**Рабочая программа по обществознанию10 класс**

**Пояснительная записка к тематическому планированию по курсу «Обществознание» 10 класс (профильный уровень).**

Рабочая программа курса обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году, допущенной Министром образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень). Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 102 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе из расчета 3 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

***Изменения, внесенные в Рабочую программу:***

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312), Календарно-тематическое планирование по обществознанию (профильный уровень) в 10 классе составляет 105 часа (35\*3=105 из них 3 часа резервные), в то же время календарно-тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) в 10 классе составляет 70 часов (35\*2=70, из них3 часа так же являются резервными).

**Цели**

*Изучение обществознания (включая экономику и* ***право)*** *в* ***старшей*** *школе* ***на*** *профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями;

• *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• ***раскрывать*** *на* ***примерах*** изученные теоретические положения **и** понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• *осуществлять поиск* социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления са мостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей **с** точки зрения

морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
3. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008. – 351с.
4. Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)
5. Конституция РФ
6. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
7. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Сборник законов РФ.
9. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2008.
10. Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2004.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание материала** | **Тип урока** | **Виды учебной деятельности** | **Вид контроля. Измерители** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность** | | | | | | | |  |
| 1-3 | Наука и философия | 3 | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.  Понятия:*общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм,* *умозрительная деятельность*  Истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога | Урок изучения нового материала | Фронтальная | Фронтальный опрос | § 1, с. 7-17;  выполнить задания, с. 15;  Проверьте себя |  |  |
| 4-6 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях | 3 | Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологичес-кого сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство– система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции (теория Пифагора). Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.  Понятия:*миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос* | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Проверка творческого задания | § 2, с. 17-26;  Выполнить задания с. 24. |  |  |
| 7-9 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время | 3 | Кризис средневековых представ-лений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устрой-стве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.  Идея естественного догосударст-венного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.  Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампа-неллы (XVI в.). Проекты справед-ливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса.  Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.  Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.  К. Маркс, Ф Энгельс – осново-положники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива запад-ному пути развития общества.  Понятия**:** *гуманизм, разделение властей, социалистический идеал,* | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый контроль | § 3, с. 26-38; выполнить задания с. 36. Проверьте себя |  |  |
| 10-12 | Из истории русской философской мысли | 3 | Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Понятия:*цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип*  Философские искания XIX в. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Цивилизационный путь России.  Цивилизационный путь России.  Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский. | Урок-лекция | Фронтальная | Устный опрос | § 4, с. 38-47; выполнить задания с. 45. Написать эссе |  |  |
| 13-15 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор | 2 | Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Эссе | Выучить § 5-6,  с. 48-66; |  |  |
| 16 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 1 |  | Комбинированный | Фронтальная | Тестовый контроль | С. 65-70 |  |  |
|  | **Глава 2. Общество и человек** | | | | | | | |  |  | |
| 17-19 | Происхождение человека и становление общества | 3 | Наука о происхождении человека. Современные теории происхождения человека, нетради-ционный взгляд на проблему зарождение человека  Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.  Понятия:*антропогенез, социогенез, антропосоциогенез,*  Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.  Понятия:*человечество, исторический тип, культура* | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Схемы, документы | § 7, с. 70-80;  выполнить задания, с. 78-79. Проверьте себя |  |  |
| 20-21 | Сущность человека как проблема философии | 2 | Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.  Анализ общества как формы совместной жизнедеятельности людей  Понятия: *человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни* | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос. Схемы, документы | § 8, с. 80-90; выполнить задания, с. 88.  Проверьте себя |  |  |
| 22-24 | Общество и общественные отношения | 3 | Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.  Понятия: *общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа* | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый контроль.  Схемы, документы | § 9, с. 90-99;  выполнить задания, с. 97.  Проверьте себя |  |  |
| 25-26 | Общество как развивающаяся система | 2 | Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость т стабильность.  Понятия:«общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция» | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 10, с. 99-108;  выполнить задание №3, с.107.  письменно |  |  |
| 27-29 | Типология обществ | 3 | Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Характеристика типов обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней  Понятия:*традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт* | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый контроль. | Выучить § 11-12,  с. 109-126; выполнить задания с. 126.  Проверьте себя |  |  |
| 30-32 | Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории | 3 | Урок-лекция | Фронтальная |  | § 13, с. 126-136;  выполнить задание №3, с.134. |  |  |
| 33-35 | Исторический процесс | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 14, с. 136-146; выполнить задания рубрики «Поработайте с источниками» |  |  |
| 36-37 | Проблема общественного прогресса | 2 | Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия.  Учения философов о цивилизационном подходе  Понятия:*цивилизация, стадиальный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип*  Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе.  Философия истории. Исследовать факто-ры изменения социума  Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.  Понятия:*исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического*  Прогресс и регресс. Проти-воречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития.  Историческая альтернатива  Понятия: *общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса*  Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.  Проблема «деиндивидуализа-ции», «предопределения»  Понятия: *свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество* | Комбинированный | Фронтальная | Тестовый контроль. | § 15, с. 147-156;  выполнить задания с. 154. Проверьте себя |  |  |
| 38-40 | Свобода в деятельности человека | 3 | Комбинированный | Фронтальная | Устный опрос | § 16, с. 157-163;  выполнить задания, с. 163. Проверьте себя |  |  |
| 41 | Общество и человек | 1 | Комбинированный |  |  | С. 163-169 |  |  |
|  | **Глава 3. Деятельность как способ существования людей** | | | | | | | |  | Восток и Запад в диалоге культур.  Понятия: *западное общество, цивилизация восточного типов,* |
| 42-43 | Деятельность людей и ее многообразие | 2 | Деятельность человека: сущность и структура деятельности.  Деятельность как способ челове-ческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.  Выяснить природу и особенности творческой деятельности.  Бессознательное в деятельности  Понятия: *деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия* | Комбинированный | Фронтальная | Устный опрос | § 17, с. 168-179;  выполнить задания с. 177.  Проверьте себя |  |  |
| 44-46 | Содержание и формы духовной деятельности | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 18, с. 179-187;  выполнить задания с. 186-187. Проверьте себя |  |  |
| 47-49 | Трудовая деятельность | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Письменный опрос | § 19, с. 192-203;  выполнить задания с. 201. Проверьте себя |  |  |
| 50-52 | Политическая деятельность | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый контроль | §20, с. 203-211;  выполнить задания с. 211. Проверьте себя |  |  |
| 53 | Деятельность как способ существования людей | 1 |  | Комбинированный | Фронтальная | Тестовый контроль | С. 211-216 |  |  |
|  | **Глава 4. Сознание и познание** | | | | | | | |  |  |
| 54-55 | Проблемы познаваемости мира | 2 | Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.  Анализ особенностей духов-ной деятельности  Понятия: *духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология*  Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства.  Исследовать перспективы развития социального партнерства в России.  Резюме  Социальное партнерство.  Понятия: *труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства*  Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.  Понятия: *политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма*  Бытие и познание. Познаватель-ность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное поз-нание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.  Понятия: *знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм*  Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.  Понятия: *эмпиризм, рационизм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий*  Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.  Понятия: *уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука*  Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.  Понятия: *научная теория,*  Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание.  Понятия: *социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход* | Комбинированный | Фронтальная | Устный опрос | § 21, с. 216-224;  выполнить заданияс. 224-226. Проверьте себя |  |  |
| 56-57 | Истина и ее критерии | 2 | Комбинированный | Индивидуальная | Устный опрос | § 22, с. 227-236;  выполнить задания с. 234. Проверьте себя |  |  |
| 58-60 | Многообразие путей познания мира | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый контроль | § 23, с. 236-246;  выполнить задания, с. 247-248, рубрики «Поработайте с источ-никами» |  |  |
| 61-62 | Научное познание | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 24, с. 248-258;  выполнить задания, с. 256. Проверьте себя |  |  |
| 63-64 | Социальное познание | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 25, с.258-268;  выполнить задания с. 267. Проверьте себя |  |  |
| 65-66 | Знание и сознание | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 26, с. 269-278;  выполнить задания, с. 277. Проверьте себя |  |  |
| 67-69 | Самопознание и развитие личности | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 27, с. 279-286;  выполнить задания с. 286. Проверьте себя |  |  |
| 70 | Сознание и познание | 1 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый контроль | С. 287-290 |  |  |
|  | **Глава 5. Личность. Межличностные отношения** | | | | | | | |  |  |
| 71-73 | Индивид, индивидуальность, личность | 3 | понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «ид», «эго», «супер-эго»; особенности структуры личности, процессы устойчивости и изменчивости личности;  понятия и термины: «возраст», «периодизация развития личности», «персонализация», «адаптация», «интеграция», «рефлексия», «универсализация», «интенциальность»; периоды развития личности; процесс становления личности.  понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм, «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; основные виды направленности личности, мотивы поведения личности, особенность жизненных целей человека, его социальные установки;  понятия и термины: «общение как обмен информацией», «коммуникация», «невербальное общение», «хронотоп»; средства межличностной коммуникации, трудности, возникающие в процессе коммуникации; вербальное и невербальное общение, особенности общения в современном обществе;  понятия и термины: «общение как межличностное взаимодействие», «кооперация», «конкуренция», «конкуренция», «интеракция», «доминантный собеседник», «недоминантный собеседник», «экстраверт», «интроверт»; ознакомить с особенностями общения как межличностного взаимодействия; описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте.  понятия и термины: «взаимопонимание», «идентификация», «эмпатия», «стереотип», «социальная перцепция», «механизмы взаимовосприятия», «казуальная атрибуция»; объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения; описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия;  понятия и термины: «малая группа», «условная группа», «референтная группа», «групповая интеграция», «дружеские отношения», «групповые нормы», «социометрия», «де-индивидуализация»; особенности малой группы; виды малых групп; особенности межличностных отношений в малых группах;  понятия и термины: «межличностная совместимость», «групповая сплоченность», «конформность», «нон-конформность», «самоопределение личности»; особенности межличностной совместимости, групповой сплоченности; сущность конформного поведения в группе;  понятия и термины: «групповая дифференциация», «лидерство», «лидер», «стиль лидерства»; особенности групповой дифференциации; взаимоотношения в ученических группах; стили лидерства;  понятия и термины: «тендер», «тендерное поведение», «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «тендерные различия», «личностные ресурсы семьи», «стиль воспитания»; психология семейных отношений; проблемы семейного воспитания; особенности гендерного поведения;  понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; особенности антисоциальных групп; явление «дедовщины»;  понятия и термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; проблемы межличностного конфликта пути конструктивного разрешения конфликта; | Комбинированный | Фронтальная | Схемы, таблицы, документы | § 28, с. 290-300  выполнить задания с. 299. Проверьте себя |  |  |
| 74-75 | Возраст и становление личности | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 29, с. 301-310;  выполнить задания с. 308. Проверьте себя |  |  |
| 76-78 | Направленность личности | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый контроль | § 30, с. 311-320;  выполнить задания с. 318. Проверьте себя |  |  |
| 79-81 | Общение как обмен информацией | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 31 с. 320-329;  выполнить задания с. 327-329, рубрики «Поработайте с источниками» |  |  |
| 82-84 | Общение как взаимодействие | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 32, с. 329-340;  выполнить задания,с. 338-340 |  |  |
| 85-87 | Общение как понимание | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 33, с. 340-349;  выполнить задания,с. 348. Проверьте себя |  |  |
| 88-90 | Малые группы | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 34, с. 349-360;  выполнить задания, с. 359. Проект «Мой класс» |  |  |
| 91-92 | Групповая сплоченность и конформное поведение | 2 | Урок-лекция | Фронтальная | Устный опрос | § 35, с. 361-370;  выполнить задания, с. 368. Проверьте себя. Создать мини-проект «Наше полезное дело» |  |  |
| 93-94 | Групповая дифференциация и лидерство | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Тестовый опрос | § 36, с. 370-380;  выполнить задания, с. 376. Проверьте себя |  |  |
| 95-97 | Семья как малая группа | 3 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 37, с. 380-390;  выполнить задания, с. 389, рубрики «Поработайте с источниками» |  |  |
| 98-99 | Антисоциальные и криминальные молодежные группы | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Фронтальный опрос | § 38 с. 390-400;  выполнить задания, с. 399. Проверьте себя |  |  |
| 100-101 | Конфликт в межличностных отношениях | 2 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Устный опрос | § 39, с. 400-410;  выполнить задания, с.410-415. Составить памятку «Поведение с учителями» |  |  |
| 102 | Конфликты в межличностных отношениях. Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Личность. Межличностные отношения | 1 | Комбинированный | Индивидуально-фронтальная | Контрольное тестирование |  |  |  |