Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ СОШ п. Демьянка

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Forward» для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф, 2014 год.

**Описание места УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план МАОУ СОШ п. Демьянка для уровня основного общего образования отводит 510 часов английского языка (из расчета 3 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования и 340 часов для изучения второго иностранного языка – немецкого (из расчета 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Иностранный (английский) язык** | | | | | |
| **класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **количество часов** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **всего** | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| **итого** | 510 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Второй иностранный (немецкий) язык** | | | | | |
| **класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **количество часов** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **всего** | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| **итого** | 340 | | | | |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Иностранный (английский) язык**

Планируемые результатывключают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

***Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку***, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

***Оценка достижения*** планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем ***исполнительскую компетентность*** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих ***зону ближайшего развития*** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

***Оценка достижения*** этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода на следующую ступень обучения** **является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится:***

* вести диалог этикетного характера:
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос:
* запрашивать и сообщать фактическую информацию *(кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?)*, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог-побуждение к действию:
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
* делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* вести диалог-обмен мнениями:
* выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
* высказывать одобрение/неодобрение;
* выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
* вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

***Выпускник научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
* в личном письме выражать благодарность, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский варианты английского языка.

**Орфография**

***Выпускник научится*** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность*** научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We moved to а new house last year.)*; предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)*;
* предложения с начальным *There + to bе*;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple Tense, Future Simple Tense* и *Past Simple Tense, Present Continuous Tense* и *Past Continuous Tense, Present Perfect Tense*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense*;
* условные предложения реального характера Conditional I;
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could)*.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
* времени с союзами *for, since, during*;
* цели с союзом *so that*;
* условия с союзом *unless*;
* определительными с союзами *who, which, that*;
* распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either ... or; neither ... nor;*
* распознавать в речи условные предложения нереального характера *Conditional II*;
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

***Выпускник научится:***

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
* распознавать распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

***Выпускник научится:***

* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестами мимике.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Выпускник научится:***

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИЕ УМЕНИЯ**

***Выпускник научится:***

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание учебного предмета 5 класс**

| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | **ГоворениеДиалог** **этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог**-**расспрос**Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).Отвечать на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.**Диалог-побуждение** **к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.**В монологической форме**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5  класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.Различать американский и британский варианты английского языка.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суф­фиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудиро­вания (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предло­жения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным  и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*;  конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях  сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины (*because*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.Образовывать причастия настоящего (*Participle* *I*) и прошедшего (*Participle* *II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody, anything, nobody, every-thing* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *usually*, *too*, *enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **1–6** | **Unit 1.**  **Let’s make a magazine** | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Past Simple.* Модальный глагол *can*. Конструкция *like to do sth/like doing sth*. Конструкция *Let’s* … Наречия и наречные выражения времени *yesterday*, *last* *week*, *last* *year*, *last* *summer*, *three* *weeks* *ago*, *in* *2007*. Суффиксы прилагательных -*al*, -*ic*. Сложные существительные (*weatherman*, *birthday*, *schoolhouse*) |
| **7–12** | **Unit 2.**  **The competition** | Глаголы в *Present* *Continuous*, *Present* *Simple*, *Past* *Simple* *Tenses*. Сравнение употребления глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Специальные вопросы в *Past* *Simple* (повтор.). Наречия и наречные выражения времени *sometimes*, *usually*. Наречия *too*, *enough* в предложениях типа  *It’s* *too* *high*, *I am not tall enough*. Сравнительная степень прилагательных и наречий |
| **13–17** | **Unit 3.**  **At the film studio** | Правильные и неправильные глаголы в *Past* *Simple* *Tense*. Конструкции *I’d like to* … и *why don’t you* … Модальный глагол *must* для выражения настоятельного совета *We must be careful!* Глагол *make* в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* (*It’s made of* …). Конструкция *like/hate/go/do/stop/start* + глагольная форма на *-ing*. Глаголы в форме повелительного наклонения *Look* *out! Do not touch! Don’t talk! Be careful!*  Конструкция *to* *be* *going* *to* |
| **18–22** | **Unit 4.**  **On the oil rig** | Выражение *it seems/it seemed*.  Глагольный оборот *to have got*. Специальный вопрос в *Past* *Simple* *Tense*. Сравнение глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Глагол-связка *to* *be* в утвердительных, вопро-сительных, отрицательных предло­жениях. Глаголы в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* (*to be made by, to be used for, to be used to, to be found*). Правописание глагольных форм на *-ing*.  Названия стран |
| **23–24** | **Повторение** |  |
| **25** | **Dialogue of cultures 1** |  |
| **26–27** | **Контроль** |  |
| **II четверть** | | |
| **28–32** | **Unit 5.**  **To America!** | Употребление глаголов в *Future* *Simple* *Tense*. Особые случаи использования модаль­ных глаголов в предложениях типа *Would you like to..? What shall we do? I’d like to … Shall we …?* Конструкция *it looks like*. Неправильные глаголы в *Past Simple Tense*. Наречные выражения *on the right/left, in the middle of … , behind/in front of, opposite.* Предложения со сравнительной конструкцией  *as … as … (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)* |
| **33–36** | **Unit 6.**  **Mr Big makes plans** | Модальный глагол *must* в утвердитель­ных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы *can*, *could* в вопроси­тельных и утвердительных предложени­ях. Конструкция *how long does it take* *… ,it takes …* Сопоставление *Future* *Simple* *Tense*  и конструкции *to* *be* *going* *to*. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет |
| **37–40** | **Unit 7.**  **Which way do we go?** | Прилагательные и наречия на *-ly.* Наречия, образованные от прилага­тельных (*strongly, loudly, quietly, carefully*). Конструкция *to be going to*. Глаголы в *Past* *Simple* и *Future* *Simple* *Tenses*. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос *What shall I …* *?* (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов |
| **41–44** | **Unit 8.**  **Holidays in the USA** | Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense* в утвердительных и вопросительных  (*Have you ever … ?*) предложениях. Конструкция  *to be … metres high/long/thick/wide*. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия) |
| **45–46** | **Повторение** |  |
| **47** | **Dialogue of cultures 2** |  |
| **48–49** | **Контроль** |  |
| **III четверть** | | |
| **50–55** | **Unit 9.**  **Where is the capsule?** | Модальный глагол *could* в утвердитель­ных и вопросительных предложениях.Форма *Past* *Participle* *(Participle* *II)* правильных и неправильных глаголов.  Сравнение глаголов в *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense* |
| **56–62** | **Unit 10.**  **Interests and hobbies** | Глаголы в форме страдательного залога в  *Present* *Simple* и *Past* *Simple* (*What* *is* *called* *… ? What was made .. ? It is called .. It was made of..*) Конструкция *to* *be* *interested* *in*. Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when*. Согласование времён в рамках сложного предложения (*What do you want to do when you’re older? When I’m older, I want to be …*). Существительные с суффиксами *-er, -or*. Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (*fast — fast, good — well, strong — strongly*) |
| **63–68** | **Unit 11.**  **Can we speak to Rik Morell, please?** | Модальный глагол *сan* в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: *Pancake* *Day* |
| **69–75** | **Unit 12.**  **A glimpse of history** | Глаголы в формах страдательного залога в *Present* *Simple*, *Past* *Simple*, *Future* *Simple*. Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: *Independence* *Day*, *Victory* *Day* |
| **76–77** | **Повторение** | Глаголы в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Глаголы в формах *Present* *Perfect*, *Past Simple* Модальный глагол *could* |
| **78** | **Dialogue of cultures 3** |  |
| **79–80** | **Контроль** |  |
| **IV четверть** | | |
| **81–83** | **Unit 13.  Mr Big’s island** | Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Конструкция *to have to do* в утверди­тельных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существитель­ных |
| **84–87** | **Unit 14. Islands of the South Pacific** | Специальный вопрос с глаголом *could* (*What could you use to make a … ?*). Глаголы в *Present* *Simple* *Passive* в вопросительных предложениях  (*What’s* *it made of?*). Количественные наречия *many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little* c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (*the South Pacific, facts about Russia*) |
| **88–91** | **Unit 15.**  **Mr Big’s cave** | Конструкции с модальным глаголом *must* и его эквивалентом *have* *to*. Сопоставление глаголов в формах *Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Perfect* *Tense*. Повторение форм глаголов в *Present* *Simple*, *Present* *Perfect*, *Past* *Simple* *Tenses*; конструкции to *be going to*. Сравнительная степень прилагательных |
| **92–94** | **Unit 16. A goodbye party** | Сопоставление глаголов в формах *Past* *Simple* *Tense* и *Past* *Continuous* *Tense*. Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Конструкция *to be going to*. Степени сравнения прилагательных |
| **95–96** | **Повторение** | Количественные наречия *much/many*,  *a lot of/lots of*, *a few/few*, *a little/little*. Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Количественные числительные для выражения дат |
| **97** | **Dialogue of cultures 4** |  |
| **98–99** | **Контроль** |  |
| **100–102** | **Резерв** |  |

