Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМОучителей начальных классовПротокол № 5от « 28 »мая 2022 | **Согласовано**Заместитель директора по УВР Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**Протокол № отДиректор МАОУ СОШ п. Демьянка УМРИ.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Основы социальной жизни»

для обущающихся

 **с умственной отсталостью**

 **вариант 6.3**

**Уровень образования:** начальное общее.

**Класс/ классы:** 5

**Срок реализации:** 1 лет

Составители:

Т.А.Чкаева, учитель первой категории

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
* Учебный план МАОУ СОШ п. Демьянка.
* программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Ворон­ковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

***Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:***

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально - этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

* объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
* репродуктивные (работа по образцам);
* частично - поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
* предметно - практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы)
* система специальных коррекционно - развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально - этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

***Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни».***

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

* развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
* понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.
9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

***Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.***

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» рассчитана на 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

***Личностные результаты***

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты***

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

***Раздел «Введение»***

*Минимальный уровень:*

-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

*Достаточный уровень:*

-знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;

-соблюдать правила техники безопасности в кабинете;

-соблюдать санитарно - гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

***Раздел «Личная гигиена и здоровье»***

*Минимальный уровень:*

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

*Достаточный уровень:*

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

***Раздел «Охрана здоровья»***

*Минимальный уровень:*

-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе.

*Достаточный уровень:*

-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;

-знать названия лекарственных растений, узнавать их;

-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

***Раздел «Жилище»***

*Минимальный уровень:*

- знать свой домашний почтовый адрес;

-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

*Достаточный уровень:*

-знать типы жилых помещений;

-знать название жилых комнат, и их назначение;

- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

***Раздел «Одежда и обувь»***

*Минимальный уровень:*

-знать отдельные виды одежды и обуви;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

***Раздел «Питание»***

*Минимальный уровень:*

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

*Достаточный уровень:*

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

***Раздел «Транспорт»***

*Минимальный уровень:*

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе - интернату;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

***Раздел «Средства связи***

*Минимальный уровень:*

-название основных средств связи.

*Достаточный уровень:*

-знать назначение основных средств связи.

***Раздел «Семья»***

*Минимальный уровень:*

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

*Достаточный уровень:*

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

**Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

***Личностные учебные действия***

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия***

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия***

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

***Познавательные учебные действия***

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно - следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый - сентябрь, промежуточный - по мере изучения отдельных тем, итоговый - май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА)

«Диагностика»

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

**«Введение»**

Вводное занятие.

**«Личная гигиена и здоровье»**

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

**«Охрана здоровья»**

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая работа «Заваривание травяного чая».

**«Жилище»**

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

**«Одежда и обувь»**

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

**«Питание»**

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

**«Транспорт»**

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

**«Средства связи»**

Основные средства связи.

**«Семья»**

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класса**

**Всего 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Название (раздела) темы** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел «Введение» (1 час)** |
| **1ч****1** | Вводное занятие. | -оформление рабочей тетради;-ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением;-слушание рассказа учителя;-участие в беседе;-ответы на вопросы учителя. | 1 | 7.09 | 09.09 |  |
| **Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)** |
| **2** | Диагностика знаний и умений учащихся. | -участие в беседе;-ответы на вопросы учителя;-работа с дидактическим материалом. | 1 | 14.09 | 16.09 |  |
| **Раздел «Личная гигиена и здоровье» (3 часа)** |
| **3** | Утренний и вечерний туалет. | -слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека;-участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»;-рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены;-ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради;-просмотр презентации. | 1 | 21.09 |  |  |
| **4** | Личные вещи. Правила содержания личных вещей. | -слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; -участие в беседе по теме урока;-рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами; -ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради;-просмотр презентации. | 1 | 28.09 |  |  |
| **5** | Практическая работа: «Выполнение утреннего и вечернего туалета». | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;-ответы на вопросы учителя;-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);-выполнение утреннего туалета (практическая работа);-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 | 5.10 |  |  |
| **Раздел «Охрана здоровья» (3 часа)** |
| **6** | Профилактика простудных и вирусных заболеваний. | -слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний;-участие в беседе по теме урока;-рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради;-просмотр презентации. | 1 | 12.10 |  |  |
| **7** | Лекарственные растения. | -слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения;-участие в беседе по теме урока;-рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; - ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради;-просмотр презентации. | 1 | 19.10 |  |  |
| **8** | Практическая работа: «Заваривание травяного чая». | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;-ответы на вопросы учителя;-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);-заваривание травяного чая;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 | 26.10 |  |  |
| **Раздел «Жилище» (5 часов)** |
| **2ч****9** | Типы и виды жилых помещений. | -слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох;-участие в беседе о жилищных условиях учащихся;-выполнение записей в тетради;-просмотр презентации. | 1 | 9.11 |  |  |
| **10** | Коммунальные удобства в городе и сельской местности. | -слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими;-участие в беседе о жилищных условиях учащихся;-ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в тетради;-просмотр презентации. | 1 | 16.11 |  |  |
| **11** | Домашний почтовый адрес. | -слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями;-называние собственного домашнего адреса;-ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в тетради;-просмотр презентации. | 1 | 23.11 |  |  |
| **12** | Практическая работа: «Написание адреса на конверте». | -слушание рассказа учителя;-участие в беседе;-ответы на вопросы учителя;-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);-написание домашнего адреса;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 | 30.11 |  |  |
| **13** | Планировка помещения, типы жилых комнат. | -слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, их назначении; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся;-описание личной комнаты;-ответы на вопросы учителя;-выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради;-просмотр презентации. | 1 | 7.12 |  |  |
| **Раздел «Одежда и обувь» (5 ч)** |
| **14** | Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. | -слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека -ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации. | 1 | 14.12 |  |  |
| **15** | Виды одежды. | -слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой;-участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды);-просмотр презентации. | 1 | 21.12 |  |  |
| **3ч****16** | Головные уборы и их назначение. | -слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода;-ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради;-просмотр презентации. | 1 | 11.01 |  |  |
| **17** | Виды обуви. | -слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью;-участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения; -ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви);-просмотр презентации. | 1 | 18.01 |  |  |
| **18** | Практическа работа: «Ежедневный уход за одеждой». | -слушание рассказа учителя; -участие в беседе;-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);-выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики);-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки | 1 | 25.01 |  |  |
| **Раздел «Питание» (9 часов)** |
| **19** | Продукты питания. Значение питания в жизни человека. | -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания);-участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради;-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания);-просмотр презентации. | 1 | 1.02 |  |  |
| **20** | Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. | -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней;-участие в беседе о месте приготовления пищи;-ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради;-просмотр презентации. | 1 | 8.02 |  |  |
| **21** | Приготовление завтрака. Меню завтрака. Практическая работа: «Сервировка стола». | -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака;-участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака;-выполнение записей в рабочей тетради;-просмотр презентации. | 1 | 15.02 |  |  |
| **22** | Хлеб и хлебобулочные изделия. | -слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения;-ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения);-просмотр презентации. | 1 | 22.02 |  |  |
| **23** | Практическая работа: «Приготовление бутербродов и канапе». | -слушание рассказа учителя;-участие в беседе;-ответы на вопросы учителя;-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);-приготовление простых и сложных бутербродов;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 | 1.03 |  |  |
| **24** | Яйца, блюда из яиц. | -слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения;-ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения);-просмотр презентации. | 1 | 15.03 |  |  |
| **4ч****25** | Практическая работа: «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет». | -слушание рассказа учителя; -участие в беседе;-ответы на вопросы учителя;-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);-приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 | 5.04 |  |  |
| **26** | Чай, кофе, фруктовые напитки. | -слушание рассказа учителя о видах напитков;-участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака, технологии их приготовления;-ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления);-просмотр презентации. | 1 | 12.04 |  |  |
| **27** | Практическая работа: «Заваривания чая, варка кофе» | -слушание рассказа учителя; -участие в беседе;-ответы на вопросы учителя;-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);-заваривание чая, варка кофе;-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 | 19.04 |  |  |
| **Раздел «Транспорт» (3 часа)** |
| **28** | Городской общественный транспорт. Маршрут движения. | -слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта;-участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; -ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения);-просмотр презентации. | 1 | 26.04 |  |  |
| **29** | Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда. | -слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда;-участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов);-просмотр презентации. | 1 | 3.05 |  |  |
| **30** | Практическая работа: «Поездка в общественном транспорте». | -слушание инструкции учителя;-ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе;-выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 | 10.05 |  |  |
| **Раздел «Средства связи» (1 час)** |
| **31** | Основные средства связи. | -слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи;-участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; - ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи);-просмотр презентации. | 1 | 17.05 |  |  |
| **Раздел «Семья» (1 часа)** |
| **32****33** | Семья. Состав семьи, родственные отношения. Личные взаимоотношения в семье. | -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;-участие в беседе сложившихся семейных отношениях;-рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя;-выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи);-просмотр презентации. | 1 | 24.05 |  |  |
| **Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)** |
| **34** | Диагностика знаний и умений учащихся. | -участие беседе;-самостоятельная работа по карточкам; -выполнение тесты;-ответы на вопросы учителя. | 1 | 31.05 |  |  |