***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ***

 ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2. Учебника для общеобразовательных учреждений (Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык. 10-11 классы», рекомендованному Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово», 2010.

3. Программы под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово»,2010 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)

4. Базисного учебного плана школы на 2013-2014 учебный год.

Программа предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа.

Программа 10 – 11 классы охватывает все разделы русского языка. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Цели и задачи:

– повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе:

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- вооружение учащихся нормами литературного языка;

- развитие умения связно излагать свои мысли.

- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции обучающегося.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |  |
| По программе | Корректировка |
|  | Введение. | 1 |  |
|  | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 5 |  |
|  3. | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 2 |  |
|  4. | Морфемика и словообразование. | 2 |  |
|  5. | Морфология и словообразование. | 5 |  |
|  6. | Самостоятельные части речи. | 12 |  |
|  7. | Служебные части речи. | 7 |  |
| Всего |  | 34 |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.**

**Учащиеся должны знать:**

• Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов.
• Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
• Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
• Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Учащиеся должны уметь:**

• Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.
• Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.
• Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
• Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
• Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.
• Извлекать необходимую информацию из различных источников.
• Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
• Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
• Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
• Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности.
• Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
• Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.
• Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**График контроля за уровнем сформированности предметных навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Тема | Форма | Сроки |
| Сформированность орфографических навыков | Лексика Фразеология Лексикография | Словарный диктант | октябрь |
| Практическое применение теоретических знаний | Морфология и орфография | Комплексный анализ текста | ноябрь |
| Сформированность орфографических навыков | Самостоятельные части речи | Словарный диктант | март |
| Практическое применение теоретических знаний | Служебные части речи | Комплексный анализ текста | апрель |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Теоретические понятия | УУД |
| **Тема 1 Введение – 1 ч.** |
|  | 2.09 | **Р.Р. 1.** Слово о русском языке. Стили русского языка | Нормы литературного языка | Иметь представление об основная функция языка в современном мире,Знать основные функциональные стили русского языка |
| **Тема 2 Лексика. Фразеология. Лексикография – 5 ч.** |
|  | 9.09 | Лексика. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.§ 1-2 | Основные термины раздела «лексика»Лексическое значениеПолисемия |  Знать основные понятия лексики,Формировани Навык работа с толковым словарем. |
|  | 18..09 | **Р.Р. 2**  Обучение характеристике изобразительно-выразительных средств языка художественной литературы. § 3 | Тропы | Основные лексические изобразительно- выразительныесредства и их черты. |
|  | 23.09 | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. § 4-7 | Омоформы. Омофоны. Омографы. Паронимы | Различать омографы, омофоны и омоформы.Употреблять паронимы в речи. |
|  | 30.09 | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.§ 8-10 | План-конспект. Исконно-русская лексикаЗаимствованная лексикаОбщеупотребительные диалектыПрофессионализмы | Происхождение лексики русского языка.Умение различать пласты лексики. |
|  | 7.10 | Фразеология. Лексикография. § 11-12 | Основные термины: фразеологический оборот, фразеология | Определение фразеологического оборота,значение устойчивых оборотов речи. Умение пользоваться словарями |
| **Тема 3 Фонетика. Графика. Орфоэпия – 2 ч.** |
|  | 14.10 | Звуки и буквы. § 13 | Транскрипция. Артикуляция. РедукцияКлассификация. Фонетический разбор | Основные характеристики гласных и согласных звуков,соотношение графического написанияи фонетической транскрипции. |
|  | 21.10 | Орфоэпия. § 14Словарный диктант | Нормы произношения гласных и согласных звуков | Соблюдение орфоэпических нормв обыденной речи. |
| **Тема 4 Морфемика и словообразование – 2 ч.** |
|  | 28.10 | **Р.Р. 3** Обучение рассуждению на лингвистическую тему. Состав слова § 15 |  Морфема | Нахождение значимых частей слова,умение выполнять морфемный разбор слова.Рассуждение в научном стиле |
|  | 11.11 | Словообразование. Формообразование.§ 16-17 | Словообразование. ФормообразованиеОсновные способы словообразования | Способы образования слов,порядок словообразовательного разбора. |
| **Тема 5 Морфология и Орфография - 5 ч.**  |
|  | 18.11 | Принципы русской орфографии. § 18 | Морфологический принцип. Фонетическое написаниеТрадиционное написание | Осознанное написание слов. |
|  | 25.11 | Употребление гласных после шипящих и Ц. Буквы Э, Е, Ё и сочетание ЙО. § 21-23Комплексный анализ текста | Орфограмма | Распознавание морфемы в словах,умение правильно писать гласные после шипящих и Ц. |
|  | 2.12 | Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных.§ 24-26 | Звонкие и глухие, непроизносимые согласныеДвойные согласные | Умение находить и правильно писатьзвонкие и глухие согласные, непроизносимыеи двойные. |
|  | 9.12 | Правописание гласных и согласных в приставках. § 27-29 | Орфограмма | Правильно писать приставки в словах. |
| 15-18 | 19.12 | Контрольная работа за первое полугодие |  |  |
| 19 | 13.01 | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.§ 30-32Тренировочное тестирование | Функции Ъ и ЬСтрочные и прописные буквы | Умение определять Ъ и Ь и в соответствии с правилом писать слова. |
| **Тема 6 Самостоятельные части речи - 12 ч.** |
| 20. | 20.01 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.§ 33-34 | Лексико-грамматические разрядыРод. Число. Склонение. Падеж | Морфологический разбор имен существительных. |
| 21 | 27.01 | Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. § 35-36 | Орфограмма | Правильное написание суффиксов имен существительных. |
| 22 | 3.02 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. § 37-38 | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных | Морфологический разбор имен прилагательных, правильное написание окончаний имен прилагательных. |
| 23 | 10.02 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. § 39-41 | Орфограмма | Мотивирование своего выбора при написанииН и НН в именах прилагательных. |
| 24 | 17.02 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. § 42-44 | Лексико-грамматические разряды числительных | Правильное написание числительных |
| 25 | 24.02 | **Р.Р.4** Обучение конспектированию текста научного стиля. Употребление имен числительных в речи. § 35 | Конспект | Особенности употребления в речи числительных ОДИН, ОБЕ, ОБА, ПОЛТОРА, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ. Собирательные числительные. |
| 26-29 |  | Региональная контрольная работа |  |  |
| 30 | 31.03 | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. § 46-47 | Лексико-грамматические разряды местоимений | Особенности изменения местоимений, умение выполнять морфологический разбор. |
| 31 | 2.04 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. § 48-49 | Инфинитив . Категория вида.Переходность, непереходность. ЗалогВозвратные глаголы. Категория наклоненияКатегория времени. СпряжениеДве основы глагола | Знание грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора. Правописание глаголов. |
| 32 | 3.04 | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий. § 50-52Словарный диктант | Причастия действительные и страдательныеАдъективация | Знание определения причастия, разрядов по значению, признаки глагола и прилагательного, образование причастий, правописание причастий. |
| 33 | 15.04 | Деепричастие как глагольная форма. § 53 | Совмещение признаков глагола и наречия | Знание определения, разрядов, признаков глагола и наречия, способов образования. |
| 34 | 28.04 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. § 54-55 | Разряды наречийСтепени сравнения | Определение разрядов, образование степени сравнения. |

**Литература:**

Основная литература:

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2010

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010

Дополнительная литература:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя.

 М.: Русское слово, 2007

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2007