**Математические представления**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая база для разработки программы | Рабочая программа разработана на основе: ⎯ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) ⎯ Примерной рабочей программы по предмету «Математические представления» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) ⎯ АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района |
| Срок реализации программы | 1 год (общий курс реализуется 6 лет) |
| Учебный план | Общее количество часов по плану: 33 ч. Количество часов в неделю: 1 ч. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**  Физические характеристики персональной идентификации:  - определяет свои внешние данные;  - определяет состояние своего здоровья;  Гендерная идентичность  **-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);  Возрастная идентификация  - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.  «Чувства, желания, взгляды»  - различает эмоции людей на картинках;  - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.  «Социальные навыки»  - учится устанавливать и поддерживать контакты;  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;  - использует элементарные формы речевого этикета;  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок);  Мотивационно – личностный блок  - принимает новые знания (на начальном уровне);  - отзывается на просьбы о помощи.  Биологический уровень  - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами  - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме  Осознает себя в следующих социальных ролях:  - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;  Развитие мотивов учебной деятельности:  - проявляет мотивацию благополучия  - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.  Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь  - формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;  Ответственность за собственные вещи  - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;  Экологическая ответственность  - не мусорит на улице;  - не ломает деревья;  Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:  - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:  - принимает участие в коллективных делах и играх;  - принимать и оказывать помощь.  **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**  Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения;  - организовывать рабочее место;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  Формирование учебного поведения:  1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;  - фиксирует взгляд на яркой игрушке;  - фиксирует взгляд на движущей игрушке;  - переключает взгляд с одного предмета на другой;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;  - фиксирует взгляд на изображении;  - фиксирует взгляд на экране монитора.  2) умение выполнять инструкции педагога:  - понимает жестовую инструкцию;  - понимает инструкцию по инструкционным картам;  - понимает инструкцию по пиктограммам;  - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).  3) использование по назначению учебных материалов:  - бумаги;  - цветной бумаги;  - пластилина.  4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:  - выполняет действие способом рука-в-руке;  - подражает действиям, выполняемым педагогом;  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;  - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.  Формирование умения выполнять задание:  1) в течение определенного периода времени:  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  2) от начала до конца:  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.  3) с заданными качественными параметрами:  **-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.  Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия :  - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;  - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.  **Планируемые результаты изучения курса:**  Формирование учебного поведения:  1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;  - фиксирует взгляд на яркой игрушке;  - фиксирует взгляд на движущей игрушке;  - переключает взгляд с одного предмета на другой;  - фиксирует взгляд на лице педагога;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;  - фиксирует взгляд на изображении;  - фиксирует взгляд на экране монитора.  2) умение выполнять инструкции педагога:  - понимает жестовую инструкцию;  - понимает инструкцию по пиктограммам;  - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).  3) использование по назначению учебных материалов:  - бумаги; карандаша, мела  4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:  - выполняет действие способом рука-в-руке;  - подражает действиям, выполняемы педагогом;  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Формирование умения выполнять задание:  1) в течение определенного периода времени:  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  2) от начала до конца:  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.  **Планируемые результаты коррекционной работы:**  - Называет (показывает) конструкцию.  - Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункцио­нального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора  - Сопоставляет два объекта по величине {боль­шой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).  - Ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).  - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учи­телем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.  - играет в игры на величину (сов­местно с учителем и по подражанию его действиям)  - Использует вербальные и не­вербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ла­дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объ­ем, маленький — имитирует захват маленького предмета).  - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.  - Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом  - Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строи­тельного материала, которую выполняет учитель, прибегая к по­мощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),  - Наблюдает за действиями со строи­тельным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).  - Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.).  - Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну ем­кость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.  - Катает и бросает мячи средне­го размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.  - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).  – Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.  -Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересы­пать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).  -Играет с бусами разной ве­личины, разного цвета в разном сочетании; с набором мяг­ких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.  - Складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор.  - Перемещается в пространстве класса.  -Переносит с одного места на другое разных предметов.  -Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку .  - Перемещается в классе с предметами по заданию : принеси мишку, посади его на стул  При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:  - создавать предпосылки;  - будет иметь возможность;  - создать условия для формирования (чего либо);  - с помощью педагога выполняет действия;  - предоставить возможность;  - сформировать представление (о чем-либо);  - создать условия для формирования представления (о чем-либо).  - «Количественные представления»  - «Представления о форме»  - «Представления о величине»  - «Пространственные представления»  - «Временные представления» |
| Содержание учебного предмета | **Формирование временных представлений** «День, вечер, ночь»  «Ночной режим»  **«Формирование количественных представлений»**  «Один» и «много», «Знакомство с цифрой 1»  «Много»  «Выполнение различных действий: один — много хлопков».  «В гостях у лесовичка в лесу», «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»  **«Формирование представлений о величине»**  «Большой-маленький», «Длинный – короткий»  «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».  «Постройка башни», «Длинный мост, короткий мостик»  **«Формирование представлений о форме»**  «Круг», «Квадрат»  «Маленькие и большие квадраты»  «Раскрашивание круга, квадрата»  «Обведение квадрата по контуру»  **«Формирование пространственных представлений»**  «Вверху-середина-внизу»  «Разложи игрушки по полкам»  «Ориентация на листе бумаги»  «Поровну- больше»  «Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.» |
| Формы контроля | Диагностические работы, педагогическое наблюдение. |