Рабочая программа

по курсу «История России XX - начала XXI вв.» (11 класс)

(базовый уровень)

На базе Федеральной примерной программы по истории России. - М.т 2004 и автор­ской программы А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, В. С. Морозова «История России: XX -начало XXI вв.». - М.: Просвещение, 2006.

**Используемый учебник:** *Левандовский А.* А, *Щетинов Ю. А., Мироненко С.В.* ИсторияРоссии XX – начало XXI века: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

В работе с понятиями можно использовать **учебное пособие:** Словарь терминов и поня­тий по отечественной истории XX века / науч. ред. В. Ф. Кривошеее. - М, 2003.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа предоставляет возможность всем учащимся получить необходи­мый российскому гражданину минимум исторических знаний к концу 11 класса. Изучение истории как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI в. подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира. Общая цель исторического образования -приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие цен­ностно-ориентированной личности учащегося, воспитания патриотизма, формирования гражданского самосознания россиянина. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используются знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение прида­ется человеку и его духовному развитию в историческом процессе. Предложенное сочетание курсов отечественной и всеобщей истории может подвергнуться перестановке. В центр внимания учащихся ставится состояние человека и общества, их материальные и культурные потребно­сти, интересы личности и сословий, социальных групп и государства.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направле­но на достижение **следующих целей:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок,
идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуж­дении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности,
соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Программа рассчитана на 45 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид деятельности учащихся** | **Формы контроля** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| ***I Российская империя*** |
| 1  |  Социально- экономическое развитие России  |  Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного пере- ворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации  Модернизация, реформа, концентр ция производства, монополии, свободная конкуренция, картель, синдикат, трест, кон- церн, инвестиции, многоукладная эко- номика Отечественные предприниматели конца XIX - на­чала XX вв.  |  Овладеть знаниями фактического мате- риала, явлений и понятий по данной теме. Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период. Представлять ре- зультаты индивиду- альной работы в форме тезисного плана. Работать с истори­ческим материалом и систематизировать его с целью нахожде­ния характерных черт развития экономики в пореформенное время | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность. |  Логические и познава- тельные за- дания 6. Тест  | 2.09 |  |
| 2 3  | Внутренняя политика самодержавия.Внешняя политика самодержавия. Русско-японская война. |  ЗубатовщинаРоссия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.  Тройственный союз, Антанта, геополитика, стратегические интересы, раздел сфер влияния, гонка вооружений  |  Развивать способ- ности и умения сравнивать, сопос- тавлять по вопросам, предложенным, и в произвольной форме (по вопро­сам, которые необ­ходимо сформули­ровать самостоя­тельно) | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность | тест | 6.098.09 |  |
| 4-5  | Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция  |  Эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм  |  Работать над разви- тием способностей к интегрирующему мышлению, которое помогает увидеть но- вые стороны явления; отработка умения учащихся представ­лять результаты по­знавательной дея­тельности в форме таблицы или опор­ного конспекта |  Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность |  задания на с.29 эссе  | 13.0915.09  |  |
| 6-7  | В годы первой революции  |  Становление российского парламентаризма. Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьянские волнения, поли- тизация рабочего движения, Государ- ственная Дума *Революционные события на территории Тюменской области*  |  Уметь систематизи- ровать исторический материал; формировать собст- венный алгоритм решения историче- ских задач, включая составление собст- венного плана их решения; уметь сравнивать и сопоставлять исто- рические события разных эпох и с боль- шим временным пе- рерывом с целью нахождения общего и особенного |  Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность  | Тест | 20.0922.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  | Накануне краха. Третьиюньская политическая система  | Третьиюньский государственный переворот. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы П.А. Столыпина Чересполосица, отруб, хутор, фуговая порука Роль общины в жизни крестьянства*Столыпинская аграрная реформа в Сибири* | Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по теме, пониманием; отрабатывают умение работать с поставленной проблемной задачей (умение использо­вать принципы причинно- следственного анализа для изуче­ния исторических процессов и явлений) | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность | Логические и проблем- ные зада- ния по теме | 27.09 |  |
| 9  | Первая мировая война  | Причины войны, характер. Отношение Российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны (Ход военных действий рассматривается в курсе Всеобщей истории)  Мировая война, пацифизм, «революционное пораженчество» Влияние войны на российское общество*Сибирь в годы Первой мировой войны* | Получение и углуб- ление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений, в том числе конспектирования, рецензирования, подготовки раз­вернутых тематиче­ских выступлений, критического сопос­тавления источников |  Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность  | Тест  | 29.09 |  |
| 10  | Культура России в начале XX в.  |  Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса «Серебряный век**»,** декаданс, символизм, футуризм Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия *Культура Сибири в начале XX в.*  | Урок изучения нового материала с исполь- зованием различного уровня опережаю- щих заданий обяза- тельно опирается на умения учащихся: рассматривать исторический процесс в его развитии и систематизировать историческую инфор­мацию; формировать собст­венный алгоритм решения историко-познавательных задач взаимосвязи; |  Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность | Письменный опрос  | 4.10 |  |
| ***II Великая Российская революция. Советская эпоха.*** |
| 11  |  Революция 1917 г.  |  Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, бонапартистская по- литика, однородное социалистическое правительство. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти.  Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, Учредительное собрание, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «Революционное оборончество» - сторонники и противники, Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на на- циональных окраинах, Причины слабости демократиче­ских сил России культурная революция*Революционные события на территории Тюменской области*  |  Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме  | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность |  Эссе  | 6.10 |  |
| 12-14  |  Гражданская война и интер- венция -  |  Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Созыв и роспуск Учредительного собрания, становление новой системы власти. Брестский мир. Конституция 1918 г. Культурная революция.Гражданская война. Политические программы участвующих стлорон, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка Формирование однопартийной системы. «Белый» и «крас­ный» террор. Причины пора­жения белого движения. Российская эмиграция. *Гражданская война на территории Тюменской области.* .  |  Умение работать с различными ис- точниками получения информации по дан- ной теме  | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность |  Тест, эссе | 11.1013.1018.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15- 16  |  Россия, СССР: годы НЭПА  |  Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсированного социально- экономического развития. Коминтерн, официальная и неофициальная дипломатия Нэп, командные высоты в экономике. Кризис сбыта, уни- тарное государство, автономия, федеративное государство Полемика о принципах национально- государственного строительства. Концепция по- строения социализма в отдельно взятой стране. Причины свертывания нэпа |  Отработка умения: составлять, тези ный план; проводить сравни- тельный анализ си- туации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализи- ровать итоги истори- ческого процесса, уметь соотносить различные проекты реформаторской деятельности нашей страны и выявлять в них общее и осо- бенное  |  Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность | Самостоя- тельная работа, тест  | 20.1025.10 |  |
| 17 - 18  |  Индустриализа- ция и коллекти- визация: источни- ки и результаты  |  Индустриализация ее источники, результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические по- следствия. Противоречия социалистической модернизации  Модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация *Индустриализация и коллективизация на территории Тюменской области*  |  Результатом прове- дения подобного за- нятия является не только овладение учащимися качест- венно новыми зна- ниями по изученным темам, но и приоб- ретение новых на- выков и умений: формулировать соб- ственную позицию по обсуждаемым вопросам;  |  Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность | Задания на умение анализиро- вать, думать и принимать решение, отстаивать собст- венное мнение при объективном  | 8.1110.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использовать для аргументации исто- рические сведения; учитывать различ- ные мнения и интег- рировать идеи; подготовить рефе­рат, устное выступ­ление, творческую работу, эссе по теме |   | Анализе различных точек зрения, мнений |  |  |
| 19-  20 |  Общественно- политическая жизнь страны.  Идеологические основы совет- ского общества и культура в 1920-1930-е гг.  |  Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура и общество. Политические приоритеты болыиеви- ков. Культ личности И.В. Сталина. Мас­совые репрессии Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР, образование в СССР в 1920-30-е гг. Конституция 1936 г. Режим личной власти, репрессии, ГУЛАГСоздание Советской системы об­разования. Русское зарубежье, Раскол в РПЦ   |  В результате изуче- ния названной темы учащиеся должны овладеть знаниями фактов, понятий теорий, которые ха- растеризуют цело­стность развития культуры России, представлять резуль­таты индивидуаль­ной и групповой историко-познаватель-ной деятельности в виде таблицы; составлять тезисный план; работать с контур­ной картой | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность | Беседа с целью выяснения степени усвоения нового материала Познава- тельные задания различной степени сложности   | 15.1117.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22  |  Советская внешняя поли- тика  |  Внешнеполитическая стратегия СССР . Дипломатическое признание СССР Между двумя мировыми войнами, Цели СССР в области международных отношений. Официальная ди- дипломатия. Рост военной угрозы в на- чале в 1930-х гг. и проблемы коллек­тивной безопасности. Советско-германские отношения в 1939-1940-е гг. Политика СССР на начальном этапе войны. Расширение терри­тории Советского Союза Фашизм, система коллективной безопасности, секретные протоколы, план «Барбаросса» Дипломатическое признание СССР, Мюнхенский до- говор и его по- следствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан в районе реки Халхин-Гол  |  Способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла. Научить рассматри- вать прошлое через призму времени  | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность |  Беседа с целью выяс- нения сте- пени усвое- ния нового материала  | 22.1124.11 |  |
| 23-25  |  Боевые дейст- вия на фронтах  |  Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, военные действия, Смоленское сраже­ние. Блокада Ленинграда. Победа Красной Армии под Москвой Блицкриг, стратегическая оборона, ок- купационный режим Причины неудач на начальном этапе войны, Оккупационный режим на совет- ской территории |  Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать проти- воположную точку зрения  |  Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность  | Конспект  | 29.111.126.12 |  |
|   |   |  Разгром войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Освобождение территории СССР и военные операции в Европе. Участие СССР в войне с Японией Коренной перелом. капитуляция Советское военное искусство.  |  Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника  |  |  Эссе  |  |  |
| 26  |  Борьба за линией фронта  |  Мобилизация страны на войну. Партизанское движение   |  Уроки изучения но- вого материала предусматривают овладение глубоки­ми прочными зна­ниями и умениями | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность |  Оценочный вывод  | 8.12 |  |
| 27  |  Тыл в годы войны  |  Перевод экономики на военные рельсы, Идеология и культура в военные годы  Оккупационный режим. Эвакуация, слаженное военное хозяйство   |  Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справоч­ной и другой лите­ратурой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность |  Тест  | 13.12 |  |
| 28   |  СССР и союзники. Итоги войны |  СССР в антигитлеровской коалиции, Конференция союз- никое в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения  Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция  Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного переустройства мира *Тюменская область в годы войны. Земляки-герои*.   |  Проводить ком- плексный поиск ис- торической инфор- мации в источниках разного типа; составлять хроноло­гическую и синхро­ническую таблицы Умение работать с дополнительной ли- тературой и поиск исторического мате- риала по заданию учителя | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность  |  Составление опорного конспекта Подготов- ленные ре- фераты, Подготовка сообщений  | 15.12 |  |
| 29  |  Внешняя политика  |  Биполярный характер послевоенной системы международных отношений, Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», ее влияние на эко­номику и политику. Корейская война. «Холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира» .  |  Урок овладения знаниями и умениями историко-исследова- тельской работы Умение работать с дополнительной ли- тературой и поиск исторического мате- риала по заданию учителя  | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность |  Письмен- ный вопрос с использо- ванием ста- тистическо- го мате- риала  | 20.12 |  |
| 30  |  Восстановление и развитие на- родного хозяй- ства  |  Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстанов­ления хозяйства Конверсия   |  Анализировать по-  литику, уметь де- лать аргументированные выводы  | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность |  Анализ до- кументов |  22.12 |  |
| 31  |  Власть и обще- ство после войны  |  Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и ее приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и борьба с вольно­мыслием в обществе. Новая волна поли­тических репрессий  |  Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя  | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность |  Контурная карта, эссе  | 27.12 |  |
| 32-34  |  Попытки рефор- мирования советской системы  |  Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Стали- на. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950 - начала 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения Коммунизма. Реорганизация органов управления и власти.Карибский кризис  Десталинизация, диссиденты, «оттепель», волюнтаризм ..  | Анализировать по-  литику, уметь де- лать аргументированные выводы Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя  |  Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность | Активные задания, задания на группировку исторической информации, за- дания на аналогию, задания на определение логической последова­тельности | 29.12 |  |
| 36  |  Нарастание кри- зисных явлений в советском об- ществе в 1965- 1985 гг.  |  Экономические руформы середины 60-х гг. Замедление темпов научно- технического прогресса. Теория «развитого социализма». «Застой», как проявление кри­зиса советской мо­дели. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кри­зисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.*Освоение Тюменского Севера.* «Доктрина Брежнева». Диссидентское правозащитное движение |  Умение раскрывать особенности проис- ходящих процессов  |  Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность  | Тест  |  |  |
| 37  |  Внешняя поли- тика СССР  | Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Достижение военно-политического паритета СССР и США. СССР в глобальных и региональных кон- фликтах середины 60-х-начала 80-х г. Политика «разрядки». Афганская война.   |  Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мыш- ления. Уметь вы- страивать собствен- ную позицию на по- ставленную тему и соотносить ее с мне- нием авторов учебни- ка, например, уметь грамотно излагать свои мысли письменно - этому учит эссе |  Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность | Тест, по- знаватель- ные и логи- ческие задания  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38  39 |  Советский союз в последние десятилетия своего существования.  Особенности развития советской культуры. Наука и образование в СССР.  |  Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самооку- паемости и хозрас­чета, начало разви­тия предпринима­тельства. Политика перестройки и гласности. Отмена цензуры, развитие плюрализма в СМИ. Фор- мирование многопартийности. Стратегия ускорения и ее противоречия. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Кризис коммунистической идеологии, межнациональные конфликты. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Подъем нацио­нальных движений в союзных рес­публиках и поли­тика руководства СССР. Декларации о союзе сувере­нитета республик. Причины распада СССР. Августовские события 1991 г.   |  Подготовить сооб- щения с привлече- нием периодической печати  Прививать умение работать с периоди- ческой печатью  |  Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность |  Тест  Эссе  |  |  |
| 40  |  Внешняя поли- тика СССР  |  СССР и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Новое политическое мышление». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.   |  Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мыш- ления. Уметь вы- страивать собственную позицию на по- ставленную тему и соотносить ее с мне- нием авторов учебника, например, уметь грамотно излагать свои мысли пись- менно - этому учит эссе |  Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность |  Тест, по- знаватель- ные и логи- ческие за- дания  |  |  |
| ***III Российская Федерация*** |
| 41 42434445  | Становление новой российской государственностиПереход к рыночной экономике: реформы и их последствия.Российская культура в условиях радикально преобразования общества.Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы.Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.  | Рыночные реформы, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль ., ваучер. Политический кризис сентября-октября 1993 г.Конституция 1993 г. Чеченский конфликт, политические партии и движения. Российская Федерация и страны СНГ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Президентская республика, гражданское общество  Причины роста напряженности в международных отношениях. Россия и вызовы глобализации. Россия и про­блемы борьбы с международным терроризмом Постиндустриальное обществоПрезидентские выборы 2000 г., 2004, 2008, 20012 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.  Однополярный мир, многополярная сие- тема международных отношений, ближнее зарубежье, дальнее зарубежьеОсновные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. |  Знать и понимать основные принципы и направления попыток реформирования. Российского общества, понимать суть происходивших процессов. Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мне- нием авторов учебника, например, уметь грамотно излагать свои мысли пись- менно. | Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления.Аналитическая деятельность | Самостоятельная работа Тезисный план. План-конспект Подборка материа- ла из периодической печати  |   |  |