**Календарно-тематическое планирование по русскому языку за курс 9 класса по программе М. М.Разумовской**

**Учебник «Русский язык» под редакцией М.М.Разумовской, издание 10, «Дрофа», ОАО «Московские учебники», Москва, 2008 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Месяц,****неделя** | **Оборудование**  | **Формы работы** | **Виды деятельности** | **Осваиваемые учебные навыки** | **Осваиваемые метапредметные****умения** | **Домаш****нее задание** |
|  |  |  **Русский язык - национальный язык русского народа** |  |  |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народаТип урока – комбинированныйПараграф 1Дидактическая модель – объяснительно-иллюстративнаяЦель:Показать роль русского языка в современном мире, Объяснить его авторитетность, убедить учеников в необходимости хорошего знания русского языка | 1 | Сентябрь,1-я неделя | МультимедиаПрезентация по теме(не более 10 минут на уроке) | Работа с текстомРабота с толковым словарем:Национальный язык, актуальностьВыявление темы, идеи текста, языковых приемов организации текстаБеседаПроблемные вопросы и ответы на них | Комплексный анализ текстаИндивидуальная парная | **Знать:**Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языкаТема, идея текста, языковые приемы организации текстаВеликие личности о русском языкеК - продуктивный**Уметь**Монологический ответ по заданной теме | Составление простого и сложного плановУмение формулировать тезис и приводит аргументыВыразительное чтениеОпределение основной мысли высказыванияВоспитание гражданской позиции и патриотизмаИспользование для решения познавательных задач разных источников информации | Домашнее сочинние по теме урока |
|  |  **Повторение изученного в 5-8 классах** |
| 2 | Повторение изученного:Фонетика, орфоэпия. ГрафикаТип – систематизации ЗУНПараграф 2Цель: систематизировать знания по фонетике, повторить орфографиюРепродуктивная | 1 | Сентябрь1-я неделя | МультимедиаПроецирование плана фонетического разбора и орфоэпических правил | Работа со словарямиОпределение значения терминовИндивидуальнаяПарная Групповая | Фонетический и орфоэпический разбор словЗамена орфоэпической записи орфографическойПроверочная работа: фонетический разбор слова | **Знать**Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы **Уметь**Фонетический и орфоэпический разбор словПрименять знания по фонетике в практике писания и говоренияСоставлять рассуждение научного стиляПродуктивный | Умение работать со справочной литературойСистематизация информацииОценочные навыки: осуществление текущего контроля своей деятельностиУмение вступать в речевое общение | Упр.16. стр.13 |
| 3 | Р/Р ПовторениеТипы и стили речиПараграф 28,29Стр 161Цель: систематизировать знания о типах и стилях речи | 1 | Сентябрь2-неделя | МультимедиаПрезентация по теме: определение типов , особенности стилей речиСхемы речевых ситуацийТаблица стилей речи | Работа с текстамиразных типов и стилей речиработа с таблицей стилей | Анализ текстов с точки зрения типов и стилей речиАнализ речевой ситуацииСоставление схем речевой ситуацииРабота с инструкцией(стр.169) | **Знать**Признаки текста и его функции**Уметь**свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формеСоблюдение норм построения текстаСовершенствование и редактирование собственного текстаУмение писать сочинения в разных жанрах | Составление планаРедактированиеСоздание текстов в устной и письменной формеСовершенствование речиРабота с инструкциейОформление мыслиОпределение содержания и жанра выступленияИспользование вербальных и невербальных средств | Написать 3 мини-сочинения: повествование, рассуждение, описание или на заданную учителем или самостоятельно выбранную учениками тему |
| 4 | Р/Р Сжатый пересказТип – развития речи | 1 | Сентябрь2-я неделя | Презентация Определение микротемы, абзаца.Образец плановАудиозапись текста для сжатого изложения (из материалов ГИА) | Прослушивание текстаСоставление планаУстный пересказПисьменные пересказ текста | Монологическая речьНаписание сжатого изложенияРедактирование собственных текстов | **Знать:**Признаки текста Функции текстов разных типов речи**Уметь**Строить микротекст в соответствии с заданной темойСвободно излагать свои мысли в устной и письменной формеСовершенствовать и редактировать собственный текстПродуктивный творческий | Организация совместной творческой деятельностиУмение строить высказывание по теме в устной и письменной формеСовершенствование речиИзложение темыПостановка задачиСамостоятельное планирование своего продукта | Написать сжатое изложение по тексту упр.27. стр.17,предварительно составив его план |
| 5 | Повторение:Лексика, морфемика,словообразованиеТип- систематизации ЗУНПараграф 3Цель:систематизировать знания по лексике, морфемике, повторить орфографиюРепродуктивная | 1 | Сентябрь3-я неделя | ПрезентацияСпособы словообразования в русском языкеЧасти речиЧасти словаПримеры трудных словообразовательных разборов и определения частей речи(сравнительная степень существительного и прилагательного, союзы, местоимения. частицы)Слова и предложения для разбора | Систематизация и обобщение знаний потаблицамАнализ частей речи в предложенияхТренингПрактикум | Разбор слова по составуСловообразовательный разборМорфологический разборПодбор синонимов, антонимов. Поиск омонимов. Определение лексических особенностей слова | **Знать**Виды морфемЧередование звуков в морфемахОсновные способы образования словОпределение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов. архаизмов, старославянизмов, диалектизмов, профессионализмов, фразеологизмовСловари русского языка и их роль**Уметь**Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописанияПользоваться словарями русского языка | Умение работать с обобщающими таблицами и справочными материалами (словарями)Извлечение информации по данному вопросуРефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления | Упр.22, стр 15 |
