**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России для 8-го класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории (2004 г.) с использованием УМК «История России»/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина: программа, рабочие тетради, поурочные разработки, в соответствии с Базисным учебным планом и Государственным стандартом (общего или среднего (полного) образования). На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

● Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

● Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

● Овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-комму-  
никативной, рефлексивной.

Освоение:

● **информационной** компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

● **познавательной** компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

● **коммуникативной** компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

● **рефлексивной** компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Цели и задачи курса:**

* **воспитание** патриотизма, уважения к истории традициям нашей родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этносоциальными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтичном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии. Толерантно отношения к представителям других народов и стран.

**Знания и умения:**

1. **Хронологические знания и умения:**

* Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. **Знание фактов:**

* Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

1. **Работа с источниками:**

* Читать историческую кату с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

1. **Навыки описания (реконструкции):**

* Рассказывать (устно или письменно) об историч. событиях, их участниках;
* Описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные историч. эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, допол. литературы, макета и т.д. составлять описание историч. объектов, памятников.

1. **Умение анализировать, объяснять:**

* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные существенные черты историч. событий и явлений;
* Группировать (классифицировать) историч. события и явления по указанному признаку;
* Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
* Объяснять в чем состояли мотивы, цели, результаты деятельности отдельных людей в истории.

1. **Знать версии, оценки:**

* Приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Элементы основного содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид деятельности учащихся** | **Виды контроля за уровнем усвоения** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| **Тема 1. Россия в первой половине XIX в. – 20 ч.** | | | | | | | | |
| 22 | Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. | Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, /каз о вольных хлебо­пашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы  Либерализм, самодер­жавная власть, мани­фест, реформа, разде­ление властей, полити­ческие права, избирательное право | Знать годы царст­вования Александ­ра I; называть ха­рактерные черты внутренней поли­тики Александра I. Определять пред­посылки и содер­жание реформа­торских проектов М. М. Сперанского; причины их непол­ной реализации и последствия при­нятых решений | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после перево­рота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом | 25.11 | |  |
| 23 | Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцуз­ских коалициях. Тильзитский мир и рус­ско-французский союз. Континентальная блокада  Вхождение Грузии в состав России. Присоеди­нение Финляндии  Коалиция, конвенция, сейм | Называть основ­ные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней  политики страны; оценивать ее ре­зультативность | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Беседа по вопросам, работа с документами | 27.11 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | Начало деятельности М.М.Сперанского.  Проект политической реформы: замыслы и результаты.  Отставка Сперанского: причины и последствия. Идеолог  Инстанция  Консерватизм | Знать материал §.  Давать характеристику политической  .деятельности М.Сперанского  используя ист.документ  Понимать причины и последствия его отставки.  Объяснять понятия урока. | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Устный опрос  Работа по карточке с проблемной задачей | 2.12 |  |
| 25-26 | Отечественная война 1812 г. | Отечественная воина 1812 г.  Причины, планы сторон ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны.  Изгнание наполеонов­ских войск из России  Барклай-де-Толли, М. Кутузов, Д. Давыдов  Отечественная война, генеральное сражение,. Партизаны | Знать хронологи­ческие рамки Оте­чественной войны 1812 г.; планы сто­рон, характер вой­ны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и пока­зывать по карте основные сражения | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Устный опрос. Решение проблемной задачи «Алгоритм военных действий»  Проверка умений работы с картой | 4.12  9.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Заграничный поход русской армии | Заграничный поход 1812-1914 гг. Россий­ская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз  Битва народов, Восточ­ный вопрос, Венский кон­гресс, Священный союз | Объяснять цели и результат загра­ничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых ус­ловиях. | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Беседа по во­просам учеб­ника, контур­ная карта, работа с доку­ментом | 11.12 |  |
| 28 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. | Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консерватив­ных тенденций  Гражданские свободы, автономия, мистицизм | Объяснять причи­ны и последствия изменения внутри­политического кур­са Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней поли­тики. | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Проблемное задание, сравнитель-ная таблица | 16.12 |  |
| 29 | Социально-экономическое развитие | А. Аракчеев. Аракчеевщина  Тарифный устав, военные поседения | называть харак­терные черты со­циально-экономи­ческого развития после Отечествен­ной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кри­зиса 1812-1815 гг. | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Тест | 18.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30-31 | Общественное движение при Александре I | Тайные общества Северное и Южное, их программы  Общественное движе­ние, либерализм, общество, конституция | Называть причины возникновения об­щественного движе­ния; основы идео­логии, основные этапы развития общественного движения | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Устный опрос  Решение проблемных задач | 23.12  25.12 |  |
| 32 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов | Движение декабристов.  Восстание на Сенатской  площади 14 декабря  1825 г.  Восстание Черниговского  полка.  Суд над декабристами  Династический кризис | Объяснять цели и результат деятель­ности декабристов; оценивать истори­ческое значение восстания декабристов | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Творческое задание |  |  |
| 33 | Внутренняя политика Николая I | Внутренняя политика Николая I.  Усиление самодержав­ной власти. Ужесточе­ние контроля над обще­ством.  Ill Отделение полиции. А. X. Бенкендорф. Кодификация законов  Свод законов, государ­ственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм | Знать годы царст­вования Николая I; называть харак­терные черты внутренней поли­тики Николая I | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Проверочная работа Александр I |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Социально- экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в. | Противоречия хозяйст­венного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»  кризис крепостнической системы, «капиталистые» крестьяне | Называть харак­терные черты со­циально-экономического развития; знать финансовую  политику  Е. Ф. Канкрина | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Понятийный диктант |  | |  |
| 35 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | Внешняя политика Рос­сии.  Россия и революции в Европе.  Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война  «Международный жандарм» | Называть основ­ные направления (и показывать на карте) внешней по­литики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Опрос по вопросам учебника |  |  | |
| 36 | Общественное движение в годы правления Николая I | Общественная мысль: западники и славяно­филы, утопический со­циализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический  социализм. Петрашевцы  Западники, славянофилы, общинный социализм | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики общественных движений; сравни­вать позиции за­падников и славя­нофилов, высказывать свою оценку | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Работа в малых группах |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37-38 | Крымская война. Оборона Севастополя. | Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения | Знать дату войны, ее причины и ха­рактер; показывать на карте места во­енных действий; знать полководцев и участников; объяс­нять значение и итоги Парижского мирного договора | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Устный опрос. Решение проблемной задачи «Алгоритм военных действий»  Проверка умений работы с картой |  | | |  |
| 39 | Русские первооткрыватели и путешественники | Крузенштерн и Ю Ф. Лисянский.  Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев.  А.А.Баранов и освоение Русской Америки.  Г.И.Невельский и  Е.В. Путятин. | Знать материал параграфа. Понимать вклад русских путешественников для развития экономики России и географической науки в целом. Уметь работать с текстом ист.источника, с картой | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Устный опрос.  Проверка умений работы с картой. |  | |  | |
| 40 | Образование и наука. | Создание системы об­щеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавате­лями  Становле-ние литератур-ного русского языка  Сословность образования | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской науки | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Сообщения, творческое задание |  | |  | |
| 41 | Художественная культура | достижения культуры и искусства. Основные стили в ху­дожественной культуре. «Золотой век» русской поэзии  Классицизм, сентимен­тализм, романтизм, реа­лизм, русский ампир, русско-византийский стиль | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской культуры | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Викторина |  | |  | |
| **Тема 2. Россия во второй половине XIX в. – 27 часов** | | | | | | | | | |
| 42 | Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. | Личность Александра II. Накануне отмены крепостного права. Предпосылки отмены крепостного права | Называть предпосыпки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Устный опрос  Решение проблемных задач. |  |  | | |
| 43-44 | Крестьянская реформа 1861 г. | Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная опе­рация. Повинности временнообязан-ных крестьян  Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники | Знать  материал § .  Называть основные положения реформ,  выделять + и – крестьянской реформы.  Уметь работать с текстом ист.документа.  Объяснять понятия урока | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Устный опрос  Решение проблемных задач. |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45-46 | Либеральные реформы 60-70- х гг. XIX в. | Судебная, земская, во­енная реформы. Значе­ние реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России  Земство, куриальная система выборов, суд присяжных | Называть основ­ные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просве­щения; приводить оценки хар-ра и значения соц. ре­форм. | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Составление схем, таблиц |  |  |
| 47 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II  Отработочная система | Называть основ­ные направления эконом.политики государства; объ­яснять причины замедления темпов роста промышлен­ного производства; называть и пока-зывать на карте | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Обобщаю-щая беседа |  |  |
| 48 | Общественное движение: либералы и консерваторы | Подъем общественного движения после пора­жения в Крымской войне. Либеральные, консер­вативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Ога­рев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чер­нышевский, Н. А. Доб­ролюбов. Журнал «Современник»  Либералы. консерваторы | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики консерватиз­ма и либерализма | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Беседа по вопросам, тестирование |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49-50 | Зарождение революционного народничества и его идеология. | радикальные течения. Теория революционно­го народничества. Идеология народниче­ства. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. «(Хождение в народ», «Земля и воля»  Народничество, револю­ционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор  Революция | называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики радикального общественного движения | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Составление сравнитель-ных таблиц |  | |  | |
| 51-52 | Революционное народничество второй половине 60-начала 80-х гг. | Народнические организации второй половины 60-70- х. гг.  «Хождение в народ»  «Земля и воля»  Первые рабочие организации.  Раскол « Земли и воли»  «Народная воля»:  Охота на царя.  Политические требования | Знать  материал §.  Называть методы деятельности народнических движений, находить различия между народниками 60 и -80 гг.  Уметь составлять программные документы различных народных .движений.  Объяснять понятия урока. | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Самостоя-  тельная работа с документами | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Внешняя политика Александра II. | Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны.  Союз трех императоров, «Священная война» | Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Обобщающая беседа |  | |  |
| 54-55 | Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | Русско-турецкая  Балканский кризис. Национально-освободительная война. Начало русско-турецкой войны.  Боевые действия летом 1877 г.  Падение Плевны.  Перелом в ходе войны.  Сан-Стефанский мирный договор.  Берлинский конгресс.  Значение и причины победы России в войне. | Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и харак­тер; показывать на карте места воен­ных действий; знать полководцев и участников; объ­яснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного дого­вора; победы Рос­сии в войне с Тур­цией. | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Устный опрос. Решение проблемной задачи «Алгоритм военных действий»  Проверка умений работы с картой |  |  | |
| 56-57 | Внутренняя политика Александра III. | Александр III. Консер­вативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения  Нацио­нальная политика самодер­жавия в конце XIX в.  Реакционная политика | проводить оценку личности Алексан­дра III; называть основные черты внутренней поли­тики Александра III. | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | тест |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | Завершение промыш­ленного переворота. Формирование классов индустриального обще­ства. Новые промышлен­ные районы и отрасли  хозяйства. Аграрный кризис 80-90 гг. экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества.  Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение | Называть основные черты экономичес­кой политики Алек­сандра III; сравнивать экономические про­граммы Н. X. Бунге и И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте.  Объяснять в чем со­стояли цели и ре­зультаты деятельности Н. X. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Проблемное задание; развернутый план. |  |  | |
| 59-60 | Положение основных слоёв общества | Сословия и классы в пореформенном  обществе.  Крестьянство  Дворянство.  Буржуазия.  Пролетариат.  Духовенство.  Интеллигенция.  Казачество  меценатство  станица  требник | Знать  материал §  Называть новые группы населения появившееся в российском обществе.  Анализировать политику гос-ва в отношении различных сословий, используя текст ист.документа.  Объяснять понятия урока | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Устный  опрос.  Словарная работа |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61-62 | Общественное движение в 80-90 –х гг. | Земское движение. Михайловский. Распространение мар­ксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»  П.Б. Струве и «легальный марксизм»  Марксизм | Называть органи­зации и участников общественного движения; назы­вать существенные черты идеологии и практики общест­венных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Работа с документами |  | |  |
| 63 | Внешняя политика Александра III. | Внешняя политика Рос­сии в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии.  Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императо­ров»  Сепаратный мир, мобилизация | Называть цели и основные направле­ния внешней поли­тики Александра III | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Хронологическая таблица |  | |  |
| 64 | Просвещение и наука | Развитие образования, естественных и обще­ственных наук. Россий­ская культура XIX в. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Сообщения |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Литература и изобразительное искусство | Литература  Живопись  Скульптура. | Знать  материал §.  Называть основные проблемы русского общества нашедшие отражение в литературе и изобразительном искусстве.  Используя ист.документы давать характеристику художественной жизни страны. | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Сообщенния |  |  | |
| 66 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | Архитектура.  Музыка.  Театр.  Художественные  промыслы. | Знать  материал §  Называть основные тенденции, идеи развития архитектуры,  музыки, театра,  народном творчестве.  Используя текст ист.документа находить особенности  творчества отдельных деятелей культуры. | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Беседа  Сообщения |  | |  |
| 67 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | Рост населения.  Изменение облика городов.  Связь и городской транспорт.  Жизнь и быт городских «верхов»  Жизнь и быт городских окраин.  Досуг горожан.  Изменения в деревенской жизни.  Армяк, коммунальное хозяйство  Поддевка, сюртук, урбанизация, фрак, чуйка | Знать  материал § .  Называть основные изменения произошедшие в данный период в жизни города и деревни.  На основе текста и ист. документа составлять рассказ «Городские контрасты второй пол. Х1Хв.  Объяснять понятия урока. | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Составление плана –конспекта,  Сообщения |  | |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Россия в XIX в» |  | Знание основного содержания курса, обладание основными навыками и умениями, предъявляемые к ученикам 8 класса | Работа с текстом учебника и ист.документа,  Работа с картой, с терминами,  Устные выступления,  Анализ учебного материала | Тест |  | |  |