**Аннотации к рабочим программам АООП НОО обучающегося с РАС (в. 8.4) первый дополнительный класс**

**Окружающий социальный мир**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая база для разработки программы | Рабочая программа разработана на основе: ⎯ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) ⎯ Примерной рабочей программы по предмету «Математические представления» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) ⎯ АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района |
| Срок реализации программы | 1 год (общий курс реализуется 6 лет) |
| Учебный план | Общее количество часов по плану: 33 ч. Количество часов в неделю: 1 ч. |
| Планируемые результаты | Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействиюс группой обучающихся:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* Формирование учебного поведения:
1. направленность взгляда:
* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.
1. умение выполнять инструкции педагога:
* понимает жестовую инструкцию;

 - понимает инструкцию по пиктограммам;* выполняет стереотипную инструкцию.
1. использование по назначению учебных материалов:
* бумаги; карандаша, мела
1. умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемым педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
* Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

 2) от начала до конца:* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:1. Представления о мире, созданном руками человека
* Формирование представлений об объектах, созданных человеком.
* Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте
* Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
1. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
* Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка.
* Формирование представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
* Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
1. Развитие межличностных и групповых отношений.
* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.
* Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.
1. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
* Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

Базовые учебные действия.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* Формирование учебного поведения:
1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
* находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;
* по инструкции фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.
1. умение выполнять инструкции педагога:
* понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
1. использование по назначению учебных материалов:
* бумаги; карандаша, мела
1. умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин

 2) от начала до конца:* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
 |
| Содержание учебного предмета | **Здравствуй, школа!** Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе. Школьные принадлежности. **Этот рукотворный мир.** Предметы вокруг нас (созданы человеком). Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие-твёрдые, музыкальные). Одежда. Мебель**Я и моя семья.** Члены семьи. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». **Дом, в котором я живу**. Мой дом (квартира). Назначение комнат. Мебель (диван, стул, стол). Посуда (тарелка, чашка, ложка). Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). Игровые действия: стирка, чаепитие. **Улица**. Двор. Игровая и спортивная площадки. Уличное движение. Светофор. **Транспор**т. Виды и значение транспорта. Автобус. **Мир людей**. Профессии: водитель (шофёр), врач, продавец, повар. Игровые действия. Поступки людей. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? |
| Формы контроля | Диагностические работы, педагогическое наблюдение. |