**Приложение**

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО учителей начальных классовПротокол № 5 от «28» мая 2022 г  | Согласованозаместитель директора по УВРЕ.А. Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»приказом № .Директор МАОУ СОШ п. ДемьянкаИ.Н. Кожина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

 **для 1дополонительного класса (8.4)**

 **2 год обучения**

Составитель: Плотникова Любовь Михайловна,

учитель начальных классов

п. Демьянка

2022-2023 учебный год

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**(2 год обучения)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Адаптированная рабочая программа по окружающему природному миру индивидуального обучения для обучающегося 1 дополнительного  класса МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района разработана на основании:

 1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

 2.Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

1. АООП НОО для детей с РАС МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
2. Индивидуального учебного плана МАОУ «СОШ п. Демьянка на 2022-2023 учебный год.
3. Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
4. Школьных локальных актов.

Адаптированная рабочая программа по предмету представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Программа составлена на основе варианта 8.4.

 **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде – духовно-нравственное развитие и воспитание личности. **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за еѐ стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи:**

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса отведено **33 часа**, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить); - организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

* 1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
* фиксирует взгляд на звучащей игрушке; яркой игрушке; движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога; на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; на экране монитора.
	1. умение выполнять инструкции педагога:
* понимает жестовую инструкцию; по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
1. использование по назначению учебных материалов:
	* бумаги; карандаша, мела
2. умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
	* выполняет действие способом рука-в-руке;
	* подражает действиям, выполняемы педагогом;
	* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

* + способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

* + при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Планируемые предметные результаты:**

 узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

* + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
	+ использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
	+ понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
	+ контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
	+ осознавать свою неразрывную связь с природой;
	+ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
	+ определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом дополнительном, основном классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу ученика, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех, который отражает индивидуальные достижения обучающегося и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используются метод ы наблюдения и динамического контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.*  | Новый год. Изготовление украшений на елку. |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | Труд людей весной. В саду и в огороде |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | Занятия и труд людей осеньюВ гости к Мухе-ЦокотухеТруд людей весной. В саду и в огородеИз чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  | Человек и природа  |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);  | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин «Что нам осень принесла?»  Овощи. (Огурец)  Фрукты.  Грибы.А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.В мире животныхСравнение зверей и птицЧто делают растения зимой? ЕлкаЖивотные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк.Домашние животные. Кошка и собака. Уход. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  | Зимние забавы |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации) Явления природы: дождь, листопад (Составление гербария)Зимние явления природы (снег, метель, лед) |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | «Здравствуй, зимушка-зима!» Одежда и обувь человека зимой |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | Зимние забавы |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку |

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов, тем программы**  | **Кол-во часов по разделу**  |
|  | **Золотая осень**  |
|   | Человек и природа  | 1  |
|   | «Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение картин  | 1  |
|   | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку  | 1  |
|   | «Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Грибы.  | 1  |
|  |  **Природа осенью**  |
|   | Какие бывают растения? Части дерева (лист), (рисование, аппликации)  | 1  |
|   | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)  | 1 |
|   | А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.  | 1  |
|   | Занятия и труд людей осенью  | 1  |
|   | Обобщающий урок "В гости к осени"  | 1  |
|   | В мире животных  | 1  |
|  | Сравнение зверей и птиц  | 1  |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!"  | 1 |
|  | Одежда и обувь человека зимой  | 1  |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед)  | 1  |
|  | Зимние забавы  | 1  |
|  | Что делают растения зимой? Елка  | 1  |
|  | Новый год. Изготовление украшений на елку.  | 1  |
|   | Животные и птицы зимой  | 1  |
|   | Дикие животные. **Заяц, волк.**  | 0,5  |
|   | Домашние животные. **Кошка и собака.** Уход.  | 0,5  |
|   | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?  | 1  |
|   | **Природа и человек**  |
|   | Природа и рукотворный мир  | 1  |
|   | Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина  | 1  |
|   | Воздух и вода. Значение для человека и животных.  | 1  |
| **Весна, пришла!**  |
|   | Явления природы: солнце, ветер  | 1  |
|   | Оживает все кругом!  | 0,5 |
|   | Одежда и обувь весной  | 0,5  |
|   | Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.  | 1 |
|  | Животные весной  | 1  |
|  | В гости к Мухе-Цокотухе  | 1  |
|  | Труд людей весной  | 0,5  |
|   | В саду и в огороде  | 0,5  |
|   | **Повторение**  |   |
|   | Обобщающий урок "Весна пришла!"  | 1  |
|   | Части суток. День-ночь  | 2  |
|   | Закрепление по теме "Животные"  | 0,5  |
|   | Закрепление по теме "Птицы"  | 0,5  |
|   | Закрепление по теме "Явления природы"  | 0,5 |
|   | Скоро лето!  | 0,5  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п**  | **Тема урока**  | Кол-во часов  | Дата | **Планируемые результаты обучения**  |
| План | Факт | **личностные**  | **предметные**  | **базовые учебные действия**  |
|  **1 четверть (7 часов)**  |
| 1  | **ПТБ.** Человек и природа  | 1  |  |  | Проявляет интерес к окружающим предметам  | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы  | Понимать словесную (жестовую) инструкцию  |
| 2   | «Осень, в гости просим!»  Беседа, рассмотрение картин  | 1 |  |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося  | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени  | выполняет действие способом рука-в-руке  |
| 3  | Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)  | 1  |  |  | проявляет собственные чувства  | Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем  | Выполняет действие по инструкции совместно с учителем  |
| 4 | «Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы.  | 1 |  |  | Готовность к сотрудничеству  | Умение наблюдать за действиями педагога  | выполняет стереотипную инструкцию  |
| 5  | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)  | 1  |  |  | интерес к совместной деятельности  | Рассматривает лист, раскрашивает  | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
| 6  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)  | 1 |  |  | Проявляет интерес к совместной деятельности  | наблюдать изменения в природе  | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
| 7 | А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы (голубь).  | 1  |  |  | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками  | Умение рассматривать иллюстрации  | выполняет стереотипную инструкцию  |
| **2 четверть (9 часов)**  |
| 8  | **ПТБ.**Занятия и труд людей осенью  | 1  |  |  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость  | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  | Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию  |
| 9 | Обобщающий урок "В гости к осени"  | 1  |  |  | Произвольно воспринимает информацию  | Проводить наблюдения  | Выполняет стереотипную инструкцию  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |   |  |  |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося  | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций  | Выполняет стереотипную инструкцию  |
| 10  | Сравнение зверей и птиц  | 1 |  |  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость  | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе  | Выполняет стереотипную инструкцию  |
| 11  | "Поздняя осень»  | 1  |  |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности  | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе  | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде  |
| 12 | Одежда и обувь человека осенью  | 1  |  |  | Формирование бережного отношения к материальным ценностям.  | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе  | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
