**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на методическом совете школыПротокол №4 от 27.12.2021г. | **Согласовано** заместитель директора по УВР Е. А. Лавриненко от 28.12.2021г. | **Утверждено**приказом № 521 от 29.12.2021 г.Директор МАОУ СОШ п. ДемьянкаИ.Н. Кожина |

 **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ВАРИАНТ 1)**

**ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

**2 КЛАСС**

Составитель: Заар Л.П.

Учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* Федерального перечня учебников, утвержденных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* Учебного плана МАОУ СОШ п.Демьянка.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 130 учебных часов в год.

Рабочая программа ориентирована на учебник "Математика" 2 класс, (в двух частях) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные предметы, автор Т.В. Алышева, Москва "Просвещение", 2019г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1.Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.

2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.

3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

**Задачи программы:**

1.формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

2.повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

3.воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

4.формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

5.формирование и развитие речи учащихся;

6.коррекция нарушений психофизического развития детей.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;
*

 **I. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися предмета «Математика».**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- и применение переместительного свойства сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойство сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

 **Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**II. Содержание учебного предмета, курса.**

* Нумерация чисел в пределах 20.
* Арифметические действия в пределах 20
* Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, время), соотношения между ними.
* Задачи: простые и составные на увеличение и уменьшение в несколько раз.
* Геометрический материал.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
      Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
      Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
      Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
      Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
      Число 0 как компонент сложения.
      Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
      Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
      Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
      Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
      Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
      Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
      Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
      Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
      Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименованиеразделов и тем | Общее количество часов на изучение | Количество контрольных работ  | Количество самостоятельных и практических работ |
| 1 | Повторение. Первый десяток. | 18 |  |  |
| 2 | Второй десяток. | 39 |  |  |
| 3 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 10 |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 23 |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 6 |  |  |
| 6 | Меры времени.  | 5 |  |  |
| 7 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 15 |  |  |
| 8 | Счёт равными числовыми группами. | 14 |  |  |
| ИТОГО | 130 |  |  |

