**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета школы от 8.06. 2021 протокол №4. | Согласованозаместитель директора по УВРЕ.А.Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«29» августа 2021г. | Утвержденоприказом №313 от 31.08. 2021г.Директор МАОУ СОШ п.ДемьянкаИ.Н.Кожина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по обществознанию**

 **для учащихся 8-9 класса**

**(адаптированная образовательная программа для детей с уо)**

 **Срок реализации: 2 года**

 Составитель: Лавриненко Валерий Александрович,

 учитель истории и обществознания

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 -9 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М. Издательство «Владос», 2011 год, под редакцией В.В. Воронковой. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования  РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.
* Концепция «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009 г.

  Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать возможно большей самореализа­ции личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

**Цель программы**: создание условий для социальной адаптации уча­щихся путем повышения их правовой и этической грамотности, со­здающей основу для безболезненной интеграции в современное об­щество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи:**

— создание условий для социализации личности;
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

 **Психологические особенности детей с ОВЗ: процесс воспроизведения** характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко **мыслительную деятельность** детей с особенностями в развитие характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования .

.

Данный курс обеспечен адаптированными текстами учебника «Ведение в обществознание», «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа в 8 классе  рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в 9 классе – 34часа в год (1 час в неделю).

1. **Планируемые результаты обучения.**

**Учащиеся должны знать:**

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности Граждан Российской Федерации?

**Учащиеся должны уметь:**

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

**2. Содержание курса**

**Раздел I.** Предполагает общее знакомство учащихся с морально этичес­кой проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этичес­кими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит са­мостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое пове­дение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответ­ственность.

**Раздел II.** Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

**Раздел III.** Посвящена основным правам и обязанностям гражданина Рос­сии в областях, которые являются базисными в процессе социаль­ной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практи­ческий характер и должна быть адаптирована к социальным и пси­хологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

**Раздел IV.** В тематику раздела отдельно вносятся основы уголовного права и формирование у школьников с ограниченными возможностями интеллекта правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

**3. Тематическое планирование по обществоведению в 8 - 9 классы**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование разделов и тем уроков** | **всего часов** | **из них** |
| **практические**  | **контрольные и диагностические материалы** | **экскурсии** |
| I | Введение в предмет «Обществоведение» | 2 |   |   |   |
| II | Государство, право, мораль | 14 |   |   |   |
| 1 | Государство | 4 | составление опорных таблиц: «Функции государства», «Формы правления» |   |   |
| 2 | Право | 5 | составление сравнительной таблицы: «Правовая ответственность», составление опорных схем: «Структура правовой нормы», «Отрасли права», «Состав преступления» |   |   |
| 3 | Мораль | 4 | составление сравнительной таблицы «Нормы морали и нормы права» |   |   |
| 4  | Урок обобщающего повторения по теме: «Государство, право, мораль» | 1 |   | тест по теме: «Государство, право, мораль» |   |
| III | Конституция Российской Федерации | 16 |   |   |   |
| 1 | Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства | 1 |   |   |   |
| 2 | Основы конституционного строя | 4 |   |   |   |
| 3 | Система государственной власти в РФ | 5 | составление опорных схем: «Государственное устройство РФ», «Система органов власти» |   |   |
| 4 | Избирательная система в РФ | 1 |   |   |   |
| 5 | Правоохранительные органы в РФ | 2 | составление опорной схемы: «Правоохранительные органы» |   |   |
| 6 | Гражданство РФ | 2 | заполнение бланка заявления на получение паспорта |   | экскурсия в паспортный стол |
| 7 | Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция Российской Федерации» | 1 |   | тест по теме: «Конституция Российской Федерации» |   |
| IV | Повторение | 2 |   |   |   |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V | Повторение | 2 |   |   |   |
| VI | Права и обязанности гражданина России. | 30 |   |   |   |
| 1 | Ответственность и обязанность государства перед гражданами | 1 |   |   |   |
| 2 | Конституционные обязанности граждан | 1 | Составление памятки налогоплательщика |   |  Экскурсия на избирательный участок |
| 3 | Основные конституционные права человека в Российской Федерации | 1 | составление опорной схемы: «Права человека» |  |  |
| 4 | Трудовое право | 5 | Составление заявлений о приеме на работу, об увольнении, о предоставлении отпуска, объяснительной записки | тест по теме: «Трудовое право» | экскурсия в отдел кадров предприятия |
| 5 | Собственность и имущественные отношения | 6 | составление опорной схемы: «Право собственности», составление расписки в получении денег |  | экскурсия в районный суд либо судебный участок мирового судьи |
| 6 | Семейное право | 5 | составление опорных схем: «Брак», «Расторжение брака» | тест по теме: «Семейное право» |  |
| 7 | Социальные права человека | 4 | составление таблицы «Формы социальной защиты граждан», составление опорной схемы: «Осуществление права на жилище» |  | экскурсия в орган исполнительной власти района |
| 8 | Политические права и свободы | 1 |  |  |  |
| 9 | Право человека на духовную свободу | 1 |  |  |  |
| 10 | Право на образование | 1 |  |  |  |
| 11 | Реализация прав граждан | 3 |  |  |  |
| 12 | Урок обобщающего повторения по теме: «Права и обязанности гражданина России» | 1 |  | тест по теме:«Права и обязанности гражданина России» |  |
| 13 | Повторение | 2 |  |  |  |
|   | Итого: | 68 |  | 5 | 4 |