| 6 | ПовторениеМорфология и синтаксисТип – систематизация ЗУНПараграф 4 Цель:систематизировать знания по морфологии и синтаксисуповторить орфографиюРепродуктивная | 1 | Сентябрь3-я неделя | ПрезентацияТаблица частей речиТаблица односоставных предложенийТаблица видов предложений по наличию грамматической основыТаблица Виды сказуемыхТаблица подчинительных словосочетанийПримеры предложений для анализа | Синтаксический анализ предложений и словосочетанийТренингПрактикумКомментированное письмо | Синтаксический разбор предложений и словосочетанийВыполнение упражнений на определение частей речи(ИЗ материалов ГИА)Заполнение таблицы частей речи | **Знать**Признаки частей речи, особенно их функцииОтличие причастий от деепричастийПонятие о словосочетаниях (согласование, управление. примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений)Отделяющие и выделяющие знаки**Уметь** определять части речи (различать предлоги, наречия. существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений | Работа с обобщающими таблицамиСовершенствование речи Извлечение информации по данному вопросуРефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления | Составить предложения с существительными. наречиями, предлогами. союзами, местоимениями(тоже – то жетак же – также, зато – за то, причем – при чем, при том –притом, вверх – в верх, вдаль – в даль, в течение – в течении и т.д.)Подписать части речи, подчеркнуть самостоятельные части речи как члены предложения |
| 7 | ПовторениеОрфография и пунктуацияТип – систематизация ЗУН | 2 | Сентябрь4-я неделя | ПрезентацияТаблицаВиды орфограммТаблица – Правописание корней с чередованиемТаблицы – Правописание о-е после шипящих, не-ни, н-ннТаблица слитного, раздельного и дефисного написанияПравописания ъ и ь знаковТаблицы – Схемы сложных предложений, однородных членов. обособленных членов | ПрактикумТренингКомментированное письмоЧтение таблицЗаполнение таблиц | Анализ предложений и текстов с точки зрения морфологических и синтаксических норм русского языка(ИЗ материалов ГИА)Комментированное письмо | **Знать** основные нормы русского литературного языка**Уметь**Применять изученные правила,Пользоваться способами применения правил | Работа с обобщающими таблицамиСовершенствование речиУмение создавать алгоритм деятельности Извлечение информации по данному вопросуРефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления | Составить диктант или найти текст (100 – 120 слов) , где бы встречались повторенные орфограммы и пунктограммы |
| 8 |
| 9 | Р/Р Повторение и углубление знаний о текстеТип – развития речиПараграф 30 | 1 | Октябрь4-я неделя | ПрезентацияТаблицы:- текст и его особенности- примерная тематика текстов с примерами- проблематика- способы и средства связи | Написание сочинений разных жанров | Анализ текстов с точки зрения тематики, проблематики и средств связи(ИЗ материалов ГИА)Языковые художественные средства | **Знать**Признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи в тексте**Уметь**Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текстаСовершенствовать и редактировать собственный текст | Работа с обобщающими таблицами – извлечение информацииСовершенствование речиОрганизация совместной творческой деятельностиСамостоятельное планирование и осуществление контроля за своей деятельность | Сочинение(по тексту ДЕМОверсии или материалов тетрадей Подготовки к ГИА, рекомендованных ФИПИ)С1.1 Или упр. 269, стр 177 |
| 10 | ПовторениеСинтаксис и пунктуацияТип – систематизация ЗУН Параграф 5 | 1 | Октябрь5-я неделя | Таблицы – Схемы сложных предложений, однородных членов. обособленных членовВиды односоставных предложенийВиды сказуемых | Анализ предложений ПрактикумТренингКомментированное письмоКонструирование предложений | Работа с обобщающими таблицамиКомплексный анализ текстаПересказ научно-публицистического текста о деятельности Д.Н.Овсянико-КуликовскомОзаглавливание текстаСоставление плана Написание выборочного изложения | **Знать**Термины разделов синтаксис и пунктуацияЗнать основные пунктуационные правила и синтаксические нормы**Уметь** делать полный синтаксический разбор предложенийПравильно расставлять знаки препинания в предложениях | Работа с обобщающими таблицами – извлечение нужной информацииЕе систематизацияСовершенствование речиУмение «накладывать» теоретические знания на практическую деятельность | Комплексный анализ текста упр.47 стр. 31ГИА В3 В4 В5 В7 |
| 11 | Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного»Тип - контроль знаний**Контрольная работа № 1** | 2 | Октябрь5-6-я неделя | ПрезентацияЗадания для определения уровня усвоения материала (из матириалов ГИА) | ЗачетГИА А5, А6, А7 | Упражнения с учетом уровняобученности школьников(использовать диктанты, составленные учащимися, после проверки их учителем) | **Знать**Нормы русского литературного языка согласно программным требованиям**Уметь**Применять изученные орфограммы | Работа с обобщающими таблицамиСовершенствование речиСистематизация информацииВыбор средств реализации цели | Сделать работу над ошибками зачета, объяснить кратко, схематично допущенные ошибки |
| 12 |
| 1314 | Анализ и разбор заданий ГИА -9 по русскому языку (Демоверсия или КИМы ФИПИ) | 2 | Октябрь6-7я неделя | А – 4,5,6,7,В 2,3,4,5,6,7,8 - в печатном варианте, он-лайн варианте или через мультимедиа | Решение тестовых заданийНаписание сжатого изложенияТренингПрактикум | Орфографический и синтаксический анализ  | **Знать**Нормы русского литературного языка согласно программным требованиям**Уметь**Применять изученные орфограммы и пунктограммы | Умение работать с тестамиПодготовка к сдаче ГИАВыбор информации, требуемой для решения поставленной задачиСамоконтроль деятельностиУмение планировать ресурсы для решения поставленной задачи | Написать сочинение на лингвистическую тему:- зачем нужны запятые;- зачем нужны причастия и деепричастияГИА В5С2 |
|  |  **Сложное предложение (11 часов)** |
