**Календарно-тематическое планирование для 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измери-**  **тели** | **Элементы допол-**  **нительного**  **содер­жания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения**  про-**ния Факт** | |
| **План** | **Факт** |
| **РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| **ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое общество | 2 | Урок изучения нового матери-  ала Комбини-- рованный урок | Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа, Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества | Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - давать определение понятию *общество,* выделяя его характерные признаки; - различать такие понятия, как *государство, общество, страна,* и давать им опреде­ления; - объяснять сущность эконо­мической сферы общества, приводя конкретные приме­ры, характеризующие явле­ния экономической жизни; - объяснять сущность поли- тической сферы общества, иллюстрируя свой ответ при­мерами событий в политиче­ской жизни страны и зару­бежных государств; - объяснять сущность духов­ной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей | Устный опрос. Проблем- ные зада- ния. Составление таблицы «Общест- венные науки» |  | § 1 учебника, вопросы по- сле § 1 | 5.09  7.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | конкретные приме­ры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и со­временности; - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на кон­кретных примерах |  |  |  |  |  |
| 2 | Общест- во как сложная динами- ческая система | 1 | Комбиниро- ванный урок | Общество, страна, государ- ство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь че- тырех сфер общества, Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы, Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологи­ческие проблемы. Природ­ные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, тра­диции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения куль­турного наследия. Законодательство об охране памятников истории и куль­туры | Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах, Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их гибельные последствия для человечест- ва. Работа с материалами СМИ | Работа по таблице «Социаль- ные инсти- туты», со- ставление плана «Особен- ности  coциальной системы |  | § 2 учебника | 12.09 |  |
| 3 | Общество | 1 | Повтори- тельно- обобщаю- щийурок |  | Уметь высказывать свое мне- ние, работать с текстом учеб- ника, отвечать на поставлен- ные вопросы, давать опреде­ление понятий | Самостоя­ тельная работа |  |  | 14.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 4-5 | Природа человека | 2 , | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок | Человек как продукт биоло- гической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека, Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широ- кое и узкое значение природы. Влияние научно- технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды | Знать: - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей Дисгармонии между природой и обществом; " разработанные человеком способы защиты природы; ор-ганизации, реализующие эти организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями. Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определе­ние понятий; - объяснять взаимосвязь че­ловека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкрет­ными примерами из мировой истории; обладать элемен­тарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице) | Практиче- ские зада- ния. Составить словарик по теме |  | §3 учеб- ника, под- готовить сообщение по одной из наук, изучающих человека | 19.09  21.09 |  |
| 6-7 | Человек как духовное существо | 2 | Урок изуче- ния нового материала Комбиниро- ванный урок | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека | Уметь: - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы; \_ " Давать определение понятий; " характеризовать моральные ценности;  - объяснять сущность миро- В0ЭЗРения | Работа над доку- ментами, составление таблицы «Типы мировоз-  зрения»,  классифика-  ция объектов по критериям |  | § 4 | 29.09  28.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8-9 | Деятель- ность - способ сущест- вования людей | | | 2 | | | Урок изуче- ния нового материала Комбиниро- ванный урок | | | Деятельность как способ человеческого бытия. Дея- тельность человека и пове- дение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учеб- ная деятельность. Соотно- шение деятельности и об- щения | | | Знать: - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию  потребностей. Уметь: - характеризовать черты дея- тельности; - определять мотивы дея- тельности; - раскрывать на примерах многообразие видов дея- тельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания | | | Решение познава- тельных и практиче- ских задач, составле- ние схемы «Потреб- ности  человека» | | |  | | | § 5 учебника, вопросы после § | | 3.10  5.10 | |  | | |
| 10- 11 | Позна - ние и знание | | | 2 | | | Урок изуче- ния нового материала Комбиниро- ванный урок | | | Роль знаний в жизни чело- века. Чувственное и рацио- нальное познание. Спор эм- пириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объек- тивность истины. Абсолют- ные и относительные истины. Истина и заблуждение, Многообразие путей позна- ния. Особенности научного познания. Научное мышле- ние и современный человек, Мифология и познание, Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоз­зрение. Типы мировоззре­ния: обыденное, религиоз­ное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и дея­тельность | | | Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь: - объяснять сущность чувст- венного и рационального по- знания; - анализировать собственные и чужие взгляды на позна- ваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз- решения | | | Тест, со- ставление таблицы «Отноше- ние фило- софов к проблеме познавав- мости ми- ра», со- ставление схемы «Истина и её крите- рии» | | |  | | | §6учеб- ника, от- дельно 2- 3 учащимся подготовить материал о рацио-­ нальном и чувствен- ном по- знании | | 10.10  12.10 | |  | | |
