**Приложение**

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено    на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5  от «28» мая 2022 г | Согласовано  заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»  приказом № 2022г.  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка  И.Н. Кожина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Человек»

для обучающегося с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.4, второй год обучения)

(индивидуальное обучение, очная форма обучения)

на 2022–2023 учебный год

Составитель: Плотникова Любовь Михайловна,

учитель начальных классов

п. Демьянка

2022-2023 учебный год

**ЧЕЛОВЕК. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**(2 год обучения)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» индивидуального обучения для обучающегося 1 дополнительного  класса МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района разработана на основании:

1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

3.АООП НОО для детей с РАС МАОУ СОШ п. Демьянка УМР

4.Индивидуального учебного плана МАОУ «СОШ п. Демьянка на 2022-2023 учебный год.

5.Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

6. Школьных локальных актов.

Адаптированная рабочая программа по предмету представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Программа составлена на основе варианта 8.4.

Согласно индивидуальному учебному плану МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР на преподавание предмета отводится 1 час в неделю, всего 33 часа. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса отведено 33 часа, 1 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

**Задачи и направления.**

— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

— представления о собственном теле;

— обогащение сенсорного опыта;

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

отнесение себя к определенному полу;

— развитие способности выражать свои потребности;

— формировать представления о возрастных изменениях;

— формировать умение жить по режиму дня;

— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

— формировать умения обслуживать себя;

— формировать умения следить за своим внешним видом;

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;

— формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты**

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Содержание курса состоит из следующих разделов**

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения, локализовать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

**Основное содержание учебного предмета**

# 1 дополнительный класс (2ой год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Основное содержание раздела** |
| 1. | Я - человек. | Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. |
| 2. | Моё имя. | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале |
| 3. | Все люди разные. | Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. |
| **3.** | Представления о частях тела. | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. |
| **4.** | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле. | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.** | Части лица. Ориентация на кукле. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. |
| **6.** | Уход за руками. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. |
| **7.** | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. |
| **8.** | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. |
| **9.** | Туалетная комната. | Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. |
| **7.** | Нужды человека. | Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.** | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. |
| **9.** | Виды одежды (нижняя одежда). | Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. |
| **10.** | Виды обуви. | Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. |
| **11.** | Практические  Упражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. |
| **12.** | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. |
| **13.** | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. |
| **14.** | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. |
| **15.** | Столовые приборы. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. |
| **16.** | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи с |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.* | **Представления о себе**  Я – человек. Моё имя. Кто я?  Все люди разные |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры  Мой дом. Мои воспитатели. |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | Моя досуговая деятельность. Игра, хобби |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну | Наши праздники. Новый год. 8 марта |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы) |  |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.  Все люди разные |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания | Культура поведения в столовой. Добрые слова  Изучаем своё тело. Голова. Туловище.  Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами.  Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. Мои зубки. Уход за зубами.  Мои глаза. Уход за глазами  Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом.  Умывальная комната.  Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.  Режим дня. Утро. День. Вечер |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | Я – человек. Моё имя. Кто я?  Все люди разные |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | Моё не моё. Мои не мои. |

**Учебно- методическое обеспечение**

- Коммуникативные символы

- Картины, наглядные пособия;

- Предметов различной формы, величины, цвета;

- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Дид. игры по лексическим темам;

- Шнуровки, липучки;

- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом

-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку

различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр

и др.;

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- мозаики.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова копирование с образца

отдельных букв.

**Календарно-тематическое планирование**

**Человек**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Кол-во часов | Дата | | **Планируемые результаты** | | |
| план | факт |
|  |  |  |  |  | **Личностные** | **Коррекционные** | **Базовые учебные действия** |
| 1 | **Представления о себе.**  Я – человек. Моё имя. Кто я? | 1 |  |  | Будет иметь представление о себе как о человеке  Соотносит  себя со своим именем,  своим изображением на фотографии  Соотносит  себя к определённому полу | Будет иметь возможность с по  мощью жестов обращаться за  помощью и  принимать помощь, реагирует на речь учителя  Умеет фиксировать взгляд на объекте  Выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога | Фиксировать взгляд на изображении  Устанавливает эмоциональный контакт между детьми  Откликается на своё имя,  реагирует на своё имя.  Вступает в контакт  (учитель-ученик)  Определяет половую  принадлежность по одежде |
| 2 | Все люди разные. | 1 |  |  | Осознает своей принадлежность к определенному полу | Активизирует в речи новые слова:  Большой - маленький,  светлый,  темный  Понимает инструкции по пиктограммам | Умеет фиксировать взгляд на объекте |
| 3 | **Представления о частях тела**  Мои руки.  Уход за руками  Мои ноги.  Уход за ногами | 1 |  |  | Проявляет собственные чувства | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | Выполняет движения по образцу  (гладить по голове, обнимает)  Берет предмет правой рукой, прокатывает мяч, кидает мяч. Выполняет стереотипные инструкции |
| 4 | **Представления о себе**  Мой рот и язычок.  Уход за полостью рта.  Мои зубки.  Уход за зубами. | 1 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  Стремится помогать окружающим | Умеет показывать части тела  Умеет фиксировать взгляд на объекте | Подражает действиям, выполняемые педагогом  Умеет ухаживать за своими зубами  Брать зубную щетку  с помощью учителя выдавливать зубную пасту |
| 5 | Мои глаза.  Уход за глазами. |  |  |  | Испытывает потребность в новых знаниях | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Ориентируется  в собственном теле.  Показывает глаза как на себе, так и на дид. игрушках |
| 6 | Мои уши.  Уход за ушами.  Мой нос.  Уход за носом. | 1 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  Стремится помогать окружающим | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностях  Проявлять интерес к изучению себя | Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет показать ухо на себе так и на дид. игрушках  Использует носовой платок по мере необходимости |
| 7 | **Гигиена тела.**  Умывальная комната.  Атрибуты в умывальной комнате.  Намачивание и намыливание рук.  Мытьё рук.  Смывание мыла с рук.  Вытирание рук. | 1 |  | 20.10 | Использует элементарные формы речевого этикета  Охотно участвует в совместной деятельности  Принимает и оказывает помощь  Имеет представление о культурно-гигиенических навыках | Выполняет последовательно организованные движения  Умеет фиксировать взгляд на объекте  (мыло,  мыльница, полотенце и т.д.)  Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  Умеет смывать мыло с рук.  Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце |
| 8 | Туалет. Раковина.  Унитаз. | 1 |  |  | Охотно участвует в совместной деятельности | Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет) | Умеет ориентироваться в туалет  ной комнате |
| 9 | **Нужды человека.**  Я - хочу есть, пить. | 1 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Знает атрибуты в доступ  ном предметном мире (кружка, тарелка, ложка), | Умеет выражать свои желания,  передвигаться по школе, находить свой класс. |
| 10 | Кнопка слива.  Смывание унитаза. | 1 |  |  | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) | Умеет удерживать кнопку слива,  смывать содержимое | Выстраивает алгоритм предстоя  щей деятельности (словесный и наглядный план) с помощью педагога |
| 11 | Снятие нижнего белья. | 1 |  |  | Определяет свою половую принадлежность (без основания) | Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз. | Понимает инструкцию по пиктограммам |
| 12 | Туалетная бумага. Отматывание бумаги | 1 |  |  | Умеет поддерживать контакты | Знает, что такое туалетная бумага,  умеет пользоваться | Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога |
| 13 | Одевание нижнего белья.  Оденем куклу Катю | 1 |  |  | Понимает эмоциональные состояния других людей | Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье. | Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога |
| 14 | Гигиенические процедуры после посещения туалета.  Мытье рук, вытирание рук. | 1 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет производить последовательность мытья рук | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность |
| 15 | Моё личное полотенце.  Моя метка. | 1 |  |  | Имеет установки на здоровый образ жизни | Знает своё личное полотенце,  соотносит с меткой. | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность |
| 16 | **Гигиена тела.**  Водные процедуры, душ. | 1 |  |  | Избегает конфликтных ситуаций | Имеет знания о пользе  зарядки,  умывании прохладной водой | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 17 | **Гигиена тела**  Изучаем своё тело. Голова  Туловище. | 1 |  |  | Принимает участие в коллективных делах и играх | Умеет владеть своим телом | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| 18 | Моё не моё.  Мои не мои. | 1 |  |  | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками | Знает свои и чужие вещи | Способен удерживать произвольное внимание на выполнение посильного задания 3-4 мин |
| 19 | Возрастные изменения.  «Я - малыш»  «Я -подросток» | 1 |  |  | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности | Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем  (Это –Я) | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| 20 | **Виды одежды**  (нижняя одежда, верхняя одежда)  Лицевая и изнаночная сторона | 1 |  |  | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия с взрослыми людьми | Знает виды нижнего белья.  Умеет показывать и складывать белье  Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя,  верхняя одежда) | Понимает инструкцию по инструкционным картам  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 21 | Виды обуви.  Виды застёжек. | 1 |  |  | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях | Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой | Последовательно выполняет отдельные операции. |
| 22 | Режим дня.  Утро. День.  Вечер. | 1 |  |  | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности | Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| 23 | **Правильное питание**.  Овощи и фрукты в жизни человека. | 1 |  |  | Имеет желания вести здоровый образ жизни | Умеет классифицировать овощи и фрукты.  Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| 24 | Культура поведения в столовой.  Добрые слова. | 1 |  |  | Использует  элементарные формы речевого этикета  Использует  элементарные формы речевого этикета | Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо.  Сформированы представления об этикете. | При организующей, направляющей помощи, способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
| 25 | Посуда.  Сервировка стола. К нам пришли гости,  накроем на стол. | 1 |  |  | Взаимодействует с окружающими детьми  в игре и на занятии | Собирает из 2-х  крупных частей целую картинку | Подражает действиям, выполняемы педагогом. |
| 26 | Моё самочувствие.  У меня болит голова.  Мне плохо. | 1 |  |  | Имеет чувство сострадания к больному | Умеет показать  на ту область где болит,  говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
| 27 | Мои данные.  Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? | 1 |  |  | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Умеет представить себя коллективу сверстников | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание |
| 28 | Моя семья.  Мама, папа.  Братья, сестры. | 1 |  |  | Проявляет уважение к старшим | Называет и узнаёт на фотографии свою маму | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |
| 29 | Наши праздники. Новый год.  8 марта. | 1 |  |  | Проявляет эмоциональный отклик от совместного праздника | Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу |
| 30 | Мой дом.  Мои воспитатели. | 1 |  |  | Сформированы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослы  ми, со знакомыми не знакомыми людьми | Ориентируется в помещении.  Знает расположение бытовых помещений | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 31 | **Моя досуговая деятельность**. Игра, хобби | 1 |  |  | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога |
| 32-33 | Закрепление по учебному курсу «Человек»  «Мои части тела»  «Мои данные и половая принадлежность»  «Овощи и фрукты в жизни человека»  «Нужды человека»  «Моё самочувствие» | 2 |  |  | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Учебно-методическое:

* Коммуникативные символы;
* картины, наглядные пособия;
* предметов различной̆ формы, величины, цвета;
* граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
* невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
* электронные презентации;
* дидактическе игры по лексическим темам;
* шнуровки, липучки;
* посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
* столовые приборы;
* виды одежды и обуви;
* принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
* Пазлы, лото, разрезные картинки;

-Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

* Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* Звучащие предметы для встряхивания;
* предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. природного);
* наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

## Материалы и оборудование:

* технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
* учебные столы;
* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления)

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания,

# Приложенние

# Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

**Задание 1.**

**1**.В индивидуальных конвертах находятся картинки с изображением различных видов одежды, посуды, мебели.

**Задание:**

выбрать одежду;

1. В индивидуальных конвертах находятся картинки с изображением одежды и белья (нижнее и постельное).

**Задание:** разложить картинки (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающего) по 3 или 2 категориям (нижнее белье, постельное белье; одежда; одежда и бельё).

1. В индивидуальных конвертах находятся картинки с изображением видов обуви, различные по сезонам и по назначению. **Задание:**

а) выбрать демисезонную обувь;

б) выбрать домашнюю обувь.

1. Практическая работа по чистке и мытью обуви. Практическая работа включает:

а) выбор средств по уходу за обувью;

б) выбор предметов по уходу за обувью;

в) практические действия по уходу за обувью

**Критерии оценки выполнения задания:**

1. балл – не выполнил
2. балла – выполнил задание только с помощью взрослого
3. балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
4. балла – выполнил самостоятельно

**Задание 2.**

**Тема «Я и моя кукла»**

**Цель:** активизация словаря по теме, развитие зрительного и слухового восприятия, формирование элементарных математических представлений о парных частях тела. Оборудование: кукла, зеркало.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. Орг. момент.

Всем детям дается несколько заданий.

Поднимите руки. Потопайте ногами. Похлопайте в ладоши. Покажите свой нос.

1. Рассматривание частей тела у ребенка и у куклы. Детям показывается кукла. К нам на занятие пришла кукла Оля. Посмотрите, что есть у Оли?

Педагог просит одного ребенка показать названную часть тела у куклы, затем посмотреть в зеркало и показать эту же часть тела у себя. Дети повторяют название части тела.

1. Выполнение поручений.

Педагог подзывает к себе ребенка, на ушко называет часть тела, которую тот должен показать. По просьбе педагога другой ребенок называет показанную часть тела: «Это ухо».

1. Игра «Что есть у куклы?»

Детям предлагается отвечать словами «да» или «нет» на вопросы. Например, «У куклы одна ручка?» — «Нет, две». «У куклы одно ушко?» — «Нет, два». «У куклы один носик?» — «Да, один».

1. Итог. Сегодня мы с вами говорили о кукле Оле. Кукла Оля похожа на нас с вами. У нее есть такие же части тела, как и у людей.

**Критерии оценки выполнения задания:**

1. балл – не выполнил
2. балла – выполнил задание только с помощью взрослого
3. балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
4. балла – выполнил самостоятельно

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов

## Система оценки предметных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навыки | Уровни сформирован ности на начало года | Уровни сформированности на конец года |
| Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки). |  |  |
| Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги. |  |  |
| Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот). |  |  |
| Уметь называть своё имя и фамилию. |  |  |
| Уметь называть свой возраст. |  |  |
| Уметь различать вентили с горячей и холодной водой. |  |  |
| Уметь вытирать руки полотенцем. |  |  |
| Уметь вытирать лицо. |  |  |
| Уметь чистить зубы. |  |  |
| Уметь расчесывать волосы. |  |  |
| Уметь вытирать ноги. |  |  |
| Уметь узнавать (различать) предметы одежды. |  |  |
| Уметь узнавать (различать) детали предметы одежды. |  |  |
| Уметь узнавать (различать) предметы обуви. |  |  |
| Уметь узнавать (различать) головные уборы. |  |  |
| Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). |  |  |
| Уметь снимать предметы одежды. |  |  |
| Уметь снимать обувь. |  |  |
| Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). |  |  |
| Уметь надевать предметы одежды. |  |  |
| Уметь обувать обувь. |  |  |
| Уметь сообщать о желании сходить в туалет. |  |  |
| Уметь сообщать о желании пить. |  |  |
| Уметь сообщать о желании есть. |  |  |
| Уметь узнавать (различать) членов семьи. |  |  |
| Уметь узнавать (различать) детей и взрослых. |  |  |
| Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, |  |  |
| уши, шея, лицо). |  |  |
| Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот). |  |  |
| Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы). |  |  |
| Уметь узнавать (различать) части ног (колено, ступня, пальцы, пятка). |  |  |
| Знать возрастные изменения человека. |  |  |
| Знать назначения частей тела. |  |  |
| Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). |  |  |
| Знание назначения частей лица. |  |  |
| Уметь сообщать сведения о себе. |  |  |
| Уметь составлять рассказ о себе. |  |  |
| Уметь регулировать напор струи воды. |  |  |
| Уметь смешивать воды до комфортной температуры. |  |  |
| Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук. |  |  |
| Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица. |  |  |
| Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов |  |  |
| Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног. |  |  |
| Знать назначения деталей предметов одежды. |  |  |
| Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная). |  |  |
| Знать назначение головных уборов. |  |  |
| Знать различие сезонных головных уборов. |  |  |
| Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий. |  |  |
| Уметь различать виды. |  |  |
| Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная). |  |  |
| Уметь наливать жидкость в кружку. |  |  |
| Уметь накладывать пищу в тарелку. |  |  |
| Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи. |  |  |
| Уметь составлять рассказ о своей семье. |  |  |

**Критерии оценки уровня сформированности навыка**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Уровни сформированности |
| 0 | Навык или умение отсутствует. |
| 1 | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним). |
| 2 | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. |
| 3 | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. |
| 4 | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. |
| 5 | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. |

**Система оценки базовых учебных данных**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД | Учебные действия и умения | Виды заданий на уроке | Способы оценки сформированности действий. | Баллы  (от 0 до 5) |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: | - входить и выходить из учебного помещения со  звонком; | -жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры;  -пиктограммы;  -подвижные игры | Ситуации: «Найди свою парту», «Покажи свое  рабочее место» |  |
| - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; |
| - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Формирование учебного поведения**: | | | | |
| 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): | -фиксирует взгляд на звучащей игрушке; | -жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры;  -пиктограммы;  -подвижные игры | «Посмотри на меня»  «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом  (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой»  «Найди в пенале»  «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» |  |
| - фиксирует взгляд на яркой игрушке; |
| - фиксирует  взгляд на движущей игрушке; |
| - переключает взгляд с одного предмета на другой; |
| - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; |
| - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; |
| - фиксирует взгляд на изображении; |
| - фиксирует взгляд на экране монитора. |
| 2) умение выполнять | - понимает жестовую | жестовые игры; -ритмические | Ритмические движение вместе с |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| инструкции педагога: | инструкцию; | упражнения; -дидактические игры;  -пиктограммы;  -подвижные игры | педагогом  (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой»  «Найди в пенале»  «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» |  |
| - понимает инструкцию по пиктограммам; |
| - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). |
| 3. Использование по назначению учебных материалов: | * бумаги; * цветной бумаги; * пластилина. | -жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры;  -пиктограммы;  -подвижные игры | «Кто внимателен»  «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки»,  «Построй домик», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки» |  |
| 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: | - выполняет действие способом рука в руке; | жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры;  -пиктограммы;  -подвижные игры | Ритмические движение вместе с педагогом  (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой»  «Найди в пенале» |  |
| - подражает действиям, выполняемы педагогом; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; |  | «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» |  |
| - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Формирование умения выполнять задание:** | | | | |
| 1) в течение определенного периода времени: | - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры;  -пиктограммы;  -подвижные игры | «Кто внимателен»  «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки»,  «Построй домик», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки» |  |
| 2) от начала до конца: | - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
| 3) с заданными качественными параметрами: | - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу. |  |  |  |

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 65-50 баллов

Средний уровень сформированности БУД 49-34 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 33- 18 баллов

Не сформированы БУД 17-0 баллов