| 13  | «Здравствуй, Зимушка-зима!» Зимние явления природы (снег, метель, лед)  | 1 |  |  | Формирование адекватной оценки своих достижений.  | узнавать изученные природные объекты.  | проводить несложные наблюдения в окружающей среде  |
| 14 | Зимние забавы  | 1  |  |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе  | Подражает действиям  |
| 15  | Что делают растения зимой? Елка  | 1  |  |  | Мотивация учебной деятельности.  | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем  | Принимать помощь  |
| 16 | Новый год Изготовление украшений на елку.  | 1  |  |  | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками  | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
| **3 четверть (9 часов)**  |
| 17  | **ПТБ на уроках.** Животные и птицы зимой  | 1  |  |  | Адекватная мотивация учебной деятельности  | Узнавать изученные объекты.  | Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"  |
| 18   | Дикие животные. Заяц, волк.  | 0,5  |  |  | Формирование адекватной оценки своих достижений.  | Узнавать изученных животных  | Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию  |
|   | Домашние животные. Кошка и собака. Уход.  | 0,5 |  |  | Адекватная мотивация учебной деятельности  | Узнавать и определять объекты окружающей действительности  | Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию  |
| 19 | Комнатные растения. Уход.  | 1  |  |  | Мотивация учебной деятельности.  | Научатся распознавать комнатные растения.  |  Фиксировать взгляд на  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Практически научатся правильно за ними ухаживать.  | объекте, использовать предметы по назначению  |
| 20 | Обобщающий урок "Зима» Что бывает зимой?  | 1  |  |  | Адекватная мотивация учебной деятельности  | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий | Выполняет стереотипную инструкцию   |
| 21 | Природа и рукотворный мир  | 1  |  |  | Мотивация учебной деятельности.  | Различать объекты природы и рукотворного мира  | Умение вступать в контакт  |
| 22  | Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина  | 1  |  |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций  | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
| 23 | Воздух и вода. Значение для человека и животных.  | 1  |  |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  | Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.  | Узнавать объекты окружающей природы.   |
| 24 | Явления природы: солнце, ветер  | 1  |  |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  | Узнавать изученные природные объекты.  | Узнавать объекты окружающей природы.  |
| 25  | Оживает все кругом! (весна)  | 0,5 |  |  | Ценностное отношение к миру.  | Наблюдать за природой  | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога  |
|   | Одежда и обувь весной  | 0,5  |  |  | Формирование бережного отношения к материальным ценностям.  | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем  | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
| **4 четверть (8 часов)**  |
| 26  | **ПТБ на уроках**. Растения весной. Части растений (лист, ветки)  | 1  |  |  | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность  | Умение работать с пиктограммами по теме «растения»  | Узнавать объекты окружающей природы.   |
| 27  | Животные весной.  | 1  |  |  | Проявлять интерес к природе  | Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах  | Узнавать объекты окружающей природы.  |
| 28  | В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)  | 1  |  |  | Проявлять интерес к природе  | Умение отличать насекомых от животных (узнавание)  | выполняет действие способом рука-в-руке  |
| 29 | Труд людей весной  | 0,5  |  |  | Формирование личностных  | Умение рассматривать  | Выполняет стереотипную  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | качеств: трудолюбие, усидчивость  | иллюстрации, развитие зрительного восприятия  | инструкцию по подражанию  |
|  | В саду и в огороде  | 0,5  |  |  | Проявлять интерес к природе  | Умение слушать и подражать  | Узнавать знакомые объекты окружающей природы.  |
| 30  | Обобщающий урок "Весна пришла!"  | 1  |  |  | Проявлять интерес к природе  | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  | выполняет действие способом рука-в-руке  |
| 31 | Части суток. День-ночь  | 1  |  |  | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.  | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления  | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога  |
| 32  | Закрепление по теме "Животные"  | 0,5  |  |  | Ценностное отношение к миру.  | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  | выполняет действие способом рука-в-руке  |
|  | Закрепление по теме "Птицы"  | 0,5  |  |  | Ценностное отношение к миру.  | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  | выполняет действие способом рука-в-руке  |
| 33  | Закрепление по теме "Явления природы"  | 0,5  |  |  | Ценностное отношение к миру.  | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия  | выполняет действие способом рука-в-руке  |
|   | Скоро лето!  | 0,5  |  |  | Ценностное отношение к миру.  | Умение наблюдать за природой  |  выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-**

**ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Методические рекомендации по обучению детей тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.

1. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.
2. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Окружающий мир: учеб. для 1,2, кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина. – М.: Гуманитатор. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
4. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.

 -компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»).

* натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Карточки: "Мир животных": домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт.

* "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы;
* «Мир природы»: «Цветы», «Фрукты", «Ягоды», «Грибы»,"Зима", "Весна", "Лето, "Осень".

Наборы сказок: «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок».

Наборы кукол для пальчикового театра: «Заюшкина избушка».

инструмент для занятий детским музыкальным творчеством: Бубны, погремушки.

-Разноцветные шарики и моточки с шнурами

  **Приложение**

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета**

**«Окружающий природный мир», система оценки достижений учащихся**

Итоги текущего контроля освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Показатели**  |  **Уровень сформированности навыка**  |
|  | **Золотая осень**  | Начало года  | Середина года  | Конец года  |
| 1  | Человек и природа  |   |   |   |
| 2  | «Осень, в гости просим!»  Беседа, рассмотрение картин  |   |   |   |
| 3  | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку  |   |   |   |
| 4  | «Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Грибы.  |   |   |   |
|  |  **Природа осенью**  |  |  |  |
| 5  | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)  |   |   |   |
| 6  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)  |   |   |   |
| 7  | А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.  |   |   |   |
| 8  | Занятия и труд людей осенью  |   |   |   |
| 9  | Обобщающий урок "В гости к осени"  |   |   |   |
| 10  | В мире животных  |   |   |   |
| 11  | Сравнение зверей и птиц  |   |   |   |
| 12  | "Здравствуй, зимушка-зима!"  |   |   |   |
| 13  | Одежда и обувь человека зимой  |   |   |   |
| 14  | Зимние явления природы (снег, метель, лед)  |   |   |   |
| 15  | Зимние забавы  |   |   |   |
| 16  | Что делают растения зимой? Елка  |   |   |   |
| 17  | Новый год. Изготовление украшений на елку.  |   |   |   |
| 18  | Животные и птицы зимой  |   |   |   |
| 19  | Дикие животные. Заяц, волк.  |   |   |   |
| 20  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход.  |   |   |   |
| 21  | Обобщающий урок "Зима» Что бывает зимой?  |   |   |   |
|   | **Природа и человек**  |  |  |
| 22  | Природа и рукотворный мир  |   |   |   |
| 23  | Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина  |   |   |   |
| 24  | Воздух и вода. Значение для человека и животных.  |   |   |   |
| **Весна, пришла!**  |  |  |
| 25  | Явления природы: солнце, ветер  |   |   |   |
| 26  | Оживает все кругом!  |   |   |   |
| 27  | Одежда и обувь весной  |   |   |   |
| 28  | Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.  |   |   |   |
| 29  | Животные весной  |   |   |   |
| 30  | В гости к Мухе-Цокотухе  |   |   |   |
| 31  | Труд людей весной  |   |   |   |
| 32  | В саду и в огороде  |   |   |   |
| **Повторение**  |  |  |
| 33  | Обобщающий урок "Весна пришла!"  |   |   |   |
| 34  | Части суток. День-ночь  |   |   |   |
| 35  | Закрепление по теме "Животные"  |   |   |   |
| 36  | Закрепление по теме "Птицы"  |   |   |   |
| 37  | Закрепление по теме "Растения"  |   |   |   |
| 38  | Закрепление по теме "Явления природы"  |   |   |   |
| 39  | Скоро лето!  |   |   |   |

***Уровни освоения (выполнения) действий/операций*, *сформированность представлений, определенных программой учебного предмета, оцениваются, используя следующие условные обозначения:***

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Уровни освоения (выполнения) действий / операций***  |  |
| 1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).  |  \_  |
| 2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:  |  |
| - со значительной помощью взрослого  | **дд**  |
| - с частичной помощью взрослого  | **д**  |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально)  | **ди**  |
| - по подражанию или по образцу  | **до**  |
| - самостоятельно с ошибками  | **сш**  |
| - самостоятельно  | **с**  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сформированность представлений***  |  |
| 1. Представление отсутствует  | **-**  |
| 2. Не выявить наличие представлений  | **?**  |
| 3. Представление на уровне:  |  |
| - использования по прямой подсказке  | **пп**  |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение)  | **п**  |
| - самостоятельное использование  | **+**  |