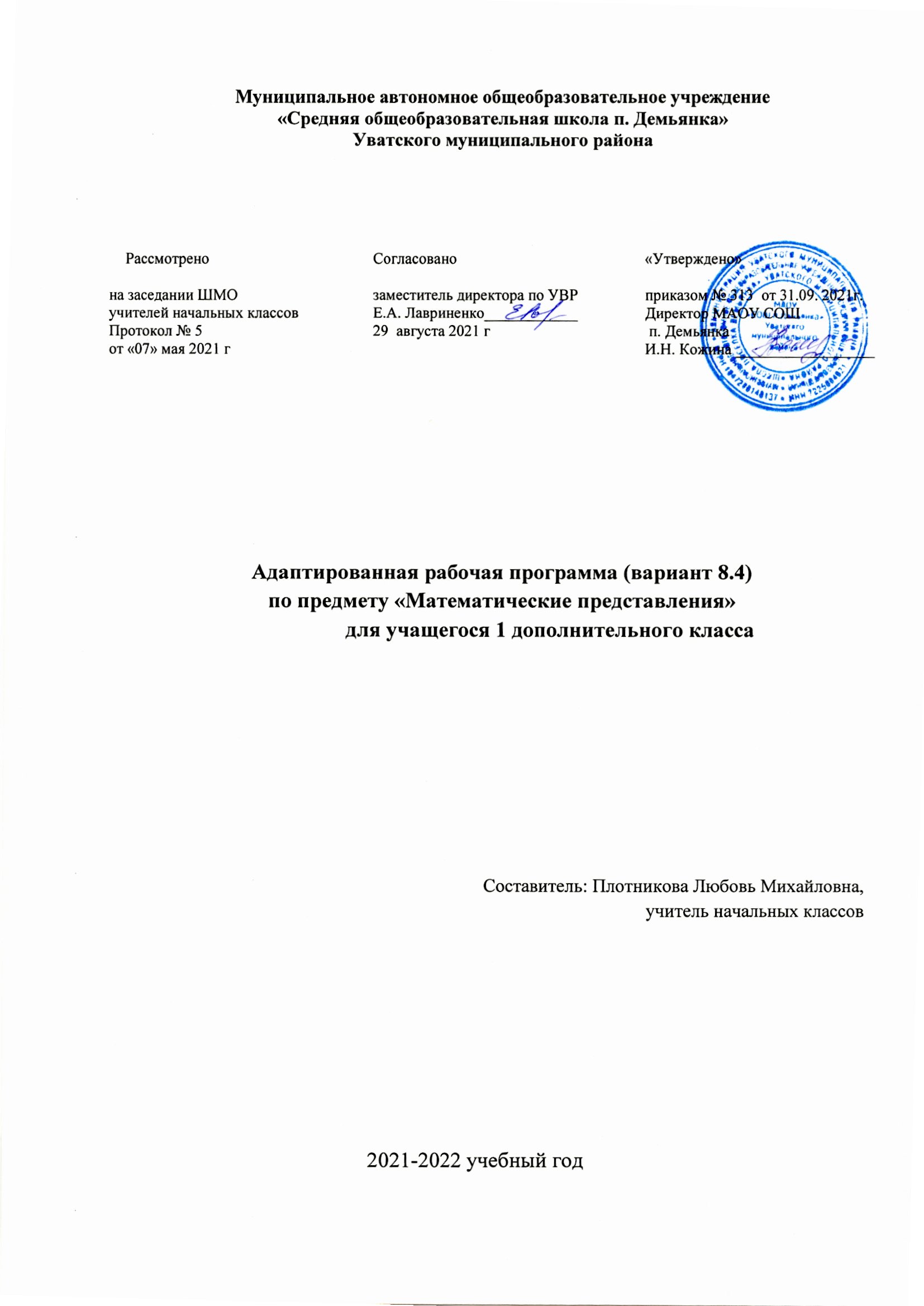
**** Рабочая программа по математическим представлениям индивидуального обучения для обучающегося 1 дополнительного  класса МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района разработана на основании:

1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2.Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

1. АООП НОО для детей с РАС МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
2. Индивидуального учебного плана МАОУ «СОШ п. Демьянка на 2021-2022 учебный год.

