**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | «Согласовано» | «Утверждено» |
|  на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28».08.14г.Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  заместитель директора по УВРЕ.А. Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29 августа 2014г. |  приказом № 169/1 от 01.09.2014г. Директор МАОУ СОШп.ДемьянкаИ.Н. Кожина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), 4 класс**

Количество часов**: 34.**

**Авторы программы:**

 Зенкова Г.Н., Плотникова Л.М., Заар Л.П., Охотникова Е. А.

2014

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Раздел | Страница |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета | 4 |
| 3 | Место учебного предмета в учебном плане | 5 |
| 45 | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета  | 67 - 8 |
| 6 | Содержание учебного предмета | 9 |
| 7 | Тематическое планирование  | 10 - 11 |
| 8 | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 12 |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований ФК ГОС (п. 12.4);

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей VII вида и пр.) осуществляется с использованием пакета индивидуальных заданий, предлагаемых в рамках учебных занятий.

Индивидуальное сопровождение одаренных обучающихся осуществляется с использованием проектного метода.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Модуль «Основы светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Модуль согласуется педагогическими целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного модуля, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

***Цель модульного курса «Основы светской этики»*** -

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи модульного курса «Основы светской этики»**

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане**.

Модуль, раскрывающий основы светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Модульный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Модуль создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры.

Учебный план отводит для изучения курса ОРКСЭ 1 час в учебную неделю, 34 часа в год.

**Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно­смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

 ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Раздел 5.** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

*Личностные результаты:*

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

*Метапредметные результаты:*

 Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

 Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

 Готовность слушать собеседника и вести диалог.

 *Предметные результаты:*

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

**Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

* словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
* наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
* практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
* репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
* индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

**Раздел 5. Содержание учебного предмета.**

**4 класс (34 часа)**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

**Блок 2**. Основы светской этики (28 часов)

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс

**Раздел 6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Название блока** | Количество часов | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 | *Познавательная деятельность:*использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.*Информационно-коммуникативная деятельность:*владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.*Рефлексивная деятельность:*владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.*Информационно-коммуникативная деятельность:*владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.*Рефлексивная деятельность:*владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств. |
| 2 | Основы светской этики | 28 |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России | 5 |

**Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количест­во** |
| 1 | Комплект технических средств обучения, компьютер с телевизором | 1 |
| 2 | Диски с уроками Электронные образовательные ресурсы по ОРКСЭДиски с аудио- и видеозаписями | ККД |
| 3 | Портреты выдающихся писателей и поэтов | Д |
| 4 | Научно-популярная литература (учебники, журналы и т.п.)Энциклопедии, справочникиРаздаточный материал по всем разделам программы | ДДК |

**Для обучающихся:**

Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.

**Для учителя:**

Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. (при участии Р.М. Мухаметшина). Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011;

Пискарев В.И., Сафронова И.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур народов России. Книга для учителя. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.

«История религий: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007.

 **Интернет-ресурсы:**

 http://interneturok.ru/ru

 www.orkce.ru.

**Технические средства обучения:**

Доска.

Персональный компьютер с принтером.

**Оборудование класса:**

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.

**Приложение. Календарно-тематическое планирование. 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата факт** | **№ урока** | **ТЕМА УРОКА.** | час | **Виды деятельности**  |
| 4.09 |  | 1 | Россия - наша Родина. Наши предки. Одежда древних славян. | 1 | *Познавательная деятельность:*использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.*Информационно-коммуникативная деятельность:*владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.*Рефлексивная деятельность:*владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств. |
| 11.09 |  | 2 | Россия - наша Родина. Государственная символика России. | 1 |
| 18.09 |  | 3 | Что такое светская этика? История происхождения слова этикет.  | 1 |
| 25.09 |  | 4 | Мораль и культура. | 1 |
| 2.10 |  | 5 | Особенности морали.  | 1 |
| 9.10 |  | 6 | Добро и зло. | 1 |
| 1016.10 |  | 7 | Добро и зло. | 1 |
| 23.10 |  | 8 | Добродетели и пороки.  | 1 |
| 6.11 |  | 9 | Добродетели и пороки.  | 1 |
| 13.11 |  | 10 | Свобода и моральный выбор человека.  | 1 |
| 20.11 |  | 11 | Свобода и ответственность.  | 1 |
| 27.11 |  | 12 | Моральный долг.  | 1 |
| 14.12 |  | 13 | Справедливость.  | 1 |
| 12.12 |  | 14 | Альтруизм и эгоизм. Притча о маленьком фонарщике. | 1 |
| 18.12 |  | 15 | Дружба.  | 1 |
| 25.12 |  | 16 | Что значит быть моральным. | 1 |
| 15.01 |  | 17 | Нравственный поступок | 1 |
| 22.01 |  | 18 | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. | 1 |
| 29.01 |  | 19 | Золотое правило нравственности. | 1 |
| 5.02 |  | 20 | Создаем сами. Творческая работа. | 1 |
| 12.02 |  | 21 | Стыд, вина и извинение. | 1 |
| 19.02 |  | 22 | Честь и достоинство. | 1 |
| 26.02 |  | 23 | Совесть. | 1 |
| 5.03 |  | 24 | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | 1 |
| 12.03 |  | 25 | Джентльмен и леди. | 1 |
| 19.03 |  | 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 |
| 2.04 |  | 27 | Этикет. | 1 | *Информационно-коммуникативная деятельность:*владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.*Рефлексивная деятельность:*владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств. |
| 9.04 |  | 28 | Праздники. | 1 |
| 16.04 |  | 29 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | 1 |
| 23.04 |  | 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 30.04 |  | 31 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины» и т.д. | 1 |
| 7.05 |  | 32 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины» и т.д. | 1 |
| 14.05 |  | 33 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | 1 |
| 21.05 |  | 34 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | 1 |