****

 Рабочая программа составлена на основе

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. АООП НОО для детей с РАС МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР
3. Индивидуального учебного плана МАОУ «СОШ п. Демьянка на 2021-2022 учебный год.

 Согласно индивидуальному учебному плану МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР на преподавание предмета отводится 1 час в неделю, всего 33 часа. Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса отведено 33 часа, 1 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые предметные результаты:**

 узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• осознавать свою неразрывную связь с природой;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука – в - руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

 **Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
|  1 | Золотая осень | 5 |
| 2 | Природа осенью  | 14 |
| 3 | Природа и человек |  3 |
| 4 | Весна, пришла!  | 6 |
| 5 | Повторение |  5 |
|  | Всего  | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.*  | Новый год. Изготовление украшений на елку. |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | Труд людей весной. В саду и в огороде |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | Занятия и труд людей осеньюВ гости к Мухе-ЦокотухеТруд людей весной. В саду и в огородеИз чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  | Человек и природа  |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);  | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин «Что нам осень принесла?»  Овощи. (Огурец)  Фрукты.  Грибы.А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.В мире животныхСравнение зверей и птицЧто делают растения зимой? ЕлкаЖивотные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк.Домашние животные. Кошка и собака. Уход. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  | Зимние забавы |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации) Явления природы: дождь, листопад (Составление гербария)Зимние явления природы (снег, метель, лед) |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | «Здравствуй, зимушка-зима!» Одежда и обувь человека зимой |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | Зимние забавы |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку |

 **Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

-Животные жарких стран

-Животные холодных широт

- "Мир человека":

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»;

«Заюшкина избушка»;

«Маша и медведь»;

Бубны;

Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством;

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков;

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар;

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам;

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;

Разноцветные палочки шести размеров;

Цветные кольца и полукольца;

Деревянные цветные "таблеточки";

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка - бусы).

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• осознавать свою неразрывную связь с природой;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Календарно- тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

**для 1 дополнительного класса (8.4)**

**33 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов** **по разделу** |  **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | **Золотая осень** |  **5** |  |  |
| 1 | Человек и природа  |  | 03.09 | 03.09 |
| 2 | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин  |  | 07.09 | 07.09 |
| 3 | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку  |  | 14.09 | 14.09 |
| 4-5 | «Что нам осень принесла?»  Овощи. (Огурец)  Фрукты.  Грибы.  |  | 17.0921.09 | 17.0921.09 |
|  | **Природа осенью**  |  **14** |  |  |
| 6 | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)  |  | 28.09 | 28.09 |
| 7 | Явления природы: дождь, листопад (Составление гербария) |  | 05.10 | 05.10 |
| 8 | А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.  |  | 12.10 | 12.10 |
| 9 | Занятия и труд людей осенью  |  | 19.10 | 19.10 |
| 10 | В мире животных  |  | 26.10 |  |
| 11 | Сравнение зверей и птиц  |  | 09.11 |  |
| 12 | «Здравствуй, зимушка-зима!» Одежда и обувь человека зимой  |  | 16.11 |  |
| 13 | Зимние явления природы (снег, метель, лед)  |  | 23.11 |  |
| 14 | Зимние забавы  |  | 30.11 |  |
| 15 | Что делают растения зимой? Елка  |  | 07.12 |  |
| 16 | Новый год. Изготовление украшений на елку.  |  | 14.12 |  |
| 17 | Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк.  |  | 21.12 |  |
| 18 | Домашние животные. Кошка и собака. Уход.  |  | 28.12 |  |
| 19 | Обобщающий урок «Зима». Что бывает зимой?  |  | 11.01 |  |
|  | **Природа и человек** | **3** |  |  |
| 20 | Природа и рукотворный мир  |  | 18.01 |  |
| 21 | Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина  |  | 25.01 |  |
| 22 | Воздух и вода. Значение для человека и животных.  |  | 01.02 |  |
|  | **Весна, пришла!**  |  6 |  |  |
| 23 | Явления природы: солнце, ветер  |  | 08.02 |  |
| 24 | Оживает все кругом! Одежда и обувь весной  |  | 15.02 |  |
| 25 | Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.  |  | 01.03 |  |
| 26 | Животные весной  |  | 15.03 |  |
| 27 | В гости к Мухе-Цокотухе  |  | 22.03 |  |
| 28 | Труд людей весной. В саду и в огороде  |  | 05.04 |  |
|  | **Повторение** | **5** |  |  |
| 29 | Обобщающий урок "Весна пришла!" Части суток. День-ночь  |  | 12.04 |  |
| 30 | Закрепление по теме "Животные", "Птицы"  |  | 19.04 |  |
| 31 | Закрепление по теме "Растения"  |  | 26.04 |  |
| 32 | Закрепление по теме "Явления природы"  |  | 10.05 |  |
| 33 | Скоро лето!  |  | 17.05 |  |
|  | **Всего**  |  **33** |  |  |