**Приложение**

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено    на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5  от «28» мая 2022 г | Согласовано  заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждено»  приказом № .  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка  И.Н. Кожина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

**для 1дополонительного класса (8.4)**

**2 год обучения**

Составитель: Плотникова Любовь Михайловна,

учитель начальных классов

п. Демьянка

2022-2023 учебный год

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**(2 год обучения)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по окружающему природному миру индивидуального обучения для обучающегося 1 дополнительного  класса МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района разработана на основании:

1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2.Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

1. АООП НОО для детей с РАС МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
2. Индивидуального учебного плана МАОУ «СОШ п. Демьянка на 2022-2023 учебный год.
3. Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
4. Школьных локальных актов.

Адаптированная рабочая программа по предмету представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Программа составлена на основе варианта 8.4.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде – духовно-нравственное развитие и воспитание личности. **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за еѐ стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи:**

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса отведено **33 часа**, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить); - организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

* 1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
* фиксирует взгляд на звучащей игрушке; яркой игрушке; движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога; на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; на экране монитора.
  1. умение выполнять инструкции педагога:
* понимает жестовую инструкцию; по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

1. использование по назначению учебных материалов:
   * бумаги; карандаша, мела
2. умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
   * выполняет действие способом рука-в-руке;
   * подражает действиям, выполняемы педагогом;
   * последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

* + способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

* + при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Планируемые предметные результаты:**

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

* + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  + использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
  + понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
  + контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
  + осознавать свою неразрывную связь с природой;
  + проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
  + определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом дополнительном, основном классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу ученика, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех, который отражает индивидуальные достижения обучающегося и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используются метод ы наблюдения и динамического контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.* | Новый год. Изготовление украшений на елку. |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | Труд людей весной. В саду и в огороде |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | Занятия и труд людей осенью  В гости к Мухе-Цокотухе  Труд людей весной. В саду и в огороде  Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | Человек и природа |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин  «Что нам осень принесла?»  Овощи. (Огурец)  Фрукты.  Грибы.  А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.  В мире животных  Сравнение зверей и птиц  Что делают растения зимой? Елка  Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк.  Домашние животные. Кошка и собака. Уход. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | Зимние забавы |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)  Явления природы: дождь, листопад (Составление гербария)  Зимние явления природы (снег, метель, лед) |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | «Здравствуй, зимушка-зима!» Одежда и обувь человека зимой |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | Одежда и обувь человека осенью.  Одень куклу на прогулку |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | Зимние забавы |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | Одежда и обувь человека осенью.  Одень куклу на прогулку |

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** | |
|  | **Золотая осень** | | |
|  | Человек и природа | | 1 |
|  | «Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение картин | | 1 |
|  | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку | | 1 |
|  | «Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Грибы. | | 1 |
|  | **Природа осенью** | | |
|  | Какие бывают растения? Части дерева (лист), (рисование, аппликации) | | 1 |
|  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | | 1 |
|  | А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы. | | 1 |
|  | Занятия и труд людей осенью | | 1 |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени" | | 1 |
|  | В мире животных | | 1 |
|  | Сравнение зверей и птиц | | 1 |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" | | 1 |
|  | Одежда и обувь человека зимой | | 1 |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | | 1 |
|  | Зимние забавы | | 1 |
|  | Что делают растения зимой? Елка | | 1 |
|  | Новый год. Изготовление украшений на елку. | | 1 |
|  | Животные и птицы зимой | | 1 |
|  | Дикие животные. **Заяц, волк.** | | 0,5 |
|  | Домашние животные. **Кошка и собака.** Уход. | | 0,5 |
|  | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? | | 1 |
|  | **Природа и человек** | | |
|  | Природа и рукотворный мир | | 1 |
|  | Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина | | 1 |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | | 1 |
| **Весна, пришла!** | | | |
|  | Явления природы: солнце, ветер | | 1 |
|  | Оживает все кругом! | | 0,5 |
|  | Одежда и обувь весной | | 0,5 |
|  | Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. | | 1 |
|  | Животные весной | | 1 |
|  | В гости к Мухе-Цокотухе | | 1 |
|  | Труд людей весной | | 0,5 |
|  | В саду и в огороде | | 0,5 |
|  | **Повторение** | |  |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" | | 1 |
|  | Части суток. День-ночь | | 2 |
|  | Закрепление по теме "Животные" | | 0,5 |
|  | Закрепление по теме "Птицы" | | 0,5 |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | | 0,5 |
|  | Скоро лето! | | 0,5 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | Кол-во  часов | | Дата | | | | **Планируемые результаты обучения** | | |
| План | Факт | | | **личностные** | **предметные** | **базовые учебные действия** |
| **1 четверть (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **ПТБ.** Человек и природа | 1 |  | | | |  | Проявляет интерес к окружающим предметам | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | Понимать словесную  (жестовую) инструкцию |
| 2 | «Осень, в гости просим!»  Беседа, рассмотрение картин | 1 |  | | | |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени | выполняет действие способом рука-в-руке |
| 3 | Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) | 1 |  | | | |  | проявляет собственные чувства | Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем | Выполняет действие по инструкции совместно с учителем |
| 4 | «Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы. | 1 |  | | | |  | Готовность к сотрудничеству | Умение наблюдать за действиями педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
| 5 | Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации) | 1 |  | | | |  | интерес к совместной деятельности | Рассматривает лист, раскрашивает | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 6 | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 1 |  | | |  | | Проявляет интерес к совместной деятельности | наблюдать изменения в природе | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 7 | А кто такие птички? (домашние и дикие)  Перелетные и неперелетные птицы (голубь). | 1 |  | | |  | | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Умение рассматривать иллюстрации | выполняет стереотипную инструкцию |
| **2 четверть (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 8 | **ПТБ.**Занятия и труд людей осенью | 1 |  | | | |  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
| 9 | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 |  | | | |  | Произвольно воспринимает информацию | Проводить наблюдения | Выполняет стереотипную инструкцию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 10 | Сравнение зверей и птиц | 1 |  | |  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 11 | "Поздняя осень» | 1 |  | |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
| 12 | Одежда и обувь человека осенью | 1 |  | |  | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 13 | «Здравствуй, Зимушка-зима!» Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 |  | |  | Формирование адекватной оценки своих достижений. | узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
| 14 | Зимние забавы | 1 |  | |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Подражает действиям |
| 15 | Что делают растения зимой? Елка | 1 |  | |  | Мотивация учебной деятельности. | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем | Принимать помощь |
| 16 | Новый год  Изготовление украшений на елку. | 1 |  |  | | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| **3 четверть (9 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | **ПТБ на уроках.** Животные и птицы зимой | 1 |  |  | | Адекватная мотивация учебной деятельности | Узнавать изученные объекты. | Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке" |
| 18 | Дикие животные. Заяц, волк. | 0,5 |  |  | | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Узнавать изученных животных | Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 0,5 |  |  | | Адекватная мотивация учебной деятельности | Узнавать и определять объекты окружающей действительности | Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
| 19 | Комнатные растения. Уход. | 1 |  |  | | Мотивация учебной деятельности. | Научатся распознавать комнатные растения. | Фиксировать взгляд на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  | Практически научатся правильно за ними ухаживать. | объекте, использовать предметы по назначению |
| 20 | Обобщающий урок "Зима» Что бывает зимой? | 1 |  | |  | Адекватная мотивация учебной деятельности | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 21 | Природа и рукотворный мир | 1 |  | |  | Мотивация учебной деятельности. | Различать объекты природы и рукотворного мира | Умение вступать в контакт |
| 22 | Из чего что сделано?  Дерево  Ткань  Резина | 1 |  | |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| 23 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 1 | |  |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. | Узнавать объекты окружающей природы. |
| 24 | Явления природы: солнце, ветер | 1 | |  |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Узнавать изученные природные объекты. | Узнавать объекты окружающей природы. |
| 25 | Оживает все кругом! (весна) | 0,5 | |  |  | Ценностное отношение к миру. | Наблюдать за природой | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Одежда и обувь весной | 0,5 | |  |  | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | | | | | |
| 26 | **ПТБ на уроках**. Растения весной.  Части растений  (лист, ветки) | 1 |  | |  | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Умение работать с пиктограммами по теме «растения» | Узнавать объекты окружающей природы. |
| 27 | Животные весной. | 1 |  | |  | Проявлять интерес к природе | Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах | Узнавать объекты окружающей природы. |
| 28 | В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые) | 1 |  | |  | Проявлять интерес к природе | Умение отличать насекомых от животных (узнавание) | выполняет действие способом рука-в-руке |
| 29 | Труд людей весной | 0,5 |  | |  | Формирование личностных | Умение рассматривать | Выполняет стереотипную |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | качеств: трудолюбие, усидчивость | иллюстрации, развитие зрительного восприятия | инструкцию по подражанию |
|  | В саду и в огороде | 0,5 |  |  | Проявлять интерес к природе | Умение слушать и подражать | Узнавать знакомые объекты окружающей природы. |
| 30 | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 |  |  | Проявлять интерес к природе | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | выполняет действие способом рука-в-руке |
| 31 | Части суток. День-ночь | 1 |  |  | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
| 32 | Закрепление по теме "Животные" | 0,5 |  |  | Ценностное отношение к миру. | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Птицы" | 0,5 |  |  | Ценностное отношение к миру. | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | выполняет действие способом рука-в-руке |
| 33 | Закрепление по теме "Явления природы" | 0,5 |  |  | Ценностное отношение к миру. | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Скоро лето! | 0,5 |  |  | Ценностное отношение к миру. | Умение наблюдать за природой | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-**

**ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Методические рекомендации по обучению детей тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.

1. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.
2. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Окружающий мир: учеб. для 1,2, кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина. – М.: Гуманитатор. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
4. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»).

* натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Карточки: "Мир животных": домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт.

* "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы;
* «Мир природы»: «Цветы», «Фрукты", «Ягоды», «Грибы»,"Зима", "Весна", "Лето, "Осень".

Наборы сказок: «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок».

Наборы кукол для пальчикового театра: «Заюшкина избушка».

инструмент для занятий детским музыкальным творчеством: Бубны, погремушки.

-Разноцветные шарики и моточки с шнурами

**Приложение**

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета**

**«Окружающий природный мир», система оценки достижений учащихся**

Итоги текущего контроля освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Уровень сформированности навыка** | | |
|  | **Золотая осень** | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1 | Человек и природа |  |  |  |
| 2 | «Осень, в гости просим!»  Беседа, рассмотрение картин |  |  |  |
| 3 | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку |  |  |  |
| 4 | «Что нам осень принесла?»  Овощи. (Огурец) Фрукты. Грибы. |  |  |  |
|  | **Природа осенью** |  |  |  |
| 5 | Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации) |  |  |  |
| 6 | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) |  |  |  |
| 7 | А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы. |  |  |  |
| 8 | Занятия и труд людей осенью |  |  |  |
| 9 | Обобщающий урок "В гости к осени" |  |  |  |
| 10 | В мире животных |  |  |  |
| 11 | Сравнение зверей и птиц |  |  |  |
| 12 | "Здравствуй, зимушка-зима!" |  |  |  |
| 13 | Одежда и обувь человека зимой |  |  |  |
| 14 | Зимние явления природы (снег, метель, лед) |  |  |  |
| 15 | Зимние забавы |  |  |  |
| 16 | Что делают растения зимой? Елка |  |  |  |
| 17 | Новый год. Изготовление украшений на елку. |  |  |  |
| 18 | Животные и птицы зимой |  |  |  |
| 19 | Дикие животные. Заяц, волк. |  |  |  |
| 20 | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. |  |  |  |
| 21 | Обобщающий урок "Зима» Что бывает зимой? |  |  |  |
|  | **Природа и человек** | |  |  |
| 22 | Природа и рукотворный мир |  |  |  |
| 23 | Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина |  |  |  |
| 24 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. |  |  |  |
| **Весна, пришла!** | | |  |  |
| 25 | Явления природы: солнце, ветер |  |  |  |
| 26 | Оживает все кругом! |  |  |  |
| 27 | Одежда и обувь весной |  |  |  |
| 28 | Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. |  |  |  |
| 29 | Животные весной |  |  |  |
| 30 | В гости к Мухе-Цокотухе |  |  |  |
| 31 | Труд людей весной |  |  |  |
| 32 | В саду и в огороде |  |  |  |
| **Повторение** | | |  |  |
| 33 | Обобщающий урок "Весна пришла!" |  |  |  |
| 34 | Части суток. День-ночь |  |  |  |
| 35 | Закрепление по теме "Животные" |  |  |  |
| 36 | Закрепление по теме "Птицы" |  |  |  |
| 37 | Закрепление по теме "Растения" |  |  |  |
| 38 | Закрепление по теме "Явления природы" |  |  |  |
| 39 | Скоро лето! |  |  |  |

***Уровни освоения (выполнения) действий/операций*, *сформированность представлений, определенных программой учебного предмета, оцениваются, используя следующие условные обозначения:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровни освоения (выполнения) действий / операций*** |  |
| 1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | \_ |
| 2. Активное участие. действие выполняется ребёнком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | **дд** |
| - с частичной помощью взрослого | **д** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **ди** |
| - по подражанию или по образцу | **до** |
| - самостоятельно с ошибками | **сш** |
| - самостоятельно | **с** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сформированность представлений*** |  |
| 1. Представление отсутствует | **-** |
| 2. Не выявить наличие представлений | **?** |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **п** |
| - самостоятельное использование | **+** |