**Математические представления**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая база для разработки программы | Рабочая программа разработана на основе: ⎯ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) ⎯ Примерной рабочей программы по предмету «Математические представления» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) ⎯ АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района |
| Срок реализации программы | 1 год (общий курс реализуется 6 лет) |
| Учебный план | Общее количество часов по плану: 33 ч. Количество часов в неделю: 1 ч. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**Физические характеристики персональной идентификации:- определяет свои внешние данные;- определяет состояние своего здоровья;Гендерная идентичность**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);Возрастная идентификация- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. «Чувства, желания, взгляды»- различает эмоции людей на картинках;- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки»- учится устанавливать и поддерживать контакты;- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;- использует элементарные формы речевого этикета;- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок);Мотивационно – личностный блок- принимает новые знания (на начальном уровне);- отзывается на просьбы о помощи.Биологический уровень- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме Осознает себя в следующих социальных ролях:- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;Развитие мотивов учебной деятельности:- проявляет мотивацию благополучия- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения; Ответственность за собственные вещи- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность- не мусорит на улице;- не ломает деревья;Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:- принимает участие в коллективных делах и играх;- принимать и оказывать помощь.**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения; - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;- фиксирует взгляд на яркой игрушке;- фиксирует взгляд на движущей игрушке;- переключает взгляд с одного предмета на другой;- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;- фиксирует взгляд на изображении;- фиксирует взгляд на экране монитора.2) умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию;- понимает инструкцию по инструкционным картам;- понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги;- цветной бумаги;- пластилина.4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;- подражает действиям, выполняемым педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени:- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.2) от начала до конца:- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.3) с заданными качественными параметрами:**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия :- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.**Планируемые результаты изучения курса:**Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;- фиксирует взгляд на яркой игрушке;- фиксирует взгляд на движущей игрушке;- переключает взгляд с одного предмета на другой;- фиксирует взгляд на лице педагога; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;- фиксирует взгляд на изображении;- фиксирует взгляд на экране монитора.2) умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию;- понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;- подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени:- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.2) от начала до конца:- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.**Планируемые результаты коррекционной работы:**- Называет (показывает) конструкцию. - Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункцио­нального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора- Сопоставляет два объекта по величине {боль­шой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). - Ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учи­телем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.- играет в игры на величину (сов­местно с учителем и по подражанию его действиям)- Использует вербальные и не­вербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ла­дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объ­ем, маленький — имитирует захват маленького предмета).- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строи­тельного материала, которую выполняет учитель, прибегая к по­мощи учеников (дай куб, дай еще фигуру), - Наблюдает за действиями со строи­тельным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).- Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.).- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну ем­кость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.- Катает и бросает мячи средне­го размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные. - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру). – Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересы­пать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).-Играет с бусами разной ве­личины, разного цвета в разном сочетании; с набором мяг­ких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.- Складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор.- Перемещается в пространстве класса. -Переносит с одного места на другое разных предметов. -Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку .- Перемещается в классе с предметами по заданию : принеси мишку, посади его на стул При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:- создавать предпосылки;- будет иметь возможность;- создать условия для формирования (чего либо);- с помощью педагога выполняет действия;- предоставить возможность;- сформировать представление (о чем-либо);- создать условия для формирования представления (о чем-либо).- «Количественные представления»- «Представления о форме»- «Представления о величине»- «Пространственные представления»- «Временные представления» |
| Содержание учебного предмета | **Формирование временных представлений** «День, вечер, ночь»«Ночной режим»**«Формирование количественных представлений»** «Один» и «много», «Знакомство с цифрой 1»«Много»«Выполнение различных действий: один — много хлопков».«В гостях у лесовичка в лесу», «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»**«Формирование представлений о величине»**«Большой-маленький», «Длинный – короткий» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».«Постройка башни», «Длинный мост, короткий мостик»**«Формирование представлений о форме»**«Круг», «Квадрат»«Маленькие и большие квадраты»«Раскрашивание круга, квадрата»«Обведение квадрата по контуру»**«Формирование пространственных представлений»**«Вверху-середина-внизу»«Разложи игрушки по полкам»«Ориентация на листе бумаги» «Поровну- больше»«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.» |
| Формы контроля | Диагностические работы, педагогическое наблюдение. |