| 15 | Сложное предложениеТип – систематизация ЗУНПараграф 6 | 1 | ноябрь7-я неделя | ПрезентацияВиды и типы сложных предложенийТаблица «Союзы» с примерами их употребления в сложных предложениях | Анализ предложенийКонструирование предложенийКомментированное письмо | Выполнение упражнений на классификацию сложных предложений, отличие сложного от простого предложения, закрепление умения правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы На подбор синонимичных синтаксических конструкций(Задания ГИА В7, В10) | **Знать**Признаки сложных предложений**Уметь**Различать основные виды сложных предложений, составлять схемыОбъяснять постановку знаков препинания в них,Создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи, составлять предложения по схемам | Совершенствование устной и письменной речиИзвлечение информацииСистематизацияАнализ объектов с целью выделения существенных и несущественных | Упр. 56, стр 38ЗСП 1 |
| 16 | Типы сложных предложений и средства связиТип урока – объяснение нового материалаПараграф 7 | 1 | Ноябрь8-я неделя | ПрезентацияТаблица Типы сложных предложений | БеседаВыполнение проблемных заданийКонструирование предложений | Работа с таблицей – ее комментированное чтениеЧтение теоретического материала в учебникеОтветы на вопросы учителя Комментированное письмо(орфографический и пунктуационный разбор) | **Знать**Основные типы СП по значению и союзам**Уметь** объяснять постановку знаков препинанияНаходить в тексте сложные предложения и выполнять ихПунктуационный разбор | Совершенствование устной и письменной речиИзвлечение информацииСистематизацияАнализ объектов с целью выделения существенных и несущественных | Упр.59, стр 42 |
| 17 | Р\Р Жанры публицистикиТип урока – урок развития речиГИА С1 | 2 | Ноябрь 8-9-я неделя | ПрезентацияТаблицаЖанры публицистикитаблицаСредства связи частей текста | Выборочный пересказ с элементами сочинения | Написание изложения с элементами сочинения | **Уметь** создавать письменные высказывания, адекватно передающие информацию с заданной степенью свернутости | Организация совместной учебной и творческой деятельности- взаимодействие в группеСинтез как составление целого из частейПостроение логической цепи рассуждений | Упр.319. стр 232 прочитать текст, задания не выполнятьНаписать сочинение публицистического стиля о роли освещения, света в жизни человека |
| 18 |
| 19 | Сложносочиненные предложения и знаки препинания в нихТип– урок объяснения нового материалапараграф 8 | 1 | Ноябрь9-я неделя | Презентация Таблица сочинительных союзов | Работа с таблицейЧтение теоретического материала учебникаМонологические ответы учащихся по теме урокаОтветы на вопросы учителя | Определение вида ССПРасстановка знаков препинанияОпределение разрядов сочинительных союзовВыделение грамматических основПоиск односоставных предложенийОпределение значений одновременности, последовательности, противопоставления, чередования и т .д. | **Знать**Основные группы ССП по значениям и союзам**Уметь**Объяснять постановку знаков препинания,Находить в тексте ССП и выполнять их пунктуационный разбор | Умение работать в группах Совершенствование устной и письменной речиИзвлечение информацииСистематизацияАнализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Упр.62. стр.45 |
| 20 | Знаки препинания вССПТип урока – комбинированныйПараграф 8 | 1 | Ноябрь10я неделя | ПрезентацияПредложения для анализа | Комплексный анализ текстаКомментированное письмоВыполнение упражнений с учетом уровня обученностиТренингпрактикум | Определение вида ССПРасстановка знаков препинанияОпределение разрядов сочинительных союзовОпределение значений одновременности, последовательности, противопоставления, чередования и т .д.Синтаксический разбор ССПСоставление схем ССП | **Знать**Основные группы ССП по значениям и союзам**Уметь**Объяснять постановку знаков препинания,Находить в тексте ССП и выполнять их пунктуационный разборРазличать ССП предложение с союзом И и простых предложений с однородными членами, соединенными союзом ИУмение при анализе предложений давать интерпретацию языковых явлений | Совершенствование устной и письменной речиИзвлечение информацииСистематизацияАнализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаковКонтроль деятельности | Упр.64. стр.46 |
| 21 | Знаки препинания в СПП предложенииТип урока – систематизация ЗУНПараграф 8 | 1 | ноябрь10 неделя | ПрезентацияССП сообщим второстепенным членом и знаки препинания в нихПредложения для анализа | Комплексный анализ текстаКомментированное письмоВыполнение упражнений с учетом уровня обученностиТренингПрактикумТематический диктант | Определение вида ССПРасстановка знаков препинанияОпределение разрядов сочинительных союзовОпределение значений одновременности, последовательности, противопоставления, чередования и т .д.Синтаксический разбор ССПСоставление схем ССП | **Знать** основные группы ССРП по значению и союзамОсобенности структуры ССП с общим второстепенным членом**Уметь**Находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, выполнять их пунктуационный и синтаксический анализ | Составление презентацийЦелеполаганиеПланированиеСистематизация Выбор средств реализации цели | Подобрать текст100 – 120 слов С использованием ССПУстно составить рассказ о роли ССП в текстеПо желанию учащихся, они могут приготовить презентацию по Д/З |
| 22 | Использование ССП в текстеТип –систематизация ЗУНПараграф 8 | 2 | ноябрь11 неделя | Презентации учащихся | Монологические высказыванияАнализ текста | Определение ССП в текстеОпределение роли ССП в тексте | **Знать** основные нормы русского литературного языка**Уметь**Применять изученные правила,Пользоваться определенными навыками по их применению | Развитие аналитических и коммуникативных навыковРедактирование текста Оценка продукта собственной деятельности | Упр.67,Стр.47 |
| 23 |
| 24 | Контрольный диктант с грамматическим заданием и анализ контрольного диктантаТип – урок контроля ЗУН по теме**Контрольная работа № 2** | 2 | Декабрь 1-я неделя12неделя | Тетради для контрольных работПрезентация –Грамматическое задание к тексту диктанта | Написание текстаВыполнение грамматического задания по теме | Синтаксический разбор ССППунктуационный анализ ССП Письмо под диктовку |  **Знать** основные нормы русского литературного языка**Уметь**Применять изученные правила,Пользоваться определенными навыками по их применению | Грамотное письмоВыбор информации для решения поставленной задачиСамостоятельное планирование продукта своей деятельности | Задания нет |
