**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  Методического совета школы от 8.06. 2021 протокол №4. | Согласовано  заместитель директора по УВР  Е.А.Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «29» августа 2021г. | Утверждено  приказом №313 от 31.08. 2021г.  Директор МАОУ СОШ п.Демьянка  И.Н.Кожина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по математике**

**для учащихся 9 класса**

**(адаптированная образовательная программа для детей с уо)**

**Срок реализации: 1 год**

**2021-2022 учебный год**

Составитель: Батырова Татьяна Ивановна,

учитель математики

Рабочая программа составлена на основе государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Авторы: Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В., Алышева Т. В. и др /под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос»,2013. – Сб.1. – 224 с., Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой с использованием учебника М. Н. Перова. Математика. 9 класс. Изд. «Просвещение» (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида).

На обучение математике учебным планом МАОУ СОШ п.Демьянка выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Обучение математике направлено на развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования; освоение элементарных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к счёту, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цель: Овладение обучающимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 100 для решения арифметических задач, имеющих практическую значимость.

Задачи:

*Образовательные:* формировать доступные обучающимся элементарные математические знания, умения и навыки и развивать способность их использования при решении соответствующих возрасту житейских задач;

*Коррекционно-развивающие:* использовать процесс обучения математике для коррекции недостатков высших психических функций и повышения уровня общего развития обучающихся;

*Воспитательные:* формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение учебной дисциплины «Математика» в 9 «КД» классе отводится 4 часа в неделю, следовательно, общий объём составляет 136 часов.

Домашнее задание по предмету задаётся с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, темпом работы, усвоением программного материала по индивидуальным карточкам.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы.

1. **Планируемые результаты обучения.**

*Обучающиеся должны знать:*

- устную и письменную нумерацию в пределах 100;

- счёт прямой и обратный десятками в пределах 100;

- меру ёмкости «литр»;

- меру длины «метр», соотношение 1м = 100см;

- меры стоимости «копейка», «рубль», (50 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., 20 руб.,), соотношение 1руб. = 100коп.

- понятия «больше-меньше»; «дороже-дешевле»; «моложе-старше»;

- меру времени «час», соотношение 1 сутки = 24ч.;

- геометрическую фигуры «овал», «прямоугольник», «квадрат», «круг»

*Обучающиеся должны уметь:*

- считать группами по «10» до 100;

- сравнивать числа в пределах 100;

- решать примеры в пределах 100 с переходом через разряд;

- составлять и решать простые задачи в пределах 100;

- решать простые задачи в условиях которых имеются понятия «моложе-старше»; «больше-меньше»; «дороже-дешевле»;

- определять время с точностью до получаса;

- работать с литровыми и пол-литровыми ёмкостями;

- работать с монетами и символами бумажных денег в пределах 20 руб.;

- работать с метровой линейкой;

- сравнивать фигуры.

1. **Содержание предмета.**
2. 1.Повторение(2ч).
3. Повторение устного счёта до 100 и обратно, устное сложение и вычитание в пределах 10, умножение и деление с помощью таблицы умножения.
4. 2.Решение задач.(3ч).
5. Повторение записи решения задачи в одно действие, как записывать ответ на вопрос задачи, решение простых задач в одно действие в пределах 20.
6. 3.Решение задач на круглые десятки (3ч).
7. Повторение сложения и вычитания столбиком круглых десятков при решении задач в одно действие.
8. 4.Решение задач на простые геометрические фигуры на плоскости.(3ч).
9. Повторение построения фигур с заданными измерениями, вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата, нахождение периметра многоугольника. Измерение сторон многоугольников с помощью линейки с делениями.
10. 5.Обобщающее повторение в начале четверти, входная контрольная работа(7ч).
11. 6. Сложение и вычитание с переходом через разряд(6ч).
12. 7. Решение задач в два действия, контрольная работа(6ч).
13. 8. Решение разных простых задач с геометрическим содержанием(8ч).
14. 9. Решение задач с применением понятий «дороже-дешевле»; «старше-моложе»; «меньше- больше», контрольная работа(10ч).
15. Решение практических задач с применением понятий, которые часто встречаются в жизни, которые необходимо уметь решать каждый день.
16. 10.Задачи на нахождение остатка, контрольная работа(33ч).
17. Решение практических задач на меры объёма , расчёты с денежными единицами, на сравнение чисел, измерения линейкой.
18. 11. Составные задачи(18ч).
19. Решение составных задач практической направленности, контрольная работа.
20. 12.Задачи в косвенной форме(4ч).
21. Познакомить учащегося с задачами в косвенной форме, прорешать простейшие задачи.
22. 13.Все виды сложения и вычитания в пределах 100 письменно, решение задач с именованными числами(29ч).
23. Решение практических задач на меры времени, длины отрезков, меры объёма, денежных единиц, площадей земельных участков, повторение элементов геометрии на примерах овала и круга, контрольная работа.
24. 14.Обобщающее повторение в конце курса(2ч)

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение. | 1 |
| 2 | Повторение. | 1 |
| 3 | Решение задач | 1 |
| 4 | Решение задач | 1 |
| 5 | Решение задач | 1 |
| 6 | Решение примеров и задач на круглые десятки, действия с ними 10 – 90. | 1 |
| 7 | Решение примеров и задач на круглые десятки, действия с ними 10 – 90. | 1 |
| 8 | Решение примеров и задач на круглые десятки, действия с ними 10 – 90. | 1 |
| 9 | Решение задач на геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | 1 |
| 10 | Решение задач на геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник | 1 |
| 11 | Решение задач на геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник | 1 |
| 12 | Больше или меньше. | 1 |
| 13 | Решение задач на умножение и деление. | 1 |
| 14 | Решение задач на умножение и деление. | 1 |
| 15 | Решение геометрических задач. | 1 |
| 16 | Решение геометрических задач. | 1 |
| 17 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | 1 |
| 18 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 19 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 20 | Сложение чисел с переходом через разряд | 1 |
| 21 | Сложение чисел с переходом через разряд | 1 |
| 22  23  24 | Решение примеров и задач.  Решение задач в одно действие.  Решение задач в одно действие. | 3 |
| 25 | Решение задач в одно действие. | 1 |
| 26 | Решение примеров. | 1 |
| 27 | Решение задач в два действия. | 1 |
| 28  29  30  31  32 | Решение задач в два действия.  Контрольная работа. | 4 |
| 33  34 | Повторение. | 2 |
| 35 | Решение задач. | 1 |
| 36 | Решение задач с геометрическим содержанием. | 1 |
| 37  38  39 | Решение примеров и геометрических задач. | 3 |
| 40 | Повторение. | 1 |
| 41  42  43 | Решение задач, в условиях которых имеются понятия «дороже-дешевле»; «старше-моложе»; «меньше- больше» | 3 |
| 44 | Решение задач. | 1 |
| 45 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 46 | Контрольная работа | 1 |
| 47 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 48  49  50 | Задачи на повторение. | 3 |
| 51  52  53 | Задачи в одно и два действия | 3 |
| 54  55 | Задачи на нахождение остатка | 2 |
| 56  57 | Задачи на нахождение остатка | 2 |
| 58  59 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  . | 2 |
| 60  61 | Меры стоимости. Рубль. Монета 50 копеек, 10 копеек. Соотношение 1 руб. = 100 коп. Размен и замена. | 2 |
| 62 | Построение и измерение отрезков. | 1 |
| 63  64 | Сравнение чисел в пределах 100. Знаки ˃, ˂, = | 2 |
| 65  66  67  68  69 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого | 5 |
| 70 | Меры ёмкости. Литр. Работа с литровыми и пол-литровыми ёмкостями. | 1 |
| 71 | Меры ёмкости. Литр. Работа с литровыми и пол-литровыми ёмкостями. | 1 |
| 72 | Меры длины. Метр. Соотношение 1м = 100см. | 1 |
| 73 | Меры длины. Метр. Соотношение 1м = 100см. | 1 |
| 74 | Меры длины. Метр. Соотношение 1м = 100см. | 1 |
| 75  76  77 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 3 |
| 78  79 | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 2 |
| 80 | Измерение метром (метровой линейкой). | 1 |
| 81 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 82 | Контрольная работа. | 1 |
| 83 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 84 | Задачи на разностное сравнение | 1 |
| 85  86  87 | Задачи на разностное сравнение | 3 |
| 88  89 | Составные задачи | 2 |
| 90  91 | Составные задачи.  Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 2 |
| 92 | Контрольная работа. | 1 |
| 93  94  95 | Меры времени. Год. Неделя. Сутки. Час. Соотношение 1сут. = 24ч. | 3 |
| 96 | Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса. | 1 |
| 97 | Круг. | 1 |
| 98  99  100 | Составные задачи на нахождение третьего слагаемого | 3 |
| 101 | Составные задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |
| 102  103 | Задачи в косвенной форме | 2 |
| 104  105 | Задачи в косвенной форме | 2 |
| 106  107 | Все виды сложения в пределах 100. Все виды вычитания в пределах 100 | 2 |
| 108  109 | Все виды сложения в пределах 100. Все виды вычитания в пределах 100 | 2 |
| 110  111 | Все виды сложения в пределах 100. Все виды вычитания в пределах 100 | 2 |
| 112  113 | Решение задач с именованными числами | 2 |
| 114 | Овал. | 1 |
| 115  116 | Меры времени. Сутки. Час. Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса. | 2 |
| 117  118  119 | Меры времени. Сутки. Час. Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса. | 3 |
| 120  121 | Решение задач с именованными числами. Меры стоимости. 50 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., 20 руб. Размен и замена. Работа с монетами и символами бумажных денег. | 2 |
| 122  123 | Меры стоимости. Монеты 50 копеек, 10 копеек, 1 рубль. Соотношение 1 руб. = 100 коп. Размен и замена. | 2 |
| 124  125 | Меры стоимости. 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб. 20 руб. Размен и замена. Работа с монетами и символами бумажных денег. | 2 |
| 126  127 | Решение задач, в условиях которых имеются понятия «дороже-дешевле». | 2 |
| 128 | Круг и овал. Выделение предметов круглой и овальной формы из множества. | 1 |
| 129  130  131 | Понятия «моложе-дешевле».  Решение задач, в условиях которых имеются понятия «моложе-старше». | 3 |
| 132  133  134 | Решение задач.  Подготовка к контрольной работе.  Контрольная работа. | 3 |
| 135 | Повторение курса математики за год. | 1 |
| 136 | Повторение курса математики за год. | 1 |