| 12- 13 | Человек в систе- ме соци- альных связей | | | 2 | | | Урок изуче- ния нового материала | | | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Соци- альное поведение и социа- лизация личности. Самосоз- нание и самореализация, | | | Знать связь свободы и необ- ходимости. Уметь: - характеризовать основные точки зрения на соотношение | | | Групповые письмен- ные зада- ния по кар- точкам. | | |  | | | § 7 учеб- ника, во- просы к § | | 17.10, 19.10 | |  | | |
|  |  | | |  | | | Комбиниро- ванный урок | | | Единство свободы и ответ- ственности личности. По- знание человеком самого себя. Самооценка | | | биологического и социально- го в человеке; - выделять основные признаки понятия «личность»; - объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; - определять связь между самоопределением и само- реализацией личности | | | Анализ таблицы. Решение познава- тельных задач, от- ражающих типичные социаль- ные ситуа- ции. Со­ставление словарика по теме | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 14 | Общест- во и че- ловек | | | 1 | | | Повтори- тельно- обобщаю- щий урок | | |  | | | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | Контроль- ная работа с различ- ными уров­нями сложности | | |  | | |  | | 24.10 | |  | | |
| **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ГЛАВА 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | Культура и духов- ная жизнь общества | | | | 2 | | | Уроки изуче- ния нового материала | | | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разно- видности культуры: народ- ная, массовая, элитарная, Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в .со хранении и развитии культу­ры. Культурное наследие в России, проблемы его со­хранения и развития культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. | | | Знать: - понятия темы; - знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: - разъяснять сущность пони- мания культуры у различных народов; - уметь анализировать осо- бенности некоторых культур- ных ценностей и объяснять сущность культурного насле- дия | | Задания по карточ- кам, тест со свобод- ными от- ветами. Составить таблицу «Функции культуры», Анализи- ровать ис- точники социальной информации | | | |  | | §8учеб- ника | | 26.10  7.11 | |  | |
| 17-18 | | Наука и образо- вание | | | | 2 | | | Урок изуче- ния нового материала Комбиниро- ванный урок (практиче- ское заня- тие) | | | Основная задача и историче- ские формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государствен- ное и частное образование, школьное и домашнее. Об- щее и специальное образование Школа как особый тип учебно-воспитательного уч- реждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обще- стве. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно- исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности ака­демий | | | Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; \_ знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения,  -знать, что представляет собой образование как институт общества;  - уметь разъяснять эволюцию системы образования с древ- нейших времен до наших дней;  - уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы | | Тест на восста- новление соответст- вия. Ре- шение про- блемных задач. Со- ставление словарика по теме | | | |  | | §9учеб- ника, во- просы по- сле §. Ра- бота над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра» | | 9.11 14.11 | |  | |
| 19-20 | | Мораль. Религия | | | | 2 | | | Урок изуче- ния нового материала Комбиниро- ванный урок | | | Категории морали. Станов- ление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и ре- лигиозного мышления. Мно- гообраэие религий. Миро- вые религии: буддизм, хри- стианство, ислам. Роль религий в современном мире, Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ис­лам, буддизм. Вера и веро­вание. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религи­озные обряды и типы жерт­воприношений. Культ пред­ков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях | | | Знать: - что такое религия; - роль морали в жизни чело- века и общества; - некоторые особенности  мировых религий. Уметь определять становле- ние нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, ани- мизме и их проявлениях в истории человечества | | Составить таблицу «Мировые религии» и словарик по теме | | | |  | | §10учеб- ника, во- просы по- сле § | | 16.11.  21.11 | |  | |
| 21 | | Искусст- во и ду- ховная жизнь | | | | 1 | | | Комбиниро- ванный урок | | | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства, Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художе- ственной культуры. Крите- рии произведений искусст- ва. Изящные искусства, их история и развитие. «Сво- бодные искусства» | | | Знать, что такое искусство и как оно соотносится с худо- жественной культурой. Уметь: - анализировать произведе- ние искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргумен- тировать различные оценки перспектив духовного разви- тия современной России | | Составить схему «Ис- кусство и его фор- мы», срав- нить раз- личные точки зре- ния на перспективы духовного развития со- временной России | | | |  | | §11учеб- ника, во- просы §, подгото- вить со­ общение о культур- ной жизни в совре- менной России | | 23.11 | |  | |
| 22 | | Духовная культура | | | | 1 | | | Повтори- тельно- обобщаю- щий урок | | |  | | | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | |  | | | |  | |  | | 28.11 | |  | |
| **ГЛАВА 4. ЭКОНОМИКА (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23-24 | | | Роль экономи- ки в жиз- ни обще- ства | | 2 | | | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок | | | Влияние экономики на пове- дение людей. Основные ре- сурсы экономики. Роль тру- да и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономи- ки. Производство, потребле- ние, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институ- ты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров | | | Знать: - что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обще- стве; - что представляет собой про- иэводство; - сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. Уметь: - определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;  - определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;  - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процес­сах экономической жизни | | | | Составить словарик по теме и таблицы «Виды экономи- ческой деятель- ности»,  «Общест- венное благосос- тояние» | |  | | | §12 учеб- ника, во- просы по­ сле § | | 30.11  5.12 | | |  | |
| 25-26 | | | Эконо- мическая культура | | 2 | | | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок | | | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль эко- номической культуры и  деятельности | | | Знать основные элементы экономической культуры. Уметь: - определять значение экономической направленности и социальных установок  личности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;  - объяснять, в чем суть и зна- чение экономически грамотно- го и нравственно ценного по- ведения человека в экономике | | | | Работа над доку- ментами. Решение проблем- ных задач, Составле- ние слова- рика темы и памятки «Этический ко­декс пред- принимате-  ля» | |  | | | § 39 учеб- ника, во- просы и задания после § | | 7.12  12.12 | | |  | |
| 27 | | | Доходы и расходы:  навыки планирования | | 1 | | | Урок-лекция | | | Понятие «доходы», «расходы», «планирование экономической деятельности». Взаимосвязь этих понятий. | | | Знать сущность понятий «доход», «расход», «планирование». Понимать значение этих явлений при осуществлении экономическойдеятельности. Уметь: - анализировать, делать вы- воды, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное,  использовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | | | | Работа над доку- ментами. Решение проблем- ных задач, Составле- ние слова- рика темы | |  | | | лекция | | 14.12 | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГЛАВА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| 28- 30 | Соци- альная структу- ра обще- ства | 3 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок Урок обоб- щения и за- крепления изученного материала | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Оп- ределение и значение соци- альной группы, ее влияние на поведение человека. Ста- тусные символы и знаки от- личия. Социальная страти- фикация и социальное не- равенство. Понятие о соци- альной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс | Знать: - что такое социальный ста- тус личности в обществе, со- циальная группа, социальные отношения; - что такое социальная стра- тификация, какие существуют крупные страты в определен- ном обществе людей, Уметь: - анализировать социальный образ, имидж личности;  - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;  - разъяснять, апеллируя кон- кретными примерами, социальную структуру любого общества;  - пояснять на конкретных при­ мерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;  - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий | Составить схему «Социаль- ная струк- тура общества» и словарик по теме | Соци- альная мобиль- ность | § 14 учебника | 19.12  21.12 |  |
| 31- 33 | Соци- альные взаимо- действия | 3 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок Урок обоб- щения и за- крепления  изученного материала | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда | Знать: - что такое социальная связь и социальное взаимодействие; - какими факторами обуслав- ливается социальное взаимодействие людей; - причины социальных конфликтов;  - как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными харак- теристиками они обладают; - что представляет собой та- кое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют со­циологи.  Уметь:  - определять последствия социальных конфликтов;  - объяснять социальные ас­пекты труда, сущность и зна­чение культуры труда;  - анализировать влияние не­равенства на трудовую дея­тельность людей, их образ жизни;  - анализировать различные позиции в отношении поляри­зации общества, а также при­чины, способствующие этому; - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие лю­дей к порогу бедности | Решение проблем- ных зада- ний. Составить словарик по теме |  | § 15 учебника | 26.12  28.12 |  |
| 34- 36 | Соци- альные нормы и откло- няющее- ся пове- дение | 3 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок Урок обобщения и закрепления изученного материала | Социальные нормы. Откло- няющееся поведение. Пре- ступность. Социальный кон- троль | Знать: - что такое социальные нор- мы и социальный контроль; - в чем состоит значение са- моконтроля. Уметь:  - приводить примеры, харак- теризующие виды социальных норм;  - определять причины откло- няющегося поведения;  - объяснять социальную опасность преступности | Составить таблицу «Виды со- циальных норм» | Роль права в жизни общест- ва | §16учеб-  ника |  |  |
| 37- 38 | Нации и межна- цио- нальные отноше- ния | 2 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между националь- ным большинством и нацио- нальными меньшинствами, Мирные и военные формы взаимодействия народов, Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История эт- нических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления | Знать, что представляют собой межнациональные отно- шения. Уметь: - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; - пояснять сущность этноцен- тризма и его влияние на взаи- моотношения с разными на- родами;  - уметь анализировать этни- ческие конфликты, имевшие место в истории и сущест­вующие в современном об­ществе;  - уважительно относиться к национальной инакости людей | Эссе на тему «При- чины меж- нацио- нальных конфлик- тов и пути их преодо- ления». Словарик по теме | Мен- тальные особен- ности этноса | §17учеб- ника, от- ветить на вопросы |  |  |
| 39- 40 | Семья и быт | 2 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удов- летворенность браком. При- чины, повод и мотивы раз- вода. Последствия развода, его социальная роль | Знать, что такое семья с со- циологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь: - описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей; - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций | Составить схему «Функции семьи», словарик по теме | Тенден- ции раз- вития семьи в совре- менном мире, культура семей- ных от- ношений | §18учеб- ника, от- ветить на вопросы |  |  |
| 41-42 | Соци- альное развитие и моло- дежь | 1 | Комбиниро- ванный урок | Социальные процессы в со- временной России. Молодежь как социальная группа, Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Мо- лодежная субкультура | Знать: - актуальные проблемы нашего общества и молодежи; - как изменяются социальные роли человека в молодые годы;  - какие льготы предусмотре- ны для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как соци­альной группы | Задания группам: выделить проблемы современ- ной моло- дежи, про- работать пути их решения | Пробле- мы  молодёжи в совре- менной России | § 19учеб- ника, во- просы к § |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Соци- альная сфера | 2 | Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки |  | Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать вы- воды. отвечать на вопросы; - работать с текстом учебни- ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Тестиро- вание с несколь- кими вари- антами ответа |  |  |  |  |
| **ГЛАВА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 44- 45 | Политика и власть | 2 | Уроки изучения нового материала | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет, Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отноше- ния и социальная иерархия. Борьба за власть | Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть | Составить схемы «Полити- ческие ин- ституты», «Власть и её виды» | Типоло- гия вла- стных отноше- ний | § 20 |  |  |
| 46- 47 | Полити- ческая система | 2 | Уроки изуче- ния нового материала | Структура и функции поли- тической системы. Государ- ство в политической систе- ме. Политические режимы, Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и | Знать: - что такое политическая сие- тема общества и какова роль государства в ней; - основные признаки и функ- ции государства, уметь их анализировать; - что такое политический ре- жим и какие существуют его типы; - какие причины могут лежать в основе зарождения государства. | Составить схему «Полити- ческая система» и словарик по теме | Особен- ности форми- рования полити- ческой элиты в совре- менной России | § 21 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | частные. Сущность и  классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авто- ритариэма. Природа и сущ- ность диктатуры. Происхож- дение и особенности парла- ментского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента | Уметь:  - давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях;  - анализировать виды моно- полии государства;  - анализировать разновидно- сти политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности |  |  |  |  |  |
| 48- 49 | Граж- данское общест- во и пра- вовое государ- ство | 2 | Урок изуче- ния нового материала Урок обоб- щения и за- крепления изученного материала | Два значения гражданского общества. Признаки граж- данского общества. История развития и сущность граж- данства. Избирательное право и его происхождение, Борьба за гражданские пра- ва. Понятие о правовом го- сударстве и история его становления. Признаки пра- вового государства. Черты тоталитарного государства | Знать: - основные положения урока; - что такое гражданское об- щество; - что представляет собой ин- ститут «гражданства», а так- же кто такие граждане и каков их правовой статус; - что такое правовое государ- ство, каковы его основные признаки. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоот­ношения государства и об­щества | Решение проблем- ных зада- ний. Со- ставить кластер «Правовое государст- во» и ело- варик по теме | Полити- ческая идеоло- гия | § 22, на- писать эссе: «По- этом мо- жешь ты не быть, но граж- данином быть обя- зан» |  |  |