| 25 |
|  **Сложноподчиненное предложение (29 часов)** |
| 26 | Понятие о сложноподчиненном предложении СППТип – объяснение нового материалаПараграф 9 | 1 | Декабрь 13неделя | ПрезентацияТаблица видов сложных предложенийТаблица союзов и союзных словПримеры схем сложных предложений | Беседа Проблемные заданияКонструирование | Составление тезисного плана параграфа № 9 | **Знать**Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным**Уметь**Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений | Составление тезисного планаПонимание прочитанного,Выделение главногоАргументация | Проиллюстрироватьсвоими примерами тезисный планУпр.72,Стр. 53 |
| 2728 | Виды СППРоль указательных словОсобенности присоединения придаточных к главномуТип – объяснение нового материалаПараграф 9 | 2 | 13-14  | ПрезентацияТаблица видов придаточных(примеры заполняются на уроке) | Беседа Проблемные задания | Выполнение упражнений на нахождение указательного слова, определение по таблице видов придаточныхСоставление вертикальных и горизонтальных схем СПП | **Знать**Отличия союзов и союзных словВопросы к каждому виду придаточныхОсобенности присоединения к главному**Уметь**Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы,**Уметь** читать схемы и составлять по ним СППОтличать придаточные от второстепенных обособленных членов предложенияПриводить примеры на каждый вид придаточного | Понимание и пересказ прочитанного.Выделение главногоУмение работать с научно-публицистическим текстом | Упр.73, стр.54 |
|  |
| 29 | Р\Р Художественный стиль речи. Язык речи и язык художественной речиТип – урок развития речиПараграф 28Стр. 161 | 1 | Декабрь14 нед | ПрезентацияТаблица стилей русского языка и их особенностейПримеры текстов разных стилейПримеры текстов художественного стиляХрестоматия по литературе | БеседаПроблемные задания | Анализ текстов разных стилейРабота с таблицей | **Знать**Отличительные черты художественного стиля речи как одного из основных видов информационной переработки текста**Уметь** создавать и редактировать текст художественного стиля | Умение создавать тексты разных стилейУмение работать с таблицейУмение выдвигать тезисы и их аргументировать | Упр.254Стр.164(обоснование – письменно)По желанию – написание текста художественного стиля |
| 30 | Р/Р Эссе. Понятие о жанре | 1 | декабрь15-я неделя | ПрезентацияЗнакомство с жанром эссеТексты для анализа | Монологическая и диалогическая речьПодбор аргументов, формулирование выводов | Анализ образцовых текстов эссе, выявление его отличительных черт | ЗнатьОтличительные особенности эссе**Уметь**Создать текст в жанре эссе | Организация коллективной творческой деятельности | Написать эссе(темы или свободные, или даны учителем) |
| 31 | Виды придаточных предложенийУрок объяснения нового материалаПараграф 10 | 1 | декабрь15я неделя | ПрезентацияКлассификация придаточных предложений | Работа с таблицейВыполнение упражненийКомплексный анализ текстаРедактирование собственных письменных высказываний | Определение видов придаточных, союзов и союзных слов, составление схемЧастичный синтаксический разбор | **Знать**Виды придаточных предложений**Уметь**Объяснить постановку знаков препинания в СППВычленять СПП из текстаПравильно употреблять СПП в речиУпотреблять в собственном высказывании синонимичныесинтаксические конструкции | Развитие речи и коммуникативных способностейРедактирование своих устных и письменных высказываний Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр.88,Стр 64, упр.91, стр 67ЗСП 2 |
| 32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительнымиУрок объяснения нового материалаПараграф 11 | 1 | Январь16я неделя | Презентация материала по придаточному определитиельному с примерами разных союзных слов | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикум | Определение придаточных определительных, их особенностей, отличия от придаточных других видовУпражнения, частичный синтаксический анализ | **Знать** Отличительные особенности придаточных определительных**Уметь**Определять главное словоОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (ГИА, В7)Заменять придаточное определительное причастным оборотомИспользовать в речи СПП с придаточным определительным | Совершенствование речиОформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр.109, стр 75ЗСП 3 |
| 33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительнымиУрок объяснения нового материалаПараграф 12 | 1 | Январь16неделя | Презентация материала по придаточному изъяснительному с примерами разных союзных слов и союзов | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикум | Определение придаточных изъяснительных, их особенностей, отличия от придаточных других видовУпражнения, частичный синтаксический анализ | **Знать** Отличительные особенности придаточных изъяснительных**Уметь**Определять главное словоЗадавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (ГИА, В7)Употреблять придаточные изъяснительные в речиКонструировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речьюИспользовать в речи СПП с придаточным изъяснительным | Совершенствование речиОформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр.121, стр 82, упр. 122 стр.83 |
| 34 | Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственнымиУрок объяснения нового материалаПараграф 13 | 1 | Январь17я неделя | Презентация материала по придаточным обстоятельственным с примерами разных союзных слов и союзов | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикум | Определение придаточных обстоятельственных, средств связи в нихЧастичный синтаксический анализСоставление схем | **Знать** Отличительные особенности придаточных обстоятельственных**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными (ГИА, В7)Находить указательные словаИспользовать в речи СПП с придаточными обстоятельственными | Совершенствование речиОформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр.124, стр 83 |
| 35 | Сложноподчиненные предложения с придаточными местаУрок систематизации ЗУНПараграф 14 | 1 | Январь17 неделя | Презентация о придаточных места | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикум | Определение придаточных обстоятельственных места, средств связи в нихЧастичный синтаксический анализСоставление схем | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными места**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными места (ГИА, В7Находить в предложениях указательные словаИспользовать в речи СПП с придаточными места | Совершенствование речи Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр.129,Стр.86ЗСП 4 |
| 36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времениУрок систематизации ЗУН | 1 | Январь18 неделя | Презентация о придаточных времени | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикум | Определение придаточных обстоятельственных времени, средств связи в нихЧастичный синтаксический анализСоставление схем | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными времени**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени (ГИА, В7Находить в предложениях указательные словаПравописание подчинительных временных союзовИспользовать в речи СПП с придаточными места | Совершенствование речи Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр.140. стр 91, упр.141., стр.92 |
| 37 | Р/Р Путевые заметкиУрок развития речиПараграф 33 | 1 | Февраль18 неделя | Презентация о жанре путевых заметок | Анализ предложенных образцов текстаПодготовка к написанию сочинения в жанре путевых заметок | Упражнения для анализа особенностей жанра путевых заметокПриведение примеровПодбор аргументовФормулирование выводов | **Знать**Отличительные особенности жанра путевых заметок**Уметь** Создавать текст в жанре путевых заметок | Развитие творческих способностейРабота в коллективеИзложение собственных мыслейСамостоятельное планирование продукта своей деятельностиУмение планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи | Написать сочинение в жанре путевых заметокУпр.293. стр.204 или 292. стр204 |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительнымиУрок систематизации ЗУНПараграф 16 | 1 | Февраль19 неделя | Презентация о придаточных сравнительных и их отличиях от сравнительных оборотов и простых предложений , содержащих сравнения, выраженные разными способами | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикумКонструирование предложений | Определение придаточных обстоятельственных сравнения, средств связи в нихЧастичный синтаксический анализСоставление схемАнализ СПП с придаточными сравнения и простых предложений со сравнительными оборотамиЗамена СПП с придаточным сравнительным простым предложением со сравнительным оборотом | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными сравнения**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными сравнения(ГИА, В7Правописание подчинительных сравнительных союзовИспользование в речи СПП с придаточными сравнения | Развитие и совершенствование речиИспользование в речи художественных средств языка | Составление предложений с использованием придаточных сравнительных и простых предложений со сравнительным оборотомИли упр.146, стр.95ЗСП 5 |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степениУрок систематизации ЗУНПараграф 17 | 1 | Февраль19я неделя | Презентация о придаточных образа действия и степени и их отличиях от придаточных сравнительных  | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикумКонструирование предложений | Определение придаточных обстоятельственных образа действия и степени,средств связи в нихЧастичный синтаксический анализСоставление схемАнализ СПП с придаточными образа действия и степени и придаточных, имеющих добавочное значение следствия | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени (ГИА, В7)Находить в предложениях указательные словаРазличать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степениНаходить добавочное значение следствияРазличение союзов и союзных словИспользовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени | Совершенствование речи Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Составление предложений с использованием придаточных образа действия и степениИли упр.161 стр.101 |
| 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными целиУрок закрепления ЗУНПараграф 18 | 1 | Февраль20я неделя | Презентация о придаточных цели | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикумКонструирование предложений | Определение придаточных обстоятельственных цели,средств связи в нихЧастичный синтаксический анализСоставление схем | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными цели**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели (ГИА, В7)Правописание целевых подчинительных союзов | Совершенствование речи Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Составление предложений с использованием придаточных целиИли упр.168, стр.105 |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условияУрок закрепления ЗУНПараграф 19 | 1 | Февраль20я неделя | Презентация о придаточных условия | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикумКонструирование предложений | Определение придаточных обстоятельственных условия,средств связи в нихЧастичный синтаксический анализСоставление схем | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными условия**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели (ГИА, В7)Различать придаточные условия и придаточные времениИспользование в речи СПП с придаточными условия | Совершенствование речи Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Составление предложений с использованием придаточных условияИли упр.175, стр 107 |
