**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей математики  Протокол №  от « 28 »мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н. Кожина\_\_\_\_\_ | |  |  |

**Рабочая программа по биологии**

**для учащихся 9 класса**

**(адаптированная образовательная программа для детей с уо)**

**Срок реализации: 1 год**

**2022-2023 учебный год**

Составитель: СадыковаН.Б,

учитель биологии

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2015 г.). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Для обучения биологии используемся учебник Е.Н. Соломина. Биология. Человек. 9 класс. Изд. «Просвещение» (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида).

Учебным планом школы на изучение биологии в 9 классе выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида в 9 классе включает разделы «Человек». По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека. Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Для реализации данной программы используется учебник Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. «Биология. Человек. 9 класс», 2015 Учебник для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида . Москва «Просвещение».

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

**В 9 классе в рамках курса «Биология» изучается раздел « Человек».**

Учебным планом школы на изучение курса биологиивыделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1. **Планируемые результаты обучения.**

***Учащиеся должны знать:***

названия, строение и расположение основных органов организма человека;

элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

***Учащиеся должны уметь:***

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила.

1. **Содержание курса**

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация** торса человека.

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития ПЛОСКОСТОПИЯ;

**Демонстрация** скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

**Демонстрация** муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал..
4. Действие желудочного сока на белки.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Про­филактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха».

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Меропри­ятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество  часов | Практические  работы |
| Введение | 1 |  |
| Раздел1.Общий обзор организма человека | 6 |  |
| Раздел 2. Опорно-двигательная система | 12 | 2 |
| Раздел 3. Кровь и кровообращение | 9 | 1 |
| Раздел 4. Дыхательная система | 8 | 1 |
| Раздел 5. Питание и пищеварение | 10 |  |
| Раздел 6. Мочевыделительная система | 3 |  |
| Раздел 7. Кожа | 5 | 1 |
| Раздел 8. Нервная система | 9 |  |
| Раздел 9. Органы чувств | 4 |  |
| Охрана здоровья человека | 1 |  |
| **Итого** | **68** | **5** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**ЧЕЛОВЕК 9 класс VIII вида. Е.Н. СОЛОМИНА Т.В. ШЕВЫРЕВА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  план | Дата  факт | Тема урока | Примечание |
| **Введение (1час)** | | | | |
| 1 | 10.09 | 10.09 | Место человека среди млекопитающих в живой природе. | Формирование умений сравнивать, дифференцировать понятия |
| **Раздел 1. Общий обзор организма человека (6 часов)** | | | | |
| 2 | 11.09 | 11.09 | Клетка | Формирование умения работы с текстом учебника. Развитие наблюдательности и зрительного восприятия. |
| 3 | 17.09 | 17.09 | Химический состав клетки. | Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании. |
| 4 | 18.09 | 18.09 | Жизнедеятельность клетки. | Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве. |
| 5 | 24.09 | 24.09 | Ткани. | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 6 | 25.09 | 25.09 | Органы. Системы органов. | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| 7 | 01.10 | 01.10 | Повторение раздела «Общий обзор». | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| **Раздел 2. Опорно-двигательная система (12 часов)** | | | | |
| 8 | 02.10 | 02.10 | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. | Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании. |
| 9 | 08.10 | 08.10 | Строение и соединение костей. | Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве. |
| 10 | 09.10 | 09.10 | Скелет головы. | Развитие речи при ответах на вопросы. Развитие зрительного восприятия. |
| 11 | 15.10 | 15.10 | Скелет туловища. | Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). |
| 12 | 16.10 | 16.10 | Скелет конечностей. | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| 13 | 22.10 | 22.10 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. ***Пр. раб. № 1*** | Формирование умений сравнивать и делать выводы |
| **14** | **23.10** | **23.10** | **Первая помощь при переломах костей. *Пр. раб. № 2*** | Формирование  наблюдательности, развитие памяти, внимания |
| **15** | **29.10** | **23.10** | **Строение и значение мышц.** | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Коррекция внимания на основе восприятия. |
| **16** | **30.10** | **23.10** | **Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление.** | Формирование  наблюдательности, развитие памяти, внимания |
| 17 | 12.11 | 12.11 | Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. | Формирование  наблюдательности, развитие памяти, внимания |
| 18 | 13.11 | 13.11 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти |
| 19 | 19.11 | 19.11 | Повторение раздела: «Опорно-двигательная система» | Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти |
| **Раздел 3. Кровь и кровообращение (9 часов)** | | | | |
| 20 | 20.11 | 20.11 | Значение крови и органы кровообращения | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Коррекция внимания на основе восприятия. |
| 21 | 26.11 | 26.11 | Состав крови. | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| 22 | 27.11 | 27.11 | Сердце: его строение и работа. | Формирование  наблюдательности, развитие памяти, внимания |
| 23 | 03.12 | 03.12 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | Развитие наблюдательности, умения делать выводы |
| 24 | 04.12 | 04.12 | Движение крови по сосудам. | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| 25 | 10.12 | 10.12 | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. ***Пр. раб. № 3*** | Формирование  наблюдательности, развитие памяти, внимания |
| 26 | 11.12 | 11.12 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы. | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| 27 | 17.12 | 17.12 | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. | Формирование  наблюдательности, развитие памяти, внимания |
| 28 | 18.12 | 18.12 | Повторение раздела: «Кровеносная система» | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| **Раздел 4. Дыхательная система (8 часов)** | | | | |
| 29 | 18.12 | 18.12 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника. |
| 30 | 24.12 | 24.12 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти |
| 31 | 25.12 | 25.12 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| 32 | 14.01 | 14.01 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| 33 | 14.01. | 14.01 | Болезни дыхательной системы и их предупреждение. | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| 34 | 15.01 | 15.01 | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| 35 | 21.01 | 21.01 | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. ***Пр. раб. № 4*** | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| 36 | 22.01 | 22.01 | Повторение раздела: «Дыхательная система» | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| **Раздел 5. Питание и пищеварение (10 часов)** | | | | |
| 37 | 28.01 | 28.01 | Значение и состав пищи. | Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя. |
| 38 | 29.01 | 29.01 | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. | Формирование умений сравнивать, делать выводы |
| 39 | 04.02 | 04.02 | Строение и значение зубов | Формирование умений сравнивать, делать выводы |
| 40 | 05.02 | 05.02 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. | Развитие умения связно высказываться при ответах на вопросы |
| 41 | 11.02 | 11.02 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | Развитие умения доказывать свою точку зрения |
| 42 | 12.02 | 12.02 | Гигиена и нормы питания. | Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя. |
| 43 | 18.02 | 18.02 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. | Формирование умений сравнивать, делать выводы |
| 44 | 19.02 | 19.02 | Пищевые отравления. | Формирование умений сравнивать, делать выводы |
| 45 | 25.02 | 25.02 | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. | Развитие умения доказывать свою точку зрения |
| 46 | 26.02 | 26.02 | Повторение раздела: «Пищеварительная система». | Развитие умения доказывать свою точку зрения |
| **Раздел 6. Мочевыделительная система (3 часа)** | | | | |
| 47 | 04.03 | 04.03 | Значение выделения. Строение почек. | Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения работать с текстом учебника |
| 48 | 05.03 | 05.03 | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы. | Развитие умения доказывать свою точку зрения |
| 49 | 11.03 | 11.03 | Повторение темы: «Выделительная система». | Развитие умения доказывать свою точку зрения |
| **Раздел 7. Кожа (5часов)** | | | | |
| 50 | 12.03 | 12.03 | Строение и значение кожи | Развитие умения составлять связное высказывание по рисунку |
| 51 | 18.03 | 18.03 | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание организма | Развитие речи при ответах на вопросы учителя |
| 52 | 19.03 | 19.03 | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях. ***Пр. раб. № 5*** | Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) |
| 53 | 25.03 | 25.03 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. | Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) |
| 54 | 26.03 | 26.03 | Повторение раздела: «Кожа». | Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение) |
| **Раздел 8. Нервная система (9часов)** | | | | |
| 55 | 08.04 | 08.04 | Значение и строение нервной системы. | Развитие речи при ответах на вопросы учителя |
| 56 | 09.04 | 09.04 | Спиной мозг. | Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника. |
| 57 | 15.04 | 15.04 | Головной мозг. | Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной |
| 58 | 16.04 | 16.04 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. | Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной |
| 59 | 22.04 | 22.04 | Эмоции. Внимание и память. | Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника. |
| 60 | 23.04 | 23.04 | Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна | Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной |
| 61 | 29.04 | 29.04 | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. | Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника. |
| 62 | 30.04 | 30.04 | Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной |
| 63 | 12.05 | 12.05 | Повторение раздела: «Нервная система». | Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника. |
| **Раздел 9. Органы чувств (4 часов** | | | | |
| 64 | 13.05 | 13.05 | Значение органов чувств. Орган зрения. | Развитие слухового, зрительного анализатора, умение работать с учебником |
| 65 | 14.05 | 14.05 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ) |
| 66 | 14.05 | 14.05 | Орган слуха. Гигиена слуха. | Развитие связной речи |
| 67 | 20.05 | 20.05 | Органы осязания, обоняния и вкуса. | Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной |
| **Раздел 10. Охрана здоровья человека (1 час)** | | | | |
| 68 | 21.05 | 21.05 | Охрана здоровья человека | Развитие познавательного интереса, мыслительных процессов (синтез, анализ) |