**Приложение**

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено    на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5  от «28» мая 2022 г | Согласовано  заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»  приказом № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка  И.Н. Кожина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно-тематическое планирование**

**по изобразительной деятельности**

**для 1дополонительного класса (8.4)**

**2 год обучения**

Составитель: Плотникова Любовь Михайловна,

учитель начальных классов

п. Демьянка

2022-2023 учебный год

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**(2 год обучения)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС (вариант 8.4) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. АООП НОО для детей с РАС МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР
3. Учебного плана МАОУ «СОШ п. Демьянка на 2022-2023 учебный год.
4. Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
5. Школьных локальных актов.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Адаптированная рабочая программа по предмету представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Программа составлена на основе варианта 8.4.

Согласно индивидуальному учебному плану МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР на преподавание предмета отводится 1 час в неделю, всего 33 часа. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Общая характеристика учебного предмета:** формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

**Задачи и направления** рабочей программы:

* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* мотивация собственной активности ребенка;
* формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
* формирование и развитие целенаправленных действий;
* формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
* формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи**:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:** на изучение курса отведено 33 часов, 1 часа в неделю, 33 учебные недели. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

## Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

**Личностные результаты**

Физические характеристики персональной идентификации:

* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
* определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация

* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
* определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

* различает эмоции людей на картинках;
* показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

* учится устанавливать и поддерживать контакты;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

* принимает новые знания (на начальном уровне);
* отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень
* формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
* формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

* формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие мотивов учебной деятельности:
* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
* стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
* формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения; Ответственность за собственные вещи
* осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

* принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

* создавать предпосылки;
* будет иметь возможность;
* создать условия для формирования (чего либо);
* с помощью педагога выполняет действия;
* предоставить возможность;
* сформировать представление (о чем-либо);
* создать условия для формирования представления (о чем-либо).

## Предметные результаты

* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
* Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
* Использование доступных жестов для передачи сообщения;
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

## Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и вступать в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.

3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по каждому разделу** |
| **1** | **Развитие мелкой моторики** | |
| 1.1 | **Давайте познакомимся.**  Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | 1 |
| 1.2 | **Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги. | 2 |
| 1.3 | **Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой. | 2 |
| 1.4 | **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 2 |
| 1.5 | **Растительный мир**. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 1 |
| 1.6 | **Фрукты и ягоды.** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации | 2 |
| 2 | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций** |  |
| 2.1 | **Фрукты и ягоды (продолжение).** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 1 |
| 2.2 | **Игрушки.** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 3 |
| 2**.**3 | **Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др | 2 |
| 2.4 | **Животные (продолжение).** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина | 1 |
| 2.5 | **Явления природы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 1 |
| 2.6 | **Посуда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 2 |
| 2.7 | **Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 2 |
| 2.8 | **Одежда (продолжение).** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 2.9 | **Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш,  раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 2 |
| 2.10 | **Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 1 |
| 2.11 | **Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации | 3 |
| 2.12 | **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 1 |
| 2.13 | **Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию | 1 |
| 2.14 | **Растительный мир**. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 2 |
|  | **Всего** | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.* | **Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **Одежда (продолжение).** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | **Растительный мир**. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | **Растительный мир**. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.  **Фрукты и ягоды.** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации  **Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и д |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; |  |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | **Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **Давайте познакомимся.**  Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой. |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | **Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. |