| 42 | Р\Р Сжатое изложение текста публицистического характераУрок развития речи(ГИА, И1,И2,И3)**Контрольная работа № 3** | 2 | Февраль 4-я неделя-Март21 | Презентация«Способы сжатия текста»Презентация«Критерии оценивания изложения» | Анализ текстаТемаИдеяСтруктураМикротемыНахождение ключевых словРабота с таблицей оценивания изложения в ГИА | Совместное написание черновых планов по типам речи и микротемамНаписание изложения | **Знать** основные признаки публицистического стиля, основные признаки типов речи, приемы сжатия текста,Основные нормы русского литературного языка**Уметь** сжимать текст разными способами, каждый абзацОпределять тему. Идею текстаАнализировать структуруВоспроизводить устно и письменно текст с заданной степенью свернутости | Умение составлять текстыУмение изложить темуСамостоятельно планировать продукт своей деятельностиУмение планировать ресурсы для решения поставленной задачиСамостоятельно контролировать свою деятельность | Повторить отличительные особенности изученных придаточных |
|  |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствияУрок закрепления ЗУНПараграф 20 | 2 | Март21-22неделя | Презентация о придаточных причины и следствияПравописания сложных союзовИх отличие от предлогов и местоименийПримеры грубых грамматических ошибок при построении придаточных причины | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикумКонструирование предложений | Определение придаточных обстоятельственных причины и следствия,средств связи в нихЧастичный синтаксический анализСоставление схем | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными причины и следствия**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными причины и следствия (ГИА, В7)Различать придаточные причины и придаточные следствияИспользование в речи СПП с придаточными причины и следствияНаписание сложных прич иных союзов Их отличие от предлогов и местоимений | Совершенствование речи Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Составление предложений с использованием придаточных причины и следствияКонструирование предложенийИли упр 181, стр 111ЗСП 6 |
| 44 |
| 45 | Р\РКомпозиционные формы сочиненийСочинение – рецензия на книгуУрок развития речиПараграф 34 | 2 | Март2-я неделя22-23неделя | Презентация«Композиционные формы сочиненийОтличительные черты рецензии на книгу | Работа с тетрадями конспектов по литературе и со статьямиБелинского на «Евгения Онегина», «Героя нашего времени», «Мертвые души» | Обучение написанию рецензии на книгуОтбор литературного материала | **Знать**Отличительные особенности рецензии как жанра**Уметь**Отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачейСоздавать текст в жанре рецензииСамостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | Написание рецензииРазвитие аналитического и логического мышленияАргументацияСовершенствование речиРабота с памяткой 9инструкцией0 | Написание рецензии(Рассказы Э.ПО – внеклассное чтение, или пьесы А.Островского – внеклассное чтение) или на другие произведения на выбор учащихся и учителя |
| 46 |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительнымиУрок систематизации ЗУНПараграф 21 | 1 | Март2-я неделя23 неделя | ПрезентацияСПП с придаточными уступительными | Анализ изучаемых синтаксических единицТренингПрактикумКонструирование предложений | Определение придаточных обстоятельственных причины и следствия,средств связи в нихСинтаксический анализСоставление схем | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными уступительными**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными (ГИА, В7)Использование в речи СПП с придаточными уступительнымиРазличать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на. Различение предлогов и союзов по их функцииОпределять роль синтаксических синонимов | Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Совершенствование речи Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр.187, стр 113(найти примеры к упр. 197 на стр. 117) |
| 48 | Обобщение по теме:«Сложноподчиненное предложение»**Контрольная работа № 4**«СПП предложение Виды придаточных»Урок контроля ЗУН по теме(через неделю) | 2 | Март3-я неделя24неделя | Презентация«Виды придаточных» | Систематизация знанийРабота с таблицейКлассификация СППСоставление устного монологического высказывания по плану в учебнике \_\_\_\_\_\_\_№№№№ | Определение придаточных , средств связи в нихСинтаксический анализСоставление схемПодготовка к контрольной работе Отражение в письменной форме результатов деятельности учащихсяКонтрольная работа с грамматическим заданием | **Знать**Отличительные признаки СППВиды придаточных,**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разборВладеть синтаксическими нормами языка | Совершенствование речи, пунктуационной грамотностиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценкиУмение планировать ресурсыОсуществлять контроль своей деятельности | ЗСП 7 |
| 49 |
| 50 | Р\Р Сочинение на лингвистическую темуГИА С2**Контрольная работа № 5** | 2 | Март3-я неделя25неделя | ПрезентацияПлан сочинения – рассужденияОбразцы сочинений на лингвистическую тему | Работа с образцовыми текстамиАнализ текстовКомпозицияТезисАргументациявывод | Составление планов к лингвистическому сочинениюНаписание лингвистического сочинения на тему:«Роль сложноподчиненных предложений в русском языке», «Роль подчинительных союзов в русском языке» Написать лингвистическое сочинение на тему :«Роль наречий и местоимений в речи» (с указанием их роли в сложноподчиненных предложениях) | **Знать**Особенности типа речи рассуждение**Уметь**Составлять планОпределять стиль и тип речиСамостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | Развитие коммуникативных навыков письменной и устной речиРедактирование текстаВыдвижение тезиса Аргументация Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценкиУмение планировать ресурсыОсуществлять контроль своей деятельности | Упр. 198, стр 117Примеры – письменноПлан – письменноОтвет - устно |
| 51 |
| 52 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточнымиУрок объяснения нового материалаГИА В8Параграф 22 | 1 | Март4-я неделя26 неделя | Презентация:«Виды подчинения в СПП предложениях с несколькими придаточными.Знаки препинания при однородных придаточных | Анализ предложенийКонструирование предложенийОбоснование знаков препинанияБеседа по проблемным вопросам | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточнымиПравила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами**Уметь**Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Совершенствование речи Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр. 212,213, стр 128-129ЗСП 8 |
| 53 | Проверочная работа по сложноподчиненным предложениям с несколькими придаточнымиУрок контроля знанийГИА В8 | 1 | Март4-я неделя26 неделя | Тексты проверочной работы | Анализ предложенийКонструирование предложенийОбоснование знаков препинания | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточнымиПравила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами**Уметь**Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценкиСамоконтрольПодбор ресурсов | Повторить признаки делового стиля, создать текст делового стиля в любом жанреЗСП 9,10**Параграф 35**, стр.215 – знать особенности жанровНа следующем уроке учащимся раздаются бланки заявлений, задания написать расписку, доверенность, автобиографию – по вариантамСм.последний урокЕсли урок № 68 проводится по теме «Деловой стиль», то меняется задание к уроку № 54Повторить известные случаи постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточияПроиллюстрировать пунктограммы своими примерами |
| 54 | Понятие о бессоюзном сложном предложенииЗапятая и точка с запятой в БСПУрок объяснения нового материалаГИА В7, В9Параграф 23, 24 | 1 | Апрель1-я неделя27неделя | ПрезентацияПризнаки бессоюзного предложенияУсловия постановки знаков препинания в БСП | Работа с таблицейАнализ предложенийКонструирование предложенийОбоснование знаков препинанияБеседа по проблемным вопросам | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | **Знать**Основные признаки БСП,Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП**Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр. 216, стр.132ЗСП 9Примеры – письменноРассказ – устноУпр.221, стр 135 |
| 55 | Значение БСП.Тире в СБПКомбинированный урокПараграф 26 | 1 | Апрель1-я неделя27неделя | ПрезентацияПризнаки бессоюзного предложенияУсловия постановки знаков препинания в СБП | Работа с таблицейАнализ предложенийКонструирование предложенийОбоснование знаков препинанияБеседа по проблемным вопросамСопоставление сионимических конструкцийРабота над особенностями интонации СБП, их ролью в речиТренингПрактикум | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | **Знать**Основные признаки БСП,Правила постановки тире в СБП, выразительные особенности БСП**Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр. 236, 237 стр.147ЗСП 12 |
| 56 | Значения бессоюзного сложного предложенияДвоеточие в СБПКомбинированный урокПараграф 25 | 1 | Апрель2-я неделя28неделя | ПрезентацияПризнаки бессоюзного предложенияУсловия постановки знаков препинания в СБП | Работа с таблицейАнализ предложенийКонструирование предложенийОбоснование знаков препинанияБеседа по проблемным вопросамСопоставление сионимических конструкцийРабота над особенностями интонации СБП, их ролью в речиТренингПрактикум | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | **Знать**Основные признаки БСП,Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП**Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр. 229, стр 140ЗСП 11 |
| 57 | Обобщающий урок по теме: «Бессоюзные сложные предложения»Урок систематизации ЗУНПараграфы 24,25,26 | 1 | Апрель3-я неделя28 неделя | ПрезентацияПризнаки бессоюзного предложенияУсловия постановки знаков препинания в СБП | Работа с таблицейАнализ предложенийКонструирование предложенийОбоснование знаков препинанияБеседа по проблемным вопросамСопоставление сионимических конструкцийРабота над особенностями интонации СБП, их ролью в речиТренингПрактикум | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений | **Знать**Основные признаки БСП,Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП**Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речиВыполнять пунктуационный и синтаксический разбор СБП | Совершенствование речи и пунктуационной грамотностиУмение систематизировать материалПроводить самоанализ деятельностиВидеть трудности и их причиныСоставлять план преодоления трудностей | Упр. 235, стр.145ЗСП 13, 14 |
| 58 | Контрольный диктант с грамматическим заданиемУрок контроля ЗУН**Контрольная работа №6** | 2 | Апрель3-я неделя29неделя | Тексты грамматического задания | Проверка и тематический контроль ЗУН | Синтаксический и пунктуационный анализ предложенийКонструирование предложенийСоставление схем | **Знать**Основные нормы русского литературного языка**Уметь**Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценкиУмение планировать ресурсыОсуществлять контроль своей деятельности | Задания нет |
| 59 |
|  |    **Сложное предложение с различными видами связи (8 часов)** |
| 60 | Сложные предложения с различными видами связиУрок объяснения нового материалаГИА В9Параграф 27 | 1 | Май1-я неделя30 неделя | Презентация Сложные предложения с разными видами связиАлгоритм синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи | ТренингПрактикумБеседа Проблемные задания | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи | **Знать**Отличительные особенности предложений с разными видами связи**Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связиВыполнять синтаксический разборСоставлять схемы | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр. 243, стр.153 |
| 61- 62 | Знаки препинанияВ сложных предложениях с разными видами связиПериодКомбинированный урок | 2 | Май31неделя | ПрезентацияЗнаки препинания при стечении сочинительных и подчинительных союзов, особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение | Тренинг ПрактикумБеседа Проблемные задания |  Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи | **Знать**Отличительные особенности предложений с разными видами связи**Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связиВыполнять синтаксический разборСоставлять схемы | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мыслиПланирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки | Упр. 250, стр.159ЗСП 15 |