Согласно индивидуальному учебному плану МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР на преподавание математических представлений отводится 1 час в неделю, всего 33 часа. Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Планируемые результаты изучения курса:**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Основное содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
| 1-2 | **Формирование временных представлений** «День, вечер, ночь» | 4 |
| 3-4 | Ночной режим |
| 5-6 | **Формирование количественных представлений**  Один и много. Знакомство с цифрой 1. | 6 |
| 7-8 | «Много»  «Выполнение различных действий: один — много хлопков». |
| 9-10 | «В гостях у лесовичка в лесу», «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1» |
| 11-12 | **Формирование представлений о величине**  «Большой-маленький», «Длинный – короткий» | 6 |
| 13-14 | «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». |
| 15-16 | «Постройка башни», «Длинный мост, короткий мостик» |
| 17-18 | **Формирование представлений о форме**  Круг. Квадрат | 8 |
| 19-20 | Маленькие и большие квадраты |
| 21-22 | Раскрашивание круга, квадрата |
| 23-24 | «Обведение квадрата по контуру» |
| 25-26 | **Формирование пространственных представлений**  «Вверху-середина-внизу» | 5 |
| 27-28 | Разложи игрушки по полкам |
| 29-30 | Ориентация на листе бумаги |
| 31-32 | Поровну- больше |
| 33 | «Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.* | **Формирование временных представлений** «День, вечер, ночь»  «Ночной режим» |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **«Формирование количественных представлений»**  «Один» и «много», «Знакомство с цифрой 1» |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | «Много»  «Выполнение различных действий: один — много хлопков». |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | «Постройка башни», «Длинный мост, короткий мостик» |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | «В гостях у лесовичка в лесу», «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1» |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | Поровну- больше |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | **Формирование представлений о форме**  «Круг», «Квадрат» |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | Разложи игрушки по полкам |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **Формирование временных представлений** «День, вечер, ночь» |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | Поровну- больше |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | Разложи игрушки по полкам  Ориентация на листе бумаги |

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы вкладыши;

-мозаики;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши;

- листы бумаги;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Математические представления»**

**для учащегося 1 дополнительного класса 33 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | **дата** | |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **Личностные** | **Коррекционные**  **Задачи** | **Базовые учебные действия** |  |  |
| 1-2 | Формирование временных представлений «День, вечер, ночь» | 1 | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | 07.09  14.09 | 07.09  14.09 |
| 3-4 | Ночной режим. | 1 | Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми | Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась)  **Ночь** придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, те, что любишь ты, малыш. | Наблюдает за окружающими предметами | 21.09  27.09 | 21.0227.09 |
| 5-6 | Один» и «много.  Знакомство с цифрой 1 | 1 | Проявляет усидчивость на уроке | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной ве­личины | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | 05.10  12.10 | 05.10  12.10 |
| 7-8 | Много.  Выполнение различных действий: один — много хлопков | 1 | Сформированы навыки сотрудничества с учителем,  доверительного отношения  к взрослым | Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много) | Наблюдает за окружающими предметами | 19.10  26.10 | 19.10 |
| 9-10 | Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1 | 1 | Проявляет интерес к занятиям,  усидчивость | Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис­ка и др.). | Понимает инструкцию по пиктограммам | 09.11  16.11 |  |
| 11-12 | **«Формирование представлений о величине»**  Большой-маленький  Длинный – короткий | 1 | Проявляет доброжелательные отношения к окружающим. | Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов  длинный -короткий | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | 23.11  30.11 |  |
| 13-14 | Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента. | 1 | Проявляет усидчивость во время урока | Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | 07.12  14.12 |  |
| 15-16 | Постройка башни  Длинный мост, короткий мостик. | 1 | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. | Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор | Переключает взгляд с одного предмета на другой | 21.12  28.12 |  |
| 17-18 | **«Формирование представлений о форме»**  Круг. Квадрат | 1 | Наблюдает за окружающими предметами | Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие) | Выполняет действие способом рука-в-руке; | 11.01  18.01 |  |
| 19-20 | Маленькие и большие квадраты. | 1 | Проявляет интерес к занятиям | Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | 25.01  01.02 |  |
| 21-22 | Раскрашивание круга, квадрата | 1 | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Находить желтый круг, дорисовывает лучики  (солнце) | Понимает жестовую инструкцию | 08.02  15.02 |  |
| 23-24 | Обведение квадрата по контуру. | 1 | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. | Захватывает и удерживает карандаш, производит черкательные действия | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | 01.03  15.03 |  |
| 25-26 | **«Формирование пространственных представлений»**  Вверху-середина-внизу | 1 | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. | Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием) | Выполняет последовательно организованные движения | 22.03  05.04 |  |
| 27-28 | Разложи игрушки по полкам | 1 | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой мяч? -большой | Выполняет последовательно организованные движения | 12.04  19.04 |  |
| 29-30 | Ориентация на листе бумаги | 1 | Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | 26.04  10.05 |  |
| 31-32 | **«Формирование пространственных представлений»**  Поровну- больше | 1 | **Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.** | Умеет искать и доставать предметы из коробки выполняет последовательно организованные движения | Переключает взгляд с одного предмета на другой | 17.05  24.05 |  |
| 33 | Пространственные понятия: ближе к, дальше от. | 1 | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя. | Подражает действиям, выполняемым педагогом | 25.05 |  |