**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | «Согласовано» | «Утверждено» |
| на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол № 1 от «28».08.14г.  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  29 августа 2014г. | приказом № 169/1 от 01.09.2014г.  Директор МАОУ СОШ  п.Демьянка  И.Н. Кожина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру, 1-4 класс**

Количество часов**: 270.**

**Авторы программы:** Чкаева Т.А., Карелина Н.О., Атнагулова Ф.В.,

Зенкова Г.Н., Плотникова Л.М., Заар Л.П., Охотникова Е. А.

2014

**Содержание**

Раздел:

1. Пояснительная записка с конкретизацией общих целей начального общего образования

с учетом специфики учебного предмета 3

1. Общая характеристика учебного предмета 4
2. Место учебного предмета в учебном плане 5
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета 6
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 7 - 19
5. Содержание учебного предмета 20 - 27
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 28 - 35
7. Описание материально-техническое обеспечения образовательного процесса 36 - 37

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
* рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
* с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ п. Демьянка (далее Образовательной программой);
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Окружающий мир» автора Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012), с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.
* Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир».

***Особое значение изучения этой образовательной области*** состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способ ствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

***Основная цель предмета*** — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. С одной стороны «Окружающий мир» рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания; с другой стороны – как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

**Цель изучения курса**  - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие  **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками; развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены 2 содержательными блоками:

«Человек и природа», «Человек и общество». Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми потребностями (детей-инвалидов, детей с ОВЗ и пр.) осуществляется с использованием пакета индивидуальных заданий, предлагаемых в рамках учебного занятия.

Индивидуальное сопровождение одаренных обучающихся осуществляется с использованием проектного метода.

**Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курс окружающего мира изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часа. Для 1 класса 2 часа в неделю, общее количество за год 66 часов.

**Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

-***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

-***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

-***развитие ценностно­смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

-***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

-***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Личностные универсальные учебные действия  У обучающегося будут сформированы: | | | |
| – положительное отношение к школе и учебной деятельности;  – представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному материалу;  – этические чувства (стыда, вины, совести)  на основе анализа простых ситуаций;  – знание основных моральных норм поведения | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успеха  в учебе;  – оценка одноклассников на  основе заданных критериев  успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного  содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (стыда,  вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – представление о своей этни принадлежности | – ориентация на принятие образца  «хорошего ученика»;  – интерес к познанию окружающего  мира;  – ориентация на анализ соответствия  результатов требованиям конкретной  учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание  своей этнической принадлежности;  – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России,  чувства сопричастности и гордости за  свою Родину, народ и историю;  – оценка одноклассников на основе  критериев успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного содержания своих поступков, поступков других людей, исторических лиц;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – сопереживание другим людям,  в т. ч. историческим лицам;  – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков  одноклассников и собственных поступков;  – понимание чувств одноклассников,  учителей, мотивов поступков исторических лиц;  – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;  – понимание красоты природы Росс  сии и родного края на основе знакомства с окружающим миром | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на  содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности;  – учебно-опознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха  в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия  результатов требованиям конкретной задачи,  на понимание предложений и оценок учителей,  товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев  успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности:  «Я» как гражданин России, своей этнической  принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других  людей, в т.ч. исторических лиц;  – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – стыда, вины, совести как  регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей,  других людей и сопереживание им;  – принятие установки на здоровый образ жизни;  – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам  природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  – чувство прекрасного на основе знакомства  с миром природы и лучшими образцами мировой  и отечественной культуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | | | |
| – внутренней позиции  школьника на уровне положительного отношения к школе;  – первичных умений  оценки работ, ответов  одноклассников на основе заданных критериев  успешности учебной деятельности;  – представления о гражданской идентичности  в форме осознания «Я»  как гражданина России;  – представления о ценности и уникальности  природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении | – интереса к познанию окружающего мира;  – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной  задачи;  – самооценки на основе заданных критериев успешности  учебной деятельности;  – чувства сопричастности и  гордости за свою Родину и народ;  – ориентации в поведении на  принятые моральные нормы;  – понимания чувств одноклассников, учителей;  – представления о красоте  природы России и родного края  на основе знакомства с окружающим миром | – внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания  необходимости учения, выраженных  учебно-познавательных мотивов;  – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  – учебно-познавательного интереса  к нахождению разных способов решения учебной задачи;  – способности к самооценке на основе  критериев успешности учебной деятельности;  – ориентации на реализацию основ  гражданской идентичности в поступках;  – следования в поведении моральным  нормам и этическим требованиям;  – установки на здоровый образ жизни;  – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им | – внутренней позиции обучающегося на уровне  понимания необходимости учения, выраженного  в преобладании учебно-познавательных мотивов  и предпочтении социального способа оценки знаний;  – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  – учебно-познавательного интереса к нахождению различных способов решения задач;  – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  – адекватной дифференцированной самооценки  на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  – морального сознания, способности к решению  моральных проблем на основе учета позиций  партнеров в общении, устойчивого следования  в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  – эмпатии как осознанного понимания чувств  других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |
| Регулятивные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: | | | |
| – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  – проговаривать вслух  последовательность  производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в  учебном материале;  – принимать установленные  правила в планировании и  контроле, способа решения;  – самостоятельно находить  несколько вариантов решения  учебной задачи, представленной на наглядно-образном  уровне;  – осуществлять пошаговый  контроль по результату под  руководством учителя | – принимать и сохранять учебную задачу;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои  действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – вносить необходимые коррективы в  исполнение действия на основе его  оценки и учета характера сделанныхошибок | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль  по результату (в случае работы в интерактивной  среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других  людей; |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  – находить в сотрудничестве с учителем, класс  сом несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по ходу  выполнения задания под  руководством учителя | – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить нее  сколько вариантов решения  учебной задачи;  – на основе результатов решения практических задач делать  теоретические выводы о свойствах изучаемых природных  объектов в сотрудничестве  с учителем и одноклассниками;  – самостоятельно адекватно  оценивать правильность выполнения действия и вносить  необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом | – самостоятельно находить нее  сколько вариантов решения учебной  задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;  – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые  коррективы в исполнение в конце  действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;  – на основе результатов решения  практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов | – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной  на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;  – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу  действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его  реализации, так и в конце действия |
| Познавательные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: | | | |
| – понимать заданный  вопрос, в соответствии с  ним строить ответ в устной форме;  – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением  их отличительных признаков;  – осуществлять синтез  как составление целого  рисунка из его частей;  – проводить сравнение,  сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);  – устанавливать причинно-следственные  связи в изучаемом круге  явлений;  – обобщать (выделять  класс объектов по заданному признаку) | – находить в тексте ответ на  заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательного текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и нее  существенных признаков (в коллективной организации деятельности);  – осуществлять синтез как  составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основании  ям (критериям) при указании  количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые  объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения  (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы  животных);  – проводить аналогии между  изучаемым материалом и собственным опытом | – пользоваться знаками, символами,  таблицами, диаграммами, моделями,  схемами, приведенными в учебной  литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы  решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию  из сообщений разных видов (в т.ч.  текстов) в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты  с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и  классификацию изученных объектов  по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании  количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения  рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  – подводить анализируемые объекты  (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений,  группы животных др.);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | – осуществлять запись выборочной информации  об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства,  приведенные в учебной литературе;  – строить сообщения в устной и письменной  форме;  – ориентироваться на разнообразие способов  решения учебных задач;  – воспринимать и анализировать сообщения  и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделении  ем существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого  из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи  в изучаемом круге явлений;  – строить логическое рассуждение, включающее  установление причинно-следственных связей;  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;  – подводить анализируемые объекты (явления)  под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика,  область (край) – город (село) и т.