**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено    на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 1  от «29» августа 2023 г | Согласовано  заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  30 августа 2023 г | «Утверждено»  приказом № от 31.09. 2023г.  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка  И.Н. Кожина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Математические представления»**

**для обучающихся с рас (вариант 8.4)**

**для 1 класса**

Составитель: Плотникова Любовь Михайловна,

учитель начальных классов

п. Демьянка

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированая рабочая программа по предмету "Математические представления" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

**Задачи:**

1.Дать представления о количестве, числе.

2. Знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счет.

3. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

4. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

5.Умение пересчитывать предметы в пределах 3.

6. Умение обозначать арифметические действия знаками.

7. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Основные межпредметные связиосуществляются с уроками:

изобразительная деятельность (геометр.фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

1. Процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян.

Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- различать предметы по цвету, массе, форме;

- сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

- ориентироваться на листе бумаги;

- узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

- создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

- развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено в МАОУ «СОШ. п. Демьянка» УМР 33 часа, 1 часа в неделю, 33 учебные недели. Учебный материал сокращён.

**Основное содержание предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание курса** |
| Ознакомительно-ориентирование действия в предметно-развивающей среде | **5** | Знакомство с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки их двух- трех деталей.  Знакомство с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами. Рассматривание вместе с обучающимися  постройки из строительного материала. Показ обучающимся действий со строительным материалом. Постройка простых  конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей |
| Упражнения и игровые ситуации со строительными  материалами и дидактическими  игрушками (сборно –  разборными) | **5** | Узнавание (различение) геометрических тел.  Соотнесение геометрической формы с  геометрической фигурой. Сравнение предметов  по длине. |
| Количественные представления | **7** | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).  Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).  Преобразование множеств (увеличение,  уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет  предметов по единице. Соотнесение количества  предметов с числом. Обозначение числа  цифрой. Написание цифры. Знание отрезка  числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной)  последовательности. Состав числа 2,3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение  (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Выполнение  арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег |
| Представление о форме | **6** | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение)  геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).  Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,  прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической  фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его  назначение. Рисование круга произвольной |
| Представление о величине | **3** | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных  предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) порядка следования сезонов в году. Узнавание предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.  Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов  по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. |
| Временные представления | **5** | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. |
| Пространственные представления | **2** | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения  предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в  пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя  (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.  Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение,  месторасположения предметов в ряду. Измерение длины отрезков. |

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено в МАОУ «СОШ. п. Демьянка» УМР 33 часа, 1 часа в неделю, 33 учебные недели. Учебный материал сокращён.

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**«Математическое представление»**

