**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ПО ПРОГРАММЕ ПОД РЕДАКЦИЕЙ**

**Л. Н. БОГОЛЮБОВА)**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**10 КЛАСС Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государствен­ного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова и др. - М.: Просвещение, 2005). Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обоб­щающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра­тическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отно­шениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установлен­ными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен: ***знать*** *и* ***понимать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;  
***уметь:***

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; система­тизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и граж­данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измери-**  **тели** | **Элементы допол-**  **нительного**  **содер­жания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения**  про-**ния Факт** | |
| **План** | **Факт** |
| **РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| **ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое общество | 2 | Урок изучения нового матери-  ала Комбини-- рованный урок | Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа, Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества | Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - давать определение понятию *общество,* выделяя его характерные признаки; - различать такие понятия, как *государство, общество, страна,* и давать им опреде­ления; - объяснять сущность эконо­мической сферы общества, приводя конкретные приме­ры, характеризующие явле­ния экономической жизни; - объяснять сущность поли- тической сферы общества, иллюстрируя свой ответ при­мерами событий в политиче­ской жизни страны и зару­бежных государств; - объяснять сущность духов­ной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей | Устный опрос. Проблем- ные зада- ния. Составление таблицы «Общест- венные науки» |  | § 1 учебника, вопросы по- сле § 1 | 5.09  7.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | конкретные приме­ры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и со­временности; - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на кон­кретных примерах |  |  |  |  |  |
| 2 | Общест- во как сложная динами- ческая система | 1 | Комбиниро- ванный урок | Общество, страна, государ- ство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь че- тырех сфер общества, Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы, Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологи­ческие проблемы. Природ­ные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, тра­диции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения куль­турного наследия. Законодательство об охране памятников истории и куль­туры | Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах, Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их гибельные последствия для человечест- ва. Работа с материалами СМИ | Работа по таблице «Социаль- ные инсти- туты», со- ставление плана «Особен- ности  coциальной системы |  | § 2 учебника | 12.09 |  |
| 3 | Общество | 1 | Повтори- тельно- обобщаю- щийурок |  | Уметь высказывать свое мне- ние, работать с текстом учеб- ника, отвечать на поставлен- ные вопросы, давать опреде­ление понятий | Самостоя­ тельная работа |  |  | 14.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 4-5 | Природа человека | 2 , | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок | Человек как продукт биоло- гической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека, Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широ- кое и узкое значение природы. Влияние научно- технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды | Знать: - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей Дисгармонии между природой и обществом; " разработанные человеком способы защиты природы; ор-ганизации, реализующие эти организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями. Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определе­ние понятий; - объяснять взаимосвязь че­ловека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкрет­ными примерами из мировой истории; обладать элемен­тарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице) | Практиче- ские зада- ния. Составить словарик по теме |  | §3 учеб- ника, под- готовить сообщение по одной из наук, изучающих человека | 19.09  21.09 |  |
| 6-7 | Человек как духовное существо | 2 | Урок изуче- ния нового материала Комбиниро- ванный урок | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека | Уметь: - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы; \_ " Давать определение понятий; " характеризовать моральные ценности;  - объяснять сущность миро- В0ЭЗРения | Работа над доку- ментами, составление таблицы «Типы мировоз-  зрения»,  классифика-  ция объектов по критериям |  | § 4 | 29.09  28.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8-9 | Деятель- ность - способ сущест- вования людей | | | 2 | | | Урок изуче- ния нового материала Комбиниро- ванный урок | | | Деятельность как способ человеческого бытия. Дея- тельность человека и пове- дение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учеб- ная деятельность. Соотно- шение деятельности и об- щения | | | Знать: - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию  потребностей. Уметь: - характеризовать черты дея- тельности; - определять мотивы дея- тельности; - раскрывать на примерах многообразие видов дея- тельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания | | | Решение познава- тельных и практиче- ских задач, составле- ние схемы «Потреб- ности  человека» | | |  | | | § 5 учебника, вопросы после § | | 3.10  5.10 | |  | | |