д.) на основе  распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  – устанавливать аналогии |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| – воспринимать смысл  познавательного текста;  – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня  обобщения (например:  природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);  – проводить аналогии  между изучаемым материалом и собственным опытом | – строить небольшие сообщения в устной и письменной  форме;  – выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч.  текстов) в соответствии с  учебной задачей;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем  информации об окружающем  мире;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основании  ям (критериям) при указании  и без указания количества  групп;  – понимать структуру построения рассуждения как  связи простых суждений об  объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно  выделять класс объектов) | – фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;  – строить сообщения в устной и  письменной форме;  – находить разнообразные способы  решения учебной задачи;  – осуществлять сравнение, сериацию  и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным  основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  – строить логическое рассуждение  как связь простых суждений об объекте (явлении) | – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  – создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения учебных задач;  – осознанно и произвольно строить сообщения в  устной и письменной форме;  – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;  – осуществлять синтез как составление целого  из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  – строить рассуждение, включая установление  Причинно-следственных связей;  – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач |
| Коммуникативные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: | | | |
| – принимать участие  в работе парами и группами;  – допускать существование различных точек  зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости | – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение  и позицию;  – формулировать собственное  мнение и позицию;  – договариваться, приходить  к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе  общения;  – использовать в общении правила вежливости | – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – строить сообщение в соответствии с  учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общее  решению (при работе в группе,  в паре);  – контролировать действия партнера;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить  ее в процессе общения;  – адекватно использовать средства  устной речи для решения различных  коммуникативных задач | – строить монологическое высказывание (при  возможности сопровождая его аудиовизуальной  поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в т.ч. при возможности  средства и инструменты ИКТ и дистанционного  общения;  – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его  собственной, и ориентироваться на позицию  партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации  столкновения интересов;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего  действия;  – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| – принимать другое  мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – строить понятные  для партнера высказывания;  – задавать вопросы;  – адекватно использовать средства устного  общения для решения  коммуникативных задач | – строить монологическое  высказывание;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и  взаимодействии;  – учитывать другое мнение  и позицию;  – договариваться, приходить  к общему решению (при работе в группе, в паре);  – контролировать действия  партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение  данных операций с тем, как бы  их выполнил «я сам»;  – адекватно использовать  средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  – осуществлять взаимоконтроль | – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в т.ч. при  возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч.  не совпадающих с его собственной,  и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – строить понятные для партнера  высказывания, учитывающие, что  партнер знает и видит, а что нет;  – использовать речь для регуляции  своего действия;  – адекватно использовать языковые  средства для решения различных  коммуникативных задач;  – понимать ситуацию возникновения  конфликта, содействовать его раз | – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  – понимать относительность мнений и подходов  к решению проблемы;  – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной  деятельности;  – продуктивно содействовать разрешению  конфликтов на основе учета интересов и позиций  всех участников;  – с учетом целей коммуникации достаточно  точно, последовательно и полно передавать  партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  – осуществлять взаимоконтроль и оказывать  в сотрудничестве необходимую помощь;  – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| Предметные результаты  Человек и природа  Обучающийся научится: | | | |
| различать и называть  основные части растений;  – узнавать растения –  деревья, кустарники,  травы, приводить примеры;  – использовать иллюстративный определитель  растений и животных | – проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное  оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;  – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;  – характеризовать Землю как  планету, Солнце как звезду,  Луну как спутник Земли;  – ориентироваться на местности относительно своего тела;  знать правила пользования  компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;  – различать твердые, жидкие  и газообразные вещества;  – измерять температуру воды,  воздуха и своего тела;  – различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека;  объяснять причины круговорота воды в природе;  – определять основные свойства воздуха, его значение для  растений, животных, человека;  – определять условия, необходимые для жизни растений  (свет, тепло, воздух, вода);  – различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;  – определять условия, необходимые для жизни животных  (воздух, вода, тепло, пища);  – различать диких и домашних  животных; животных разных  групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); | – использовать естественнонаучные  тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания  собственных устных или письменных  высказываний;  – использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;  – использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений  или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных  природных объектов на физической карте России;  – проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере  одного из сообществ);  – оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;  – сравнивать изучаемые природные  зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и  быта людей, влияние человека на  природу изучаемых зон, охрана природы);  – сравнивать изучаемые природные  сообщества (лес, луг, водоем и др.)  как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных,  характерных для того или другого  природного сообщества;  – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;  – узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;  – соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу  и при отдыхе у водоема;  – узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;  – фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды;  составлять устную характеристику  погоды | – проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные  приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  – использовать естественнонаучные тексты (на  бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) в целях поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;  – использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений  и животных на основе иллюстраций, атлас карт,  в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;  – использовать готовые модели (глобус, карта,  план) для объяснения явлений или описания  свойств объектов;  – обнаруживать простейшие взаимосвязи между  живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих  отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;  использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;  – сравнивать изучаемые природные зоны России  (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека  на природу изучаемых зон, охрана природы);  – сравнивать изучаемые природные сообщества  (лес, луг, водоем, болото) как единство живой  и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);  – различать полезные ископаемые (не менее  трех), понимать их значение в хозяйстве;  – узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| – соблюдать правила  экологического поведения в школе, в быту  (экономия воды и электроэнергии, раздельный  сбор мусора) и природной среде;  – описывать наблюдаемые объекты природы,  выделять их существенные признаки | – определять причины смены  на Земле дня и ночи, смены  времен года;  – показывать на карте и глобусе основные формы земной  поверхности и водоемы;  – различать водоросли, мхи,  папоротники, хвойные, цветковые растения;  – различать животных разных групп (насекомые, рыбы,  земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) | – узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники,  хвойные, цветковые;  – оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;  – моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает  существенное влияние на природные  сообщества, оценивать их последствия;  – планировать, контролировать и  оценивать учебно-познавательную  деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру,  микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;  – моделировать объекты и отдельные процессы  реального мира с использованием виртуальных  лабораторий и подручных средств;  – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение,  соблюдать правила экологического поведения  в школе, быту и природной среде;  – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,  осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  – соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях  (см. программу);  – планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

**Раздел 6. Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Введение. Что такое окружающий мир.**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Я – школьник.**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

*Универсальные учебные действия:*

* *определять* время по часам с точностью до часа;
* *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
* *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
* *описывать* назначение различных школьных помещений;
* *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
* *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

**Ты и здоровье.**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

*Универсальные учебные действия:*

* *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

**Мы и вещи.**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

*Универсальные учебные действия:*

* *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
* *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа.**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

*Универсальные учебные действия:*

* *описывать* сезонные изменения в природе;
* *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
* *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* внешние признаки растения;
* *характеризовать* условия роста растения;
* *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
* *различать* животных по классам (без термина);
* *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
* *различать* животных по месту обитания.

**Родная страна.**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

*Универсальные учебные действия:*

* *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
* *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в …»;
* *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;
* *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

**2 класс**

**Введение. Что окружает человека**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, во­да и др.); живая природа (животные, растения, люди); пред­меты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

* *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

**Кто ты такой**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от дру­гого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и пи­тание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуа­циях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как че­ловек открыл для себя огонь.

* *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувст; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

**Кто живет рядом с тобой**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколе­ния в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, прово­дит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, до­брота. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и млад­ших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспор­те, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внима­тельного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одно­классники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

* *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия — твоя Родина**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселе­ние в У-1Х веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяй­ственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как воз­никло и что обозначает слово «гражданин».

* *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

**Мы** — **жители Земли**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солн­це. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

* *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

**Природные сообщества**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Тра­вянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млеко­питающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *ле­су.* Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жиз­ни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жид­кая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители расти­тельного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеве­дения). Лекарственные растения луга. Использование и ох­рана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодо­вые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

* *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдения). Различать плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Пра­вила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

* *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натураль­ными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядо­витые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.

**Экскурсии.**В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в крае­ведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с уче­том местного окружения). Экскурсии в исторический (крае­ведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреж­дение культуры и быта (с учетом местных условий).

**3 класс**

**Земля — наш общий дом**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Сол­нечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и све­та. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники во­ды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и живот­ные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

*Характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.

*Характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. *Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники во­ды, *характеризовать* различные водоёмы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Человек изучает Землю**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изоб­ражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (геогра­фическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления лю­дей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Зем­лю. История возникновения карты.

***Универсальные учебные действия***

*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте. *Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. *Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. *Определять* направле­ние расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

**Царства** **природы**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнооб­разие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора гри­бов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточ­ные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение живот­ных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детё­нышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, много­летние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.

***Универсальные учебные действия***

*Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* гри­бы съедобные и ядовитые.

*Характеризовать* роль животных в природе. *Приво­дить* примеры (*классифицировать)* одноклеточных и мно­гоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним ви­дом, особенностями поведения и условиями обитания живот­ного. *Приводить* примеры (*конструировать*) цепи пита­ния. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры до­машних животных.

*Характеризовать* значение растений для жизни. *Разли­чать* *(классифицировать)* растения разных видов, описы­вать их. *Объяснять* последовательность развития жизни ра­стения, характеризовать значение органов растения. *Прово­дить* несложные опыты по размножению растений. *Приво­дить* примеры причин исчезновения растений (на краевед­ческом материале).

**Наша Родина: от Руси до России**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Ру­ководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* названия русского государства в раз­ные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской вла­сти. *Знать* имя президента современной России. *Назы­вать* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; сверже­ния последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Как люди жили в старину**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: ин­терьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, пред­ставителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенно­сти труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать о* значении этого события. *Объединять* *(обобщать*) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Мос­ковская Русь); *рассказывать об* основных исторических со­бытиях, происходивших в это время.

**Как трудились в старину**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные кре­стьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в Рос­сии (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние го­рода (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Осо­бенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, про­изошедшие до провозглашения первого русского царя); Рос­сия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экзем­плярами.

*Универсальные учебные действия*

*Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культур­ные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное пра­во», кратко *характеризовать* их. *Рассказывать о* возник­новении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по ре­зультату труда ремесленника.

*Приводить* примеры изобретений в прошлом и настоя­щем России.

*Называть* древние города, *описывать* их достопримеча­тельности.

*Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

**4 класс**

**Человек- живое существо (организм).**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме.

Опорно – двигательная система: скелет и мышцы. Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно – двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы. Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. ЕЕ органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Ты и твое здоровье*. Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни.

*Человек – часть природы*. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

*Человек среди людей.*

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Расширение кругозора школьников*. Предшественники человека. Отличие человека от животных. Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живет.**

*Родная страна от края до края.* Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики.

*Почвы России*. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.* Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина.

*Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

*Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия Дания.

Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре 1, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода. Произведения художников России. Детские писатели и поэты. Композиторы и их произведения. Современный театр.

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России.

*Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Человек – воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественна война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.**Раздел 7. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока.  Выполнение практической части | Кол-во часов | Виды деятельности |
| ***1*** | **Ты – первоклассник** | ***7*** | Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений  Рассказывание (учитель, учащиеся)  «Познакомимся: расскажу вам о себе».  Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек.  Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была дев- чушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это».  Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят заниматься дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым  учеником  Работа с иллюстративным материалом учебника Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».  Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник  Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу».  Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником  Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев.  Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.  Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.  Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Закончи рисунки», «Выполни по образцу», «Соображалки» (кто куда спрятался от дождя?); оценка своей работы  Различать живую и неживую природу;  различать сезонные изменения в природе;  ухаживать за комнатными растениями;  различать виды животныхОриентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга.  Различать живую и неживую природу;  различать сезонные изменения в природе;  ухаживать за комнатными растениями;  различать виды животных  Рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; знать название своего города, страны.  столицы; знать символику страны; знать полное имя, домашний адрес;  Ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия  Ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность.  Выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда  Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения…  Мы должны обязательно знать знаки ДД: "Движение пешеходов запрещено","Пешеходный переход","Велосипедная дорожка" и др.  Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрестках,  дорогах.  Ориентировка в понятиях и терминах : здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика.  Выполнять режим дня;  соблюдать правила гигиены;  Уточнение понятий: аккуратный – неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля грязнул). |
| *2* | **Родная природа** | *27* |
| *3* | ***Родная страна*** | *13* |
| *4* | **Мы и вещи** | *6* |
| *5* | ***Ты и здоровьё*** | *9* |
| *6* | ***Повторение*** | *4* |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока.  Выполнение практической части | Кол-во часов | Виды деятельности |
| ***1*** | ***Что тебя окружает*** | ***2*** | «*Читать*» информацию, представленную в виде схемы;  *Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.  Значение слов «прошлое», «настоящее», «будущее»  **Уметь** сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком. **Выполнять** задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю  *Реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.  Углубить знания об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение»  **Знакомиться** с научным текстом, **соотносить** его с рубрикой «Картинная галерея». Сравнивать портреты: два возраста  *Описывать* кратко особенности разных органов чувств;  с*опоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;  *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;  *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;  *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;  Знать правила подготовки рабочего места к занятиям, правило чтения, письма, чем заниматься в свободное время правила безопасного поведения; правила сохранения и укрепления здоровья основные правила поведения, сохраняющие здоровье.  **Задуматься** над вопросами: что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?  **Учиться** различать время по часам. **Соблюдать** режим буднего и выходного дня. **Отличать** полезное от вредного  *Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;  *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;  *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях,  основные правила поведения в семье, основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха)  **Использовать** эти знания для обогащения жизненного опыта  О*риентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»; *различать* флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их; *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка; *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси. *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы; *называть* царства природы, *описывать* признаки животного и растения *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа; *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;*моделировать* на примере цепи питания жизнь леса; *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; *проводить* несложные опыты по определению свойств воды; *отличать* водоем от реки как водного потока; *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада); *приводить примеры* лекарственных растений луга; *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы; *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры; *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе; *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).название родной страны,ее столицы, региона, своего города. |
| *2* | ***Кто ты такой*** | *8* |
| *3* | ***Ты и твоё здоровье*** | *10* |
| *4* | ***Кто живёт рядом с тобой?*** | *11* |
| *5* | ***Россия – твоя Родина*** | *16* |
| *6* | ***Мы жители Земли*** | *23* |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока.  Выполнение практической части | Кол-во часов | Виды деятельности |
| ***1*** | **Введение** | ***1*** | Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения |
| ***2*** | **Земля – наш общий дом** | ***10*** | Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени».  Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации.  Читать текст, самостоятельно находить ответы  на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.  Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнивать широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».  Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения. Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предпо­ложения о полезности/ вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному  Характеризовать значение растений для жизни;  различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с расте­ниями (работать с рисунком на внут­ренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было расте­ний». Работать в группах: составлять «паспорт» растения.  Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений).  Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославян­ских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предпо­ложения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.  Беседовать на основе по­лученных ранее зна­ний. Обсуждать «Выскажем предпо­ложения». Работать с текстом учебника и иллюстрациям Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значе­ние железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России  Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам. |
| ***3*** | **Царства природы** | ***23*** |
| ***4*** | **Наша Родина: от Руси до старины** | ***8*** |
| ***5*** | **Как люди жили в старину** | ***11*** |
| ***6*** | **Как трудились в старину** | ***15*** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока.  Выполнение практической части | Кол-во часов | Виды деятельности |
| ***1*** | **Человек – живое существо (организм)** | ***16*** | Обсуждатьсодержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом жи­вой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов. |
| ***2*** | **Твое здоровье** | ***12*** | Читать рисунок-схему,  обсуждатьтексты «Головной мозг», «Спин­ной мозг».Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов. |
| ***3*** | **Человек – часть природы** | ***2*** | Выполнять задание на обобщениепройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.  Пересказыватьтекст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах:готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов. |
| ***4*** | **Человек среди людей** | ***5*** | Проводить опыт:«Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „ок­на" в мир». Работать в парах:подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. |
| ***5*** | **Родная страна: от края до края** | ***11*** | Поддерживать учебный диалог(на основе высказанных предположе­ний): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житей­ские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествованиепо картине В. Пе­рова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах:составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов. |
| ***6*** | **Человек – творец культурных ценностей** | ***13*** | Выполнять задание на самооценкуучастия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности). |
| ***7*** | **Человек – защитник своего Отечества** | ***5*** | Вести учебный диалог:обсуждать жизненные ситуации и со­бытия, изображённых в художественных произведениях. Состав­лять памятку «Культура общения». Работать в группах:сравнивать диалоги сказки «По щучье­му велению». *О*формлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах. |
| ***8*** | **Гражданин и государство** | ***4*** | Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме. Работать в парах:сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных националь­ностей. Анализировать результатыдеятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии. Сравниватьсобственные высказывания с текстом учебни­ка «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрован­ном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность:удачен ли был её ре­зультат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».  Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.  Обсуждать проблемы:«Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России. |

**Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| 1 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок  Комплект технических средств обучения, компьютер с мультимедиапроектором | 1  1 |
| 2 | Диски с уроками «Кирилл и Мефодий»  Электронные образовательные ресурсы по литературе (для использования при работе с интерактивной доской)  Диски с аудио- и видеозаписями  комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);  таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой) | К  К  Д |
| 3 | Портреты выдающихся писателей и поэтов  Алфавит  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе  Наборы ролевых игр (по темам инсценировок); | Д |
| 4 | Научно-популярная литература (учебники, журналы и т.п.)  Энциклопедии, справочники  аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Настольные развивающие игры  Слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы | Д  Д |

**УМК по дисциплине:**

1. Окружающий мир. 1-4 класс, 2 части, Н.Ф. Виноградова. - Москва: Вентана-Граф, 2012 г.
2. Окружающий мир. 1-4 класс. Методика обучения. М.: Вентана-Граф, 2012 г.

**Дополнительная литература**:

1. Окружающий мир. Суперблиц. 1 класс. ФГОС. Автор: Беденко М. В., Савельев А. Н. Издательство: «5 за знания», 2013 г.
2. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 1 класс. ФГОС. Автор: Мошнина Р. Ш. Издательство: «Просвещение», 2013 г.
3. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Окружающий мир. 1 класс. Автор: Скворцов П. М. Издательство: «Интеллект-Центр», 2012 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Проект «Элементы большой науки» <http://www.elementy.ru>
2. Естественно-научный образовательный портал [www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru)

**Наглядные пособия:**

1. Таблицы.Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

**Информационно-коммуникативные средства.**