Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5  от « 28 »мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Природоведение»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**с умственной отсталостью**

**вариант 6.3**

**Уровень образования:** начальное общее.

**Класс/ классы:** 5

**Срок реализации:** 1 лет

Составители:

Е.А.Охотникова, учитель первой категории

**Содержание**

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

**II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

**III. Организационный раздел**

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

**I. Целевой раздел**

**I.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: В2сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.1,-232с. и ориентирована на использование следующего учебника:

Романов И.В. Природоведение. 5 класс.: учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида /И.В.Романов, Р.А.Петросова.-4-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2013.

**Курс «Природоведение» ставит своей** **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

**Основными задачами курса «Природоведение»** являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети по­лучают в дошкольном возрасте и в младших классах. При зна­комстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают се­зонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изме­нениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются эк­скурсии и разно­образные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разде­лам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы).

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ п. Демьянка» на изучение предмета природоведение в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**II. Содержательный раздел**

**II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися предмета географии предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*К личностным результатам освоения учебной программы относятся:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты освоения учебного предмета*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

-выделение существенных признаков групп объектов;

-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**II.2. Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**II.3. Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| Наименование разделов, тем |
| **Окружающий нас мир.** |
| Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, город. Домашний адрес. Адрес школы. |
| Природа нашей местности. Экскурсия в лес. Сезонные изменения в природе. |
| Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, t воздуха). |
| Смена времён года. Календарь природы. |
| Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. |
| Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. Изменения в жизни растений и животных. |
| Экскурсия в природу. |
| Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы. |
| Наша страна. |
| Российская Федерация (расположение на г/карте). Многонациональное население. |
| Москва-столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Транспорт. |
| Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт ж/д, воздушный, водный) |
| Повторение. |
| **Природа нашей Родины: Неживая природа.** |
| Разнообразие поверхности: равнины, горы, овраги, холмы. |
| Почвы: песчаная, глинистая, чернозёмная, плодородная, неплодородная. |
| Экскурсия в природу. |
| Вода в природе: реки, озёра, болота, ручьи, родники, моря, океаны. |
| Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лёд. |
| Воздух. Значение воздуха. Ветер-движение воздуха. |
| **Зима**. Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных. Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы. Экскурсия в природу. |
| Температура воздуха. Термометр. Измерение t воздуха, воды, тела. Практическая работа. |
| Полезные ископаемые. Внешний вид. Свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком. |
| **Живая природа. Растения, грибы, животные леса.** |
| Растения леса. Кустарники. Травы. Грибы леса: съедобные и несъедобные. |
| Животные леса: звери, птицы, насекомые. Экскурсия в природу. |
| **Растения и животные сада, огорода и поля.** |
| Растения сада. Плодовые деревья. Ягодные кустарники. Декоративные растения. |
| Животные сада: птицы, насекомые, земноводные. Экскурсия в сад. Сезонные работы в саду. |
| Растения огорода. Друзья огородных растений, враги. |
| Растения поля: зерновые культуры. Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые. |
| **Растения и животные луга.** |
| Растения луга – травы. |
| Животные луга: насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбища и сенокоса. |
| Весна. Признаки, изменения в жизни растений и животных. Весенние заботы человека. Экскурсия в природу. |
| Растения и животные болота. |
| **Растения и животные водоёмов.** |
| Растения водоёмов: водоросли и цветковые. |
| Животные пресных водоёмов (рек, озёр, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. |
| Животные морей и океанов. |
| **Охрана здоровья и человека.** |
| Организм человека (строение тела, органы чувств, волосяной покров, кожа). |
| Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. |
| Внутренние органы. Значение правильной осанки для здоровья человека. |
| Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний ( жкт, простудных, инфекционных). |
| Вред курения и употребления алкоголя. |
| Экскурсия в природу. |
| Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья. |
| Практическая работа по выращиванию комнатных растений и уход за ними. |
| **Охрана природы и экология**. |
| Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоёмов. Растения и животные, занесенные в «Красную Книгу». |
| Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы. |
| **Труд на пришкольном участке.** |
| Посев и посадка растений. Уход за растениями. |
| Лето. Признаки, летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями. Экскурсия в природу. Повторение. Итоговое занятие. |

**III. Организационный раздел**

**III.1. Календарно-тематическое планирование по природоведению 5 класс (68 ч. в год; 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Предметные результаты*** | ***Личностные результаты*** | ***Дата*** |
|  | **Окружающий нас мир.** |  |  | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.  Способность к осмыслению и  дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 1-2 | Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, город. Домашний адрес. Адрес школы. | 2 | Уметь называть страну, город, в котором мы живем. Знать домашний адрес и адрес школы. | 05.09.  08.09. |
| 3 | Природа нашей местности. | 1 | Сформировать представление о природе своей местности. | 12.09. |
| 4 | Экскурсия в лес. | 1 | Познакомить с правилами поведения в природе. Выяснить запас элементарных географических представлений. | 15.09. |
|  | **Сезонные изменения в природе.** |  |  |  |
| 5-6 | Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, t воздуха). | 2 | Уметь называть компоненты погоды. | 19.09. 22.09. |
| 7 | Смена времён года. Календарь природы. | 1 | Познакомить с вращением Земли вокруг Солнца как причины смены времен года. | 26.09. |
| 8 | Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. | 1 | Изучить, как меняется высота Солнца в течение дня и в разное время года. | 29.09 |
| 9. | Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. | 1 | Уметь называть признаки осени. | 03.10. |
| 10. | Изменения в жизни растений и животных. | 1 | Знать, какие изменения происходят в жизни растений и животных. |  |
| 11. | Экскурсия в природу. | 1 | Расширить кругозор учащихся. |  |
| 12-13. | Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы. | 2 | Знать, как готовятся человек и природа с наступлением осени. |  |
|  | **Наша страна.** |  |  |  |
| 14. | Российская Федерация (расположение на г/карте). Многонациональное население. | 1 | Познакомить с г/п России. Учить показывать границы России на карте мира. Формировать навыки работы с конт. картой. |  |
| 15-16. | Москва-столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Транспорт. | 2 | Сформировать представление о Москве, как о столице нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, видами транспорта. |  |
| 17. | Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт ж/д, воздушный, водный) | 1 | Уметь называть города России, знать отличительные особенности видов транспорта. |  |
| 18. | Повторение. | 1 | Закрепление знаний и умений. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Природа нашей Родины:** |  |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.  Способность к осмыслению и  дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 19. | **Неживая природа.** Разнообразие поверхности: равнины, горы, овраги, холмы. | 1 | Познакомить с формами поверхности России. |  |
| 20. | Почвы: песчаная, глинистая, чернозёмная, плодородная, неплодородная. | 1 | Познакомить с видами почвы. Уметь давать сравнительную характеристику. |  |
| 21. | Экскурсия в природу. | 1 | Расширить кругозор учащихся. |  |
| 22. | Вода в природе: реки, озёра, болота, ручьи, родники, моря, океаны. | 1 | Уметь называть отличительные особенности водоемов. |  |
| 23. | Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лёд. | 1 | Познакомить со свойствами воды. Раскрыть значение воды для жизни человека. |  |
| 24-25. | Воздух. Значение воздуха. Ветер-движение воздуха. | 2 | Показать, что воздух есть вокруг нас, определить способы его обнаружения. Показать значение воздуха. |  |
| 26. | **Зима**. Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных. Подкормка животных зимой. | 1 | Уметь называть признаки зимы, знать, какие изменения происходят в жизни растений и животных. |  |
| 27. | Зимние праздники. Новый год. Народные приметы. | 1 | Познакомить с зимними праздниками в России и других странах. Определить роль примет в прогнозах погоды. |  |
| 28. | Экскурсия в природу. | 1 | Расширить кругозор учащихся. |  |
| 29-30 | Температура воздуха. Термометр. Измерение t воздуха, воды, тела. Практическая работа. | 2 | Узнать, как правильно измерить температуру воздуха. Познакомить с термометром. |  |
| 31-32. | Полезные ископаемые. Внешний вид. Свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком. | 2 | Сформировать представления о подземных богатствах. Познакомить с полезными ископаемыми, их свойствами, применением, способами добычи. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Живая природа. Растения, грибы, животные леса.** |  |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.  Способность к осмыслению и  дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |
| 33. | Растения леса. Лиственные и хвойные деревья. | 1 | Уточнить и расширить представления о лиственных и хвойных деревьях. |  |
| 34. | Кустарники: калина, шиповник, бузина, малина. | 1 | Познакомить с кустарниками леса. Уметь устанавливать особенности деревьев и кустарников. |  |
| 35. | Травы: ландыш, земляника, мать-и-мачеха. | 1 | Познакомить с травами леса, показать значимость лекарственных растений. |  |
| 36. | Грибы леса: съедобные и несъедобные. | 1 | Выделить группы съедобных и несъедобных грибов. |  |
| 37-38. | Животные леса: звери, птицы, насекомые. | 2 | Познакомить с животным миром леса. |  |
| 39. | Экскурсия в природу | 1 | Расширить кругозор учащихся. |  |
|  | **Растения и животные сада, огорода и поля.** |  |  |  |
| 40. | Растения сада. Плодовые деревья. Ягодные кустарники. Декоративные растения. | 1 | Познакомить с растениями сада. Учить различать группы растений. |  |
| 41. | Животные сада: птицы, насекомые, земноводные. Сезонные работы в саду. | 1 | Познакомить с животными сада. Выяснить, какие работы проводятся осенью в саду. |  |
| 42. | Растения огорода. Друзья огородных растений, враги. | 1 | Уточнить и расширить знания о растениях огорода. Познакомить с друзьями и врагами растений. |  |
| 43. | Растения поля: зерновые культуры. | 1 | Познакомить с основными зерновыми культурами. |  |
| 44. | Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые. | 1 | Раскрыть разнообразие животных-вредителей полей. Знать меры борьбы с ними. |  |
|  | **Растения и животные луга.** |  |  |  |
| 45. | Растения луга – травы. | 1 | Познакомить с разнообразием растений луга и их значением. |  |
| 46. | Животные луга: насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбища и сенокоса. | 1 | Познакомить с разнообразием животного мира луга. Показать значение луга в жизни человека. |  |
| 47. | Весна. Признаки, изменения в жизни растений и животных. Весенние заботы человека. | 1 | Уметь называть признаки весны; знать, какие изменения происходят в жизни живых существ. |  |
| 48. | Экскурсия в природу. | 1 | Расширить кругозор учащихся. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 49. | Растения и животные болота. | 1 | Познакомить с растениями и животными болот. |  |
|  | **Растения и животные водоёмов.** |  |  |  |
| 50. | Растения водоёмов: водоросли и цветковые. | 1 | Познакомить с растениями водоемов. |  |
| 51. | Животные пресных водоёмов (рек, озёр, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. | 1 | Познакомить с животными пресных водоемов. |  |
| 52. | Животные морей и океанов. | 1 | Познакомить с животными морей и океанов. |  |
| 53. | Итоговый урок. | 1 | Обобщить и закрепить знания . |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Охрана здоровья и человека.** |  |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.  Способность к осмыслению и  дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 54. | Организм человека. Строение тела человека . | 1 | Познакомить с внешним строением тела человека. |  |
| 55. | Органы чувств, волосяной покров, кожа. | 1 | Сформировать знания об органах чувств, их функциях и роли в жизни человека. |  |
| 56. | Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. | 1 | Показать необходимость соблюдения правил личной гигиены. |  |
| 57. | Внутренние органы. | 1 | Уметь называть внутренние органы, учить определять местонахождение внутренних органов. |  |
| 58. | Значение правильной осанки для здоровья человека. | 1 | Показать значение правильной осанки для здоровья человека. |  |
| 59. | Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (жкт, простудных, инфекционных). | 1 | Показать значимость правильного питания и дыхания. |  |
| 60. | Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость. | 1 | Сформировать представление о ЗОЖ, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. |  |
| 61. | Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья. | 1 | Рассказать о значении физкультуры, дать понятие о пользе физического воспитания для здоровья человека. |  |
|  | **Охрана природы и экология**. |  |  |  |
| 62. | Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоёмов. Растения и животные, занесенные в «Красную Книгу». | 1 | Познакомить с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная Книга. |  |
| 63. | Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы. | 1 | Познакомить с понятием «экологическая катастрофа», раскрыть экологические проблемы. |  |
|  | **Труд на пришкольном участке.** |  |  |  |
| 64. | Посев и посадка растений. Уход за растениями. | 1 | Познакомить с правилами посева и посадки растений. |  |
| 65. | Лето. Признаки, летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями. | 1 | Знать признаки лета, что происходит с растениями и животными летом. Познакомить с правилами ухода за растениями. |  |
| 66. | Экскурсия в природу. | 1 | Выяснить запас элементарных экологических представлений. |  |
| 67-68. | **Повторение пройденного.** Закрепление знаний на практике. Практическая работа по выращиванию комнатных растений и уход за ними. | 2 | Учить применять на практике знания и умения по посадке цветов. |  |

**III. 2. Список литературных источников**

Основная литература:

Романов И.В. Природоведение. 5 класс.: учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида /И.В.Романов, Р.А.Петросова.-4-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2013.

Дополнительная литература:

1. Природа неживая и живая» В.М. Пакулова, Н.В. Иванова 5 класс. – М.: «Дрофа», 2008г.

2. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.

3. А.А. Плешаков. Проверочные работы по природоведению: Тетрадь для учащихся 3-го класса начальной школы. Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2003.