| 10- 11 | Позна - ние и знание | | | 2 | | | Урок изуче- ния нового материала Комбиниро- ванный урок | | | Роль знаний в жизни чело- века. Чувственное и рацио- нальное познание. Спор эм- пириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объек- тивность истины. Абсолют- ные и относительные истины. Истина и заблуждение, Многообразие путей позна- ния. Особенности научного познания. Научное мышле- ние и современный человек, Мифология и познание, Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоз­зрение. Типы мировоззре­ния: обыденное, религиоз­ное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и дея­тельность | | | Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь: - объяснять сущность чувст- венного и рационального по- знания; - анализировать собственные и чужие взгляды на позна- ваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз- решения | | | Тест, со- ставление таблицы «Отноше- ние фило- софов к проблеме познавав- мости ми- ра», со- ставление схемы «Истина и её крите- рии» | | |  | | | §6учеб- ника, от- дельно 2- 3 учащимся подготовить материал о рацио-­ нальном и чувствен- ном по- знании | | 10.10  12.10 | |  | | |
| 12- 13 | Человек в систе- ме соци- альных связей | | | 2 | | | Урок изуче- ния нового материала | | | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Соци- альное поведение и социа- лизация личности. Самосоз- нание и самореализация, | | | Знать связь свободы и необ- ходимости. Уметь: - характеризовать основные точки зрения на соотношение | | | Групповые письмен- ные зада- ния по кар- точкам. | | |  | | | § 7 учеб- ника, во- просы к § | | 17.10, 19.10 | |  | | |
|  |  | | |  | | | Комбиниро- ванный урок | | | Единство свободы и ответ- ственности личности. По- знание человеком самого себя. Самооценка | | | биологического и социально- го в человеке; - выделять основные признаки понятия «личность»; - объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; - определять связь между самоопределением и само- реализацией личности | | | Анализ таблицы. Решение познава- тельных задач, от- ражающих типичные социаль- ные ситуа- ции. Со­ставление словарика по теме | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 14 | Общест- во и че- ловек | | | 1 | | | Повтори- тельно- обобщаю- щий урок | | |  | | | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | Контроль- ная работа с различ- ными уров­нями сложности | | |  | | |  | | 24.10 | |  | | |
| **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ГЛАВА 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | Культура и духов- ная жизнь общества | | | | 2 | | | Уроки изуче- ния нового материала | | | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разно- видности культуры: народ- ная, массовая, элитарная, Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в .со хранении и развитии культу­ры. Культурное наследие в России, проблемы его со­хранения и развития культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. | | | Знать: - понятия темы; - знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: - разъяснять сущность пони- мания культуры у различных народов; - уметь анализировать осо- бенности некоторых культур- ных ценностей и объяснять сущность культурного насле- дия | | Задания по карточ- кам, тест со свобод- ными от- ветами. Составить таблицу «Функции культуры», Анализи- ровать ис- точники социальной информации | | | |  | | §8учеб- ника | | 26.10  7.11 | |  | |
| 17-18 | | Наука и образо- вание | | | | 2 | | | Урок изуче- ния нового материала Комбиниро- ванный урок (практиче- ское заня- тие) | | | Основная задача и историче- ские формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государствен- ное и частное образование, школьное и домашнее. Об- щее и специальное образование Школа как особый тип учебно-воспитательного уч- реждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обще- стве. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно- исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности ака­демий | | | Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; \_ знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения,  -знать, что представляет собой образование как институт общества;  - уметь разъяснять эволюцию системы образования с древ- нейших времен до наших дней;  - уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы | | Тест на восста- новление соответст- вия. Ре- шение про- блемных задач. Со- ставление словарика по теме | | | |  | | §9учеб- ника, во- просы по- сле §. Ра- бота над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра» | | 9.11 14.11 | |  | |
| 19-20 | | Мораль. Религия | | | | 2 | | | Урок изуче- ния нового материала Комбиниро- ванный урок | | | Категории морали. Станов- ление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и ре- лигиозного мышления. Мно- гообраэие религий. Миро- вые религии: буддизм, хри- стианство, ислам. Роль религий в современном мире, Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ис­лам, буддизм. Вера и веро­вание. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религи­озные обряды и типы жерт­воприношений. Культ пред­ков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях | | | Знать: - что такое религия; - роль морали в жизни чело- века и общества; - некоторые особенности  мировых религий. Уметь определять становле- ние нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, ани- мизме и их проявлениях в истории человечества | | Составить таблицу «Мировые религии» и словарик по теме | | | |  | | §10учеб- ника, во- просы по- сле § | | 16.11.  21.11 | |  | |
