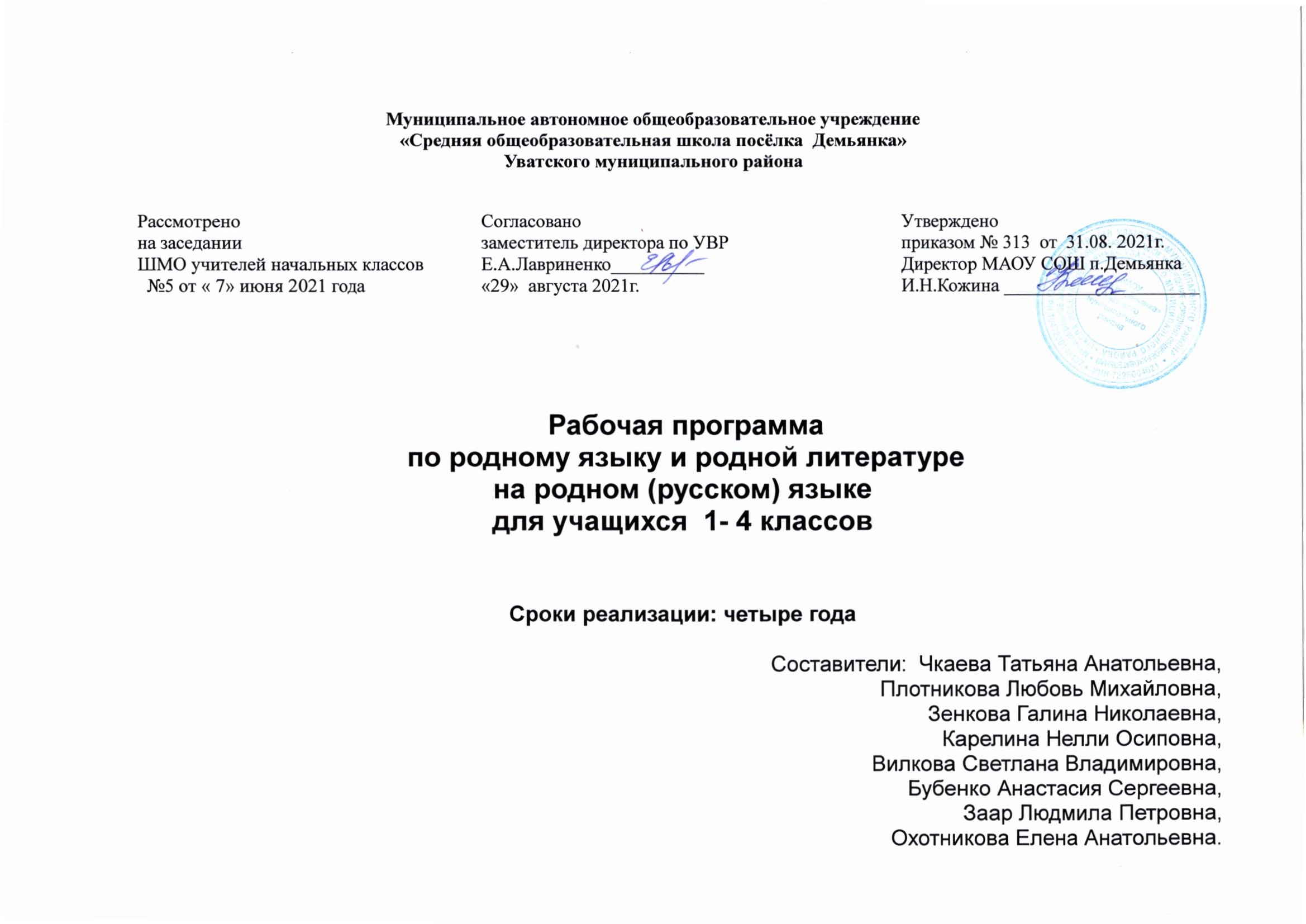
**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего  образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.

                        Курс русского родного языка направлен на достижение **следующих целей**:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Целевыми установками данного курса являются:**

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность.
* В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | 1. **класс** |
| **Обучающиеся научатся:**  распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;   * использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); * осознавать смыслоразличительную роль ударения; * различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; * владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; * использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; * владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; * анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. | **Обучающиеся будут знать:**   * антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; * изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; * типы текстов: повествование, описание   **уметь**: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;   * + использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;   + понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;   + произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);   + осознавать смыслоразличительную роль ударения;   + определять прямое и переносное значение слова; * распознавать типы текстов; * устанавливать связь предложений в тексте; * выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. * восстанавливать деформированный текст; * устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; * составлять планы различных видов. | **Обучающиеся будут знать:**   * изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; * типы текстов: рассуждение, повествование, описание; * стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); * структуру текста рассуждения   **уметь:**  распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;   * + использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;   + понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;   + произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);   + определять тему текста и основную мысль; * распознавать типы текстов; * устанавливать связь предложений в тексте; * выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; * определять грамматические значения заимствованных слов; * строить словообразовательные цепочки. | ***Обучающиеся будут знать:***   * многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; * изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; * стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; * особенности эпистолярного жанра; * типы текстов; * основные элементы композиции текста.   ***уметь:***   * распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; * использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * уместно использовать  изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); * выразительно читать небольшой текст по  образцу; * определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; * вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; * быть хорошим слушателем; * определять лексическое значение слова; * отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; * редактировать предложения; * определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; * сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; * распознавать типы текстов; * устанавливать связь основных элементов композиции текста; * распознавать стили речи. |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

  Основные содержательные линии программы для 1-4 классов  (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

             Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

             Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

            Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

            Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.  Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.  **Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок.  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:   1. Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина*и т. д.). 2. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти*и т. д.)   Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).  **Проектное задание**. Словарь в картинках. | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).  Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);  2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).  Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).  Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).  Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». | Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);  2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк,  навершник, душегрея, салоп,  кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).  Пословицы и поговорки, фразеологизмы,  возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава,*один салопчик да и тот подбит ветром).  Проектное задание: «Русский народный костюм» | Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница*);  слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, н****а****уши, б****а****рмица,*);  слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)  Пословицы и поговорки, фразеологизмы,  в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)  Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках. |

**Раздел 2. Язык в действии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).  Смыслоразличительная роль ударения.  Слово и его значение  Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.  Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.  Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков. | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.  Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.  Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. | Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.  Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке. |

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от  отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.  Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). | Типы текстов: описание, повествование.  Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.  Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).  Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова. | Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.  Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.  Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание  предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.  Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. | Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы  композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | **1 класс:** Как писали в старину  **2 класс:** Фразеологизмы.  **3 класс:** Проектное задание: «Русский народный костюм»  **4класс:**. Русский богатырь |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **1 класс:** Дом в старину: что как называлось  **2 класс:** Любишь кататься – люби и саночки возить.  **3 класс:** Сочинение на тему «Мой выходной день»  **4класс:**. Композиция текста. Основные элементы композиции. |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **1 класс:** Как сочетаются слова  **2 класс:** Ржаной хлебушко калачу дедушка.  **3 класс:** Стили речи: разговорный и книжный  (художественный и научный).  **4класс:**. Композиция. Работа с деформированным текстом. |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | **1 класс:** Зачем людям имена  **2 класс:** Текст  **3 класс:** Стили речи: разговорный и книжный  (художественный и научный).  **4класс:**. Композиция. Работа с деформированным текстом. |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | **1 класс:** Текст  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.  **4класс:**. Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать» |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | **1 класс:** Слово и его значение  **2 класс:** Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.  **3 класс:** Откуда приходят слова?  **4класс:**. Пословицы и поговорки |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | В процессе изучения всего курса. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **1 класс:** Вежливые слова  **2 класс:** По одежке встречают.  **3 класс:** Культура общения  **4класс:**.Я учусь писать письмо |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **1 класс:** Во что одевались в старину  **2 класс:** Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».  **3 класс:** Стили речи: разговорный и книжный  (художественный и научный).  **4класс:**.Фразеологизмы |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **1 класс:** Как люди общаются друг с другом.  **2 класс:** Самовар кипит – уходить не велит.  **3 класс:** Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.  **4класс:**. Путешествие в прошлое |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | **1 класс:** Как люди приветствуют друг друга  **2 класс:** Участвуем в диалогах.  **4класс:**.Сочинение по пословице |

**Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)** | | | | |
| 1 | Как люди общаются друг с другом | | различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.  уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.  уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему;  уметь находить главные строки текста, озаглавливать его. | |
| 2 | Вежливые слова | |
| 3 | Как люди приветствуют друг друга | |
| 4 | Спрашиваем и отвечаем | |
| 5 | Зачем людям имена | |
| 6 | Текст | |
| 7 | Заглавие текста | |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)** | | | | |
| 8 | Выделяем голосом важные слова | | произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  осознавать смыслоразличительную роль ударения;  определяют однозначность или многозначность слова;  определяют  лексическое значение  многозначного слова по предметным картинкам, контексту | |
| 9 | Где поставить ударение | |
| 10 | Слово и его значение | |
| 11 | Однозначные и многозначные слова | |
| 12 | Как сочетаются слова | |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)** | | | | |
| 13 | Как писали в старину  - 2 часа | | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами  выполняют итоговую работу | |
| 14 | Дом в старину: что как называлось | |
| 15 | Во что одевались в старину | |
| 16 | Итоговый тест | |
| 17 |  | |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)** | | | | |
| 1 | По одежке встречают. | | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами  выполняют проектное задание | |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | |
| 3 | Любишь кататься – люби и саночки возить. | |
| 4 | В решете воду не удержишь. | |
| 5 | Самовар кипит – уходить не велит. | |
| 6 - 7 | Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». | |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)** | | | | |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова? | | работают со словарем ударений.  различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи  правильно расставляют ударение в словах;  подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению;  находят антонимы в пословицах.  находят в тексте фразеологизмы;  объясняют значение фразеологизмов;  уместно употребляют крылатые слова в речи;  объясняют и  применяют пословицы в своей речи.  определяют лексическое значение слова по словарю, контексту;  выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения;  конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений. | |
| 9 | Для чего нужны синонимы? | |
| 10 | Для чего нужны антонимы? | |
| 11 | Как появляются фразеологизмы и пословицы? | |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. | |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)** | | | | |
| 13 | Типы текстов: описание, повествование. – 2 часа | | выбирают из текста словосочетания для описания;  по вопросам составляют описание предмета, существа;  составляют текст по опорным словам и по плану.  находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают  составлять рассказ;  устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.  делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное;  различают картинный план, цитатный план.  участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.  выполняют итоговую работу | |
| 14 | Учимся связывать предложения в тексте. | |
| 15 | Зачем нужен план? | |
| 16 | Участвуем в диалогах. | |
| 17 | Итоговый тест | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (3 ч.)** | | | | |
| 1 | Экскурсия по старому городу. | | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами  выполняют проектное задание | |
| 2 | Русский народный костюм | |
| 3 | Проектное задание: «Русский народный костюм» | |
| **Раздел 2. Язык в действии (7 ч.)** | | | | |
| 4-5 | Как правильно произносить слова. | | работают со словарем ударений.  учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.  находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.  знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов.  упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем | |
| 6-7 | Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. | |
| 8 | Фразеологизмы. | |
| 9 | Откуда приходят слова? | |
| 10 | Как растет слово? | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)** | | | | |
| 11 | Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. | | учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.  знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения  учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле  уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.  выполняют итоговую работу | |
| 12 | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | |
| 13 | Типы текста. Рассуждение. | |
| 14-15 | Стили речи: разговорный и книжный  (художественный и научный). | |
| 16 | Культура общения. | |
| 17 | Итоговый тест | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (4 ч.)** | | | | |
| 1 | Путешествие в прошлое | | распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами  создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках. | |
| 2 | Русский богатырь | |
| 3 | Чем мерили в старину? | |
| 4 | Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках. | |
| **Раздел 2. Язык в действии (7 ч.)** | | | | |
| 5 | Омонимы, омофоны, омоформы, | | знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять.  упражняются в различении многозначного слова от омонима.  работают со словарем ударений.  работают с фразеологизмами; заменяют  слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи.  читают тексты, в которых использованы диалектизмы.  учатся  уместно употреблять  пословицы в речи; знакомятся с афоризмами | |
| 6 | Как правильно произносить слова. | |
| 7 | Фразеологизмы. | |
| 8 | Диалектизмы. | |
| 9 | Пословицы и поговорки. Афоризмы | |
| 10 | Сочинение по пословице | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)** | | | | |
| 11 | Художественный стиль. | | анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле.  знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте  упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст  продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста.  знакомятся  с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра  знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату.  выполняют итоговую работу | |
| 12 | Композиция текста. Основные элементы композиции. | |
| 13 | Композиция. Работа с деформированным текстом. | |
| 14 | Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать» | |
| 15 | Газетно-публицистический стиль. | |
| 16 | Я пишу письмо | |
| 17 | Итоговый тест | |

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:**

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке», основанный на тех же принципах, что и основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

# 1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# *Выпускник получит возможность научиться:*

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

**Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

**1 КЛАСС (17 ч)**

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА - 8ч

**Я и книги (2 ч)**

*Не красна книга письмом, красна умом*

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**Я взрослею (2 ч)**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*Необычное в обычном*

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

**Резерв на вариативную часть программы *—* 2 ч**

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)

**Что мы Родиной зовём (2 ч)**

*С чего начинается Родина?*

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

**О родной природе (2ч)**

*Сколько же в небе всего происходит*

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

**Резерв на вариативную часть программы *—* 1 ч**

Промежуточная аттестация – 1 час

**2 КЛАСС (17 ч)**

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10ч)

**Я и книги (2 ч**)

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**Я взрослею (2 ч)**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

**Я и моя семья (2 ч)**

*Семья крепка ладом*

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*Мечты, зовущие ввысь*

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

*Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1 ч*

**Резерв на вариативную часть программы—1 ч**

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

**Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)**

*Люди земли русской*

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе (2 ч)**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…»

*Промежуточная аттестация – 1 час* **Резерв на вариативную часть программы— 1 ч**

**3 КЛАСС (17 ч)**

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)

**Я и книги (2 ч)**

*Пишут не пером, а умом*

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

**Я взрослею (2 ч)**

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

**Я и моя семья (2 ч)**

*В дружной семье и в холод тепло*

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*Детские фантазии*

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Входная контрольная работа – 1 ч

**Резерв на вариативную часть программы— 1 ч**

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

**Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)**

*Люди земли русской*

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

**От праздника к празднику (2 ч)**

*Всякая душа празднику рада*

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе (1 ч)**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса…*

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

**Резерв на вариативную часть программы — *1* ч**

*Промежуточная аттестация – 1 ч*

**4 КЛАСС (17 ч)**

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)

**Я и книги (2 ч)**

*Испокон века книга растит человека*

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею (2ч)**

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

**Я и моя семья (2ч)**

*Такое разное детство*

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (2ч)**

*Придуманные миры и страны*

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Входная контрольная работа – 1 ч

**Резерв на вариативную часть программы— 1 ч**

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

**Родная страна во все времена сынами сильна (2ч)**

*Люди земли русской*

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Что мы Родиной зовём (2ч)**

*Широка страна моя родная*

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

**О родной природе (1ч)**

*Под дыханьем непогоды*

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

**Резерв на вариативную часть программы – 1 часа**

Промежуточная аттестация – 1 ч

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | **1класс:** И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).  **2 класс:** *Воля и труд дивные всходы дают*  *Хорош праздник после трудов праведных*  **3 класс:** *Всякая душа празднику рада*  **4класс:**. *Придуманные миры и страны* |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **2 класс:** *Семья крепка ладом*  **3 класс:** *В дружной семье и в холод тепло*  **4класс:**. |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **1класс:** *Не красна книга письмом, красна умом*  **2 класс:** *пословицы о труде*  **3 класс:**  **4класс:**. *Испокон века книга растит человека* |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | **1класс:** *С чего начинается Родина?*  **2 класс:** *Люди земли русской*  **3 класс:** *Люди земли русской*  **4класс:**. *Широка страна моя родная* |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | **1класс:** *О родной природе*  **2 класс:** *К зелёным далям с детства взор приучен*  **3 класс:** *Неразгаданная тайна — в чащах леса…*  **4класс:**. *Под дыханьем непогоды* |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | **1класс:** И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).  **2 класс:** *Кто идёт вперёд, того страх не берёт*  **4класс:**. *Любовь всё побеждает* |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | В процессе изучения всего курса. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **2 класс:** В. В. Голявкин. «Этот мальчик».  **3 класс:** *Пишут не пером, а умом*  **4класс:**. *Скромность красит человека* |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **2 класс:** Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:**. В процессе изучения всего курса. |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **1класс:** *Без друга в жизни туго*  **2 класс:** *Как аукнется, так и откликнется*  **3 класс:** *Жизнь дана на добрые дела*  **4класс:**. *Такое разное детство* |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | **1класс:** *Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*  **2 класс:** *Не торопись отвечать, торопись слушать*  **3 класс:** *Живи по совести*  **4класс:**. *Испокон века книга растит человека* |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование первого года обучения (1 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов |
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 8 |
| Я и книги | *Не красна книга письмом, красна умом* | 2 |
| Я взрослею | *Без друга в жизни туго* | 2 |
| *Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный* | 2 |
| Я фантазирую и мечтаю | *Необычное в обычном* | 2 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 2 |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | 6 |
| Что мы Родиной зовём | *С чего начинается Родина?* | 2 |
| О родной природе | *Сколько же в небе всего происходит* | 2 |
| *Промежуточная аттестация* | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 2 |

**Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов |
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 10 |
| Я и книги | *Не торопись отвечать, торопись слушать* | 2 |
| Я взрослею | *Как аукнется, так и откликнется* | 2 |
| *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* |
| *Воля и труд дивные всходы дают* |
| Я и моя семья | *Семья крепка ладом* | 2 |
| Я фантазирую и мечтаю | *Мечты, зовущие ввысь* | 2 |
| *Проверочная работа по итогам изучения раздела* | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 1 |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | 7 |
| Родная страна во все времена сынами сильна | *Люди земли русской* | 1 |
| Народные праздники, связанные с временами года | *Хорош праздник после трудов праведных* | 2 |
| О родной природе | *К зелёным далям с детства взор приучен* | 2 |
| *Промежуточная аттестация* | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 1 |

**Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов |
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 10 |
| Я и книги | *Пишут не пером, а умом* | 2 |
| Я взрослею | *Жизнь дана на добрые дела* | 2 |
| *Живи по совести* |
| Я и моя семья | *В дружной семье и в холод тепло* | 2 |
| Я фантазирую и мечтаю | *Детские фантазии* | 2 |
| *Входная контрольная работа* | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 1 |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | 7 |
| Родная страна во все времена сынами сильна | *Люди земли русской* | 2 |
| От праздника к празднику | *Всякая душа празднику рада* | 2 |
| О родной природе | *Неразгаданная тайна — в чащах леса…* | 1 |
| *Проверочная работа по итогам изучения раздела* | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 1 |

Тематическое планирование четвёртого года обучения (4 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов |
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 10 |
| Я и книги | *Испокон века книга растит человека* | 2 |
| Я взрослею | *Скромность красит человека* | 2 |
| *Любовь всё побеждает* |
| Я и моя семья | *Такое разное детство* | 2 |
| Я фантазирую и мечтаю | *Придуманные миры и страны* | 2 |
| *Входная контрольная работа* | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 1 |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | 7 |
| Родная страна во все времена сынами сильна | *Люди земли русской* | 2 |
| Что мы Родиной зовём | *Широка страна моя родная* | 2 |
| О родной природе | *Под дыханьем непогоды* | 1 |
| *Проверочная работа по итогам изучения раздела* | | 1 |
| *Резерв на вариативную часть программы* | | 1 |