| 63 | Урок – зачет по теме«Сложное предложение «Урок контроля ЗУН**Контрольная работа № 7** | 1 | Май2-я неделя32неделя | Тексты для зачета | Проверка и тематический контроль ЗУН | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи | **Знать**Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки,Особенности предложений с разными видами связи**Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связиВыполнять синтаксический разборСоставлять схемы | Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценкиУмение планировать ресурсыОсуществлять контроль своей деятельности | Повторить языковые средства выразительности,Привести примеры(можно воспользоваться словарем литературных терминов) |
| 64 | Повторение всех материалов для выполнения ГИА по русскому языкуУрок систематизации ЗУНРаздел «Повторение»Стр. 226-237) | 1 | Май3-я неделя33неделя | Тетради на печатной основе для подготовки к ГИА или индивидуальные тестовые задания(Или материалы повторения в учебнике стр.226-237) | Проверка и тематический контроль ЗУН | Выполнение тестовых заданийНаписание сжатого изложенияНаписание сочинения на выбор | **Знать**Кодификатор и спецификатор ГИА – 9 по русскому языкуЗнать алгоритмы выполнения заданийЗнать критерии оценивания изложения и сочинения**Уметь** рассчитать время выполнения заданийРаботать с бланками ГИАПисать сжатое изложение, сочинение по данной теме не менее 70 слов | Воспитание уверенности в своих знанияхРабота с тестовыми заданиями Умение систематизировать материалПроводить самоанализ деятельностиВидеть трудности и их причиныСоставлять план преодоления трудностей | Тест ГИА в тетради на печатной основеИли выполнение упражнений из раздела «Повторение» в конце учебника |
| 65 | **Контрольная работа № 8 –** выполнение ГИА – 9 по русскому языку в полном формате с написанием сжатого изложения и сочинения | 2 | Май3-я неделя33неделя | Тетради на печатной основе или тексты ГИА | Проверка и тематический контроль ЗУН | Выполнение тестовых заданийНаписание сжатого изложенияНаписание сочинения на выбор | **Знать**Кодификатор и спецификатор ГИА – 9 по русскому языкуЗнать алгоритмы выполнения заданийЗнать критерии оценивания изложения и сочинения**Уметь** рассчитать время выполнения заданийРаботать с бланками ГИАПисать сжатое изложение, сочинение по данной теме не менее 70 слов | Воспитание уверенности в своих знанияхРабота с тестовыми заданиями Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценкиУмение планировать ресурсыОсуществлять контроль своейдеятельности | Задания нет |
| 66 |
| 67 | Работа над ошибками вариантов ГИА | 1 | Май4-я неделя34неделя | Презентация результатов проверки ГИААнализ наиболее проблемных тем | ТренингПрактикумПроблемные вопросы и задания | Выполнение упражнений, подготовленных на основе анализа ГИА | **Знать**Основные правила русского языка**Уметь**Применять свои знания на практике | Воспитание уверенности в своих знанияхРабота с тестовыми заданиями Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценкиУмение планировать ресурсыОсуществлять контроль своейдеятельностиВидеть трудности и их причины | Сформулировать вопросы к консультациям по ГИА |
| 68 | Деловой стильПараграф 35Урок систематизации знаний(Анализ ошибок контрольной работы провести на консультации к ГИА) | 1 | 4-я неделя мая34 неделя | Презентация«Признаки делового стиля.Жанры делового стиля.Образцы документов» | ТренингПрактикумПроблемные вопросы и задания | Создание текстов по образцамЗаполнение печатных образцов документов, в том числе написание заявленияНаписание автобиографии | **Знать**Основные признаки делового стиля**Уметь** создавать документы по образцуНаписать заявление, автобиографию и другие документы | Совершенствование речи ,пунктуационной и орфографической грамотности Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценкиОсуществлять контроль своей деятельностиУмение писать заявления, инструкции, автобиографию и др. | Прийти на консультацию по ГИА |

 ***Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.***

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. ДейкинаА.Д., Пахнова Т.М.Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»\* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. –М,: дрофа, 2001

 ***Словари и справочники:***

* 1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
	2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
	3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
	4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
	5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
	6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
	7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
	8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова

 Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

* 1. Г.Т.Егораева Типовые тестовые задания ГИА в новой форме, Изд. «Экзамен», М, 2012
	2. Г.Т.Егораева Практикум. ГИА, изд. «Экзамен», М., 2012
	3. Справочник по правописанию и литературной правке, Д.Э.розенталь. Под ред. И.Б.голуб.-10-е изд.- «Айрис – пресс, 2005.

 ***Мультимедийные пособия.***

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

*Интернет-ресурсы для ученика и учителя:*

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. [*http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8*](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8)Интерактивные таблицы.
10. [*http://www.smartboard.ru/*](http://www.smartboard.ru/) *«Опыт педагогов Оренбуржья»*
11. [*http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&Itemid=216*](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
12. *http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore*
13. *Сеть творческих учителей* [*http://www.it-n.ru/*](http://www.it-n.ru/)
14. [*http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page*](http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page)
15. [*http://www.openclass.ru/*](http://www.openclass.ru/)