**Приложение**

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено    на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5  от «28» мая 2022 г | Согласовано  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»  Приказом № .  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка  И.Н. Кожина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Социальный окружающий мир»**

**для 1дополонительного класса (8.4)**

Составитель: Плотникова Любовь Михайловна,

учитель начальных классов

п. Демьянка

2021-2022 учебный год

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**(2 год обучения)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» индивидуального обучения для обучающегося 1 дополнительного  класса МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района разработана на основании:

1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

3.АООП НОО для детей с РАС МАОУ СОШ п. Демьянка УМР

4.Индивидуального учебного плана МАОУ «СОШ п. Демьянка на 2022-2023 учебный год.

5.Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

6. Школьных локальных актов.

Адаптированная рабочая программа по предмету представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Программа составлена на основе варианта 8.4.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы, испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса в 1 дополнительном классе отведено 33 часа, 1 час в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) Представления о мире, созданном руками человека

· Формирование представлений об объектах, созданных человеком.

· Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, ид р.), о транспорте и т.д.

· Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

· Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

· Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.

· Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

· Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой

- по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;

- по инструкции фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога

- понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет включает следующие разделы:

**Пропедевтический уровень**

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

**Базовый уровень**

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.
10. Средства связи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1** | **Здравствуй, школа!** | |
|  | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе |  |
|  | Школьные принадлежности (ознакомление, назначение). |  |
| **Этот рукотворный мир** | | |
|  | Предметы вокруг нас (созданы человеком). | 1 |
|  | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные) | 2 |
|  | Одежда. |  |
|  | Мебель (назначение, виды) | 1 |
| **Я и моя семья** | | |
|  | Члены семьи | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери" | 1 |
| **Дом, в котором я живу** | | |
|  | Мой дом (квартира). Назначение комнат. | 2 |
|  | Мебель (диван, стул, стол) | 1 |
| **Дом, в котором я живу** | | |
|  | Посуда (Тарелка, чашка, ложка). | 2 |
|  | Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)  Игровые действия: стирка, чаепитие. | 1 |
| **Улица** | | |
|  | Двор. Игровая и спортивная площадки | 1 |
|  | Уличное движение. Светофор. | 1 |
| **Транспорт** | | |
|  | Виды и значение транспорта. Автобус | 2 |
| **Мир людей** | | |
|  | Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия. | 2 |
|  | Профессии. Врач. Игровые действия | 2 |
| **Мир людей** | | |
|  | Профессии. Продавец. Игровые действия | 2 |
|  | Профессии. Повар. Игровые упражнения. | 2 |
|  | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? | 3 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | | | | Планируемые результаты | | |
|  |  |  | План | | Факт | | Личностные | Коррекционные  (предметны) | Базовые учебные действия |
| 1 четверть (8 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй,  школа!  Я-ученик. | 1 |  | |  | | Реагировать  на имя;  проявлять  интерес | Умение  взаимодействовать | Фиксировать  взгляд на  лице  педагога |
| 2 | Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 1 |  | |  | | Проявлять собственные чувства, желания, навыки адаптации. | Умение взаимодействовать | Передвигаться по школе в нужном направлении |
| 3 | Мой класс. Моя парта. | 1 |  | |  | | Проявлять собственные чувства, желания | Умение взаимодействовать | Организовывать свое рабочее место |
| 4 | Школьные принадлежности (действия с ними)  Тетрадь,  карандаш | 2 |  | |  | | Обращаться за помощью и принимать помощь | Проявляет интерес к предметам. | Фиксировать взгляд на объекте,  использовать предметы по назначению (рука в руке) |
| 5 | Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые); | 3 |  | |  | | Обращается за помощью, помогает другим | Исследовать пред меты окружающего мира. | Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога |
| 2 четверть (8 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Семья. Члены семьи. | 1 |  | |  | | Осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно- объектных отношениях;  проявлять уважительное отношение к родным и близким. | Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми; | Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин |
| 2 | Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери" | 1 |  | |  | | Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог | Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх | следовать предложенном у сюжета; использовать предметы по назначению |
| 3 | Дом, в котором я живу (квартира) | 2 |  | |  | | Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку | Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенном у плана и работать в общем темпе; |
| 4 | Мебель (стол, стул, шкаф); | 1 |  | |  | | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели | На наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь | Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога |
| 5 | Посуда (тарелка, чашка, ложка) | 1 |  | |  | | Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве. | Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнивать и различать их в процессе группировки. | Использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассника ми и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь;  принимать и сохранять учебную задачу, |
| 6 | Помощники в доме (бытовые приборы) | 1 |  | |  | | Создать предпосылки для готовности к безопасному поведению | Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять её в упражнениях | Подражать действиям педагога, или последователь  но выполнять их по образцу |
| 3 четверть (9 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка». | 2 |  | |  | | Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог | Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх | Следовать предложенном у сюжета; использовать предметы по назначению |
| 2 | Улица. Двор (игровая площадка) | 1 |  | |  | | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; | Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов | Формировать представления где можно играть, отдыхать играть в мяч. |
| 3 | Улица. Уличное движение. | 1 |  | |  | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | Умение применять правила поведения на улице (дороге) умение использовать знаково- символические средства (рисунки, пиктограммы) | Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова- помощники. |
| 4 | Транспорт.  Автобус | 2 |  | |  | | Использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.) и альтернативные средства коммуникации | Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать автобус на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |
| 5 | Профессии. Водитель (шофер) Водитель- пассажир (игра) | 1  1 |  | |  | | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека - пассажир; Соблюдать установленные правила. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенном у плана и работать в общем темпе |
| 6 | Врач. Доктор- пациент | 1 |  | |  | | Нравственно- этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Овладеть представлениями о профессии человека - врач и его соц. роли - пациент | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенном у плана и работать в общем темпе |
| 4 четверть (8 часов) | | |  | |  | | | | |
| 1 | Игра «Больница» | 1 | |  | |  | Нравственно- этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Овладеть представлениями о профессии человека - врач и его соц. роли - пациент | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 2 | Продавец. Продавец- покупатель (игра «Магазин») | 1  1 | |  | |  | Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные)и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность | Овладеть представлениями о профессии человека- продавец и его соц. роли – пациент | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенном у плана и работать в общем темпе |
| 3 | Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед" | 2 | |  | |  | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; | Овладеть представлениями о профессии человека- повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт, | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенном у плана и работать в общем темпе |
| 4 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо» | 3 | |  | |  | Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе | Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенном у плана и работать в общем темпе |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.* | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе  Предметы вокруг нас |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | Члены семьи  Игровые действия: стирка, чаепитие |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое «плохо"?  Мой дом (квартира). Назначение комнат.  Двор. Игровая и спортивная площадки |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; |  |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы) | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что т акое" плохо"? |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери" |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания | Уличное движение. Светофор.  Виды и значение транспорта. Автобус  Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия  Профессии. Врач. Игровые действия  Профессии. Продавец. Игровые действия  Профессии. Повар. Игровые упражнения |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"  Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что ттакое "плохо"? |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что  т такое "плохо"?  Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей,

правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л.

В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе",

"Ребенок и его дом".

- детские наборы «Больница», «Магазин

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном

этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от

начала до конца.