**Рабочая программа по обществознанию (по программе Л.Н. Боголюбова).7 класс.**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Программа предназначена для 7 класса общеобразовательной школы. Образовательная область - обществознание. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

Задача курса – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, учиться их адекватному осуществлению.

В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли,

различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях:

семье, в классе, в кругу друзей.

Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях,

проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

**- развитие** личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**- воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

**- освоение знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**- овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**- формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**Знать/ понимать:**

- многообразие социальных норм, специфика правовых норм;

-основные права человека и их отражение в международных документах и Конституции РФ;

-необходимость неукоснительного соблюдения закона;

- различные виды ответственности за нарушение социальных норм;

-структура и функции правоохранительных органов;

-основы экономики и важнейшие средства удовлетворения потребностей человека;

-социально- экономическая роль предпринимательства;

-взаимосвязь между различными сферами экономики;

-основные понятия курса: права человека, свобода, закон, преступление, правопорядок, экономика, производство, предпринимательство, деньги, бюджет, экология, природные ресурсы.

**Уметь:**

- высказывать своё мнение,

- отвечать на поставленные вопросы,

- анализировать различные источники, делать выводы,

- самостоятельно моделировать заданную ситуацию,

- объяснять свою точку зрения,

- определять причинно-следственные связи, определять сущность изучаемых объектов и явлений; - находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

**Основное содержание образования (34часа)**

**Общество.**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей.

Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.

**Человек**

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. *Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания*. *Самопознание*.

**Сфера духовной культуры**

Культура личности и общества

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло*. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

**Экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества.

Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама*. *Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция.* Реальные и номинальные доходы.

Производство и труд.Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и  *его основные организационно-правовые формы.* *Издержки, выручка, прибыль*. Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

**Право.**

Право и его роль в жизни общества и государства.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности* Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Используемый учебно-методический комплект:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Реквизиты программы** | | | **УМК обучающего** | **УМК учителя** | |
| **7** | **1** | Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) под редакцией Л. Н. Боголюбова. | 1.Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс.- М.: Просвещение,2009  2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Человек. Право. Экономика:7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2009. | | | 1.Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс.- М.: Просвещение,2009;  2.Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Методические рекомендации. 7 класс.- М.: Просвещение, 2008;  3. Экономика.7 класс. Учебное пособие. (Экономика ближайшего окружения)/ под ред. И.А. Сасовой.- М.: Вита-Пресс, 2006г. 4.Певцова.Е.А. Основы правовых знаний. Практикум.- М.,2000 |

**Распределение учебного времени в течение учебного года**

**Графическое планирование учебного предмета \_\_\_Обществозание\_\_\_\_ на I четверть 2012 - 2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | | | октябрь | | | | 29 окт – 4 нояб |
| 3 - 9 | 10 - 16 | | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 – 28 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | Каникулы |

**Графическое планирование учебного предмета \_\_\_Обществозание\_\_\_\_ на 2 четверть 2012 - 2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | | | | | | декабрь | | | | 28дек-13 января |
|  | 5-11 | | 12-18 | 19-25 | 26-30 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-29 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | Каникулы |

**Графическое планирование учебного предмета \_\_\_Обществозание\_\_\_\_ на 3 четверть 2012 - 2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| январь | | | | февраль | | | | | март | | | | 25 марта – 1 апреля |
| 14-20 | 21-27 | 28-31 |  | 1 - 3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-28 | 1-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Каникулы |

**Графическое планирование учебного предмета \_\_\_Обществозание\_\_\_\_ на 4 четверть 2012 - 2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | | | | | | май | | | | | 1 июня-29 августа |
| 1-7 | 8-14 | | 15-21 | 22-28 | 29-30 | 1-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-31 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Каникулы |

Условные обозначения:

|  |  |
| --- | --- |
|  | - каникулы |
|  |  |
|  | - учебный материал |
|  |  |
|  | - контрольная работа |

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | ***Вводное занятие***.  Как работать с учебником? Входной контроль. Тестирование | 1 |
| 2 | ***Раздел 1. Человек среди людей*** | **4** |
| 3 | ***Раздел 2. Человек и закон*** | **13** |
| 4 | Контрольно-обобщающий урок по1- 2 разделу. Тестирование | 1 |
| 5 | ***Раздел 3. Человек и экономика*** | **12** |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Человек и экономика». Тестирование | 1 |
| 7 | ***Раздел 4. Человек и природа*** | **4** |
| 8 | Обобщающий урок по разделу «Человек и природа».Тестирование | 1 |
| 9 | ***Итоговое повторение и обобщение по курсу(тестирование)*** | 1 |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Класс** | **Учебник** | **Пособие для учителя** | **Пособие для учащихся** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| Авторская программа Л. Н. Боголюбова(2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010г.) | **7** | *Обществознанuе.* 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2011 | *Обществознанuе.* 7 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2009. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 7 класс –М: ВАКО, 2011.-320с.-(В помощь школьному учителю) *Боголюбов,* Л. *Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н.· Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. Школа-Пресс, 2010 | *Обществознанuе.* 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2011. | **«**Обществознание»  7 класс Тестовые задания. Издательство «Учитель» 2010 |

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название электронного образовательного ресурса | Вид электронного образовательного ресурса | Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях) | Ресурсы сети Интернет |
| 1 | Ты и твои товарищи | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 2 | Почему нужно быть терпимыми? | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 3 | Что значит жить по правилам? | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 4 | Права и обязанности граждан | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 5 | Права и обязанности граждан | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 7 | Защита Отечества | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 8 | Что такое дисциплина? | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 9 | Виновен – отвечай! | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 10 | Обмен, торговля, реклама | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 11 | Деньги, их функции. | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 12 | Экономика семьи | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 13 | Воздействие человека на природу | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 14 | Охранять природу - значит охранять жизнь | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 15 | Закон на страже природы | презентация |  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo> |
| 16 | Контрольные измерительные материалы КИМ (ЕГЭ) по учебным предметам | Интернет-сайт |  | <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html> |
| 17 | Консультант Плюс-надежная правовая поддержка | Интернет-сайт |  | Официальный сайт Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/> |

Критерии оценок по учебному предмету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Виды работ ,критерии |
| 1 | Обществознание | **Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся** в полном объеме выполняет  предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:   * логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; * сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; * делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; * сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; * применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; * оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; * раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;   **Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**   * продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; * верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; * продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; * не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; * дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; * дал ответы на уточняющие вопросы.   **Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**   * демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; * делает элементарные выводы; * путается в терминах; * не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; * не может аргументировать собственную позицию; * затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; * справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.   **Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**   * не увидел проблему, но не смог ее сформулировать; * не раскрыл проблему; * собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); * Или информацию представил не в контексте задания или отказался отвечать. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Виды деятельности  учащихся | Виды контроля  за уровнем усвоения |
| план | факт | |
|  | | | **Тема 1. Человек среди людей – 4 часа** | | | | | |
| **1** | 5.09 |  | | Отношения между людьми | Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Человек среди других людей | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Текущий опрос по новому материалу Индив. Задания. Фронтальная беседа по новой теме |
| **2** | 12.09 |  | | Ты и твои товарищи | Какие бывают группы. Социальные группы. Одноклассники, сверстники, друзья. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Санкции. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в учебнике |
| **3** | 19.09 |  | | Зачем люди общаются | Общение. Виды и способы общения. Правила общения между сверстниками. Уважение к старшим. Роль социальных норм в отношениях.  Функции общения. Значение общения в жизни человека и общества. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Индив. Задания. Фронтальная беседа по новой теме  Тестирование. |
| **4** | 26.09 |  | | Почему нужно быть терпимыми | Конфликт. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Способы решения конфликтов. Арбитраж. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Текущий опрос по новому материалу Индив. Задания. **Тестирование по теме раздела** |
| **Тема 2. Человек и закон – 13 часов** | | | | | | | | |
| **5** | 3.10 |  | | Что значит жить по правилам? | Многообразие правил. Социальные нормы. Виды норм. Санкции. Ритуал. Обряд. Церемония. Обычай  Многообразие правил. Социальные нормы. Виды норм. Санкции. Ритуал. Обряд. Церемония. Обычай | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в учебнике |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. |  |
| **6** | 10.10 |  | Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Права ребенка и их защита. | Гражданские, политические, экономические, культурные права человека. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Инд. Задания. Фронтальная беседа по новой теме  Тестирование |
| **7** | 17.10 |  | Права и обязанности граждан. Конституционные обязанности гражданина. | Всеобщая декларация прав человека. Обязанности. Конституционные обязанности гражданина. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Текущий опрос по новому материалу Индив. Задания. Фронтальная беседа по новой теме |
| **8** | 24.10 |  | Почему важно соблюдать законы. | Законы и обычаи. Закон и правопорядок в обществе. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Индив. Задания. Творческие задания. |
| **9** | 7.11 |  | Почему важно соблюдать законы. | Закон и справедливость. Система российского законодательства. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Тестирование. Индивидуальные  задания |
| **10** | 14.11 |  | Защита Отечества | Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Текущий опрос по новому материалу Индив. Задания. Фронтальная беседа по новой теме |
| **11** | 21.11 |  | Что такое дисциплина | Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Инд. Задания. Фронтальная беседа по новой теме  Тестирование |
| **12** | 28.11 |  | Виновен – отвечай!  Понятие правонарушений. Признаки и виды правонарушений | Законопослушный человек. Противозаконное поведение. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Текущий опрос по новому материалу  Инд. Задания. Фронтальная беседа по новой теме  Тестирование |
| **13** | 5.12 |  | Виновен – отвечай! Понятие и виды юридической ответственности | Правонарушение. Преступление и проступки. Виды ответственности | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Индив. Задания. Фронтальная беседа по новой теме |
| **14** | 12.12 |  | Кто стоит на страже закона  Правоохранительные органы. | Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Криминальная и милиция общественной безопасности. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Текущий опрос по новому материалу  Инд. Задания. Фронтальная беседа по новой теме |
| **15** | 19.12 |  | Кто стоит на страже закона. Судебная система. Полиция. Адвокатура. Нотариат | Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Криминальная и милиция общественной безопасности. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Текущий опрос по новому материалу  Инд. Задания. Фронтальная беседа по новой теме |
| **16** | 26.12 |  | **Контрольно-обобщающий урок по 1-2 теме** | Основное содержание раздела |  |  | **Выполнение теста, творческие задания.** |
| **Тема 3. Человек и экономика – 12 часов** | | | | | | | |
| **17** |  |  | Экономика и её основные участники.  Экономика и её роль в жизни общества. | Экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные сферы экономики. Производительность труда. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Текущий опрос по новому материалу Индив. Задания. Фронтальная беседа по новой теме |
| **18** |  |  | Экономика и её основные участники  Основные участники экономики | Значение экономики. Производитель, потребитель. Прибыль | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Тестирование. Индивидуальные задания. |
| **19** |  |  | Золотые руки работника  Заработная плата и стимулирование труда. | Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Разделение труда, специализация. Заработная плата и стимулирование труда. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в учебнике |
| **20** |  |  | Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. | Производство. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Текущий опрос по новому материалу Индив. Задания. Фронтальная беседа по новой теме |
| **21** |  |  | Производство: затраты, выручка, прибыль .Факторы, влияющие на производительность труда. | Роль разделения труда в развитии производства. Затраты: общие, постоянные и переменные. Выручка. Прибыль. Что и как производить. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Индив. Задания. Фронтальная беседа по новой теме |
| **22** |  |  | Виды и формы бизнеса.  Предпринимательство*.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Предпринимательство: виды и формы. Малое предпринимательство. Условия успеха в предпринимательской деятельности. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в учебнике. Тест |
| **23** |  |  | Обмен, торговля, реклама. Обмен, торговля. | Обмен, торговля: понятие, формы. Рынок. Цена товара, стоимость. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Текущий опрос по новому материалу Индив. Задания. Фронтальная беседа по новой теме |
| **24** |  |  | Обмен, торговля, реклама. Формы торговли и реклама. | . Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Тестирование. Индивидуальные задания. |
| **25** |  |  | Деньги, их функции. Деньги. Инфляция*.* | Бартер. Функции денег. Исторические формы эквивалента стоимости. Современные виды денег. Денежная система. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в учебнике |
| **26** |  |  | Экономика семьи. | Ресурсы семьи: понятие, виды. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Проверка заданий в учебнике Индивидуальные задания. |
| **27** |  |  | Бюджет государства и семьи. | Бюджет государства  Формирование бюджета государства  Социальные статьи расходов государственного бюджета  Планирование семейного бюджета с учётом, проводимой социальной политики государства | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с учебным текстом , устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Тестирование. Индивидуальные задания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28** |  |  | «Карманные деньги: за и против» | Что такое карманные деньги  Когда у ребёнка могут появиться карманные деньги  Для чего предназначаются карманные деньги  Источники появления карманных денег  Как правильно научиться пользоваться карманными деньгами  Можно ли обойтись без карманных денег | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с учебным текстом, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | **Выполнение теста, творческие задания** |
| **Тема 4.Человек и природа – 5 часов** | | | | | | | |
| **29** |  |  | Воздействие человека на природу | Экология. Взаимодействие человека и природы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в учебнике |
| **30** |  |  | Охранять природу - значит охранять жизнь. | Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Творческая работа |
| **31** |  |  | Закон на страже природы. | Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности. | Умение работать с текстом;  Умение правильно формулировать вопросы;  Умение решать творческие и проблемные задачи | Работа с текстом учебника, работа с отдельными рубриками параграфа, устные выступления, сообщения, работа в группах, решение проблемных и творческих задач. | Проверка заданий в учебнике  Тестирование. Индивидуальные задания. |
| **32** |  |  | **Обобщающий урок по разделу «Человек и природа».** | Основное содержание раздела |  |  | **Выполнение теста, творческие задания** |
| **33** |  |  | **Итоговое повторение и обобщение по курсу** | Основное содержание  курса |  |  | **Итоговое тестирование** |
| **34** |  |  | **Резервный урок** |  |  |  |  |

**Приложение**

**Документы, определяющие нормативно-правовую   
и информационную основу преподавания учебных предметов в общеобразовательном учреждении**

1. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и изменения к нему.

<http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html>, <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m39.html>, <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m427.html>, <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m320.html>, <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_08/m164.html>, <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m69.html>,

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

<http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp>

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/>

http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/

1. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

http://mon.gov.ru/work/obr/dok/

1. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования.

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

<http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_11/m2885.html>

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

<http://almetedu.ru/downloads/elekt1_2505.doc>

1. Методические письма ФИПИ.

<http://www.fipi.ru/view/sections/208/docs>

1. Контрольные измерительные материалы КИМ (ГИА) по учебным предметам

<http://www.fipi.ru/view/sections/221/docs/540.html>

**Электронные ресурсы**.

* <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
* <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

* <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
* <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
* [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) – Виртуальная библиотека
* [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) – Русская виртуальная библиотека
* [www.litera.ru/stixiya](http://www.litera.ru/stixiya) - электронные тексты литературных произведений (поэзия)
* <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
* <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
* <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
* <http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola>

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»»

* <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений

<http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс-надежная правовая поддержка

* <http://humanitar.ru> - Единый портал обществознания
* <http://www.alleng.ru> - Образовательные ресурсы интернета- Обществознание
* <http://www.zavuch.info> - Сайт для учителя