Рабочая программа

по курсу «История России XX - начала XXI вв.» (11 класс)

(базовый уровень)

На базе Федеральной примерной программы по истории России. - М.т 2004 и автор­ской программы А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, В. С. Морозова «История России: XX -начало XXI вв.». - М.: Просвещение, 2006.

**Используемый учебник:** *Левандовский А.* А, *Щетинов Ю. А., Мироненко С.В.* ИсторияРоссии XX – начало XXI века: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

В работе с понятиями можно использовать **учебное пособие:** Словарь терминов и поня­тий по отечественной истории XX века / науч. ред. В. Ф. Кривошеее. - М, 2003.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа предоставляет возможность всем учащимся получить необходи­мый российскому гражданину минимум исторических знаний к концу 11 класса. Изучение истории как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI в. подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира. Общая цель исторического образования -приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие цен­ностно-ориентированной личности учащегося, воспитания патриотизма, формирования гражданского самосознания россиянина. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используются знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение прида­ется человеку и его духовному развитию в историческом процессе. Предложенное сочетание курсов отечественной и всеобщей истории может подвергнуться перестановке. В центр внимания учащихся ставится состояние человека и общества, их материальные и культурные потребно­сти, интересы личности и сословий, социальных групп и государства.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направле­но на достижение **следующих целей:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок,  
  идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуж­дении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности,  
  соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Программа рассчитана на 45 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **Вид деятельности учащихся** | | | **Формы контроля** | | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| ***I Российская империя*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Социально- экономическое развитие России | | | Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного пере- ворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации  Модернизация, реформа, концентр ция производства, монополии, свободная конкуренция, картель, синдикат, трест, кон- церн, инвестиции, многоукладная эко- номика  Отечественные предприниматели конца XIX - на­чала XX вв. | Овладеть знаниями фактического мате- риала, явлений и понятий по данной теме. Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период. Представлять ре- зультаты индивиду- альной работы в форме тезисного плана. Работать с истори­ческим материалом и систематизировать его с целью нахожде­ния характерных черт развития экономики в пореформенное время | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность. | | | Логические и познава- тельные за- дания 6. Тест | 2.09 | |  |
| 2  3 | Внутренняя политика самодержавия.  Внешняя политика самодержавия. Русско-японская война. | | | Зубатовщина  Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.  Тройственный союз, Антанта, геополитика, стратегические интересы, раздел сфер влияния, гонка вооружений | Развивать способ- ности и умения сравнивать, сопос- тавлять по вопросам, предложенным, и в произвольной форме (по вопро­сам, которые необ­ходимо сформули­ровать самостоя­тельно) | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | | тест | 6.09  8.09 | |  |
| 4-5 | | Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция | | Эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм | Работать над разви- тием способностей к интегрирующему мышлению, которое помогает увидеть но- вые стороны явления; отработка умения учащихся представ­лять результаты по­знавательной дея­тельности в форме таблицы или опор­ного конспекта | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | задания на с.29 эссе | | | 13.09  15.09 | |  |
| 6-7 | | В годы первой революции | Становление российского парламентаризма. Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьянские волнения, поли- тизация рабочего движения, Государ- ственная Дума  *Революционные события на территории Тюменской области* | | Уметь систематизи- ровать исторический материал; формировать собст- венный алгоритм решения историче- ских задач, включая составление собст- венного плана их решения; уметь сравнивать и сопоставлять исто- рические события разных эпох и с боль- шим временным пе- рерывом с целью нахождения общего и особенного | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | | Тест | | 20.09  22.09 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | | Накануне краха. Третьиюньская политическая система | | Третьиюньский государственный переворот. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы П.А. Столыпина  Чересполосица, отруб, хутор, фуговая порука  Роль общины в жизни крестьянства  *Столыпинская аграрная реформа в Сибири* | Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по теме, пониманием; отрабатывают умение работать с поставленной проблемной задачей (умение использо­вать принципы причинно- следственного анализа для изуче­ния исторических процессов и явлений) | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | Логические и проблем- ные зада- ния по теме | 27.09 | | |  | |
| 9 | | Первая мировая война | | Причины войны, характер. Отношение Российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны (Ход военных действий рассматривается в курсе Всеобщей истории)  Мировая война, пацифизм, «революционное пораженчество»  Влияние войны на российское общество  *Сибирь в годы Первой мировой войны* | Получение и углуб- ление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений, в том числе конспектирования, рецензирования, подготовки раз­вернутых тематиче­ских выступлений, критического сопос­тавления источников | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | Тест | 29.09 | | |  | |
| 10 | | Культура России в начале XX в. | | Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса  «Серебряный век**»,** декаданс, символизм, футуризм  Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия  *Культура Сибири в начале XX в.* | Урок изучения нового материала с исполь- зованием различного уровня опережаю- щих заданий обяза- тельно опирается на умения учащихся: рассматривать исторический процесс в его развитии и систематизировать историческую инфор­мацию; формировать собст­венный алгоритм решения историко-познавательных задач взаимосвязи; | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | Письменный опрос | 4.10 | |  | | |
| ***II Великая Российская революция. Советская эпоха.*** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Революция 1917 г. | | Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, бонапартистская по- литика, однородное социалистическое правительство. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти.  Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, Учредительное собрание, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «Революционное оборончество» - сторонники и противники, Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на на- циональных окраинах, Причины слабости демократиче­ских сил России культурная революция  *Революционные события на территории Тюменской области* | | Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | Эссе | | 6.10 |  | | |
| 12-14 | Гражданская война и интер- венция - | | Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Созыв и роспуск Учредительного собрания, становление новой системы власти. Брестский мир. Конституция 1918 г. Культурная революция.  Гражданская война. Политические программы участвующих стлорон, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка  Формирование однопартийной системы. «Белый» и «крас­ный» террор. Причины пора­жения белого движения. Российская эмиграция.  *Гражданская война на территории Тюменской области.*  . | | Умение работать с различными ис- точниками получения информации по дан- ной теме | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | Тест, эссе | | 11.10  13.10  18.10 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15- 16 | Россия, СССР: годы НЭПА | Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсированного социально- экономического развития. Коминтерн, официальная и неофициальная дипломатия  Нэп, командные высоты в экономике. Кризис сбыта, уни- тарное государство, автономия, федеративное государство  Полемика о принципах национально- государственного строительства. Концепция по- строения социализма в отдельно взятой стране. Причины свертывания нэпа | Отработка умения: составлять, тези ный план; проводить сравни- тельный анализ си- туации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализи- ровать итоги истори- ческого процесса, уметь соотносить различные проекты реформаторской деятельности нашей страны и выявлять в них общее и осо- бенное | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | Самостоя- тельная работа, тест | 20.10  25.10 |  |
| 17 - 18 | Индустриализа- ция и коллекти- визация: источни- ки и результаты | Индустриализация ее источники,  результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические по- следствия. Противоречия социалистической модернизации  Модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация  *Индустриализация и коллективизация на территории Тюменской области* | Результатом прове- дения подобного за- нятия является не только овладение учащимися качест- венно новыми зна- ниями по изученным темам, но и приоб- ретение новых на- выков и умений: формулировать соб- ственную позицию по обсуждаемым вопросам; | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | Задания на умение анализиро- вать, думать и принимать решение, отстаивать собст- венное мнение при объективном | 8.11  10.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использовать для аргументации исто- рические сведения; учитывать различ- ные мнения и интег- рировать идеи; подготовить рефе­рат, устное выступ­ление, творческую работу, эссе по теме |  | Анализе различных точек зрения, мнений |  |  |
| 19-    20 | Общественно- политическая жизнь страны.  Идеологические основы совет- ского общества и культура в 1920-1930-е гг. | Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура и общество. Политические приоритеты болыиеви- ков. Культ личности И.В. Сталина. Мас­совые репрессии  Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР, образование в СССР в 1920-30-е гг. Конституция 1936 г.  Режим личной власти, репрессии, ГУЛАГ  Создание Советской системы об­разования. Русское зарубежье, Раскол в РПЦ | В результате изуче- ния названной темы учащиеся должны овладеть знаниями фактов, понятий теорий, которые ха- растеризуют цело­стность развития культуры России, представлять резуль­таты индивидуаль­ной и групповой историко-познаватель-ной деятельности в виде таблицы; составлять тезисный план; работать с контур­ной картой | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | Беседа с целью выяснения степени усвоения нового материала  Познава- тельные задания различной степени сложности | 15.11  17.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-  22 | Советская внешняя поли- тика | | | Внешнеполитическая стратегия СССР . Дипломатическое признание СССР Между двумя мировыми войнами, Цели СССР в области международных отношений. Официальная ди- дипломатия. Рост военной угрозы в на- чале в 1930-х гг. и проблемы коллек­тивной безопасности. Советско-германские отношения в 1939-1940-е гг. Политика СССР на начальном этапе войны. Расширение терри­тории Советского Союза  Фашизм, система коллективной безопасности, секретные протоколы, план «Барбаросса»  Дипломатическое признание СССР, Мюнхенский до- говор и его по- следствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан в районе реки Халхин-Гол | | | | Способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла. Научить рассматри- вать прошлое через призму времени | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | Беседа с целью выяс- нения сте- пени усвое- ния нового материала | | | | 22.11  24.11 | | | |  | |
| 23-  25 | Боевые дейст- вия на фронтах | | | Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, военные действия, Смоленское сраже­ние. Блокада Ленинграда. Победа Красной Армии под Москвой  Блицкриг, стратегическая оборона, ок- купационный режим  Причины неудач на начальном этапе войны, Оккупационный режим на совет- ской территории | | | | Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать проти- воположную точку зрения | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | Конспект | | | | 29.11  1.12  6.12 | | | |  | |
|  |  | | | Разгром войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Освобождение территории СССР и военные операции в Европе. Участие СССР в войне с Японией  Коренной перелом. капитуляция  Советское военное искусство. | | | | Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника | |  | | Эссе | | | |  | | |  | | |
| 26 | Борьба за линией фронта | | | Мобилизация страны на войну. Партизанское движение | | | | Уроки изучения но- вого материала предусматривают овладение глубоки­ми прочными зна­ниями и умениями | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | Оценочный вывод | | | | 8.12 | | |  | | |
| 27 | Тыл в годы  войны | | | Перевод экономики на военные рельсы, Идеология и культура в военные годы  Оккупационный режим. Эвакуация, слаженное военное хозяйство | | | | Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справоч­ной и другой лите­ратурой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | Тест | | | | 13.12 | | |  | | |
| 28 | | | СССР и союзники. Итоги войны | СССР в антигитлеровской коалиции, Конференция союз- никое в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения  Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция  Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного переустройства мира  *Тюменская область в годы войны. Земляки-герои*. | | | | Проводить ком- плексный поиск ис- торической инфор- мации в источниках разного типа; составлять хроноло­гическую и синхро­ническую таблицы  Умение работать с дополнительной ли- тературой и поиск исторического мате- риала по заданию учителя | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | Составление опорного конспекта  Подготов- ленные ре- фераты,  Подготовка сообщений | | | | 15.12 | | |  | | |
| 29 | | Внешняя политика | | Биполярный характер послевоенной системы международных отношений, Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», ее влияние на эко­номику и политику. Корейская война.  «Холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира»  . | | Урок овладения знаниями и умениями историко-исследова- тельской работы  Умение работать с дополнительной ли- тературой и поиск исторического мате- риала по заданию учителя | | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | | | Письмен- ный вопрос с использо- ванием ста- тистическо- го мате- риала | | 20.12 | | | |  | | | |
| 30 | | Восстановление  и развитие на- родного хозяй- ства | | Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстанов­ления хозяйства  Конверсия | | Анализировать по-  литику, уметь де- лать аргументированные выводы | | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | | | Анализ до-  кументов | | 22.12 | | | |  | | | |
| 31 | | Власть и обще- ство после войны | | Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и ее приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и борьба с вольно­мыслием в обществе. Новая волна поли­тических репрессий | | Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя | | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | | | Контурная карта, эссе | | 27.12 | | | |  | | | |
| 32-  34 | | Попытки рефор- мирования советской системы | | Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Стали- на. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950 - начала 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения Коммунизма. Реорганизация органов управления и власти.  Карибский кризис  Десталинизация, диссиденты, «оттепель», волюнтаризм .  . | | Анализировать по-  литику, уметь де- лать аргументированные выводы  Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя | | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | | | Активные задания, задания на группировку исторической информации, за- дания на аналогию, задания на определение логической последова­тельности | | | | 29.12 | |  | | | |
| 36 | | | Нарастание кри- зисных явлений в советском об- ществе в 1965- 1985 гг. | | Экономические руформы середины 60-х гг. Замедление темпов научно- технического прогресса. Теория «развитого социализма». «Застой», как проявление кри­зиса советской мо­дели. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кри­зисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.  *Освоение Тюменского Севера.*  «Доктрина Брежнева».  Диссидентское правозащитное движение | | Умение раскрывать особенности проис- ходящих процессов | | | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | | Тест | | | |  | | |  | | |
| 37 | | | Внешняя поли- тика СССР | | Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Достижение военно-политического паритета СССР и США.  СССР в глобальных и региональных кон- фликтах середины 60-х-начала 80-х г. Политика «разрядки». Афганская война. | | Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мыш- ления. Уметь вы- страивать собствен- ную позицию на по- ставленную тему и соотносить ее с мне- нием авторов учебни- ка, например, уметь грамотно излагать свои мысли письменно - этому учит эссе | | | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | | Тест, по- знаватель- ные и логи- ческие  задания | | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38    39 | | Советский союз в последние десятилетия своего существования.    Особенности развития советской культуры. Наука и образование в СССР. | | Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самооку- паемости и хозрас­чета, начало разви­тия предпринима­тельства.  Политика перестройки и гласности. Отмена цензуры, развитие плюрализма в СМИ. Фор- мирование многопартийности. Стратегия ускорения и ее противоречия. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Кризис коммунистической идеологии, межнациональные конфликты. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.  Подъем нацио­нальных движений в союзных рес­публиках и поли­тика руководства СССР. Декларации о союзе сувере­нитета республик.  Причины распада СССР. Августовские события 1991 г. | Подготовить сооб- щения с привлече- нием периодической печати  Прививать умение работать с периоди- ческой печатью | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | Тест  Эссе | |  | |  | |
| 40 | | Внешняя поли- тика СССР | | СССР и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Новое политическое мышление». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. | Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мыш- ления. Уметь вы- страивать собственную позицию на по- ставленную тему и соотносить ее с мне- нием авторов учебника, например, уметь грамотно излагать свои мысли пись- менно - этому учит эссе | | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | Тест, по- знаватель- ные и логи- ческие за- дания | |  |  | | |
| ***III Российская Федерация*** | | | | | | | | | | | | | |
| 41  42  43  44  45 | Становление новой российской государственности  Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.  Российская культура в условиях радикально преобразования общества.  Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы.  Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. | | Рыночные реформы, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль ., ваучер.  Политический кризис сентября-октября 1993 г.Конституция 1993 г. Чеченский конфликт, политические партии и движения. Российская Федерация и страны СНГ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.  Президентская республика, гражданское общество  Причины роста напряженности в международных отношениях. Россия и вызовы глобализации. Россия и про­блемы борьбы с международным терроризмом Постиндустриальное общество  Президентские выборы 2000 г., 2004, 2008, 20012 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.    Однополярный мир, многополярная сие- тема международных отношений, ближнее зарубежье, дальнее зарубежье  Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. | | Знать и понимать основные принципы и направления попыток реформирования. Российского общества, понимать суть происходивших процессов. Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мне- нием авторов учебника, например, уметь грамотно излагать свои мысли пись- менно. | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.  Аналитическая деятельность | | Самостоятельная работа  Тезисный план. План-конспект  Подборка материа- ла из периодической печати | |  | |  | |