## Планируемые результаты изучения предмета

* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
* Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
* Использование доступных жестов для передачи сообщения;
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела | Кол-во уроков | Тема урока |
|
| 1 | **Давайте познакомимся.**  Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | 1 | Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом);  «Мой букет» (рисуем по мокрому листу) |
| 2-3 | **Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем  различные образцы бумаги, исследуем их. | 2 | «Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе; |
| «Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги;  «Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях |
| 4-5 | **Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой. | 2 | «Выложи цветок» (из заготовок цветного картона |
| «Дом» раскрашивание листа с заранее  подготовленным восковым контуром |
| 6-7 | **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 2 | «Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок  «Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина; |
| 8 | **Растительный мир**. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 1 | «Осенний ковёр» наклеивание сухих  листьев на альбомный лист |
| 9-10 | **Фрукты и ягоды.** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации | 2 | «Морские камни» лепим из пластилина, катаем  шарики и сплющиваем их; |
| «В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров; |
| 11 | **Фрукты и ягоды (продолжение).** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 1 | «Яблоки на яблоне» прикрепляем сплющенные шарики на контур  яблони; |
| 12-14 | **Игрушки.** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 3 | «Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладываем на лист |
| «Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки) |
| «Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу |
| 15-16 | **Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др | 2 | «Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги); |
| «Покормим курочку» работаем с пластилином; |
| 17 | **Животные (продолжение).** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина | 1 | «Цыплята» аппликация из мятой бумаги; |
| 18 | **Явления природы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 1 | «Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге; |
| 19-20 | **Посуда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 2 | «Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на картонных тарелках |
| «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому  контуру |
| 21-23 | **Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 3 | «Оденем кукол» аппликация из  заготовок на шаблон куклы; |
| «Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку); |
| «Зимняя одежда» |
| 24-25 | **Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш,  раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 2 | «Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку |
| «Шкаф» лепим из пластилина |
| 26-29 | **Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 4 | «Что растет в огороде» лепим из пластилина |
| «Наша грядка» -аппликация  «Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами |
| «Красный помидор» рисуем цветными карандашами |
| «Морковь» лепим из пластилина. |
| 30 | **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 1 | «Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу. |
| 31 | **Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию | 1 | «Ворона» раскрашиваем по шаблону. |
| 32-33 | **Растительный мир**. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 2 | «Цветочек» лепим из пластилина; |
| «Тюльпаны»  аппликация из бумаги |
|  | **Всего** | 33 |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | | | Дата | | | | | | | | |
|  |  |  | **Личностные** | **Коррекционные задачи** | | **Базовые учебные действия**  (академические, социально-значимые) | план | | | факт | | | | | |
| **1.Давайте познакомимся** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом);  «Мой букет» (рисуем по мокрому листу) Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги) | 1 | Принимает предлагаемую помощь. | Фиксирует взгляд на предмете. | | Переключает взгляд с одного предмета на другой. |  | | |  | | | | | |
| **2.Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе;  «Мой друг -карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги «Краски - мои друзья» штрихи и мазки; «Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определённом порядке; «Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги)  «Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона; «Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек. | 2 | Принимает предлагаемую помощь, выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя. | Фиксирует взгляд на предмете. | | Берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их,  -раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя). |  | | | | | |  | | |
| **3.Я и моё тело.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Выложи цветок» (из заготовок цветного картона);  «Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов);  «Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином;  «Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином; «Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым)контуром | 2 | Проявляет собственные чувства,  -определяет состояние своего здоровья. | Фиксировать взгляд на предмете. | | Фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке. |  | | | | | |  | | |
| **4.Явление природы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок);  2. «Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;  3. «Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина;  4. «Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»;  5. «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги, наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);  «Лужи» рисование пятнами по мокрому листу. | 2 | Проявляет уважение к людям старшего возраста,  -избегает конфликтных ситуаций. | Фиксировать взгляд на предмете. | | Фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке,  -ориентироваться в пространстве класса. |  | | | | | | |  | |
| **5.Растительный мир** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Осенний ковёр»  наклеивание сухих  листьев на альбомный лист;  «Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры; «Осенние краски» рисование по мокрой или сухой кисти. | 1 | Проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него. | Брать рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривать его; | | Фиксирует взгляд на звучащей игрушке, - выполняет действие «рука в руке» |  | | | | | | | |  |
|  | **6.Фрукты и ягоды** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их;  «Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на яблони;  «Жёлтое яблоко» рисование яблока сухой кистью»  «Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;  «Весёлый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;  «Идём в гости» рисование сухой кистью;  «Разноцветные пуговицы»  наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры;  «Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и приклепляем их к картону;  «В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;  «Яблоки на яблоне» прикрепляем сплющенные шарики на контур яблони; | 3 | Принимает предлагаемую помощь;  Выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя. | | Фиксировать взгляд на предмете. | Переключает взгляд с одного предмета на другой. |  | |  | | | | | | |
| **7.Игрушки** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;  «Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур;  «Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. Заготовки) «Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;  «Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.  «Синие реки» насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги. «Спрячь мышку!» рисование при помощи губки;  «Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;  «Бусы для куклы» рисование сухой кистью; «Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу. | 3 | Принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя. | | Фиксировать взгляд на предмете; - брать карандаш в руку и сжимать его с помощью учителя. | Берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определённой последовательности и по порядку (с помощью учителя);- берет карандаш и сжимает его в руке, самостоятельно или с помощью. |  | | | | |  | | | |
| **8.Домашние животные** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре);  «Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);  «Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки); «Покормим курочку» работаем с пластилином; «Ехал поезд» рисование при помощи штампа; «Цыплята» аппликация из мятой бумаги; «Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок. | 3 | Проявляет уважение к людям  старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него. | | Фиксировать взгляд на предмете. | Фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке. |  | | | | | | |  | |
| **9. Явления природы**. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Снегопад» рисуем  сухой кисточкой  гуашевыми  красками на цветной  бумаге;  «Дует ветер, играет  снежинками»  наклеивание  кусочков бумаги в  определённом  порядке;  «Снежная вьюга»  нанесение краски на  рисунок, сделанный  восковым мелком; «Зимний пейзаж»  нанесение краски на  рисунок, сделанный  восковым мелком. | 1 | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне. | | Фиксирует взгляд на учителе. | Фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, ориентироваться в пространстве класса. |  | | | | | |  | | |
| **10. Посуда**. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках;  «Красивое платье» аппликация из заготовок; «Вылепим шарики» работа с пластилином;  «Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);  «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру; «Деревянная ложка» аппликация из бумаги. | 2 | Проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; осознает, что определённые его действия несут опасность для него. | | Фиксировать взгляд на предмете. | Фиксировать взгляд на яркой и звучащей игрушке, ориентироваться в пространстве класса. |  | | | | | | |  | |
| **11. Одежда** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы;  «Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка; «Украшаем полоску»; «Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку); «Зимняя одежда»; «Летняя одежда»». | 3 | Проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; осознает, что определённые его действия несут опасность для него. | | Фиксировать взгляд на предмете. | Берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной  последовательности и по порядку (с помощью учителя. |  | | | | |  | | | |
| **12. Мебель.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку; «Стол» рисуем стол по шаблону;  «Красивый стол» аппликация;  «Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру;  «Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности. | 2 | Принимает предлагаемую помощь, выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя. | | Фиксировать взгляд на предмете. | - переключает взгляд с одного  предмета на другой. |  | | | |  | | | | |
| **13. Овощи.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Что растет в огороде» лепим из пластилина; «Наша грядка» аппликация;  «Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами; «Помидор» лепим из пластилина;  «Грядка с овощами» аппликация;  «Красный помидор» рисуем цветными карандашами;  «Морковь» лепим из пластилина;  «Грядка с морковью» аппликация;  «Сочная морковка» рисуем цветными карандашами;  «Лук» рисуем цветными карандашами;  «Грядка с луком» аппликация;  «Связка лука» лепим из пластилина. | 4 | Проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; осознает, что определённые его действия несут опасность для него. | | Фиксирует взгляд на предмете. | Фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, ориентироваться в пространстве класс. |  |  | | | | | | | |
| **14. Явления природы.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа;  «Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги;  «Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу. | 1 | Проявляет уважение к людям старшего возраста, - избегает конфликтных ситуаций. | | Фиксирует взгляд на предмете. | Переключает взгляд с одного предмета на другой,  берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их. |  | |  | | | | | | |
| **15. Птицы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером  «Цыплята спрятались в траве» раскрашиваем помок рому листу; «Ворона» раскрашиваем по шаблону. | 1 | Принимает предлагаемую помощь - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя. | | Фиксировать взгляд на предмете. | Фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, ориентироваться в пространстве класса. |  | | | | |  | | | |
| **16. Растительный мир.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Цветочек» лепим из пластилина;  «Трава» лепим из пластилина;  «Расцвела мать-и- мачеха» панно из пластилина (смеш. техн.) «Цветик - семицветик» аппликация из цветной бумаги;  «Травка» рисуем карандашом или фломастером;  «Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. технике;  «Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом; «Подснежник» аппликация из заготовок; «Одуванчик» работа с пластилином;  «Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок  «Тюльпаны» аппликация из бумаги;  «Скоро лето» работа с пластилином. | 2 | Проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него. | | Фиксировать взгляд на предмете. | Берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя.) |  | | | | | |  | | |

**Рекомендации по учебно-методическому материально-техническому обеспечению:**

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

**Методическая литература**

1.Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности.

2.СПб.: Сотис,2002 1. Кузин В.С., Кубышкина Э.И.

3.Изобразительное искусство, 1 класс. М.: «Дрофа» 2013. 2. Мардер Л.Д. Цветной мир.

4.Спб: Союз художников, 2007.

5.Обучение детей с выраженым недоразвитием интеллекта:

материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой.