**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | «Согласовано» | «Утверждено» |
| на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол № 1 от «28».08.14г.  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  29 августа 2014г. | приказом № 169/1 от 01.09.2014г.  Директор МАОУ СОШ  п.Демьянка  И.Н. Кожина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по технологии, 1-4 класс**

Количество часов**: 135 .**

**Авторы программы:** Чкаева Т.А., Карелина Н.О., Атнагулова Ф.В.,

Зенкова Г.Н., Плотникова Л.М., Заар Л.П., Охотникова Е. А.

2014

**Содержание**

1. Пояснительная записка с конкретизацией общих целей начального общего образования

с учетом специфики учебного предмета 3

1. Общая характеристика учебного предмета 4
2. Место учебного предмета в учебном плане 5
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета 6
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 7 - 22
5. Содержание учебного предмета 23 - 24
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 25 - 32
7. Описание материально-техническое обеспечения образовательного процесса 33 - 34

**Раздел 1. Пояснительная записка с конкретизацией общих целей начального общего образования с учетом специфики учебного предмета**

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего образования (2010г.) и авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология».

Изучение предмета «Технология» в школе первой ступени направлено на решение следующих задач:

* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов: усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания:
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
* использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении нескольких учебных предметов (изобразительного искусства, математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности), создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, позволяет реализовать полученные знания в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Так, изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна

Знания, приобретенные детьми на уроках математики, помогают моделировать преобразовывать объекты из чувственной формы в модели, воссоздавать объекты по модели в материальном виде, мысленно трансформировать объекты, выполнять расчеты вычисления, построения форм с учетом основ геометрии, работать с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера происходит на уроках окружающего мира. Природа становится источником сырья, а человек - создателем материально-культурной среды обитания с учетом этнокультурных традиций.

На уроках технологии в интеграции с образовательной областью «Филология» на уроках русского языка развивается устная речь детей на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении лана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

**Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

**В связи с тем, что ФГОС начального общего образования не содержит указаний на распределение учебных часов по учебным предметам и по классам, а даёт только их общее количество, школа вправе самостоятельно решать вопрос о том, сколько часов отводить на каждый учебный предмет, в том числе и на технологию.**

**Содержание курса содержит достаточно материала для его реализации с 1-го по 4-й класс в рамках предмета технологии – 1 час в неделю в каждом классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| класс | количество часов |
| 1 класс | 33 |
| 2 класс | 34 |
| 3 класс | 34 |
| 4 класс | 34 |
|  | 135 |

**Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

-***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

-***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

-***развитие ценностно­смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

-***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

-***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметным результатом изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию. выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности Предметно-практическая среда и предметно-манипулятивная деятельность ребенка является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.).

## 1 класс

|  |
| --- |
| ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:* |
| – положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;  – представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;  – первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;  – интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;  – знание основных моральных норм поведения;  – знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места. |
| *Обучающийся получит возможность для формирования:* |
| *– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *– первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *– познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;*  *– представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.* |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* |
| – понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*  *– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;*  *– под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.* |
| ***Познавательные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* |
| – под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  – проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;  – обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;*  *– основам смыслового восприятия познавательных текстов;*  *– выделять существенную информацию из познавательных текстов;*  *– на основе полученной информации принимать несложные практические решения;*  *– под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*  *– под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;*  *– научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.* |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* |
| – принимать участие в коллективных работах,  работах парами и группами;  – понимать важность коллективной работы;  – контролировать свои действия при совместной работе;  – допускать существование различных точек зрения;  – договариваться с партнерами и приходить к общему решению. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *– проявлять инициативу в коллективных творческих работах;*  *– следить за действиями других участников совместной деятельности;*  *– принимать другое мнение и позицию;*  *– строить понятные для партнера высказывания.* |
| ***Предметные результаты***  ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда***  *Обучающийся научится:* |
| – воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  – называть профессии своих родителей;  – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;  – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;  – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *– уважительно относиться к труду людей;*  *– называть некоторые профессии людей своего региона.* |
| ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***  *Обучающийся научится:* |
| – узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;  – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;  – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;  – применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла). |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;*  *– комбинировать художественные технологии в одном изделии;*  *– изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.* |
| ***Конструирование и моделирование***  *Обучающийся научится:* |
| – выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;  – изменять вид конструкции;  – анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;  – изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.* |
| ***Практика работы на компьютере***  *Обучающийся научится:* |
| – понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;  – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *– понимать значение компьютера в жизни человека;*  *– понимать смысл слова «информация»;*  *– наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;*  *– бережно относиться к техническим устройствам;*  *– соблюдать режим и правила работы на компьютере.* |

