**Приложение**

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО учителей начальных классовПротокол № 5 от «28» мая 2022 г  | Согласованозаместитель директора по УВРЕ.А. Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»приказом № .Директор МАОУ СОШ п. ДемьянкаИ.Н. Кожина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

 **для 1дополнительного класса (8.4)**

**2 год обучения**

Составитель: Плотникова Любовь Михайловна,

учитель начальных классов

п. Демьянка

2022-2023 учебный год

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**(2 год обучения)**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» индивидуального обучения для обучающегося 1 дополнительного  класса МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района разработана на основании:

 1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

 2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

 3.АООП НОО для детей с РАС МАОУ СОШ п. Демьянка УМР

 4.Индивидуального учебного плана МАОУ «СОШ п. Демьянка на 2022-2023 учебный год.

 5.Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

 6. Школьных локальных актов.

 Адаптированная рабочая программа по предмету представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Программа составлена на основе варианта 8.4.

 Согласно индивидуальному учебному плану МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР на преподавание математических представлений отводится 1 час в неделю, всего 33 часа. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Планируемые результаты**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

педагог- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым ом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.*  | Школа. Школьные принадлежности |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **Мебель** Стол. Стул. |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе" |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  | Осень, в гости к нам пришла.Деревья и листья |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);  | Осень, в гости к нам пришла.Деревья и листьяДождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражненияФрукты. ЯблокоОвощи. Морковь.**Домашние животные –** корова,Кошка. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  | Мой веселый, звонкий мяч.Игры с мячом. |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | Части тела (голова, руки, ноги)Я и мое отражениеРот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)Артикуляция гласных звуков.**Явления природы** Снег. СнежинкиСвойства снега. Игры со снегом. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)Учимся дружитьМое лицо. Эмоции. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **Посуда.**Тарелка, ложка, кружкаДействия с посудой |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | Школа. Школьные принадлежности |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  | Я- ребенок (сведения о себе) |

**Содержание учебного предмета**

**Пропедевтический уровень
1 дополнительный класс (1ый год обучения)
1 дополнительный класс (2ой год обучения), 1 класс**

1. Коммуникация

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

3. Предпосылки к формированию навыков чтения и письма

**Базовый уровень (2-4 класс)**

1. Коммуникация

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

3. Чтение и письмо

**Форма контроля:** динамический контроль.

**Пропедевтический уровень**

 Развитие базовых коммуникативных способностей Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

 Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

 Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

 - «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

 **Основное содержание предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
| 1. | Я | 4 |
| 2. | Учат в школе | 3 |
| 3. | Я – Человек | 4 |
| 4. | Природа и человек | 3 |
| 5 | Мир вокруг нас | 3 |
| 6. | Домашние животные | 1 |
| 7. | Здравствуй, Зимушка-зима! | 1 |
| 8. | Посуда | 2 |
| 9. | Одежда | 2 |
| 10. | Обувь | 1 |
| 11 | Мебель | 1 |
| 12. | Фрукты и овощи | 2 |
| 13. | Вода. Свойства воды. | 1 |
| 14 | Птицы. | 2 |
| 15 | Весна. Явления природы. | 1 |
| 16. | Растительный мир | 1 |
|  | **Всего за год** | **33** |

**Календарно- тематическое планирование**

**по предмету «Язык и альтернативная коммуникация»**

**33 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Кол.часов |  Планируемые результаты |  Дата |
| план | факт |
|  |  |  | **Личностные** | **Предметные**  | **Базовые учебные действия** |  |  |
| **Адаптационный период. Раздел "Я" - 4 ч.** |
| 1 | Дай мне ответ- да или нет Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я") | 1 | положительное отношение к окружающей действительностиОпределяет свою половую принадлежность (без обоснования) | Будет иметь возможность познакомиться с одноклассниками, использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях | Будет иметь возможность - вступать в контакт, реагируя на свое имя;  - фиксировать взгляд на учителе, ориентироваться в пространстве класса, школы |  |  |
| 2 | Я- ребенок (сведения о себе)  | 1 |  |  |
| 3 | Просьбы (Дай. Я хочу) | 1 |  |  |
| 4 | Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)Учимся дружить | 1 |  |  |
| **Учат в школе - 3 ч.** |
| 5 | Школа. Школьные принадлежности (обзор). | 1 | Будет иметь возможность принять образ «хорошего ученика" | Будет иметь возможность узнать об основных правилах поведения в школе Соотносить картинку с предметом | Будет иметь возможность соблюдать ритуалы школьного поведения:входить и выходить из учебного помещения со звонком |  |  |
| 6 |  Игры "Собери портфель, | 1 |  |  |
|  |  |
| 7 |  Чудесный мешочек"Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет», где (карандаш)...? Попроси у меня.... | 1 |
|  **Я – Человек -** **4 ч.** |
| 8 |  Части тела (голова, руки, ноги)Я и мое отражение.  | 1 | Осознание общности и различий «Я» от других. | Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; | С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| 9 | Мое лицо. Эмоции. | 1 | Получит возможность для формирования:учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках | С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии и свое отражение в зеркале; части лица на себе | Переключает взгляд с одной картинки на другуюФиксирует взгляд на учителе, пиктограмме Действует "рука в руке" |  |  |
|  10 | Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)Артикуляция гласных звуков. | 1 |  |  |
|  |  |
| 11 | Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару | 1 |
| **Природа и человек 3 ч.** |
| 12 | Осень, в гости к нам пришла.Деревья и листья | 1 | Способствовать формированию элементарная коммуникации с помощью невербальных средств. | Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень»,составляет одну общую картинку из двух разрезных частей. Набирать желтую краску на кисть делает примакивания кистью на листе бумаги | Подражает действиям, выполняемым педагогомВыполняет действия рука в руке |  |  |
| 13 | **Явление природы- 1 ч**Солнце. | 1 | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности | Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в рукеУмеет определять и находить предметы из желтого цвета(желтая лента,желтый цыпленок) | Подражает действиям, выполняемым педагогом |  |  |
| 14 | Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения) | 1 | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях | Удерживает карандаш,проводит прямые отрывистые линии. | Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям |  |  |
| **Мир вокруг нас 3 ч.** |
| 15 | Фрукты. Яблоко | 1 | Проявляет уважение к людям старшего возраста | Определяет на вкус яблоко с помощью педагога  | Организовывает рабочее место |  |  |
| 16 | Овощи. Морковь.  | 1 | Проявляет непроизвольный учебно- познавательный интерес  |  | Выполняет действие рука в руке  |  |  |
| 17 |  Мой веселый, звонкий мяч.Игры с мячом. | 1 | Проявляет доброжелательное отношение друг к другу | Манипулирует с мячом.Понимает односложные инструкции и действует:бросай, пинай,лови. | Фиксирует взгляд на движущей игрушке |  |  |
| 18 | **Домашние животные -1 ч**Кошка | 1 | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); |  |  Выполняет действия рука в руке |  |  |
|  | Корова |  | Осознает, что может, а что ему пока не удается | Узнает корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражает (му-у)Показывает где у коровы рога, нос, хвост |  |  |  |
| 19 |  **Здравствуй, Зимушка-зима**.**Явления природы** Снег. СнежинкиСвойства снега. Игры со снегом. | 1 | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеют с помощью дид.игры имитировать движения летящих снежинок, кружиться, приседатьУмеют определять на ощупь (холодный). Узнает знакомую игрушку. | Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиямПодражает действиям, выполняемымпедагогом |  |  |
| 20 | **Посуда.** Тарелка, ложка, кружкаДействия с посудой | 1 | Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх) | Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Пока­жи, как это делают» «ПодбериПарные картинки | Выполняет действия при организующей, направляющей помощи  |  |  |
| 21 | Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе" | 1 | Понимает эмоциональные состояния других людейПроявляет собственные чувства | Рассматривает картинки по теме, показывают по требованию учителяРассматривать яркие картинки по произведению,показывает где нарисована тарелка, кружка. | Соблюдает ритуалы школьного поведения; Понимает жестовую инструкцию |  |  |
| 22 | **Одежда.**Кофта. Штаны. | 1 | Стремится помогать окружающимИзбегает конфликтных ситуаций | Выполняет упражнения совместно с учителем | Понимает и выполняет стереотипную инструкцию  |  |  |
| 23 | Подбираем одежду для мальчика и девочки | 1 | Определяет свою половую принадлежность.Осознание общности и различий «Я» от других. | Определяет свою половую принадлежность.Осознание общности и различий «Я» от других. | Подражает действиям, выполняемымпедагогом |  |  |
| 24 | **Обувь- 1 ч**Сапоги, сандалии | 1 | Принимает помощь и (по возможности) самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности | Принимает помощь и (по возможности) самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности | Подражает действиям, выполняемым педагогом |  |  |
| 25 | **Мебель (обзор)**Стол. Стул. | 1 | Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществеОсознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей | Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| 2627 | **Фрукты и овощи** Яблоко. Банан. Морковь. Капуста. | 1 | Поддерживает дружеские отношения в коллективе.Стремится помогать окружающим | Поддерживает дружеские отношения в коллективе.Стремится помогать окружающим | Фиксирует взгляд на экране монитораВыполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| 28 | **Вода. Свойства воды 1 ч** | 1 | Проявляет самостоятельность в выполнении поручений.  | Соблюдают аккуратность при использовании воды из-под крана. Переливает воду из одной ёмкости в другую | При организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца. |  |  |
| 29 | **Птицы.****Домашняя птица – петух.** | 1 | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы | Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями» перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую | Подражает действиям, выполняемым педагогом |  |  |
| 30 | Зимующие птицыВорона | 1 | Понимает эмоциональные состояния других людейВоспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями | Имеет представление о зимующих птицах,соотносит картинки «Найди пару». Выполняет движения в соответствии с дид. игрой. Птицы учатся летать, размяли ноги, (импровизация) | Переключает взгляд с одного изображения (пиктограммы) на другое |  |  |
| 31 | **Весна. Явления природы**.Тает снег. Капель. Игры с водой. | 1 | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями | Узнаёт музыкальное сопровождение капели.Показывает на картинке кап-кап | Выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
|  |  |  | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениямиПользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Выполняет и двигательные упражнения типа «Слушай и де­лай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверо­стиший)». Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| 32 | **Растительный мир – 1 ч**Трава. Цветы. | 1 | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактовПроявляет собственные чувства | Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...).Показывает предметы на картинке. Работает с мозаикой, выкладывает из мозаики (травка, цветочек) | Фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| 33 | **Дикие животные весной.**Медведь | 1 | Проявляет собственные чувства | Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животныхОриентируется как в собственном теле, так и показывает у животных (ушки, носик, лапки) | Фиксирует взгляд на изображении  |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:

- доска;

- фланелеграф;

- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- книги с иллюстрациями сказок;

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства, синтезирующие речь:

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;

-компьютерные программы символов;

-компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы;

- интернет – ресурсы:

1. Инфоурок. https://infourok.ru/

2. Учи.ру https://uchi.ru/

3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)

4. Мерсибо https://mersibo.ru/

5. Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru

7. Мультиурок https://multiurok.ru

 **Приложение**

# Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», система оценки достижений учащихся

Итоги текущего контроля освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Показатели**  | **Уровень сформированности навыка**  |
|   |   | Начало года  | Середина года  | Конец года  |
| 1  | Дай мне ответ- да или нет  |   |   |   |
| 2  | Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")  |   |   |   |
| 3  | Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.  |   |   |   |
| 4  | Просьбы (Дай. Я хочу)  |   |   |   |
| 5  | Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)  |   |   |   |
|  6   | Школьные принадлежности (обзор). Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет",  Где (карандаш)...? Попроси у меня.... Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")  |   |   |   |
|   | **" Я - Человек"**  |  |  |  |
| 7  | Части тела (голова, руки, ноги)  |   |   |   |
| 8  | **" Я - Человек"**  |  |  |  |
|   | Мое лицо. Эмоции. Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) Артикуляция гласных звуков. Глаза и нос. Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару) Урок закрепления «Мое тело»  |   |   |   |
|   | **Природа и человек**  |  |  |  |
| 9  | «Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья  |   |   |   |
| 10  | **«Явление природы».** Солнце |   |   |   |
| 11  | Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)  |   |   |   |
| 12  | Фрукты - овощи. (обзор) |   |   |   |
|  | **3 модуль**  |  |  |  |
| **13**  | **Мир вокруг нас**  |  |  |  |
| 14  | Фрукты. Яблоко |   |   |   |
| 15  | Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.  |   |   |   |
| 16  | Игрушки  |   |   |   |
| 17  |  «Мой веселый, звонкий мяч»  |   |   |   |

 **Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений, определенных программой учебного предмета, оцениваются, используя следующие условные обозначения:**

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Уровни освоения (выполнения) действий / операций***  |  |
| 1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).  |  \_  |
| 2. Активное участие. действие выполняется ребѐнком:  |  |
| - со значительной помощью взрослого  | **дд**  |
| - с частичной помощью взрослого  | **д**  |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально)  | **ди**  |
| - по подражанию или по образцу  | **до**  |
| - самостоятельно с ошибками  | **сш**  |
| - самостоятельно  | **с**  |
| ***Сформированность представлений***  |  |
| 1. Представление отсутствует  | **-**  |
| 2. Не выявить наличие представлений  | **?**  |
| 3. Представление на уровне:  |  |
| - использования по прямой подсказке  | **пп**  |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение)  | **п**  |
| - самостоятельное использование  | **+**  |