**VII. Учебно –методическое и материально технические обеспечение учебного процесса**

**Обязательная литература:**

1. Используются адаптированные тексты: учебник «Обществознание» 6,7,8,9 класс 2008 года, учебного пособия для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001 Боголюбов Л.Н. Человек и общество. «Ведение в обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова

**Дополнительная литература:**

1. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
2. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
3. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
4. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994

**Поурочное планирование уроков обществоведения в 8, 9 классах (по 34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Повторение** | **Словарь** | **Практические, работы, экскурсии** | **Наглядность Оборудование****ТСО** | **Контрольные и диагностические материалы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **8 класс** |
| Введение – 2 ч |
| 1 |  04.09 |  | Обществоведение – наука, изучающая правила, по которым существует общество. |   | Обществоведение, общество, личность |   |   |   |
| 2 |  11.09 |  | Гражданин. Гражданская позиция. |   | гражданство |   | Изображения символики РФ | Фронтальный опрос |
| **Государство, право, мораль – 14 ч** |
| Государство – 4 ч |
| 3 |  18.09 |  | Функции государства. | Причины возникновения Киевской Руси, Московского государства  | Государство, власть | Составление опорной таблицы: «Функции государства»  | Таблица «Функции государства» | Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы |
| 4 |  25.09 |  | Формы правления: монархия, республика.  | Как назывались правители Руси в период с IX  до н. XX в.? Какие государственные вопросы они решали?  | Форма правления, монархия, республика, демократия | Составление сравнительной таблицы: «Формы правления» | Иллюстрация «Новгородское вече», таблица: «Формы правления», перфокарты | Уплотненный опрос  |
| 5 |  02.10 |  | Правовое государство. Основные признаки и принципы правового государства. | Что такое гражданство и в чем оно выражается? | Гражданское общество, правовое государство, закон | Написание краткого конспекта  | Конституция РФ, подборка Федеральных законов: ТК РФ, УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ, Семейный кодекс | Индивидуальная работа по  карточкам по вопросу: «Государство» |
| 6 |  09.10 |  | Политические партии. | Представители каких партий входят в состав Государственной думы РФ? | Политическая партия, многопартийность |   | Портреты лидеров партий, партийная символика | Фронтальный опрос |
| Право – 5 ч |
| 7 |  16.10 |  | Роль права в жизни человека, общества, государства. | Чем обусловлено поведение людей, можно ли влиять на поведение? | Правило поведения, обычай, норма права | Составление опорной схемы: «Структура правовой нормы» | УК РФ, ГК РФ | Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы |
| 8 |  23.10 |  | Право и закон. Отрасли права. | Что такое право и каковы его признаки? | Отрасль права | Составление опорной схемы «Отрасли права» | Схема «Отрасли права» | Индивидуальный опрос. Цель: определить сформированность умений давать связные ответы по опоре  |
| 9 |  30.10 |  | Правовая ответственность (административная и уголовная). | Какая отрасль права устанавливает преступность поступков человека, а какая регулирует отношения между органами власти и гражданами? | Уголовная ответственность, административная ответственность | Составление сравнительной таблицы: «Правовая ответственность».Анализ проблемных ситуаций | Таблица: «Правовая ответственность», УК РФ, КоАП РФ | Определение умений давать оценку ситуации   |
| 10 |  13.11 |  | Правонарушение.Преступление, как вид правонарушения. Признаки преступления. | За какие поступки наступает уголовная ответственность? | Правонарушение, преступление, Уголовный кодекс РФ | Составление опорной схемы: «Состав преступления»  | Опорная схема: «Состав преступления»  | Фронтальный опрос |
| 11 |  20.11 |  | Наказание. Презумпция невиновности. | Что такое преступление? | Презумпция невиновности | Изучение положений УК РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних | Конституция РФ, УК РФ | Индивидуальный письменный опрос по вопросу «назначение наказания» |
| Мораль – 4 ч |
| 12 |  27.11 |  | Нормы морали. Функции морали в жизни человека и общества. | Беседа с учащимися о добре, зле, справедливости, о том, какие поступки они одобряют и какие осуждают. | Моральные нормы, нравы, этика |   |   | Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы |
| 13 |  04.12 |  | Моральная ответственность. | Какие поступки считают аморальными? | Аморальный поступок | Анализ рассказа (на усмотрение учителя) с целью оценки поступков главных героев |   | Определение уровня сформированности оценочных суждений |
| 14 |  11.12 |  | Мораль - нравственная основа права. | Основные сведения о моральных нормах |   | Составление сравнительной таблицы «Нормы морали и нормы права» | Сравнительная таблица «Нормы морали и нормы права» |   |
| 15 |  18.12 |  | Правовая культура. |   | Правовая культура | Написание краткого конспекта |   |   |
| 16 |  25.12 |  | Урок обобщающего повторения по теме: «Государство, право, мораль»  |   |   |   | Карточки для индивидуальной работы | Уплотненный опрос, тест по теме: «Государство, право, мораль» |
| **Конституция Российской Федерации – 16 ч** |
| 17 |  15.01 |  | Конституция РФ - Основной Закон государства. | Когда в России отмечается День Конституции и каково значение этого праздника? | Конституция, референдум | Изучение структуры (оглавления) Конституции РФ | Конституция РФ | Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы |
| Основы конституционного строя – 4 ч. |
| 18 |  22.01 |  | Статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации. | Какие области, края, республики находятся на территории России? (работа с атласом) | Статус, федерация, суверенитет | Работа с текстом Конституции РФ (ст.ст.1, 5, 65) | Атласы, настенная карта | Фронтальный опрос |
| 19 |  29.01 |  | Флаг, герб, гимн РФ. | Что является символом государства?  | Герб, флаг (знамя), гимн |   | Изображения символики РФ, музыкальная запись гимна РФ, слова текста гимна | Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы |
| 20 |  05.02 |  | Основные обязанности Российской Федерации.  | В каком документе говорится об обязанностях нашего государства по отношению к гражданам? |   | Работа с текстом Конституции РФ (ст.ст.2,7)Написание краткого конспекта | Конституция РФ |   |
| 21 |  12.02 |  | Конституция и федеральные законы. | Для чего существуют законы? | Федеральные законы |   | Конституция РФ, подборка Федеральных законов: ТК РФ, УК РФ, ГК РФ, ГПК РФ, Семейный кодекс | Уплотненный опрос |
| Система государственной власти в РФ – 5 ч |
| 22 |  19.02 |  | Законодательная власть РФ.  |   | Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная Дума | Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ» | Схема: «Государственное устройство РФ», видеоматериалы | Индивидуальный опрос по опорной схеме. Цель:определить сформированность умений давать связные ответы по опоре |
| 23 |  26.02 |  | Исполнительная власть РФ. Институт президентства. | Кем и каким образом принимаются законы в нашей стране? | Президент, Правительство, Министерство | Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ» | Схема: «Государственное устройство РФ», портрет президента РФ, видеоматериалы | Индивидуальный опрос по опорной схеме  |
| 24 |  05.03 |  | Судебная власть РФ. | По каким причинам граждане обращаются в суд? Какие суды, расположены в городе Ярославле?  | Правосудие, судебная система, Конституционный Суд, Верховный Суд  | Поэтапное составление опорной схемы: «Государственное устройство РФ» | Схема: «Государственное устройство РФ», видеоматериалы | Индивидуальный опрос по опорной схеме  |
| 25 |  12.03 |  | Органы власти субъектов РФ. | Как называется область, в которой мы проживаем, какие области находятся рядом?  (работа с атласом) | Губернатор, законодательный орган власти | Составление опорной схемы «Система органов власти Ярославской области» | Портрет губернатора  | Фронтальный письменный опрос по карточкам  |
| 26 |  19.03 |  | Органы местного самоуправления. | В каких случаях граждане обращаются в администрацию района? | Мэр, мэрия, территориальная администрация |   |   | Фронтальный опрос |
|   27                 |  26.03 |  | Избирательная система в РФ. | Принимают ли участие в выборах ваши родители? Как выглядят избирательные участки? | Избирательная система, избирательный участок, референдум, бюллетень | Решение кроссворда | Агитационные листы, видеоматериалы |   |
| Правоохранительные органы в РФ – 2 ч |
| 28 |  02.04 |  | Структура и функции Органов внутренних дел. | В каких случаях граждане обращаются в милицию? | Органы внутренних дел, следственные органы | Поэтапное составление опорной схемы: «Правоохранительные органы» | Опорная схема: «Правоохранительные органы», фотодокументы | Индивидуальный письменный опрос  |
| 29 |  09.04 |  | Прокуратура РФ. Функции. |   | Прокуратура | Поэтапное составление опорной схемы: «Правоохранительные органы» | Опорная схема: «Правоохранительные органы», ФЗ «О прокуратуре РФ»  | Уплотненный опрос |
| Гражданство Российской Федерации – 2 ч |
| 30 |  16.04 |  | Способы принятия гражданства. | В чем выражается гражданство, какими правами обладает гражданин? | Гражданин, гражданство | Работа с текстом Конституции РФ (ст.6,61), ФЗ «О гражданстве» | Конституция РФ, ФЗ «О гражданстве» | Индивидуальный опрос с вызовом к доске |
| 31 |  23.04 |  | Паспорт гражданина РФ. | В каком возрасте гражданин получает паспорт, какие сведения содержатся в этом документе? | Паспорт | Изучение извлечений из Положения о паспорте гражданина РФ; заполнение бланка заявления на получение паспорта | Экскурсия в Паспортный стол района  | Отслеживание уровня сформированности умений учащихся работать с бланками документов |
|   32                 |  30.04 |  | Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция Российской Федерации» |   |   |   | Карточки индивидуальной работы | Уплотненный опрос.  Тест по теме: «Конституция Российской Федерации» |
| 33-34          |  14.05 21.05 |  | Повторение (выбор вопросов на усмотрение учителя) |   |   |   |   | Отслеживание уровня сформированности практических навыков: составления деловых бумаг, работа с текстом документа, использование опорной схемы, таблицы, конспекта |
| **9 класс 34 часа** |
|  |
| 1-2 |  04.09 11.09 |  | Повторение (цель: актуализация знаний, полученных учащимися в первый год обучения) |   |   |   |   | Отслеживание уровня сформированности практических навыков: составления деловых бумаг, работа с текстом документа, использование опорной схемы, таблицы, конспекта |
| **Права и обязанности гражданина России – 30 ч** |
| 3 |  18.09 |  | Ответственность и обязанность государства перед гражданами | Какие обязанности несет государство перед гражданами? Защищает ли государство тех, кто не является его гражданами? | Обязанность государства  | Анализ положений Конституции РФ (ст.2,7,8,15,17) на основе  имеющихся знаний | Конституция РФ |   |
| 4 |  25.09 |  | Конституционные обязанности граждан | В чем заключается основная обязанность государства? Защите каких прав сейчас государство уделяет особое внимание? | Обязанность гражданина, налоги, налогоплательщик, военная служба | Работа с текстом Конституции (ст.17, 57-60).      Составление памятки налогоплательщика | Конституция РФ, видеоматериалы | Фронтальный опрос |
| 5 |  02.10 |  | Основные конституционные права человека в Российской Федерации | Какими правами вы обладаете? | Права человека | Составление опорной схемы «Права человека»  | Опорная схема «Права человека», Конституция РФ, видеоматериалы | Индивидуальный опрос по опорной схеме |
| Трудовое право – 5 ч |
| 6 |  09.10 |  | Трудовые отношения. Порядок регулирования трудовых отношений | С какого возраста дети имеют право работать, нужно ли при этом спрашивать согласия у родителей? | Работник, работодатель, трудовые отношения | Составление опорного конспекта. Изучение положений Конституции РФ (ст.37)  и основ Трудового кодекса РФ.  | Конституция РФ, ТК РФ | Индивидуальный опрос по опорному конспекту  |
| 7 |  16.10 |  | Заключение трудового договора. Прием на работу | Какая отрасль права устанавливает порядок отношений работодателей и работников, какой закон регулирует эти отношения? | Трудовой договор, приказ, испытательный срок | Составление заявления о приеме на работу | Экскурсия в отдел кадров предприятия  | Уплотненный опрос.  |
| 8 |  23.10 |  | Порядок расторжения трудового договора | Виды трудовых договоров | Увольнение   | Составление заявления об увольнении | ТК РФ | Контроль сформированности умений по составлению заявления |
| 9 |  30.10 |  | Рабочее время. Время отдыха | В каком документе стороны согласовывают режим работы? | Продолжительность рабочей недели, сменная работа, отпуск, календарные дни | Составление заявления о предоставлении отпуска | ТК РФ | Индивидуальная работа по карточкам |
| 10 |  13.11 |  | Дисциплина труда | Какой документ устанавливает правила поведения работника, какие это правила? | Дисциплина труда, дисциплинарное взыскание   | Составление объяснительной записки | ТК РФ | Контроль  сформированности умений по составлению объяснительной записки.  Тест по теме: «Трудовое право» |
| Собственность и имущественные отношения – 6 ч |
| 11 |  20.11 |  | Право собственности.  Способы возникновения. |   | Имущество, имущественные отношения, собственность | Составление опорной схемы на основе анализа Конституции РФ (ст. 35,36) и положений ГК РФ | Опорная схема «Возникновение права собственности» | Индивидуальный опрос по опорной схеме.  |
| 12 |  27.11 |  | Наследование. Процедура и способы наследования | Каким образом можно приобрести имущество в собственность? | Наследодатель, наследник, обязательная доля в наследстве, нотариус, нотариальная контора | Составление опорного конспекта | Опорная схема «Возникновение права собственности», карточки для индивидуальной работы | Уплотненный опрос |
| 13 |  04.12 |  | Договор. Способы защиты имущественных прав | Что такое право собственности? | Договор, иск, судебная защита | Анализ договора купли-продажи.Составление расписки в получении денег | Формы договоров: купли-продажи, дарения,  | Фронтальный опрос. Контроль  сформированности умений по составлению расписки |
| 14-15 |  11.12 18.12 |  | Правила обращения в суд(1 час – экскурсия) | С какой целью граждане обращаются в суд? | Государственная пошлина, исковое заявление, адвокат, юрист | Составление памятки | Экскурсия в районный суд либо судебный участок мирового судьи | Индивидуальная работа по карточкам |
| 16 |  25.12 |  | Имущественные права и ответственность несовершеннолетних |   | Имущественная ответственность, малолетний, законный представитель | Изучение положений ГК РФ по вопросу | ГК РФ, карточки для индивидуальной работы | Фронтальный письменный опрос по карточкам |
| Семейное право – 5 ч |
| 17 |  15.01 |  | Правовые основы семейно-брачных отношений |   | Семья, члены семьи, семейные правоотношения | Изучение положений Семейного кодекса РФ по вопросу | Семейный кодекс РФ | Фронтальный опрос |
| 18 |  22.01 |  | Брак. Порядок и условия заключения брака | Кто является участником семейно-брачных отношений? | Брак, брачный контракт, недействительный брак | Составление опорной схемы «Брак» | Семейный кодекс РФ, опорная схема «Брак»   | Уплотненный опрос |
| 19 |  29.01 |  | Порядок расторжения брака | Каков порядок регистрации брака, что такое фиктивный брак? | Алименты | Составление опорной схемы «Расторжение брака» | Опорная схема «Расторжение брака» | Уплотненный опрос |
| 20 |  05.02 |  | Этика семейных отношений | Какими правами обладают супруги, какие обязанности на них возлагает закон? | Взаимопомощь, взаимопонимание |   |   | Фронтальный опрос |
| 21 |  12.02 |  | Права ребенка |   |   | Ознакомление с Декларацией прав ребенка | Декларация прав ребенка | Заполнение анкеты. Тест по теме: «Семейное право» |
| Социальные права человека – 4 ч |
| 22 |  19.02 |  | Жилищное право. Общие положения. |   | Право на жилище, неприкосновенность | Анализ ст. 40 Конституции РФ Составление опорной схемы: «Осуществление права на жилище» | Конституция РФ  ЖК РФ Опорная схема: «Осуществление права на жилище» | Индивидуальный опрос по опорной схеме |
| 23 |  26.02 |  | Способы приобретения жилищных прав | Какие жилищные права гарантирует государство? | Приватизация, договор найма жилого помещения |   | Экскурсия в орган исполнительной власти района | Фронтальный опрос |
| 24 |  05.03 |  | Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание | Что значит быть здоровым, от чего зависит состояние здоровья?  | Страховой медицинский полис | Изучение Конституции РФ  (ст. 41, 42) | Конституция РФ | Фронтальный опрос |
| 25 |  12.03 |  | Право на социальное обеспечение | С какого возраста граждане становятся пенсионерами, заботится ли о них государство? | Пенсионер, инвалид, пособие, минимальный размер  оплаты труда | Составление таблицы «Формы социальной защиты граждан» | Видеоматериалы | Уплотненный опрос  |
| 26 |  19.03 |  | Политические права и свободы  | Каким образом граждане принимают участие в управлении делами государства? | Избирательное право, гражданская служба, митинг, демонстрация | Анализ ст. 30-32 Конституции РФ  | Конституция РФ  | Уплотненный опрос  |
| 27 |  02.04 |  | Право человека на духовную свободу |   | Религия, свобода вероисповедания | Анализ ст. 28 Конституции РФ | Конституция РФ | Фронтальный опрос |
| 28 |  09.04 |  | Право на образование | В каких образовательных учреждениях у вас есть возможность продолжить обучение? | Образовательное учреждение | Анализ ст. 43 Конституции РФ | Конституция РФ, ФЗ «Об образовании» | Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы |
| Реализация прав граждан – 3 ч |
| 29 |  16.04 |  | Правоспособность. Дееспособность | Какими правами вы обладаете, какими правами обладают ваши родители? | Правоспособность, дееспособность | Поэтапное составление опорного конспекта по теме «Реализация прав граждан» | ГК РФ | Уплотненный опрос |
| 30 |  23.04 |  | Эмансипация | Предусмотрено  ли законом снижение брачного возраста, в каком законе об этом говорится? | Эмансипация | Поэтапное составление опорного конспекта по теме «Реализация прав граждан» | ГК РФ | Индивидуальный опрос по опорному конспекту |
| 31 |  30.04 |  | Равенство граждан перед законом и судом |   |   | Анализ ст.19 Конституции РФ |   | Фронтальный опрос |
|    32  |  07.05 |  | Урок обобщающего повторения |   |   |   |   | Уплотненный опрос.  Тест по теме:«Права и обязанности гражданина России» |
| 33-34 |  14.05 21.05 |  | Повторение (выбор вопросов на усмотрение учителя) |   |   |   |   | Отслеживание уровня сформированности практических навыков: составления деловых бумаг, работа с текстом документа, использование опорной схемы, таблицы, конспекта |