| 21 | | Искусст- во и ду- ховная жизнь | | | | 1 | | | Комбиниро- ванный урок | | | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства, Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художе- ственной культуры. Крите- рии произведений искусст- ва. Изящные искусства, их история и развитие. «Сво- бодные искусства» | | | Знать, что такое искусство и как оно соотносится с худо- жественной культурой. Уметь: - анализировать произведе- ние искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргумен- тировать различные оценки перспектив духовного разви- тия современной России | | Составить схему «Ис- кусство и его фор- мы», срав- нить раз- личные точки зре- ния на перспективы духовного развития со- временной России | | | |  | | §11учеб- ника, во- просы §, подгото- вить со­ общение о культур- ной жизни в совре- менной России | | 23.11 | |  | |
| 22 | | Духовная культура | | | | 1 | | | Повтори- тельно- обобщаю- щий урок | | |  | | | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | |  | | | |  | |  | | 28.11 | |  | |
| **ГЛАВА 4. ЭКОНОМИКА (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23-24 | | | Роль экономи- ки в жиз- ни обще- ства | | 2 | | | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок | | | Влияние экономики на пове- дение людей. Основные ре- сурсы экономики. Роль тру- да и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономи- ки. Производство, потребле- ние, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институ- ты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров | | | Знать: - что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обще- стве; - что представляет собой про- иэводство; - сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. Уметь: - определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;  - определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;  - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процес­сах экономической жизни | | | | Составить словарик по теме и таблицы «Виды экономи- ческой деятель- ности»,  «Общест- венное благосос- тояние» | |  | | | §12 учеб- ника, во- просы по­ сле § | | 30.11  5.12 | | |  | |
| 25-26 | | | Эконо- мическая культура | | 2 | | | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок | | | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль эко- номической культуры и  деятельности | | | Знать основные элементы экономической культуры. Уметь: - определять значение экономической направленности и социальных установок  личности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;  - объяснять, в чем суть и зна- чение экономически грамотно- го и нравственно ценного по- ведения человека в экономике | | | | Работа над доку- ментами. Решение проблем- ных задач, Составле- ние слова- рика темы и памятки «Этический ко­декс пред- принимате-  ля» | |  | | | § 39 учеб- ника, во- просы и задания после § | | 7.12  12.12 | | |  | |
| 27 | | | Доходы и расходы:  навыки планирования | | 1 | | | Урок-лекция | | | Понятие «доходы», «расходы», «планирование экономической деятельности». Взаимосвязь этих понятий. | | | Знать сущность понятий «доход», «расход», «планирование». Понимать значение этих явлений при осуществлении экономическойдеятельности. Уметь: - анализировать, делать вы- воды, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное,  использовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | | | | Работа над доку- ментами. Решение проблем- ных задач, Составле- ние слова- рика темы | |  | | | лекция | | 14.12 | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГЛАВА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| 28- 30 | Соци- альная структу- ра обще- ства | 3 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок Урок обоб- щения и за- крепления изученного материала | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Оп- ределение и значение соци- альной группы, ее влияние на поведение человека. Ста- тусные символы и знаки от- личия. Социальная страти- фикация и социальное не- равенство. Понятие о соци- альной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс | Знать: - что такое социальный ста- тус личности в обществе, со- циальная группа, социальные отношения; - что такое социальная стра- тификация, какие существуют крупные страты в определен- ном обществе людей, Уметь: - анализировать социальный образ, имидж личности;  - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;  - разъяснять, апеллируя кон- кретными примерами, социальную структуру любого общества;  - пояснять на конкретных при­ мерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;  - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий | Составить схему «Социаль- ная струк- тура общества» и словарик по теме | Соци- альная мобиль- ность | § 14 учебника | 19.12  21.12 |  |
| 31- 33 | Соци- альные взаимо- действия | 3 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок Урок обоб- щения и за- крепления  изученного материала | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда | Знать: - что такое социальная связь и социальное взаимодействие; - какими факторами обуслав- ливается социальное взаимодействие людей; - причины социальных конфликтов;  - как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными харак- теристиками они обладают; - что представляет собой та- кое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют со­циологи.  Уметь:  - определять последствия социальных конфликтов;  - объяснять социальные ас­пекты труда, сущность и зна­чение культуры труда;  - анализировать влияние не­равенства на трудовую дея­тельность людей, их образ жизни;  - анализировать различные позиции в отношении поляри­зации общества, а также при­чины, способствующие этому; - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие лю­дей к порогу бедности | Решение проблем- ных зада- ний. Составить словарик по теме |  | § 15 учебника | 26.12  28.12 |  |
| 34- 36 | Соци- альные нормы и откло- няющее- ся пове- дение | 3 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок Урок обобщения и закрепления изученного материала | Социальные нормы. Откло- няющееся поведение. Пре- ступность. Социальный кон- троль | Знать: - что такое социальные нор- мы и социальный контроль; - в чем состоит значение са- моконтроля. Уметь:  - приводить примеры, харак- теризующие виды социальных норм;  - определять причины откло- няющегося поведения;  - объяснять социальную опасность преступности | Составить таблицу «Виды со- циальных норм» | Роль права в жизни общест- ва | §16учеб-  ника |  |  |
| 37- 38 | Нации и межна- цио- нальные отноше- ния | 2 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между националь- ным большинством и нацио- нальными меньшинствами, Мирные и военные формы взаимодействия народов, Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История эт- нических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления | Знать, что представляют собой межнациональные отно- шения. Уметь: - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; - пояснять сущность этноцен- тризма и его влияние на взаи- моотношения с разными на- родами;  - уметь анализировать этни- ческие конфликты, имевшие место в истории и сущест­вующие в современном об­ществе;  - уважительно относиться к национальной инакости людей | Эссе на тему «При- чины меж- нацио- нальных конфлик- тов и пути их преодо- ления». Словарик по теме | Мен- тальные особен- ности этноса | §17учеб- ника, от- ветить на вопросы |  |  |
| 39- 40 | Семья и быт | 2 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удов- летворенность браком. При- чины, повод и мотивы раз- вода. Последствия развода, его социальная роль | Знать, что такое семья с со- циологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь: - описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей; - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций | Составить схему «Функции семьи», словарик по теме | Тенден- ции раз- вития семьи в совре- менном мире, культура семей- ных от- ношений | §18учеб- ника, от- ветить на вопросы |  |  |
| 41-42 | Соци- альное развитие и моло- дежь | 2 | Комбиниро- ванный урок | Социальные процессы в со- временной России. Молодежь как социальная группа, Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Мо- лодежная субкультура | Знать: - актуальные проблемы нашего общества и молодежи; - как изменяются социальные роли человека в молодые годы;  - какие льготы предусмотре- ны для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как соци­альной группы | Задания группам: выделить проблемы современ- ной моло- дежи, про- работать пути их решения | Пробле- мы  молодёжи в совре- менной России | § 19учеб- ника, во- просы к § |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Соци- альная сфера | 1 | Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки |  | Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать вы- воды. отвечать на вопросы; - работать с текстом учебни- ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Тестиро- вание с несколь- кими вари- антами ответа |  |  |  |  |
| **ГЛАВА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 44- 45 | Политика и власть | 2 | Уроки изучения нового материала | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет, Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отноше- ния и социальная иерархия. Борьба за власть | Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть | Составить схемы «Полити- ческие ин- ституты», «Власть и её виды» | Типоло- гия вла- стных отноше- ний | § 20 |  |  |
| 46- 47 | Полити- ческая система | 2 | Уроки изуче- ния нового материала | Структура и функции поли- тической системы. Государ- ство в политической систе- ме. Политические режимы, Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и | Знать: - что такое политическая сие- тема общества и какова роль государства в ней; - основные признаки и функ- ции государства, уметь их анализировать; - что такое политический ре- жим и какие существуют его типы; - какие причины могут лежать в основе зарождения государства. | Составить схему «Полити- ческая система» и словарик по теме | Особен- ности форми- рования полити- ческой элиты в совре- менной России | § 21 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | частные. Сущность и  классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авто- ритариэма. Природа и сущ- ность диктатуры. Происхож- дение и особенности парла- ментского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента | Уметь:  - давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях;  - анализировать виды моно- полии государства;  - анализировать разновидно- сти политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности |  |  |  |  |  |
| 48- 49 | Граж- данское общест- во и пра- вовое государ- ство | 2 | Урок изуче- ния нового материала Урок обоб- щения и за- крепления изученного материала | Два значения гражданского общества. Признаки граж- данского общества. История развития и сущность граж- данства. Избирательное право и его происхождение, Борьба за гражданские пра- ва. Понятие о правовом го- сударстве и история его становления. Признаки пра- вового государства. Черты тоталитарного государства | Знать: - основные положения урока; - что такое гражданское об- щество; - что представляет собой ин- ститут «гражданства», а так- же кто такие граждане и каков их правовой статус; - что такое правовое государ- ство, каковы его основные признаки. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоот­ношения государства и об­щества | Решение проблем- ных зада- ний. Со- ставить кластер «Правовое государст- во» и ело- варик по теме | Полити- ческая идеоло- гия | § 22, на- писать эссе: «По- этом мо- жешь ты не быть, но граж- данином быть обя- зан» |  |  |
| 50- 51 | Демо- кратиче- ские выборы и полити- ческие партии | 2 | Урок изучения нового материала Урок обоб- щения и за- крепления изученного материала (практикум) | Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы | Знать: - что представляет собой по- литическая система; - типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем | Составить таблицу «Полити- ческие партии, их програм- мы» | Особен- ности полити- ческого процес- са в Рос- сийской Федера- ции | § 23, по- добрать материа- лы из СМИ по теме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52- 53 | Участие гражда- нина в полити- ческой жизни | 2 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок | Голосование как форма уча- стия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция полити- ческих партий за электорат, Роль референдума в поли- тической жизни | Знать: - что представляет собой го- лосование, референдум и ка- ков их механизм; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь: - объяснять сущность актив- ного и пассивного избирательного права;  - анализировать собственные и чужие политические симпа­тии и определять факторы, способствующие политиче­ской активности населения;  - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения | Анализ материа- лов СМИ, выполне- ние про- блемных заданий . | Понятие полити- ческой культу- ры. По- литиче- екая психоло- гия и полити- ческое поведе- ние | § 24, по- вторить § 20-23 |  |  |
| 54 | Полити- ческая сфера | 1 | Повтори- тельно- обобщаю- щий урок |  | Знать основные положения главы,  Уметь:  - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  - уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| **ГЛАВА 7. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 55- 56 | Право в системе социаль- ных норм | 2 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванный урок | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержа- ние правосознания. Право- вая культура. Разновидно- сти правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | Знать: - чем отличаются подходы к определению права; - роль системы права в регу- лировании общественных отношении; - общее в морали и праве; - что представляют собой со- сальные нормы и каково их видовое разнообразие.  Уметь:  - объяснять в чем заключа-  ется взаимосвязь права и закона и какие существуют  между ними различия;  - разъяснять сущность права, а также различные его значе­ния; уметь правильно упот­реблять понятие «право» в вариативных контекстах | Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права» |  | §25 |  |  |
| 57 | Источни- ки права | 1 | Комбиниро- ванный урок | Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов | Уметь: - пояснить систему права, рас- крывая сущность основных отраслей российского права; - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная си- туация и куда следует обра- титься, чтобы узнать модель верного поведения участииков правоотношений | Составить схему «Ис- точники права» | Право- вые ос- новы соци- альной защиты и соци- ального обеспе- чения | § 26 |  |  |
| 58- 60 | Право- отноше- ния и правона- рушения | 2 | Урок изучения нового материала Комбиниро- ванные уроки | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение, Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России | Знать определения основных понятий темы. Уметь: - разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности;  - раскрывать важнейшие при­знаки правоотношений;  - определять особенности правонарушений;  - объяснять различия между проступком и преступлением;  - называть главные черты юридической ответственности;  - объяснять основные цели дея­тельности судебной системы | Составить таблицу «Виды юридиче- ской ответствен- ности» | Консти- туцион- ное су- допро- изво- дство | § 27 |  |  |
| 60- 61 | Совре- менное россий- сков за- конода- тельство | 2 | Урок изучения нового материала Урок обоб- щения и за- крепления изученного материала (диспут) | Конституционное право. Ад- министративное право. Гра- жданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право | Знать отличие трудового до- говора от гражданско- правовых договоров. Уметь: - объяснять общие черты и специфику отраслей россий- ского права; - определять сходство и от- личие проступка от преступ- ления | Составить словарик по теме, проанали- зировать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Сущест- вуют ли правона­рушения, не опасные для обще­ства?» | Заня- тость и трудо- устрой- ство. Консти- туцион- ное су- допро- изво- дство | § 28 |  |  |
| 62 | Предпо- сылки право- мерного поведе- ния | 1 | Уроки изучения нового материала | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение | Знать: - что такое правосознание; - каким образом взаимодейст- вует право и правосознание; - что такое правомерное по- ведение и его признаки.  Уметь; - характеризовать основные  элементы правосознания; - объяснять предпосылки  правомерного поведения; - - объяснять, каково соотно­шение правосознания, пра­вомерного поведения и пра­вовой культуры | Эссе на тему «Право- мерное поведение» Составить словарик по теме | Роль права в жизни общества | § 29, повторить  §25-28 |  |  |
| 63- 64 | Общест- во в раз- витии | 2 | Комбиниро- ванные уроки | Многовариантность общест- венного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса | Знать: - каковы проявления глоба- лизации в экономической сфере; - основные глобальные про- блемы современности, Уметь:  - определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;  - объяснять, что такое про­цесс глобализации | Выполне- ние про- блемных заданий | Процес- сы гло- балиэа- ции | § 30 |  |  |
| 65 | Человек и обще- ство | 1 | Итоговый урок |  | Знать основные положения главы,  Уметь:  - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач |  |  |  |  |  |
| 66 | Человек и обще- ство | 1 | Контроль- ный урок, |  | Знать основные положения главы.  Уметь:  - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач |  |  |  |  |  |
| 67-68 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |