**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Истории в 5 классе является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ пос.Демьянка» Уватского муниципального района Тюменской области. Рабочая программа составлена в соответствии с

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 31 мая 2021 г. № 287,
* учебным планом основного общего образования МАОУ «СОШ пос.Демьянка» Уватского муниципального района Тюменской области. на 2022- 2023 уч. год
* рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ пос.Демьянка» Уватского муниципального района Тюменской области.
* концепцией преподавания истории в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;

на основе авторской программы курса Всеобщей истории Древнего мира под редакцией А.А. Искандерова. 5 классы.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект «История» для 5 классов общеобразовательных школ – Москва, Просвещение, 2021 год. Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Искандерова.

Учебный предмет изучается в 5 классе, рассчитан на 2 часа в неделю. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования. А также программа реализует региональный компонент в количестве 5 часов, который в КТП выделен \*. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации.

Программой предусмотрено проведение интегрированных уроков в количестве 4 часов.

**Особенности обучения детей с ОВЗ**

Для обучающихся с **задержкой психического развития** обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, внимания, развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выявление существенных признаков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку). Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для **слабовидящих** обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий:

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом; соблюдение режима зрительной нагрузки. Достаточное освещение рабочего места обучающегося. Использование вспомогательных средств (лупы). При проведении промежуточной аттестации и контрольно-проверочных работ необходимо адаптирование текстов инструкций с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого), при необходимости предоставление дифференцированной помощи и увеличение времени на выполнение заданий.

Для **слабослышащих и позднооглохших обучающихся** обеспечивается соблюдение особых условий:

Первая парта. Обеспечение дублирования звуковой информации визуальной. Регулирование уровня шума в помещении. Опережающая подготовка дома по устным предметам. Вовлечение в коллективные виды детской деятельности. Стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения обучающегося.

Связь учебной и воспитательной деятельности (выдержки из рабочей программы воспитания)

# 1.Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

* Привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конфе- ренция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)
* проведение общегимназических предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это день Лицея (19октября), День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая).День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основеосмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечествавцелом,активнои творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской имировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссиивмире,важностивкладакаждогоее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственнымиобразовательнымистандартами(всоответствиисФЗ-273«Обобразовании»).

Ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной,культурнойсамоовладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческо го общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностейсовременног о общества;
* развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональномобществе(Концепцияпреподаванияучебногокурса«ИсторияРоссии

»в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020.— №8. — С. 7—8).

Ребенка.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 5 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

# ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

# Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

# Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

# Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

# Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

# Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

# Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

# Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

# Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

# Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

# Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

# Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

# Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

# Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

# Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность

братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

# Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

# Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей

общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по

критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в

устном

высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и

координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:* в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных

ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести

счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания

людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):* характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших

цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;  Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; | Устный опрос; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 1 | 0 |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; | Контрольная работа; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 0 |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; | Письменный контроль; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 0 |  | Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; | Устный опрос; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; | Устный опрос; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 1 | 0 |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии;  Характеризовать систему управления персидской державой; | Тестирование; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; | Контрольная работа; | [infourok.ru](https://infourok.ru/) |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | 0 |  | Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; | Контрольная работа; | [r videouroki.net](https://resh.edu.ru/) [infourok.ru](https://resh.edu.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; | Устный опрос; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 0 | 0 |  | Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; | Контрольная работа; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; | Письменный контроль; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | 0 |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; | Устный опрос; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;  Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;  Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; | Письменный контроль; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; | Устный опрос; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 | 0 | 0 |  | Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; | Контрольная работа; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 0 |  | Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; | Устный опрос; | РЭШ,  videouroki.net |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 1 | 0 |  | Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; | Контрольная работа; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 1 | 0 |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Устный опрос; | videouroki.net [infourok.ru](https://infourok.ru/) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 2 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 0 |  |

Календарно- тематическое планирование 5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучени я** | **Формы и виды контроля** | **Функциональная грамотность** |
| **всего** | **контро льные работ ы** | **практи ческие работ ы** |
| 1. | Что изучает история. Источники исторических знаний. Археологические  памятники в нашем регионе.\* | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Историческая хронология(счет лет «до н.  э.» и «н. э.»)\* | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Контрольная работа; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 3. | Появление человека разумного. Охота и собирательство. Первые поселения людей в Тюменской области.\* | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Древнейшие земледельцы и скотоводы. История первобытных земледельцев и скотоводов на территории Тюменской области.\* | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Тестирование; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 5. | От первобытности к цивилизации. От родовой общины к соседской  общине. Развитие территории Тюменской области.\* | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Контрольная работа по теме: «Жизнь первобытных людей» | 1 | 1 | 0 | 22.09.2022 | Контрольная работа; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 7. | Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия,  скотоводства, ремесел | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Контрольная работа; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Возникновение государственной власти.  Образование единого государства | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 9. | Фараон, чиновники, жрецы . | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних  египтян. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 11. | Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Религиозные верования египтян. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 13. | Искусство Древнего Египта (Интеграция с уроком ИЗО) | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Контрольная работа; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Контрольная работа по теме:« Древний Египет» | 1 | 1 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 15. | Природные условия Месопотамии (Междуречья). | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Тестирование; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Объединение городов- государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 17. | Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 19. | Финикийская колонизация. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 20. | Палестина и ее население. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Тестирование; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Возникновение Израильского государства. |  |  |  |  |  | изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 21. | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 22. | Государственное устройство. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или  карты). Высказывать и обосновывать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Центр и сатрапии. |  |  |  |  |  | собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 23. | Природные условия и общественное устройство Древней Индии | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 24. | Религиозные верования древних индийцев. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу,  обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 25. | Природные условия Древнего Китая.Древнейшие царства. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 26. | Древнейшие царства. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 27. | Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение  различных групп населения. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Тестирование; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 28. | Религиозно- философские учения. Конфуций. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно-  следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 29. | Контрольная работа по теме:« Индия и Китай в древности». |  |  |  | 01.12.2022 |  | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 30 | Природные условия и занятия населения Древней Греции. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 31. | Древнейшие государства на Крите. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 32. | Троянская война. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Тестирование; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 33. | Поэмы Гомера  «Илиада» и«Одиссея» | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 34. | Развитие ремесла и торговли.  Образование городов-государств | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 35. | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 36. | Афины: утверждение демократии. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 37. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 38 | Причины войн. Походы персов на Грецию. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 39. | Итоги греко- персидских войн | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 40. | Расцвет Афинского государства. Афины при Перикле.Развитие торговли, ремесла, сельского  хозяйства. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 41. | Пелопоннесская война. Упадок Эллады | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 42. | Верования древних греков. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Контрольная работа; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 43. | Школа и образование. Развитие наук. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 44. | Литература. Архитектура и скульптура. Театр.  Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии. (Интеграция с уроком физкультуры) | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 45 | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II.  Главенство Македонии над греческими полисами | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 46. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 47. | Распад державы Александра Македонского.  Эллинистические государства Востока.  Культура эллинистического мира | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 48. | Контрольная работа по теме:«Древняя Греция». | 1 | 1 | 0 | 24.04.2023 | Контрольная работа; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 49 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности.  Этрусские  города-государства. (Интеграция с уроком географии)  Легенды об основании Рима. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 50 | Управление в древнейшем Риме. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 51. | Республика римских граждан | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 52. | Верования древних римлян. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 53. | Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 54. | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 55. | Установление господства Рима в Средиземноморье. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 56. | Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 57. | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 58. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Тестирование; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 59. | Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 60. | Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.  Установление императорской власти. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 61. | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 62. | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 63. | Возникновени е и распространен ие христианства. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 64. | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 65. | Падение Западной Римской империи | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 66. | Архитектура и скульптура. Пантеон. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 67. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. (Интеграция с уроком литературы) | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 68. | Контрольная работа по теме:« Древний Рим». | 1 | 1 | 0 | 29.05.2023 | Контрольная работа; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую  информацию (сюжет, последовательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |  | | |

Приложение

Реализация рабочей программы по ИСТОРИИ, 5 класса в соответствии с существующим УМК

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |  |
|  | | ***5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира. (68 ч)***  ***Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. АО "Издательство "Просвещение", 2020, 2021*** | | | | | |
| **Введение (2 ч).** | **ГЛАВА 1. Счет лет в** | | Введение (2 ч). | В рамках Введения | Историческаякарта. | **«Как работать с** |  |
| Что изучает история? | **истории.** | | Откуда мы знаем, | изучить элемент | Специальные | **учебником»** |
|  | Что изучает история. | | как жили наши | содержания: | (вспомогательные) | **Историческая карта** |
|  | Источники исторических | | предки | Историческая | исторические | Объяснить, какая |
|  | знаний. | |  | хронология (*счет* | дисциплины | историческая и |
|  |  | |  | *лет «до н.э.» и* |  | географическая |
|  |  | |  | *«н.э.»).* |  | информациясодержится на |
|  |  | |  | Историческая карта |  | исторических картах |
|  |  | |  |  |  | 1 ШАГ: Определение |
|  |  | |  |  |  | понятия «историческая |
|  |  | |  |  |  | карта» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |
|  |  |  |  |  | 2ШАГ:  Демонстрацияпримера исторической карты  **ВИД -**  [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/) [sson/7519/start/310298/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/)  **Счет лет в истории** [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/) [sson/7520/start/253250/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/) **Иллюстрация:** «Лента времени». [https://placepic.ru/pictures/k](https://placepic.ru/pictures/kartinki-na-temu-lenta-vremeni30-kartinok.html) [artinki-na-temu-lenta-](https://placepic.ru/pictures/kartinki-na-temu-lenta-vremeni30-kartinok.html) [vremeni30-kartinok.html](https://placepic.ru/pictures/kartinki-na-temu-lenta-vremeni30-kartinok.html) **Видеофрагмент из фильма** «Невероятные находки археологов».  <https://clck.ru/emZdH> |
|  | **Раздел I. Первобытность (5 ч)** | |  |  |  |
| **ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)**  Происхождение  и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. От  первобытности к цивилизации. | **ГЛАВА 2. Первобытные собиратели и охотники**  § 1. Древнейшие люди.  §2. Родовые общины охотников и собирателей.  §3. Возникновение искусства и религиозных верований. | **Глава 1-3. Жизнь первобытных людей** | Приступая к изучению раздела привлечь внимание к *общей*  *характеристике периода,*  *установлению причинно-*  *следственных*  *связей* событий. | Эволюция древнейшего человека. Переход от родовой к соседской общине | **Эволюция древнейшего человека**[**.**https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/)  [/subject/lesson/7521/start/25](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/) [3219/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/)  **Переход от родовой к соседской общине**  [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/) [sson/7522/start/310329/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/)  **Первобытное искусство —**  <http://vm.kemsu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |
|  |  |  | Тема «Счёт лет в истории» перенесена во  Введение |  |  |
|  | **ГЛАВА 3. Первобытные земледельцы и скотоводы.**  §4. Возникновение земледелия и  скотоводства.  §5. Появление неравенства и знати. |  | Соответствуют элементам содержания ПРП |  |  |
| **Древний Восток (20 ч)** | **Раздел 2. Древний Восток (21 час)** | |  |  |  |
| **Древний Египет (7 ч)** Природа Египта. Условия жизни и занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фара- он, чиновники, жрецы). Отношения Египта с соседними народа ми Религиозные верования египтян. | **ГЛАВА 4. Древний Египет**  §6. Государство на берегах Нила.  §7. Как жили  земледельцы и ремесленники в Египте.  §8. Жизнь египетского вельможи (Как жили земледельцы и ремесленники в Египте).  §9. Военные походы фараонов.  §10. Религия древних египтян.  §11. Искусство Древнего Египта. | **ГЛАВА 4.**  **Древний Египет** | Приступая к изучению раздела привлечь внимание к *общей*  *характеристике периода,*  *установлению причинно-*  *следственных*  *связей* событий.  Вводятся / упоминаются понятия:  К концу года ученики должны сравнивать два  слова: государство | Могущество Египта при РамсесеII; Медицинские познания древних египтян.  Нет определения понятия  «государство». | **Определение понятия**  **«государство».** [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/) [sson/7524/start/310360/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/)  **Могущество Египта при РамсесеII**[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/)  [/subject/lesson/7525/start/31](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/) [0391/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/)  https://bigenc.ru/world\_histo ry/text/3493398  **Медицинские познания древних египтян.** [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/) [sson/7523/start/310422/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |
|  | §12. Письменность и знания древних египтян. |  | и страна. Не только понимать, но и называть признаки государства, различать формы государства: монархическую форму правления, республиканскую, а ещё должны усвоить два вида политических режимов: восточную деспотию и греко- римскую демократию (естественно, что термины «форма правления» и  «политический режим» не являются обязательным минимумом содержания исторического  образования в 5 классе). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |
| **Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)** Природные условия Месопотамии.  Древнейшие города- государства. Ассирия. Нововавилонскоецарст во. | **ГЛАВА 5. Западная Азия в древности**  §13. Древнее Двуречье.  §14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | **ГЛАВА 5.**  **Западная Азия в древности** |  | Усиление Нововавилонского царства.  Легендарные памятники города Вавилон  Города -  Государства | [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/) [sson/7526/start/252227/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/) |
| **Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)**  Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия Палестина Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.  Ветхозаветные предания | §15. Финикийские мореплаватели  §16. Библейские сказания.  §17. Древнееврейское царство. |  | Соответствуют элементам содержания ПРП |  |  |
| **Персидская держава (2 ч)**  Завоевания персов. Государство Ахеменидов Расширение территории державы.  Гоарственное | §18. Ассирийская держава.  §19. Персидская держава  «царя царей». |  |  | Возникновение державы Ахеменидов.  Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление  империей | [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/) [sson/7529/start/252754/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/)  **Возникновение державы Ахеменидов.** [https://bigenc.ru/world\_histo](https://bigenc.ru/world_history/text/1842313) [ry/text/1842313](https://bigenc.ru/world_history/text/1842313) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |
| устройство. Центр и сатрапии. Управле-ние империей. Религия персов |  |  |  |  | 1. ШАГ: Общая характеристикас использованием исторической карты 2. ШАГ: Государственное устройство и управление империей 3. ШАГ:   Составлениезаданий с ориентиром на виды деятельностиобучающихся  в соответствии с ПРП |
| **Древняя Индия (2 ч)** Природные условия Древней Индии.  Занятия населения. Древнейшие города- государства Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев.  Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии | **ГЛАВА 6. Индия и Китай в древности.**  §20. Природа и люди Древней Индии.  §21. Индийские варны. | **ГЛАВА 6. Индия и Китай в**  **древности.** | Все три элемента содержания могут быть изучены в рамках темы  «Природа и люди Древней Индии». Время на уроке не более 5 минут на все три ОЭС. | Приход ариев в Северную Индию.  Держава Маурьев. Государство гуптов. | [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/) [sson/7531/start/253064/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/)  **Приход ариев в Северную Индию.** [https://bigenc.ru/world\_histo](https://bigenc.ru/world_history/text/1828144) [ry/text/1828144](https://bigenc.ru/world_history/text/1828144)  **Держава Маурьев** [https://bigenc.ru/world\_histo](https://bigenc.ru/world_history/text/2195147) [ry/text/2195147](https://bigenc.ru/world_history/text/2195147)  **Государство Гуптов**[https://bigenc.ru/wor](https://bigenc.ru/world_history/text/1935944) [ld\_history/text/1935944](https://bigenc.ru/world_history/text/1935944)  1 ШАГ:  Краткая характеристика |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |
|  |  |  | Элемент содержания  «Культурное наследие Древней Индии» аналогично может быть включен в тему  «Природа и люди Древней Индии». | Возникновение буддизма.  Культурное наследие Древней Индии (Художественная культура). | 1. ШАГ: Географическое положение (историческая карта) 2. ШАГ: Исторический кроссворд (понятия,персоналии, события)   **Возникновение буддизма** Религия и культура индусов. Буддизм [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/) [sson/593/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/)  **Культурное наследие Древней Индии**  Природа и люди Древней Индии [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/) [sson/7531/start/253064/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/) |
| **Древний Китай (3 ч)** Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной  империи. | §22. Чему учил китайский мудрец Конфуций..  §23. Первый властелин единого Китая. |  |  | Правление династии Хань. Научные  знания древних китайцев. Храмы. | **Правление династии Хань** [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/) [sson/7532/start/310484/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/)  [https://bigenc.ru/world\_histo](https://bigenc.ru/world_history/text/4729541) [ry/text/4729541](https://bigenc.ru/world_history/text/4729541) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |
| ЦиньШихуан-ди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения  древних китайцев. Храмы |  |  |  |  |  |
| **Древняя Греция.**  **Эллинизм (20 ч)** | **Раздел 3. Древняя Греция (20 часов)** | |  |  |  |
| **Древнейшая Греция (4 ч)**  Природные условия Древней Греции.  Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации.  Государства ахейской Греции (Микены, | **ГЛАВА 7. Древнейшая Греция.**  §24. Греки и критяне.  §25. Микены и Троя.  §26. Поэма Гомера "Илиада".  §27. Поэма Гомера "Одиссея".  §28. Религия древних греков. | **ГЛАВА 7.**  **Древнейшая Греция.** | Приступая к изучению раздела привлечь внимание к *общей*  *характеристике периода,*  *установлению причинно-*  *следственных*  *связей* событий. | Вторжение дорийских племен | **Вторжение дорийцев упоминается**[https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/) [u.ru/subject/lesson/7533/star](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/) [t/252661/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/)  **Информация для учителя:** [http://rushist.com/index.php/](http://rushist.com/index.php/greece-rome/2336-vtorzhenie-dorijtsev) [greece-rome/2336-](http://rushist.com/index.php/greece-rome/2336-vtorzhenie-dorijtsev) [vtorzhenie-dorijtsev](http://rushist.com/index.php/greece-rome/2336-vtorzhenie-dorijtsev) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |
| Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен.  Поэмы Гомера  «Илиада» и «Одиссея» |  |  | В разделе 3. Древняя Греция - вместе с §24 и §25 должны быть изучены §26 и §27  §28. Религия  древних греков. Изучается в разделе  «Культура Древней Греции» |  |  |
| **Греческие полисы (10 ч)**  Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов- государств.  Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.  Метрополии и колонии.  Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы  Клисфена, их значение. | **ГЛАВА 8. Полисы Греции и их борьба с персидским**  **нашествием**  §29. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.  §30. Зарождение демократии в Афинах.  §31. Древняя Спарта.  §32. Греческие колонии на бeperax Средиземного и Чёрного морей  §34. Победа греков над персами в Марафонской битве.  §35. Нашествие персидских войск. | **ГЛАВА 8. Полисы Греции и их**  **борьба с**  **персидским нашествием** |  | Сражение при  Микале. Итоги греко-персидских войн.  Пелопонесская война: причины, участники, итоги | **Сражение при Микале.** [https://maxbooks.ru/greece/u](https://maxbooks.ru/greece/utovs133.htm) [tovs133.htm](https://maxbooks.ru/greece/utovs133.htm)  **Итоги греко-персидских войн.**[https://resh.edu.ru/subj](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/) [ect/lesson/7539/start/252537](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/)  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/)  **Пелопонесская война: причины, участники, итоги** [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/) [sson/7537/start/252940/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |
| Спарта: основные  группы населения, общественное устройство.  Организация военного дела. Спартанское воспитание.  Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики.  Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко- персидских войн. |  |  |  |  |  |
| **Культура Древней Греции (3 ч)** Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и  образование. Развитие | §33. Олимпийские игры в древности.  §37. В городе богини Афины.  §38. В афинских школах и гимнасиях.  §39. В афинском театре |  | Изменен порядок изучения тем (см. перенос тем по Культуре)  В разделе 3 изучить  §28. Религия древних греков. |  | [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/) [sson/7540/main/252913/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/)  Античная мифология — <http://mythology.sgu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |
| наук. Греческая философия.  Литература. Архитектура и  скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в  Олимпии |  |  |  |  |  |
| Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.  Пелопоннесская война. Упадок Эллады | **ГЛАВА 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии.**  36. В гаванях афинского порта Пирей.  §40. Афинская демократия при Перикле. | **ГЛАВА 9.**  **Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет**  **демократии.** | Соответствуют элементам содержания ПРП |  |  |
| **Македонские завоевания.**  **Эллинизм (3 ч)** Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы  Александра | **ГЛАВА 10.**  **Македонские**  **завоевания в IV в. до н.э.**  §42. Поход Александра Македонского на Восток.  §43. В Александрии Египетской. | **ГЛАВА 10.**  **Македонские**  **завоевания в IV в. до н.э.** | Элемент содержания  «Коринфский союз» изучается в рамках темы §42. Поход Александра Македонского на Восток. | Коринфский союз (элинский) | [https://resh.edu.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/) [son/7541/start/252878/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/)  [https://cyclowiki.org/wiki/К](https://cyclowiki.org/wiki/Коринфская_война) [оринфская\_война](https://cyclowiki.org/wiki/Коринфская_война) [https://bigenc.ru/world\_histo](https://bigenc.ru/world_history/text/2097881) [ry/text/2097881](https://bigenc.ru/world_history/text/2097881) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |
| Македонского. Эллинистические государства Востока.  Культура эллинистического мира |  |  |  |  |  |
| **Древний Рим (20 ч)** | **Раздел 4. Древний Рим (18 часов)** | |  |  |  |
| **Возникновение**  **Римского государства (3 ч)**  Природа и население Апеннинского полуострова  в древности. Этрусские города- государства. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское  войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии | **ГЛАВА 11. Рим: от его возникновения до установления**  **господства над Италией.**  §44. Древнейший Рим.  §45. Завоевание Римом Италии.  §46. Устройство Римской республики. | **ГЛАВА 11. Рим:**  **от его**  **возникновения до установления господства над Италией.** | Приступая к изучению раздела привлечь внимание к *общей*  *характеристике периода,*  *установлению причинно-*  *следственных*  *связей* событий.  Элементсодержани я «Этрусские города- государства» 12 столиц небольших *государств*, объединенных в единый *этрусский* союз изучается в  рамках темы §44. Древнейший Рим | Этрусские города- государства. | [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/conspect/296169/) [sson/7543/conspect/296169/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/conspect/296169/)  Древний Рим — <http://ancientrome.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |
| **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**  Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.  Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | **ГЛАВА 12. Рим —**  **сильнейшая держава Средиземноморья**  §47. Вторая война Рима с Карфагеном.  §48. Установление господства Рима во всём Средиземноморье.  §49. Рабство в Древнем Риме. | **ГЛАВА 12. Рим —**  **сильнейшая держава**  **Средиземноморья** | Соответствуют элементам содержания ПРП |  |  |
| **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские войны (5 ч)**  Подъем сельского хозяйства.  Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы  Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират.  Участие армии в гражданских войнах. | **ГЛАВА 13.**  **Гражданские войны в Риме**  §50. Земельный закон братьев Гракхов.  §51. Восстание Спартака.  §52. Единовластие Цезаря.  §53. Установление империи. | **ГЛАВА 13.**  **Гражданские войны в Риме** |  | Подъем сельского хозяйства. Ла- тифундии.  Установление диктатуры Суллы. | **Источники:** «Римская история от основания города» Тита Ливия [http://ancientrome.ru/antlitr/t.](http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1364000100) [htm?a=1364000100](http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1364000100);  трактат «О сельском хозяйстве» Колумелла[https://vk.com/w](https://vk.com/wall-58440231_10110) [all-58440231\_10110](https://vk.com/wall-58440231_10110) ,  трактат «О земледелии» Марка Порция Катона[http://latium.ru/librar](http://latium.ru/library/cato-agri.html) [y/cato-agri.html](http://latium.ru/library/cato-agri.html)  **Установление диктатуры Суллы.**  **Сулла:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |
| Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана |  |  |  |  | [https://bigenc.ru/world\_histo](https://bigenc.ru/world_history/text/4172784) [ry/text/4172784](https://bigenc.ru/world_history/text/4172784)  **Марий:** [https://bigenc.ru/world\_histo](https://bigenc.ru/world_history/text/2185787) [ry/text/2185787](https://bigenc.ru/world_history/text/2185787)  История стран и  цивилизаций — <http://istorya.ru/> |
| **Расцвет и падение Римской империи (6 ч)**  Установление императорской власти. Октавиан Август.  Императоры Рима:  завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.  Повседневная жизнь в столице и провинциях.  Возникновение  и распространение христианства.  Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.  Разделение Римской империи на Западную  и Восточную части. | **ГЛАВА 14. Римская империя в первые века нашей эры.**  §54. Соседи Римской империи.  §55. В Риме при императоре Нероне.  §56. Первые христиане и их учение.  §57. Расцвет империи во II втором веке н. э.  . | **ГЛАВА 14.**  **Римская империя в первые века нашей эры.** | Соответствуют элементам содержания ПРП |  |  |
| **ГЛАВА 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**.  §59. Римская империя при Константине.  §60. Взятие Рима варварами. | **ГЛАВА 15.**  **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**. | Соответствуют элементам содержания ПРП |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **в примерной рабочей программе** | **Содержание учебника** | **Содержание учебника** | **Комментарии** | **Отсутствующие элементы**  **содержания (ОЭС)** | **Рекомендации по компенсации (при отсутствии**  **элементов содержания)** |
| Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.  Падение Западной Римской империи |  |  |  |  |  |
| **Культура Древнего Рима (3 ч)**  Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие  наук. Архитектура и скульптура. Пантеон | §58. Вечный город и его жители |  |  | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон | [https://resh.edu.ru/subject/le](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/) [sson/7551/start/325120/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/) |
| Обобщение (2 ч). | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | Историческое и культурное наследие | Не обеспечен материалами учебника | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | **Информация для учителя:** Всемирная история с древнейших времен до конца XVIII в. 10 класс. § 7. Культурное наследие древних цивилизаций [http://profil.adu.by/mod/boo](http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=206) [k/view.php?id=206](http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=206) |