**1 класс (33ч).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Коррекционно-развивающая задача | Кол-во часов | План.дата | Факт дата |
| **Ориентирование действия в предметно-развивающей среде** | | | **5** |  |  |
| 1 | Ориентирование  действия в предметно-  развивающей среде | Знакомство с местом расположения сборно-  разборных игрушек, с дидактическим столом, с  настольными и напольными конструкторами. | 1 | 06.09 |  |
| 2 | «Клоун» | 1 | 13.09 |  |
| 3 | «Конструктор» | 1 | 20.09 |  |
| 4 | «Домик из спичек» | Учимся производить действия со строительным материалом | 1 | 27.09 |  |
| 5 | «Матрёшка», «Пирамидка» | Счёт предметов (матрёшек, колец на пирамидке» | 1 | 04.10 |  |
| **Игровые ситуации с дидактическими игрушками** | | | **5** |  |  |
| 6-7 | Геометрические фигуры. | Упражнения и игровые ситуации со  Строительными материалами и  Дидактическими игрушками (сборно – разборными) | 2 | 11.10  18.10 |  |
| 8 | «Длинный-короткий» | Игровые ситуации с дидактическими игрушками (сборно – разборными)  Узнавание (различение) геометрических тел | 1 | 25.10 |  |
| 9-10 | «Геометрические тела» | 2 | 01.11  15.11 |  |
| **Формирование количественных представлений** | | | **7** |  |  |
| 11 | «Знакомство с понятием «один» и «много»  «Знакомство с цифрой 1» | Сформировать представление «Вверху ­ внизу» | 1 | 22.11 |  |
| 12 | «Один-много»  «Цифра 1» | Сформировать представление «Впереди ­ сзади» | 1 | 29.11 |  |
| 13 | «Много»  «Выполнение различных действий: один — много хлопков». «Цифра 2» | Сформировать представление «Впереди ­ сзади» | 1 | 06.12 |  |
| 14-15 | «Мои игрушки». Решение задач на увеличение (умен) на 1. | Научить сосредоточиваться на слуховой информации | 2 | 13.12  20.12 |  |
| 16-17 | «В гостях у лесовика в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифры 1,2,3». Размен денег. |  | 2 | 27.12  10.01 |  |
| **Формирование представлений о форме** | | | **6** |
| 18 | «Круг»  «Квадрат» | Сформировать представление о «круге», «квадрате» | 1 | 17.01 |  |
| 19 | «Маленькие и большие квадраты» | Сформировать представление «Большой - маленький» | 1 | 24.01 |  |
| 20 | «Предметы похожие на круг, квадрат» | Сформировать представление о «предметах похожих на круг, квадрат» | 1 | 31.01 |  |
| 21 | «Раскрашивание круга, квадрата» | Развивать мелкую моторику через раскрашивание | 1 | 07.01 |  |
| 22 | «Обведение круга, квадрата по контуру» | Научить видеть границы и обводить по контуру | 1 | 14.02 |  |
| 23 | «Штриховка круга, квадрата» | Развивать мелкую моторику через штриховку | 1 | 21.02 |  |
| **Формирование представлений о величине** | | | **3** |  |  |
| 24 | «Большой-маленький  «Длинный- короткий» | Сформировать представление «Большой-маленький  «Длинный- короткий» | 1 | 06.03 |  |
| 25 | «Большие и маленькие игрушки»  «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения». | Сформировать представление «Большой-маленький» | 1 | 13.03 |  |
| 26 | «Я большая, а ты маленький»  «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».  «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»  «Подбери ленты для кукол» | Развивать мелкую моторику через штриховку предметов различной величины длинная лента, короткая лента»  Развивать соотношение величин | 1 | 20.03 |  |
| 27 | «Постройка башни»  «Длинный мост, короткий мостик»  «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».  «Разложи игрушки по полкам» | Сформировать представление «Длинный-короткий»  «Длинный- короткий»  Сформировать представление об изменение количества и расположении предметов | 1 | 03.04 |  |
| 28 | «Ориентация на листе бумаги»  «Вверх-середина»  «Середина –низ» | Сформировать представление «Вверх-середина»  «Середина –низ» | 1 | 10.04 |  |
| «Ориентация в классе»  «Середина класса» | Научить ориентироваться в классе |  |  |
|  | **Формирование временных представлений** | | **5** |  |  |
| 29 | «Части суток»  «День-вечер-ночь» | Научить ориентироваться во времени суток | 1 | 17.04 |  |
| 30 | «Дни недели. Последовательность дней недели» | Научить понимать и определять сутки | 1 | 24.04 |  |
| 31 | «Режим дня» | Научить понимать и определять неделю | 1 | 08.05 |  |
| 32 | «Времена года» | Научить понимать и определять неделю | 1 | 15.05 |  |
| 33 | «Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)» | Ориентироваться во времени суток | 1 | 22.05 |  |

**Материально- технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочая программа по предмету** | **Оборудование** |
| Математические представления | - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);  - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);  - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);  - пазлы вкладыши;  -мозаики;  - сухой бассейн;  - игрушки разных размеров;  - шнуровки;  - пирамидки разные по величине, высоте;  - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;  - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;  - цветные карандаши;  - листы бумаги;  -рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;  - презентации по темам;  - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений. |

# **Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru

1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

-http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
2. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
5. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
6. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)