**Приложение**

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

 ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ

 АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО учителей начальных классовПротокол № 5 от «28» мая 2022 г  | Согласованозаместитель директора по УВРЕ.А. Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»приказом № 2022г.Директор МАОУ СОШ п. ДемьянкаИ.Н. Кожина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **Рабочая программа**

по учебному предмету «Человек»

для обучающегося с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.4, второй год обучения)

(индивидуальное обучение, очная форма обучения)

на 2022–2023 учебный год

Составитель: Плотникова Любовь Михайловна,

учитель начальных классов

 п. Демьянка

 2022-2023 учебный год

 **ЧЕЛОВЕК. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**(2 год обучения)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» индивидуального обучения для обучающегося 1 дополнительного  класса МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района разработана на основании:

 1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

 2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

 3.АООП НОО для детей с РАС МАОУ СОШ п. Демьянка УМР

 4.Индивидуального учебного плана МАОУ «СОШ п. Демьянка на 2022-2023 учебный год.

 5.Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

 6. Школьных локальных актов.

 Адаптированная рабочая программа по предмету представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Программа составлена на основе варианта 8.4.

 Согласно индивидуальному учебному плану МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР на преподавание предмета отводится 1 час в неделю, всего 33 часа. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Общая характеристика учебного предмета:**

 Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

 На изучение курса отведено 33 часа, 1 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

**Задачи и направления.**

— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

— представления о собственном теле;

— обогащение сенсорного опыта;

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

отнесение себя к определенному полу;

— развитие способности выражать свои потребности;

— формировать представления о возрастных изменениях;

— формировать умение жить по режиму дня;

— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

— формировать умения обслуживать себя;

— формировать умения следить за своим внешним видом;

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;

— формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

 Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

 **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

 Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

 Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

 Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты

 пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты**

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Содержание курса состоит из следующих разделов**

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения, локализовать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

 Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

**Основное содержание учебного предмета**

# 1 дополнительный класс (2ой год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Основное содержание раздела** |
| 1. | Я - человек. |  Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. |
| 2. | Моё имя. | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале |
| 3. | Все люди разные. | Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. |
| **3.** | Представления о частях тела. | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. |
| **4.** | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле. | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.** | Части лица. Ориентация на кукле. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. |
| **6.** | Уход за руками. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. |
| **7.** | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. |
| **8.** | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. |
| **9.** | Туалетная комната. | Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. |
| **7.** | Нужды человека. | Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.** | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. |
| **9.** | Виды одежды (нижняя одежда). | Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. |
| **10.** | Виды обуви. | Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. |
| **11.** | ПрактическиеУпражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. |
| **12.** | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. |
| **13.** | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. |
| **14.** | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. |
| **15.** | Столовые приборы. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. |
| **16.** | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи с  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.*  | **Представления о себе** Я – человек. Моё имя. Кто я? Все люди разные |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | Моя семья. Мама, папа. Братья, сестрыМой дом. Мои воспитатели. |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | Моя досуговая деятельность. Игра, хобби |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну | Наши праздники. Новый год. 8 марта  |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы) |  |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  | Моя досуговая деятельность. Игра, хобби. Все люди разные |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания | Культура поведения в столовой. Добрые словаИзучаем своё тело. Голова. Туловище.Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами.Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. Мои зубки. Уход за зубами.Мои глаза. Уход за глазамиМои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом.Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.Режим дня. Утро. День. Вечер |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | Я – человек. Моё имя. Кто я? Все люди разные |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  | Моё не моё. Мои не мои. |

 **Учебно- методическое обеспечение**

- Коммуникативные символы

- Картины, наглядные пособия;

- Предметов различной формы, величины, цвета;

- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Дид. игры по лексическим темам;

- Шнуровки, липучки;

- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом

 -оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку

 различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

 - Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр

 и др.;

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- мозаики.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова копирование с образца

 отдельных букв.

**Календарно-тематическое планирование**

**Человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Кол-во часов | Дата | **Планируемые результаты** |
| план | факт |
|  |  |  |  |  | **Личностные** | **Коррекционные** | **Базовые учебные действия** |
| 1 | **Представления о себе.** Я – человек. Моё имя. Кто я?  | 1 |  |  | Будет иметь представление о себе как о человеке Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии Соотносит себя к определённому полу | Будет иметь возможность с по мощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь, реагирует на речь учителяУмеет фиксировать взгляд на объекте Выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога  | Фиксировать взгляд на изображении Устанавливает эмоциональный контакт между детьмиОткликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт (учитель-ученик) Определяет половую принадлежность по одежде |
| 2 | Все люди разные.  | 1 |  |  | Осознает своей принадлежность к определенному полу  | Активизирует в речи новые слова: Большой - маленький, светлый, темный Понимает инструкции по пиктограммам | Умеет фиксировать взгляд на объекте  |
| 3 | **Представления о частях тела** Мои руки. Уход за руками Мои ноги. Уход за ногами | 1 |  |  | Проявляет собственные чувства  | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога  | Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает) Берет предмет правой рукой, прокатывает мяч, кидает мяч. Выполняет стереотипные инструкции |
| 4 | **Представления о себе** Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. Мои зубки. Уход за зубами. | 1 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов Стремится помогать окружающим  | Умеет показывать части тела Умеет фиксировать взгляд на объекте  | Подражает действиям, выполняемые педагогом Умеет ухаживать за своими зубами Брать зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту  |
| 5 | Мои глаза. Уход за глазами.  |  |  |  | Испытывает потребность в новых знаниях  | Умеет фиксировать взгляд на объекте  | Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза как на себе, так и на дид. игрушках |
| 6 |  Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом. | 1 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактовСтремится помогать окружающим | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностяхПроявлять интерес к изучению себя | Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет показать ухо на себе так и на дид. игрушкахИспользует носовой платок по мере необходимости |
| 7 | **Гигиена тела.** Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.  | 1 |  | 20.10 | Использует элементарные формы речевого этикета Охотно участвует в совместной деятельности Принимает и оказывает помощьИмеет представление о культурно-гигиенических навыках  | Выполняет последовательно организованные движения Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.) Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагогаУмеет смывать мыло с рук. Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце  |
| 8 | Туалет. Раковина.Унитаз.  | 1 |  |  | Охотно участвует в совместной деятельности  | Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет) | Умеет ориентироваться в туалет ной комнате  |
| 9 | **Нужды человека.** Я - хочу есть, пить.  | 1 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  | Знает атрибуты в доступ ном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),  | Умеет выражать свои желания, передвигаться по школе, находить свой класс.  |
| 10 | Кнопка слива. Смывание унитаза.  | 1 |  |  | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)  | Умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое  | Выстраивает алгоритм предстоя щей деятельности (словесный и наглядный план) с помощью педагога  |
| 11 | Снятие нижнего белья.  | 1 |  |  | Определяет свою половую принадлежность (без основания)  | Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз. | Понимает инструкцию по пиктограммам  |
| 12 | Туалетная бумага. Отматывание бумаги  | 1 |  |  | Умеет поддерживать контакты  | Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться  | Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога  |
| 13 | Одевание нижнего белья. Оденем куклу Катю  | 1 |  |  | Понимает эмоциональные состояния других людей  | Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье.  | Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога  |
| 14 | Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук.  | 1 |  |  | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  | Умеет производить последовательность мытья рук  | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность  |
| 15 | Моё личное полотенце. Моя метка. | 1 |  |  | Имеет установки на здоровый образ жизни  | Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.  | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность  |
| 16 | **Гигиена тела.** Водные процедуры, душ.  | 1 |  |  | Избегает конфликтных ситуаций  | Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохладной водой  | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 17 | **Гигиена тела** Изучаем своё тело. Голова Туловище. | 1 |  |  | Принимает участие в коллективных делах и играх  | Умеет владеть своим телом  | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога  |
| 18 | Моё не моё. Мои не мои.  | 1 |  |  | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками  | Знает свои и чужие вещи  | Способен удерживать произвольное внимание на выполнение посильного задания 3-4 мин  |
| 19 | Возрастные изменения.«Я - малыш»«Я -подросток» | 1 |  |  | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности  | Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)  | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога  |
| 20 | **Виды одежды** (нижняя одежда, верхняя одежда) Лицевая и изнаночная сторона   | 1 |  |  | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия с взрослыми людьми  | Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда)  | Понимает инструкцию по инструкционным картам Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  |
| 21 | Виды обуви. Виды застёжек. | 1 |  |  | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях  | Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой  | Последовательно выполняет отдельные операции. |
| 22 | Режим дня. Утро. День.Вечер. | 1 |  |  | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности | Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| 23 | **Правильное питание**. Овощи и фрукты в жизни человека.  | 1 |  |  | Имеет желания вести здоровый образ жизни  | Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам  | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога  |
| 24 | Культура поведения в столовой.Добрые слова.  | 1 |  |  | Использует элементарные формы речевого этикетаИспользует элементарные формы речевого этикета  | Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо.Сформированы представления об этикете.  | При организующей, направляющей помощи, способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
| 25 | Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости,накроем на стол. | 1 |  |  | Взаимодействует с окружающими детьми в игре и на занятии  | Собирает из 2-х крупных частей целую картинку  | Подражает действиям, выполняемы педагогом. |
| 26 | Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо.  | 1 |  |  | Имеет чувство сострадания к больному  | Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья  | Подражает действиям, выполняемые педагогом  |
| 27 | Мои данные.Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?  | 1 |  |  | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми  | Умеет представить себя коллективу сверстников  | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание  |
| 28 | Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры.  | 1 |  |  | Проявляет уважение к старшим  | Называет и узнаёт на фотографии свою маму  | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца  |
| 29 | Наши праздники. Новый год.8 марта.  | 1 |  |  | Проявляет эмоциональный отклик от совместного праздника | Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу |
| 30 | Мой дом. Мои воспитатели. | 1 |  |  | Сформированы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослы ми, со знакомыми не знакомыми людьми | Ориентируется в помещении. Знает расположение бытовых помещений | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 31 | **Моя досуговая деятельность**. Игра, хобби  | 1 |  |  | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми  | Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы  | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога  |
| 32-33 | Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»  | 2 |  |  | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми  | Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Учебно-методическое:

* Коммуникативные символы;
* картины, наглядные пособия;
* предметов различной̆ формы, величины, цвета;
* граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
* невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
* электронные презентации;
* дидактическе игры по лексическим темам;
* шнуровки, липучки;
* посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
* столовые приборы;
* виды одежды и обуви;
* принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
* Пазлы, лото, разрезные картинки;

-Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

* Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* Звучащие предметы для встряхивания;
* предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. природного);
* наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

## Материалы и оборудование:

* технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
* учебные столы;
* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления)

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания,

# Приложенние

# Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

**Задание 1.**

**1**.В индивидуальных конвертах находятся картинки с изображением различных видов одежды, посуды, мебели.

**Задание:**

выбрать одежду;

1. В индивидуальных конвертах находятся картинки с изображением одежды и белья (нижнее и постельное).

**Задание:** разложить картинки (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающего) по 3 или 2 категориям (нижнее белье, постельное белье; одежда; одежда и бельё).

1. В индивидуальных конвертах находятся картинки с изображением видов обуви, различные по сезонам и по назначению. **Задание:**

а) выбрать демисезонную обувь;

б) выбрать домашнюю обувь.

1. Практическая работа по чистке и мытью обуви. Практическая работа включает:

а) выбор средств по уходу за обувью;

б) выбор предметов по уходу за обувью;

в) практические действия по уходу за обувью

**Критерии оценки выполнения задания:**

1. балл – не выполнил
2. балла – выполнил задание только с помощью взрослого
3. балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
4. балла – выполнил самостоятельно

 **Задание 2.**

**Тема «Я и моя кукла»**

 **Цель:** активизация словаря по теме, развитие зрительного и слухового восприятия, формирование элементарных математических представлений о парных частях тела. Оборудование: кукла, зеркало.

 **ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. Орг. момент.

Всем детям дается несколько заданий.

Поднимите руки. Потопайте ногами. Похлопайте в ладоши. Покажите свой нос.

1. Рассматривание частей тела у ребенка и у куклы. Детям показывается кукла. К нам на занятие пришла кукла Оля. Посмотрите, что есть у Оли?

Педагог просит одного ребенка показать названную часть тела у куклы, затем посмотреть в зеркало и показать эту же часть тела у себя. Дети повторяют название части тела.

1. Выполнение поручений.

Педагог подзывает к себе ребенка, на ушко называет часть тела, которую тот должен показать. По просьбе педагога другой ребенок называет показанную часть тела: «Это ухо».

1. Игра «Что есть у куклы?»

Детям предлагается отвечать словами «да» или «нет» на вопросы. Например, «У куклы одна ручка?» — «Нет, две». «У куклы одно ушко?» — «Нет, два». «У куклы один носик?» — «Да, один».

1. Итог. Сегодня мы с вами говорили о кукле Оле. Кукла Оля похожа на нас с вами. У нее есть такие же части тела, как и у людей.

**Критерии оценки выполнения задания:**

1. балл – не выполнил
2. балла – выполнил задание только с помощью взрослого
3. балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
4. балла – выполнил самостоятельно

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов

## Система оценки предметных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навыки  | Уровни сформирован ности на начало года  | Уровни сформированности на конец года  |
| Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки).  |   |   |
| Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги.  |   |   |
| Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот).  |   |   |
| Уметь называть своё имя и фамилию.  |   |   |
| Уметь называть свой возраст.  |   |   |
| Уметь различать вентили с горячей и холодной водой.  |   |   |
| Уметь вытирать руки полотенцем.  |   |   |
| Уметь вытирать лицо.  |   |   |
| Уметь чистить зубы.  |   |   |
| Уметь расчесывать волосы.  |   |   |
|  Уметь вытирать ноги.  |   |   |
| Уметь узнавать (различать) предметы одежды.  |   |   |
| Уметь узнавать (различать) детали предметы одежды.  |   |   |
|  Уметь узнавать (различать) предметы обуви.  |   |   |
| Уметь узнавать (различать) головные уборы.  |   |   |
| Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).  |   |   |
| Уметь снимать предметы одежды.  |   |   |
| Уметь снимать обувь.  |   |   |
| Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).  |   |   |
|  Уметь надевать предметы одежды.  |   |   |
|  Уметь обувать обувь.  |   |   |
| Уметь сообщать о желании сходить в туалет.  |   |   |
| Уметь сообщать о желании пить.  |   |   |
| Уметь сообщать о желании есть.  |   |   |
| Уметь узнавать (различать) членов семьи.  |   |   |
| Уметь узнавать (различать) детей и взрослых.  |   |   |
| Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы,  |   |   |
| уши, шея, лицо).  |  |  |
| Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот).  |   |   |
|  Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы).  |   |   |
|  Уметь узнавать (различать) части ног (колено, ступня, пальцы, пятка).  |   |   |
| Знать возрастные изменения человека.  |   |   |
| Знать назначения частей тела.  |   |   |
| Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).  |   |   |
| Знание назначения частей лица.  |   |   |
| Уметь сообщать сведения о себе.  |   |   |
| Уметь составлять рассказ о себе.  |   |   |
| Уметь регулировать напор струи воды.  |   |   |
|  Уметь смешивать воды до комфортной температуры.  |   |   |
| Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.  |   |   |
| Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица.  |   |   |
| Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов  |   |   |
| Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног.  |   |   |
| Знать назначения деталей предметов одежды.  |   |   |
| Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная).  |   |   |
|  Знать назначение головных уборов.  |   |   |
|  Знать различие сезонных головных уборов.  |   |   |
|  Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.  |   |   |
|  Уметь различать виды.  |   |   |
|  Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).  |   |   |
| Уметь наливать жидкость в кружку.  |   |   |
| Уметь накладывать пищу в тарелку.  |   |   |
| Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи.  |   |   |
| Уметь составлять рассказ о своей семье.  |   |   |

**Критерии оценки уровня сформированности навыка**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы  | Уровни сформированности  |
| 0  | Навык или умение отсутствует.  |
| 1  | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним).  |
| 2  | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.  |
| 3  | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.  |
| 4  | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.  |
| 5  | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.  |

 **Система оценки базовых учебных данных**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД  | Учебные действия и умения   | Виды заданий на уроке   | Способы оценки сформированности действий.  | Баллы (от 0 до 5)  |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:   | - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  | -жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы; -подвижные игры   | Ситуации: «Найди свою парту», «Покажи свое рабочее место»   |   |
| - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  |
| - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |

|  |
| --- |
| **2. Формирование учебного поведения**:  |
| 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):                 | -фиксирует взгляд на звучащей игрушке;  | -жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы; -подвижные игры   | «Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя»  |   |
| - фиксирует взгляд на яркой игрушке;  |
| - фиксирует взгляд на движущей игрушке;  |
| - переключает взгляд с одного предмета на другой;  |
| - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;  |
| - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;  |
| - фиксирует взгляд на изображении;  |
| - фиксирует взгляд на экране монитора.  |
| 2) умение выполнять  | - понимает жестовую  | жестовые игры; -ритмические  | Ритмические движение вместе с  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| инструкции педагога:  | инструкцию;  | упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы; -подвижные игры   | педагогом (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя»   |  |
| - понимает инструкцию по пиктограммам;  |
| - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).  |
| 3. Использование по назначению учебных материалов:        | * бумаги;
* цветной бумаги;
* пластилина.
 | -жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы; -подвижные игры  | «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»  |   |
| 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:   | - выполняет действие способом рука в руке;   | жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы; -подвижные игры  | Ритмические движение вместе с педагогом (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой» «Найди в пенале»  |   |
| - подражает действиям, выполняемы педагогом;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;  |  | «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя»   |  |
| - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.  |
| **Формирование умения выполнять задание:**  |
| 1) в течение определенного периода времени:     | - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  | жестовые игры; -ритмические упражнения; -дидактические игры; -пиктограммы; -подвижные игры   | «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»   |   |
| 2) от начала до конца:     | - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.  |
| 3) с заданными качественными параметрами:     | - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу. |  |  |  |

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

 Высокий уровень сформированности БУД 65-50 баллов

Средний уровень сформированности БУД 49-34 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 33- 18 баллов

Не сформированы БУД 17-0 баллов