 **Календарно – тематическое планирование.**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Раздел. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Стр. учебника** | **Примечание** |
|  | Повторение. **Первый десяток.** | 1 | 02.09.2020 | 5 |  |
|  | Число и цифра 10. 10 единиц-1 десяток. | 1 | 03.09.2020 | 6-7 |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 04.09.2020 | 6-7 |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 07.09.2020 | 7-9 |  |
|  | Один десяток. | 1 | 09.09.2020 | 9-10 |  |
|  | Состав числа первого десятка. | 1 | 10.09.2020 | 10-12 |  |
|  | Решение задач на нахождение суммы чисел. | 1 | 11.09.2020 | 12-14 |  |
|  | Решение примеров и задач. | 1 | 14.09.2020 | 12-14 |  |
|  | Решение примеров и задач. | 1 | 16.09.2020 | 12-14 |  |
|  | Связь сложения и вычитания. | 1 | 17.08.2020 | 15-16 |  |
|  | Числа при сложении.Слагаемое + слагаемое =сумма. | 1 | 18.09.2020 | 16-19 |  |
|  | Числа при вычитании. Уменьшаемое-вычитаемое = разность. | 1 | 21.09.2020 | 16-19 |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 23.09.2020 | 19-20 |  |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 24.09.2020 | 20-22 |  |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 25.09.2020 | 22-24 |  |
|  | Решение задач на нахождение разности двух чисел. | 1 | 28.09.2020 | 22-24 |  |
|  | Сравнение отрезков по длине. | 1 | 30.09.2020 | 25-27 |  |
|  | Решение примеров и задач. | 1 | 01.10.2020 | 25-27 |  |
|  | **Второй десяток.** | 1 | 02.10.2020 | 28 |  |
|  | Числа 11,12,13. | 1 | 05.10.2020 | 28-30 |  |
|  | Состав чисел 11, 12,13. | 1 | 07.10.2020 | 30-33 |  |
|  | Числа 14,15,16. | 1 | 08.10.2020 | 33-36 |  |
|  | Состав чисел 14,15,16. | 1 | 09.10.2020 | 36-40 |  |
|  | Решение примеров и задач. | 1 | 12.10.2020 | 36-40 |  |
|  | Числа 17,18,19. | 1 | 14.10.2020 | 40-41 |  |
|  | Состав чисел 17,18,19. | 1 | 15.10.2020 | 41-44 |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 16.10.2020 | 45-47 |  |
|  | Решение примеров и задач. | 1 | 19.10.2020 | 45-47 |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 | 21.10.2020 | 45-47 |  |
|  | Число 20. Состав числа 20. | 1 | 22.10.2020 | 47-50 |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 23.10.2020 | 51-52 |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Раздел. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Стр. учебника** | **Примечание** |
|  | Решение примеров и задач. | 1 | 05.11.2020 | 52-56 |  |
|  | Мера длины - дециметр. | 1 | 06.11.2020 | 57-59 |  |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 09.11.2020 | 60-66 |  |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 11.11.2020 | 67-69 |  |
|  | Нахождение суммы и остатка. | 1 | 12.11.2020 | 70-71 |  |
|  | Запись и решение простейших задач. | 1 | 13.11.2020 | 71-75 |  |
|  | Решения задач на нахождение суммы. | 1 | 16.11.2020 | 75-78 |  |
|  | Решения задач на нахождение остатка. | 1 | 18.11.2020 | 75-78 |  |
|  | Прямая линия. Луч. Отрезок. | 1 | 19.11.2020 | 71-80 |  |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 | 20.11.2020 | 81-82 |  |
|  | Решение примеров и задач. | 1 | 23.11.2020 | 83-86 |  |
|  | Решение примеров и задач с именованными числами. | 1 | 25.11.2020 | 83-86 |  |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 1 | 26.11.2020 | 86-88 |  |
|  | Решение примеров и задач. | 1 | 27.11.2020 | 88-90 |  |
|  | Получение суммы 20. | 1 | 30.11.2020 | 90-92 |  |
|  | Вычитание из 20. | 1 | 02.12.2020 | 92-94 |  |
|  | Вычитание двузначного числа из двузначного. | 1 | 03.12.2020 | 96-98 |  |
|  | Составление и решение задач. | 1 | 04.12.2020 | 99-100 |  |
|  | Решение примеров и задач. | 1 | 07.12.2020 | 100-104 |  |
|  | Сложение чисел с числом 0. | 1 | 09.12.2020 | 105-106 |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 10.12.2020 | 107-108 |  |
|  | Угол. Элементы угла. | 1 | 11.12.2020 | 108-110 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 | 14.12.2020 | 110-112 |  |
|  | Решение задач с именованными числами. | 1 | 16.12.2020 | 112-114 |  |
|  | Решение примеров с именованными числами. | 1 | 17.12.2020 | 114-116 |  |
|  | Решение примеров с именованными числами. | 1 | 18.12.2020 | 114-116 |  |
|  | Сравнение именованных чисел. | 1 | 21.12.2020 | 116-120 |  |
|  | Решение примеров и задач. | 1 | 23.12.2020 | 116-120 |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 24.12.2020 | 116-120 |  |