**2 класс**

**Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к школе и заня­тиям предметно-практической деятельностью;

- интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике;

- ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- ориентация на оценку ре­зультатов собственной пред­метно-практической деятель­ности;

- умение оценивать работы од­ноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе ана­лиза собственных поступков и поступков одноклассников;

- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- первоначальной ориентации на оценку результатов кол­лективной деятельности;

- понимания значения пред­метно-практической деятель­ности в жизни;

- ориентации на анализ соот­ветствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;

- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;

- представления о себе как гражданине России;

- уважения к культурным традициям своей страны, сво­его народа;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклас­сников и учителей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учеб­ную задачу;

- учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в новом учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- под руководством учителя осуществлять пошаговый конт­роль по результату;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- умению проговаривать свои действия после завершения работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем и од­ноклассниками;

- преобразовывать практи­ческую задачу в познаватель­ную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в кон­це действия.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;

- строить небольшие сообще­ния в устной форме;

- находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;

- ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов вы­полнения задания;

- осуществлять анализ объек­тов с выделением существен­ных и несущественных при­знаков;

- осознанно читать тексты с целью освоения и использо­вания информации;

- сравнивать между собой два объекта, выделяя существен­ные признаки;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоя­тельно;

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

-устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообще­ния в устной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- проводить сравнение изу­чаемых объектов по самостоя­тельно выделенным крите­риям;

- описывать по определенно­му алгоритму объект наблю­дения;

- под руководством учителя, осуществлять синтез как со­ставление целого из частей;

- осуществлять поиск допол­нительного познавательного материала, используя соотве­тствующие возрасту словари, энциклопедии;

- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклас­сниками осуществлять выбор эффективных способов реше­ния задач в зависимости от конкретных условий;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- договариваться с партнера­ми, в т. ч. в ситуации столкно­вения интересов;

- строить понятные для парт­нера высказывания;

- контролировать действия партнеров в совместной дея­тельности;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения;

- проявлять инициативу в коллективных работах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать в сотрудничест­ве позицию других людей, от­личную от собственной;

- ориентироваться на пози­цию партнера в общении и взаимодействии;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

- оценивать действия парт­нера и соотносить со своей точкой зрения;

- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения коммуникативных за­дач.

**Предметные результаты**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать предметный мир как основную среду оби­тания современного человека;

- называть и описывать наибо­лее распространенные в своем регионе профессии;

- понимать правила создания рукотворных предметов;

- использовать эти правила в своей деятельности;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

- отбирать необходимые мате­риалы и инструменты в зави­симости от вида работы;

- соблюдать гигиенические нормы пользования инстру­ментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать полученные умения для работы в домаш­них условиях;

- называть традиционные народные промыслы или ре­месла своего края.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Обучающийся научится:*

- узнавать и называть освоен­ные материалы, их свойства; - называть новые свойства изученных ранее материалов;

- подбирать материалы по де­коративно-художественным свойствам в соответствии с по­ставленной задачей;

- узнавать и называть техно­логические приемы ручной об­работки материалов;

- экономно расходовать ис­пользуемые материалы;

- применять приемы рацио­нальной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножни­цы), колющими (швейная игла);

- распознавать простейшие чертежи и эскизы;

- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисун­кам, схемам, эскизам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;

- выстраивать последова­тельность реализации собст­венного замысла.

**Конструирование и моделирование**

*Обучающийся научится:*

- выделять детали конструк­ции изделия, называть их фор­му, взаимное расположение, вид, способ соединения;

- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простей­шему чертежу или эскизу;

- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чер­тежу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;

- создавать мысленный образ конструкции и самостоятель­но воплощать его в материале.

**Практика работы на компьютере**

*Обучающийся научится:*

- понимать информацию, пред­ставленную в учебнике в раз­личных формах;

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые де­монстрирует взрослый.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и объяснять значе­ние компьютера в жизни чело­века, в собственной жизни;

- понимать и объяснять смысл слова «информация»;

- с помощью взрослого выхо­дить на учебный сайт по пред­мету «Технология»;

- бережно относиться к техни­ческим устройствам;

- работать с мышью и клавиа­турой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;

- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**3 класс**

**Планируемые результаты.**

В результате изучения данного предмета на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные универсальные учебные действия*

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»:

* ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
* осознание своей ответственности за общее дело;
* ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
* уважение к чужому труду и результатам труда;
* уважение к культурным традициям своего народа;
* представление о себе как гражданине России;
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
* ориентация на поведение на принятые моральные нормы;
* понимание чувств окружающих людей;
* готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительно отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

* широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* сопереживания другим людям;
* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* осознание себя как гражданина России;
* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных

действий;

* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
* осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
* принимать участие в групповой работе;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;

самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровне;

адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
* находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
* передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов;
* выделять часть признаков в изучаемых объектах на основе сравнения;
* проводить сравнения и классификацию по самостоятельно выделенным критериям; обобщать на основе выделения сущностной связи;
* подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
* кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
* на основе кодирования информации модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
* осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
* проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
* выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* делать выписки из используемых источников информации;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* выделять рад общих приемов решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

Обучающийся научится:

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

* корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
* адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
* аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
* понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
* стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
* осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
* активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
* продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

**Предметные результаты**.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда*

Обучающийся научится:

* называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
* выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
* использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
* отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
* соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
* соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать особенности проектной деятельности;
* осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.*

Обучающийся научится:

* узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
* подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
* применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
* изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
* выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
* прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

*Конструирование и моделирование*.

* Обучающийся научится:
* выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
* изменять способ соединения деталей конструкции;
* изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
* анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
* размечать развертку заданной конструкции по чертежу, рисунку;
* изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

*Практика работы на компьютере.*

Обучающийся научится:

* пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
* различать устройства компьютера;
* наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);и
* пользоваться калькулятором;
* создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
* соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

Обучающийся получит возможность научится:

* использовать по назначению основные устройства компьютера;
* понимать информацию в различных формах;
* переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
* создавать простейшие информационные объекты;
* пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
* писать и отправлять электронное письмо;
* соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**4 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– осознание себя как гражданина России;

– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

– этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

– эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;

– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования

в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Метапредметные универсальные учебные действия***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;

– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;

– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

– работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;

– обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;

– подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;

– контролировать действия партнера;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– использовать речь для регуляции своих действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

– называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;

– бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;

– руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;

– самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;

– понимать особенности проектной деятельности;

– разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

– понимать особенности групповой проектной деятельности;

– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

– осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;

выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке;

– применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

– работать с простейшей технической документацией;

– изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

– комбинировать художественные технологии в одном изделии.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

– прогнозировать конечный практический результат;

– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;

– решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции;

– анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;

- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;

– изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;

– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

– наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика, видео);

– оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word;

– представлять информацию в виде рисунка, таблицы;

– выводить документ на принтер;

– соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– создавать информационные объекты различной природы (текст, графика);

– составлять и изменять таблицу;

– создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;

– создавать презентацию в программе MS Power Point;

– соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**Раздел 6. Содержание учебного предмета**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы. Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, выставки.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.

Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).

Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: подвижное проволочное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

**3. Конструирование и моделирование**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов. Конструирование и моделирование транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

**4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Демонстрация учителем (с участием учащихся) готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

**Раздел 7. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов | Виды деятельности обучающихся | |
| 1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | 8 | • называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;  • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.   * Уважительно относиться к труду людей; * понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;   • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  *• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*  *• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей*. |
| 2 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | 15 |
| 3 | **Конструирование и моделирование** | 8 |
| 4 | **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)** | 2 |
|  | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов | Виды деятельности обучающихся | |
| 1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | 5 | *Уметь:*  **—** самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;  **—** готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; **—** выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;  **—** самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;  **—** уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности. ***под контролем учителя:*** рационально организовывать рабочее место в соответ­ствии с используемым материалом; **с *помощью учителя:*** проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, кон­тролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаб­лон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятель­но справляться с доступными практическими заданиями.  *Уметь:*  **—** читать простейшие чертежи (эскизы);  **—** выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);  **—** оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;  **—** решать несложные конструкторско-технологические задачи;  **—** справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. ***под контролем учителя:*** рационально организовывать рабочее место в соответ­ствии с используемым материалом; **с *помощью учителя:*** проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, кон­тролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаб­лон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятель­но справляться с доступными практическими заданиями.  *Уметь:*  **—** конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;  **—** определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. ***под контролем учителя:*** рационально организовывать рабочее место в соответ­ствии с используемым материалом; **с *помощью учителя:*** проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, кон­тролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаб­лон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятель­но справляться с доступными практическими заданиями. |
| 2 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | 21 |
| 3 | **Конструирование и моделирование** | 6 |
| 4 | **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)** | 2 |
|  | | |  | | ***Под контролем учителя:*** рационально организовывать рабочее место в соответ­ствии с используемым материалом; **с *помощью учителя:*** проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, кон­тролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаб­лон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятель­но справляться с доступными практическими заданиями.Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (СD) по изучаемым темам. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов | Виды деятельности обучающихся | |
| 1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | 14 | *Коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;  — *ставить* цель, *выявлять* и *формулировать* проблему, *проводить* коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; *выдвигать* возможные способы их решения  *выполнять* простейшие исследования *(наблюдать, сравнивать, сопоставлять)* изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов.  *С помощью учителя:*  — *создавать* мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  — *отбирать* наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;  — *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;  — *обобщать* (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке |
| 2 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | 10 |
| 3 | **Конструирование и моделирование** | 5 |
| 4 | **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)** | 5 |
|  | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов | Виды деятельности обучающихся | |
| 1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | 14 | **Различать** профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.  Под руководством учителя коллективно разрабаты­вать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;  - *при помощи учителя:*  **-формулировать проблему**, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;  - **выдвигать** возможные способы их решения.  ***Знать:***  - что нефть не только природный материал, но и сырье для получения искусственных материалов;  - названия и свойства наиболее распространенных ис­кусственных и синтетических материалов (например, бума­га, металлы, ткани).  ***Знать:***  - простейшие способы достижения прочности кон­струкций.  ***Уметь самостоятельно****:*  *-* **анализировать** предложенное учебное задание, выде­лять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;  - **обосновывать** выбор конструкции и технологии вы­полнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;  **- подбирать и обосновывать** наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий.***Знать:***  - последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инстру­ментов;  - линии чертежа (осевая и центровая);  ***Уметь:***  - под руководством учителя коллективно **разрабаты­вать** несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные ре­зультаты;  - **читать** простейший чертеж (эскиз) разверток;  - **соблюдать** последовательность выполнения разметки разверток (от габаритов — к деталям) и выполнять ее с помо­щью контрольно-измерительных инструментов;  - **выполнять** практическую работу с опорой на инструк­ционную карту, простейший чертеж;  - **изменять** конструкцию изделия по заданным условиям;  - **подбирать и обосновывать** наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; |
| 2 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | 8 |
| 3 | **Конструирование и моделирование** | 5 |
| 4 | **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)** | 7 |

**Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| 1 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок  Комплект технических средств обучения, компьютер с мультимедиапроектором | 1  1 |
| 2 | Диски с уроками «Кирилл и Мефодий»  Электронные образовательные ресурсы по литературе (для использования при работе с интерактивной доской)  Диски с аудио- и видеозаписями  комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);  таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой) | К  К  Д |
| 3 | Портреты выдающихся писателей и поэтов  Алфавит  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе  Наборы ролевых игр (по темам инсценировок); | Д |
| 4 | Научно-популярная литература (учебники, журналы и т.п.)  Энциклопедии, справочники аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Настольные развивающие игры  Слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы | Д  Д |

**Литература:**

1. Ступеньки к мастерству: 1-4 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011 г.
2. Технология: Ступеньки к мастерству: 1-4 кл.: методическое пособие / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Проект «Началка» <http://www.nachalka.com>
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

**Технические средства:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Видеофильмы, соответствующие тематике программы
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы