**Окружающий природный мир**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая база для разработки программы | Рабочая программа разработана на основе: ⎯ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) ⎯ Примерной рабочей программы по предмету «Математические представления» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) ⎯ АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района |
| Срок реализации программы | 1 год (общий курс реализуется 6 лет) |
| Учебный план | Общее количество часов по плану: 33 ч. Количество часов в неделю: 1 ч. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**  В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.  **Планируемые результаты изучения учебного курса**  Физические характеристики персональной идентификации:  - определяет свои внешние данные;  - определяет состояние своего здоровья;  Гендерная идентичность  **-** определяет свою половую принадлежность;  Возрастная идентификация  - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.  «Чувства, желания, взгляды»  различает эмоции людей на картинках;  - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.  «Социальные навыки»  - учится устанавливать и поддерживать контакты;  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;  - использует элементарные формы речевого этикета;  - охотно участвует в совместной деятельности;  Мотивационно – личностный блок  - принимает новые знания (на начальном уровне);  - отзывается на просьбы о помощи.  Биологический уровень  - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами  - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме  Осознает себя в следующих социальных ролях:  - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;  Развитие мотивов учебной деятельности:  - проявляет мотивацию благополучия;  - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.  Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь  - формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;  Ответственность за собственные вещи  - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;  Экологическая ответственность  - не мусорит на улице;  - не ломает деревья;  Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:  - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:  - принимает участие в коллективных делах и играх;  - принимать и оказывать помощь.  **Планируемые предметные результаты:**  узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;  • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;  • контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  • осознавать свою неразрывную связь с природой;  • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;  • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**  Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения;  - организовывать рабочее место;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения  Формирование учебного поведения:  1) направленность взгляда :  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;  - фиксирует взгляд на яркой игрушке;  - фиксирует взгляд на движущей игрушке;  - переключает взгляд с одного предмета на другой;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;  - фиксирует взгляд на изображении;  - фиксирует взгляд на экране монитора.  2) умение выполнять инструкции педагога:  - понимает жестовую инструкцию;  - понимает инструкцию по инструкционным картам;  - понимает инструкцию по пиктограммам;  - выполняет стереотипную инструкцию .  3) использование по назначению учебных материалов:  - бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша  4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:  - выполняет действие способом рука – в - руке;  - подражает действиям, выполняемы педагогом;  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;  - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.  Формирование умения выполнять задание:  1) в течение определенного периода времени:  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  2) от начала до конца:  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.  3) с заданными качественными параметрами:  **-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.  Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия:  - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;  выстраивает алгоритм предстоящей деятельности с помощью педагога. |
| Содержание учебного предмета | **Золотая осень**  Человек и природа  «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин  Одежда и обувь человека осенью.  Одень куклу на прогулку  «Что нам осень принесла?»   Овощи. (Огурец)   Фрукты.   Грибы.  **Природа осенью**  Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)  Явления природы: дождь, листопад (Составление гербария)  А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.  Занятия и труд людей осенью  В мире животных  Сравнение зверей и птиц  «Здравствуй, зимушка-зима!» Одежда и обувь человека зимой  Зимние явления природы (снег, метель, лед)  Зимние забавы  Что делают растения зимой? Елка  Новый год. Изготовление украшений на елку.  Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк.  Домашние животные. Кошка и собака. Уход.  Обобщающий урок «Зима». Что бывает зимой?  **Природа и человек**  Природа и рукотворный мир  Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина  Воздух и вода. Значение для человека и животных.  **Весна, пришла!**  Явления природы: солнце, ветер  Оживает все кругом! Одежда и обувь весной  Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.  Животные весной  В гости к Мухе-Цокотухе  Труд людей весной. В саду и в огороде  **Повторение**  Обобщающий урок "Весна пришла!" Части суток. День-ночь  Закрепление по теме "Животные", "Птицы"  Закрепление по теме "Растения"  Закрепление по теме "Явления природы"  Скоро лето! |
| Формы контроля | Диагностические работы, педагогическое наблюдение. |