|  | Меры времени. | 1 | 25.12.2020 | 121-123 |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Раздел. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Стр. учебника** | **Примечание** |
|  | Меры времени. | 1 | 11.01 | 121-123 |  |
|  | Решение примеров и задач с именованными числами. | 1 | 12.01 | 123-127 |  |
|  | Решение примеров и задач с именованными числами. | 1 | 13.01 | 123-127 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  | 3-5 |  |
|  | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |  | 5-8 |  |
|  | Решение задач на нахождение остатка. | 1 |  | 9-10 |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 |  | 11-13 |  |
|  | Виды углов. | 1 |  | 14-18 |  |
|  | Составление арифметической задачи. | 1 |  | 19-20 |  |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 1 |  | 20-22 |  |
|  | Решение задач в два действия. | 1 |  | 22-24 |  |
|  | Решение задач в два действия. | 1 |  | 25-26 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4. | 1 |  | 26-28 |  |
|  | Прибавление числа 5. | 1 |  | 29-31 |  |
|  | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 |  | 31-33 |  |
|  | Прибавление числа 6. | 1 |  | 34-38 |  |
|  | Прибавление числа 6. | 1 |  | 34-38 |  |
|  | Прибавление числа 7. | 1 |  | 39-43 |  |
|  | Прибавление числа 7. | 1 |  | 39-43 |  |
|  | Прибавление числа 8. | 1 |  |  43-47 |  |
|  | Прибавление числа 8. | 1 |  | 43-47 |  |
|  | Прибавление числа 9. | 1 |  | 47-55 |  |
|  | Прибавление числа 9. | 1 |  | 47-50 |  |
|  | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 |  | 50-55 |  |
|  | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 |  | 50-55 |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток». | 1 |  | 50-55 |  |
|  | Сравнение именованных чисел.Четырёхугольники. | 1 |  | 57-60 |  |
|  | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3.4. | 1 |  | 64-66 |  |
|  | Вычитание числа 5. | 1 |  | 67-70 |  |
|  | Вычитание числа 5. | 1 |  | 67-70 |  |
|  | Вычитание числа 6. | 1 |  | 71-75 |  |
|  | Вычитание числа 6. | 1 |  | 71-75 |  |
|  | Вычитание числа 7. | 1 |  | 75-80 |  |
|  | Вычитание числа 7. | 1 |  | 75-80 |  |
|  | Вычитание числа 8. | 1 |  | 80-84 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 |  |  |  |
|  | Вычитание числа 8. | 1 |  | 80-84 |  |
|  | Вычитание числа 9. | 1 |  | 84-89 |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Раздел. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Стр. учебника** | **Примечание** |
|  | Сравнение именованных чисел. | 1 |  | 84-89 |  |
|  | Решение примеров и задач с именованными числами. | 1 |  | 84-89 |  |
|  | Повторение изученного. Треугольник. | 1 |  | 84-89 |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Таблица сложения. | 1 |  | 91-92 |  |
|  | Вычитание чисел с переходам через разряд. Вычитание из числа 11. | 1 |  | 93-94 |  |
|  | Вычитание из числа 12. | 1 |  | 93-94 |  |
|  | Вычитание из числа 12. | 1 |  | 96 |  |
|  | Вычитание из числа 13. | 1 |  | 97 |  |
|  | Вычитание из числа 13. | 1 |  | 98-99 |  |
|  | Вычитание из числа 14. | 1 |  | 99-102 |  |
|  | Вычитание из числа 14. | 1 |  | 99-102 |  |
|  | Вычитание из чисел 15 и 16. | 1 |  | 102-104 |  |
|  | Вычитание из чисел 15 и 16. | 1 |  | 102-104 |  |
|  | Вычитание из чисел 17 и 18. | 1 |  | 104-105 |  |
|  | Вычитание из чисел 17 и 18. | 1 |  | 104-105 |  |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | 1 |  |  |  |
|  | Меры времени. | 1 |  | 105-106 |  |
|  | Меры времени. | 1 |  | 107-108 |  |
|  | Сравнение именованных чисел. | 1 |  | 108-109 |  |
|  | Решение примеров и задач с именованными числами. | 1 |  | 108-109 |  |
|  | Решение примеров и задач с именованными числами. | 1 |  | 108-109 |  |
|  | Контрольная работа по итогам года. | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками контрольной работы по итогам года. | 1 |  |  |  |
|  | Определение времени по часам. | 1 |  | 110-111 |  |
|  | Определение времени по часам. | 1 |  | 112-113 |  |
|  | Деление на две равные части. | 1 |  | 113-115 |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  | 113-115 |  |
|  | Решение примеров и задач. | 1 |  | 116-118 |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  | 125-127 |  |
|  | Решение примеров и задач. | 1 |  | 125-127 |  |