| 50- 51 | Демо- кратиче- ские выборы и полити- ческие партии | 2 | Урок изучения нового материала Урок обоб- щения и за- крепления изученного материала (практикум) | Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы | Знать: - что представляет собой по- литическая система; - типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем | Составить таблицу «Полити- ческие партии, их програм- мы» | Особен- ности полити- ческого процес- са в Рос- сийской Федера- ции | § 23, по- добрать материа- лы из СМИ по теме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52- 53 | Участие гражда- нина в полити- ческой жизни | 2 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок | Голосование как форма уча- стия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция полити- ческих партий за электорат, Роль референдума в поли- тической жизни | Знать: - что представляет собой го- лосование, референдум и ка- ков их механизм; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь: - объяснять сущность актив- ного и пассивного избирательного права;  - анализировать собственные и чужие политические симпа­тии и определять факторы, способствующие политиче­ской активности населения;  - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения | Анализ материа- лов СМИ, выполне- ние про- блемных заданий . | Понятие полити- ческой культу- ры. По- литиче- екая психоло- гия и полити- ческое поведе- ние | § 24, по- вторить § 20-23 |  |  |
| 54 | Полити- ческая сфера | 1 | Повтори- тельно- обобщаю- щий урок |  | Знать основные положения главы,  Уметь:  - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  - уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| **ГЛАВА 7. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 55- 56 | Право в системе социаль- ных норм | 2 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержа- ние правосознания. Право- вая культура. Разновидно- сти правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | Знать: - чем отличаются подходы к определению права; - роль системы права в регу- лировании общественных отношении; - общее в морали и праве; - что представляют собой со- сальные нормы и каково их видовое разнообразие.  Уметь:  - объяснять в чем заключа-  ется взаимосвязь права и закона и какие существуют  между ними различия;  - разъяснять сущность права, а также различные его значе­ния; уметь правильно упот­реблять понятие «право» в вариативных контекстах | Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права» |  | §25 |  |  |
| 57 | Источни- ки права | 1 | Комбиниро- ванный урок | Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов | Уметь: - пояснить систему права, рас- крывая сущность основных отраслей российского права; - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная си- туация и куда следует обра- титься, чтобы узнать модель верного поведения участииков правоотношений | Составить схему «Ис- точники права» | Право- вые ос- новы соци- альной защиты и соци- ального обеспе- чения | § 26 |  |  |
| 58- 60 | Право- отноше- ния и правона- рушения | 2 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванные уроки | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение, Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России | Знать определения основных понятий темы. Уметь: - разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности;  - раскрывать важнейшие при­знаки правоотношений;  - определять особенности правонарушений;  - объяснять различия между проступком и преступлением;  - называть главные черты юридической ответственности;  - объяснять основные цели дея­тельности судебной системы | Составить таблицу «Виды юридиче- ской ответствен- ности» | Консти- туцион- ное су- допро- изво- дство | § 27 |  |  |
| 60- 61 | Совре- менное россий- сков за- конода- тельство | 2 | Урок изучения нового материала Урок обоб- щения и за- крепления изученного материала (диспут) | Конституционное право. Ад- министративное право. Гра- жданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право | Знать отличие трудового до- говора от гражданско- правовых договоров. Уметь: - объяснять общие черты и специфику отраслей россий- ского права; - определять сходство и от- личие проступка от преступ- ления | Составить словарик по теме, проанали- зировать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Сущест- вуют ли правона­рушения, не опасные для обще­ства?» | Заня- тость и трудо- устрой- ство. Консти- туцион- ное су- допро- изво- дство | § 28 |  |  |
| 62 | Предпо- сылки право- мерного поведе- ния | 1 | Уроки изучения нового материала | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение | Знать: - что такое правосознание; - каким образом взаимодейст- вует право и правосознание; - что такое правомерное по- ведение и его признаки.  Уметь; - характеризовать основные  элементы правосознания; - объяснять предпосылки  правомерного поведения; - - объяснять, каково соотно­шение правосознания, пра­вомерного поведения и пра­вовой культуры | Эссе на тему «Право- мерное поведение» Составить словарик по теме | Роль права в жизни общества | § 29, повторить  §25-28 |  |  |
| 63- 64 | Общест- во в раз- витии | 2 | Комбиниро- ванные уроки | Многовариантность общест- венного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса | Знать: - каковы проявления глоба- лизации в экономической сфере; - основные глобальные про- блемы современности, Уметь:  - определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;  - объяснять, что такое про­цесс глобализации | Выполне- ние про- блемных заданий | Процес- сы гло- балиэа- ции | § 30 |  |  |
| 65 | Человек и обще- ство | 1 | Итоговый урок |  | Знать основные положения главы,  Уметь:  - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач |  |  |  |  |  |
| 66 | Человек и обще- ство | 1 | Контроль- ный урок, |  | Знать основные положения главы.  Уметь:  - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач |  |  |  |  |  |
| 67-68 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |