени и их отличиях от придаточных сравнительных | Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг  Практикум  Конструирование предложений | Определение придаточных обстоятельственных образа действия и степени,  средств связи в них  Частичный синтаксический анализ  Составление схем  Анализ СПП с придаточными образа действия и степени и придаточных, имеющих добавочное значение следствия | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени (ГИА, В7)  Находить в предложениях указательные слова  Различать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степени  Находить добавочное значение следствия  Различение союзов и союзных слов  Использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени | Совершенствование речи Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Составление предложений с использованием придаточных образа действия и степени  Или упр.161 стр.101 | |
| 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели  Урок закрепления ЗУН  Параграф 18 | 1 | | Февраль  20я неделя | Презентация о придаточных цели | Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг  Практикум  Конструирование предложений | Определение придаточных обстоятельственных цели,  средств связи в них  Частичный синтаксический анализ  Составление схем | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными цели  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели (ГИА, В7)  Правописание целевых подчинительных союзов | Совершенствование речи Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Составление предложений с использованием придаточных цели  Или упр.168, стр.105 | |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия  Урок закрепления ЗУН  Параграф 19 | 1 | | Февраль  20я неделя | Презентация о придаточных условия | Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг  Практикум  Конструирование предложений | Определение придаточных обстоятельственных условия,  средств связи в них  Частичный синтаксический анализ  Составление схем | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными условия  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели (ГИА, В7)  Различать придаточные условия и придаточные времени  Использование в речи СПП с придаточными условия | Совершенствование речи Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Составление предложений с использованием придаточных условия  Или упр.175, стр 107 | |
| 42 | Р\Р Сжатое изложение текста публицистического характера  Урок развития речи  (ГИА, И1,И2,И3)  **Контрольная работа № 3** | 2 | | Февраль 4-я неделя-Март  21 | Презентация  «Способы сжатия текста»  Презентация  «Критерии оценивания изложения» | Анализ текста  Тема  Идея  Структура  Микротемы  Нахождение ключевых слов  Работа с таблицей оценивания изложения в ГИА | Совместное написание черновых планов по типам речи и микротемам  Написание изложения | **Знать** основные признаки публицистического стиля, основные признаки типов речи, приемы сжатия текста,  Основные нормы русского литературного языка  **Уметь** сжимать текст разными способами, каждый абзац Определять тему. Идею текста  Анализировать структуру  Воспроизводить устно и письменно текст с заданной степенью свернутости | Умение составлять тексты  Умение изложить тему  Самостоятельно планировать продукт своей деятельности  Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи  Самостоятельно контролировать свою деятельность | Повторить отличительные особенности изученных придаточных | |
|  |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия  Урок закрепления ЗУН  Параграф 20 | 2 | | Март  21-22неделя | Презентация о придаточных причины и следствия  Правописания сложных союзов  Их отличие от предлогов и местоимений  Примеры грубых грамматических ошибок при построении придаточных причины | Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг  Практикум  Конструирование предложений | Определение придаточных обстоятельственных причины и следствия,  средств связи в них  Частичный синтаксический анализ  Составление схем | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными причины и следствия  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными причины и следствия (ГИА, В7)  Различать придаточные причины и придаточные следствия  Использование в речи СПП с придаточными причины и следствия  Написание сложных прич иных союзов Их отличие от предлогов и местоимений | Совершенствование речи Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Составление предложений с использованием придаточных причины и следствия  Конструирование предложений  Или упр 181, стр 111  ЗСП 6 | |
| 44 |
| 45 | Р\Р  Композиционные формы сочинений  Сочинение – рецензия на книгу  Урок развития речи  Параграф 34 | 2 | | Март  2-я неделя  22-23неделя | Презентация  «Композиционные формы сочинений  Отличительные черты рецензии на книгу | Работа с тетрадями конспектов по литературе и со статьями  Белинского на «Евгения Онегина», «Героя нашего времени», «Мертвые души» | Обучение написанию рецензии на книгу  Отбор литературного материала | **Знать**  Отличительные особенности рецензии как жанра  **Уметь**  Отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей  Создавать текст в жанре рецензии  Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | Написание рецензии  Развитие аналитического и логического мышления  Аргументация  Совершенствование речи  Работа с памяткой 9инструкцией0 | Написание рецензии  (Рассказы Э.ПО – внеклассное чтение, или пьесы А.Островского – внеклассное чтение) или на другие произведения на выбор учащихся и учителя | |
| 46 |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными  Урок систематизации ЗУН  Параграф 21 | 1 | | Март  2-я неделя  23 неделя | Презентация  СПП с придаточными уступительными | Анализ изучаемых синтаксических единиц  Тренинг  Практикум  Конструирование предложений | Определение придаточных обстоятельственных причины и следствия,  средств связи в них  Синтаксический анализ  Составление схем | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными уступительными  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными (ГИА, В7)  Использование в речи СПП с придаточными уступительными  Различать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на. Различение предлогов и союзов по их функции  Определять роль синтаксических синонимов | Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Совершенствование речи Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр.187, стр 113  (найти примеры к упр. 197 на стр. 117) | |
| 48 | Обобщение по теме:  «Сложноподчиненное предложение»  **Контрольная работа № 4**  «СПП предложение Виды придаточных»  Урок контроля ЗУН по теме  (через неделю) | 2 | | Март  3-я неделя  24неделя | Презентация  «Виды придаточных» | Систематизация знаний  Работа с таблицей  Классификация СПП  Составление устного монологического высказывания по плану в учебнике \_\_\_\_\_\_\_№№№№ | Определение придаточных ,  средств связи в них  Синтаксический анализ  Составление схем  Подготовка к контрольной работе Отражение в письменной форме результатов деятельности учащихся  Контрольная работа с грамматическим заданием | **Знать**  Отличительные признаки СПП  Виды придаточных,  **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор  Владеть синтаксическими нормами языка | Совершенствование речи, пунктуационной грамотности  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки  Умение планировать ресурсы  Осуществлять контроль своей деятельности | ЗСП 7 | |
| 49 |
| 50 | Р\Р Сочинение на лингвистическую тему  ГИА С2  **Контрольная работа № 5** | 2 | | Март  3-я неделя  25неделя | Презентация  План сочинения – рассуждения  Образцы сочинений на лингвистическую тему | Работа с образцовыми текстами  Анализ текстов  Композиция  Тезис  Аргументация  вывод | Составление планов к лингвистическому сочинению  Написание лингвистического сочинения на тему:  «Роль сложноподчиненных предложений в русском языке», «Роль подчинительных союзов в русском языке» Написать лингвистическое сочинение на тему :  «Роль наречий и местоимений в речи» (с указанием их роли в сложноподчиненных предложениях) | **Знать**  Особенности типа речи рассуждение  **Уметь**  Составлять план  Определять стиль и тип речи  Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | Развитие коммуникативных навыков письменной и устной речи  Редактирование текста  Выдвижение тезиса  Аргументация Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки  Умение планировать ресурсы  Осуществлять контроль своей деятельности | Упр. 198, стр 117  Примеры – письменно  План – письменно  Ответ - устно | |
| 51 |
| 52 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными  Урок объяснения нового материала  ГИА В8  Параграф 22 | 1 | | Март  4-я неделя  26 неделя | Презентация:  «Виды подчинения в СПП предложениях с несколькими придаточными.  Знаки препинания при однородных придаточных | Анализ предложений  Конструирование предложений  Обоснование знаков препинания  Беседа по проблемным вопросам | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточными  Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами  **Уметь**  Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Совершенствование речи Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр. 212,213, стр 128-129  ЗСП 8 | |
| 53 | Проверочная работа по сложноподчиненным предложениям с несколькими придаточными  Урок контроля знаний  ГИА В8 | 1 | | Март  4-я неделя  26 неделя | Тексты проверочной работы | Анализ предложений  Конструирование предложений  Обоснование знаков препинания | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточными  Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами  **Уметь**  Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки  Самоконтроль  Подбор ресурсов | Повторить признаки делового стиля, создать текст делового стиля в любом жанре  ЗСП 9,10  **Параграф 35**, стр.215 – знать особенности жанров  На следующем уроке учащимся раздаются бланки заявлений, задания написать расписку, доверенность, автобиографию – по вариантам  См.последний урок  Если урок № 68 проводится по теме «Деловой стиль», то меняется задание к уроку № 54  Повторить известные случаи постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия  Проиллюстрировать пунктограммы своими примерами | |
| 54 | Понятие о бессоюзном сложном предложении  Запятая и точка с запятой в БСП  Урок объяснения нового материала  ГИА В7, В9  Параграф 23, 24 | 1 | | Апрель  1-я неделя  27неделя | Презентация  Признаки бессоюзного предложения  Условия постановки знаков препинания в БСП | Работа с таблицей  Анализ предложений  Конструирование предложений  Обоснование знаков препинания  Беседа по проблемным вопросам | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | **Знать**  Основные признаки БСП,  Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр. 216, стр.132  ЗСП 9  Примеры – письменно  Рассказ – устно  Упр.221, стр 135 | |
| 55 | Значение БСП.  Тире в СБП  Комбинированный урок  Параграф 26 | 1 | | Апрель  1-я неделя  27неделя | Презентация  Признаки бессоюзного предложения  Условия постановки знаков препинания в СБП | Работа с таблицей  Анализ предложений  Конструирование предложений  Обоснование знаков препинания  Беседа по проблемным вопросам  Сопоставление сионимических конструкций  Работа над особенностями интонации СБП, их ролью в речи  Тренинг  Практикум | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | **Знать**  Основные признаки БСП,  Правила постановки тире в СБП, выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр. 236, 237 стр.147  ЗСП 12 | |
| 56 | Значения бессоюзного сложного предложения  Двоеточие в СБП  Комбинированный урок  Параграф 25 | 1 | | Апрель  2-я неделя  28неделя | Презентация  Признаки бессоюзного предложения  Условия постановки знаков препинания в СБП | Работа с таблицей  Анализ предложений  Конструирование предложений  Обоснование знаков препинания  Беседа по проблемным вопросам  Сопоставление сионимических конструкций  Работа над особенностями интонации СБП, их ролью в речи  Тренинг  Практикум | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | **Знать**  Основные признаки БСП,  Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр. 229, стр 140  ЗСП 11 | |
| 57 | Обобщающий урок по теме: «Бессоюзные сложные предложения»  Урок систематизации ЗУН  Параграфы 24,25,26 | 1 | | Апрель  3-я неделя  28 неделя | Презентация  Признаки бессоюзного предложения  Условия постановки знаков препинания в СБП | Работа с таблицей  Анализ предложений  Конструирование предложений  Обоснование знаков препинания  Беседа по проблемным вопросам  Сопоставление сионимических конструкций  Работа над особенностями интонации СБП, их ролью в речи  Тренинг  Практикум | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | **Знать**  Основные признаки БСП,  Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи  Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СБП | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности  Умение систематизировать материал  Проводить самоанализ деятельности  Видеть трудности и их причины  Составлять план преодоления трудностей | Упр. 235, стр.145  ЗСП 13, 14 | |
| 58 | Контрольный диктант с грамматическим заданием  Урок контроля ЗУН  **Контрольная работа №6** | 2 | | Апрель  3-я неделя  29неделя | Тексты грамматического задания | Проверка и тематический контроль ЗУН | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений  Конструирование предложений  Составление схем | **Знать**  Основные нормы русского литературного языка  **Уметь**  Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки  Умение планировать ресурсы  Осуществлять контроль своей деятельности | Задания нет | |
| 59 |
|  | **Сложное предложение с различными видами связи (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 60 | Сложные предложения с различными видами связи  Урок объяснения нового материала  ГИА В9  Параграф 27 | | 1 | Май  1-я неделя  30 неделя | Презентация  Сложные предложения с разными видами связи  Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи | Тренинг  Практикум  Беседа  Проблемные задания | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи | **Знать**  Отличительные особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр. 243, стр.153 | |
| 61- 62 | Знаки препинания  В сложных предложениях с разными видами связи  Период  Комбинированный урок | | 2 | Май  31неделя | Презентация  Знаки препинания при стечении сочинительных и подчинительных союзов, особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение | Тренинг  Практикум  Беседа  Проблемные задания | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи | **Знать**  Отличительные особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли  Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр. 250, стр.159  ЗСП 15 | |
| 63 | Урок – зачет по теме  «Сложное предложение «  Урок контроля ЗУН  **Контрольная работа № 7** | | 1 | Май  2-я неделя  32неделя | Тексты для зачета | Проверка и тематический контроль ЗУН | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи | **Знать**  Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки,  Особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки  Умение планировать ресурсы  Осуществлять контроль своей деятельности | Повторить языковые средства выразительности,  Привести примеры  (можно воспользоваться словарем литературных терминов) | |
| 64 | Повторение всех материалов для выполнения ГИА по русскому языку  Урок систематизации ЗУН  Раздел «Повторение»  Стр. 226-237) | | 1 | Май  3-я неделя  33неделя | Тетради на печатной основе для подготовки к ГИА или индивидуальные тестовые задания  (Или материалы повторения в учебнике стр.226-237) | Проверка и тематический контроль ЗУН | Выполнение тестовых заданий  Написание сжатого изложения  Написание сочинения на выбор | **Знать**  Кодификатор и спецификатор ГИА – 9 по русскому языку  Знать алгоритмы выполнения заданий  Знать критерии оценивания изложения и сочинения  **Уметь** рассчитать время выполнения заданий  Работать с бланками ГИА  Писать сжатое изложение, сочинение по данной теме не менее 70 слов | Воспитание уверенности в своих знаниях  Работа с тестовыми заданиями Умение систематизировать материал  Проводить самоанализ деятельности  Видеть трудности и их причины  Составлять план преодоления трудностей | Тест ГИА в тетради на печатной основе  Или выполнение упражнений из раздела «Повторение» в конце учебника | |
| 65 | **Контрольная работа № 8 –**  выполнение ГИА – 9 по русскому языку в полном формате с написанием сжатого изложения и сочинения | | 2 | Май  3-я неделя  33неделя | Тетради на печатной основе или тексты ГИА | Проверка и тематический контроль ЗУН | Выполнение тестовых заданий  Написание сжатого изложения  Написание сочинения на выбор | **Знать**  Кодификатор и спецификатор ГИА – 9 по русскому языку  Знать алгоритмы выполнения заданий  Знать критерии оценивания изложения и сочинения  **Уметь** рассчитать время выполнения заданий  Работать с бланками ГИА  Писать сжатое изложение, сочинение по данной теме не менее 70 слов | Воспитание уверенности в своих знаниях  Работа с тестовыми заданиями Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки  Умение планировать ресурсы  Осуществлять контроль своей  деятельности | Задания нет | |
| 66 |
| 67 | Работа над ошибками вариантов ГИА | | 1 | Май  4-я неделя  34неделя | Презентация результатов проверки ГИА  Анализ наиболее проблемных тем | Тренинг  Практикум  Проблемные вопросы и задания | Выполнение упражнений, подготовленных на основе анализа ГИА | **Знать**  Основные правила русского языка  **Уметь**  Применять свои знания на практике | Воспитание уверенности в своих знаниях  Работа с тестовыми заданиями Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки  Умение планировать ресурсы  Осуществлять контроль своей  деятельности  Видеть трудности и их причины | Сформулировать вопросы к консультациям по ГИА | |
| 68 | Деловой стиль  Параграф 35  Урок систематизации знаний  (Анализ ошибок контрольной работы провести на консультации к ГИА) | | 1 | 4-я неделя мая  34 неделя | Презентация  «Признаки делового стиля.  Жанры делового стиля.  Образцы документов» | Тренинг  Практикум  Проблемные вопросы и задания | Создание текстов по образцам  Заполнение печатных образцов документов, в том числе написание заявления  Написание автобиографии | **Знать**  Основные признаки делового стиля  **Уметь** создавать документы по образцу  Написать заявление, автобиографию и другие документы | Совершенствование речи ,пунктуационной и орфографической грамотности Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки  Осуществлять контроль своей деятельности  Умение писать заявления, инструкции, автобиографию и др. | Прийти на консультацию по ГИА | |

***Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.***

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. ДейкинаА.Д., Пахнова Т.М.Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»\* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. –М,: дрофа, 2001

***Словари и справочники:***

* 1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
  2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
  3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
  4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
  5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
  6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/словарь/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
  7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
  8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова

Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

* 1. Г.Т.Егораева Типовые тестовые задания ГИА в новой форме, Изд. «Экзамен», М, 2012
  2. Г.Т.Егораева Практикум. ГИА, изд. «Экзамен», М., 2012
  3. Справочник по правописанию и литературной правке, Д.Э.розенталь. Под ред. И.Б.голуб.-10-е изд.- «Айрис – пресс, 2005.

***Мультимедийные пособия.***

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

*Интернет-ресурсы для ученика и учителя:*

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. [*http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8*](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8)Интерактивные таблицы.
10. [*http://www.smartboard.ru/*](http://www.smartboard.ru/) *«Опыт педагогов Оренбуржья»*
11. [*http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&Itemid=216*](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
12. *http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore*
13. *Сеть творческих учителей* [*http://www.it-n.ru/*](http://www.it-n.ru/)
14. [*http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page*](http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page)
15. [*http://www.openclass.ru/*](http://www.openclass.ru/)