**Окружающий природный мир**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая база для разработки программы | Рабочая программа разработана на основе: ⎯ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) ⎯ Примерной рабочей программы по предмету «Математические представления» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) ⎯ АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района |
| Срок реализации программы | 1 год (общий курс реализуется 6 лет) |
| Учебный план | Общее количество часов по плану: 33 ч. Количество часов в неделю: 1 ч. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета** В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. **Планируемые результаты изучения учебного курса** Физические характеристики персональной идентификации: - определяет свои внешние данные; - определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность **-** определяет свою половую принадлежность; Возрастная идентификация - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. «Чувства, желания, взгляды» различает эмоции людей на картинках; - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки» - учится устанавливать и поддерживать контакты; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности; Мотивационно – личностный блок - принимает новые знания (на начальном уровне); - отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме Осознает себя в следующих социальных ролях: - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие мотивов учебной деятельности: - проявляет мотивацию благополучия; - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь - формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения; Ответственность за собственные вещи - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность - не мусорит на улице; - не ломает деревья; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. **Планируемые предметные результаты:**  узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; • контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • осознавать свою неразрывную связь с природой; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий** Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения; - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещенияФормирование учебного поведения: 1) направленность взгляда : - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. 2) умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию . 3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука – в - руке; - подражает действиям, выполняемы педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. 3) с заданными качественными параметрами: **-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия: - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности с помощью педагога.  |
| Содержание учебного предмета | **Золотая осень**Человек и природа «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку «Что нам осень принесла?»  Овощи. (Огурец)  Фрукты.  Грибы. **Природа осенью** Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации) Явления природы: дождь, листопад (Составление гербария)А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы. Занятия и труд людей осенью В мире животных Сравнение зверей и птиц «Здравствуй, зимушка-зима!» Одежда и обувь человека зимой Зимние явления природы (снег, метель, лед) Зимние забавы Что делают растения зимой? Елка Новый год. Изготовление украшений на елку. Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк. Домашние животные. Кошка и собака. Уход. Обобщающий урок «Зима». Что бывает зимой? **Природа и человек**Природа и рукотворный мир Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина Воздух и вода. Значение для человека и животных. **Весна, пришла!** Явления природы: солнце, ветер Оживает все кругом! Одежда и обувь весной Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. Животные весной В гости к Мухе-Цокотухе Труд людей весной. В саду и в огороде **Повторение**Обобщающий урок "Весна пришла!" Части суток. День-ночь Закрепление по теме "Животные", "Птицы" Закрепление по теме "Растения" Закрепление по теме "Явления природы" Скоро лето!  |
| Формы контроля | Диагностические работы, педагогическое наблюдение. |