**6 класс**

| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения.**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему текста. Озаглавливать текст.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст.Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.*Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there* *is/there* *are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Perfect*, *Present Continuous Tenses*.Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в  устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get* *used to sth*; *be/get used to doing sth*.Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.*Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.Различать причастия настоящего и прошедшего времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошед­шего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *at last*, *at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **1–6** | **Unit 1.**  **Greetings and introductions** | Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах *Present* и *Past* *Simple* *Tense*. Полные и краткие формы глагола *to be*. Наречные выражения места *to the north/south/east/west of*, *next to*, *not far from*. Стилистические различия форм приветствия в английском языке |
| **7–12** | **Unit 2.**  **Daily routines** | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в *Present* *Simple* *Tense*. Наречия и наречные выражения времени и образа действия *always*, *sometimes*, *often*, *usually*, *never* в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы *get up*, *wake up* |
| **13–17** | **Unit 3.**  **Family members** | Сопоставление *to have* *и to have got*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Present* *Simple* *Tense*. Притяжательный падеж существитель­ных. Прилагательные на *-ic, -ian/-an* |
| **18–22** | **Unit 4.**  **Favourite things** | Указательные местоимения *this* и *these* в специальных вопросах с *Whose …?* Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: *my — mine* и т. д.). Конструкции *enjoy*, *like*, *love*, *hate + to do/doing*. *Question* *tags* (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация |
| **23** | **Повторение** |  |
| **24** | **Dialogue of cultures 1** |  |
| **25–26** | **Контроль** |  |
| **27** | **Резерв** |  |
| **II четверть** | | |
| **28–32** | **Unit 5.**  **Talking about abilities** | Модальный *глагол can/can’t* в формах *Present/Past Simple Tense*. Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложе­нии. Способы выражения согласия/несогласия |
| **33–36** | **Unit 6.**  **Animal life** | Конструкция *to have got* в изъявительном наклонении в действительном залоге.  Прилагательные качественные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности. Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы *and*, *but*, *so*, *because* в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова *some*, *any*. Артикли *a/an* и *the* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |
| **37–40** | **Unit 7.**  **A postcard from another country** | Сравнение глаголов в формах действительного залога в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Числительные количественные и порядковые. Cоюзы *and*, *but* в сложносочинённом и *so*, *because* в сложноподчинённом предложении. Артикль *the* и нулевой артикль с географическими названиями |
| **41–44** | **Unit 8.**  **Holidays and travelling** | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* *Simple* *Tense*. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (*turn* *left/right*, *on the left/right*, *go straight on*). Определённый, неопределённый, нулевой артикли |
| **45** | **Повторение** |  |
| **46** | **Dialogue of cultures 2** |  |
| **47–48** | **Контроль** |  |
| **49** | **Резерв** |  |
| **III четверть** | | |
| **50–54** | **Unit 9.**  **Eating traditions and customs** | Исчисляемые и неисчисляемые существ. Количественные выражения *how* *much/how* *many*, *not much/not many*, *a lot of*, *any*, *some* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоя­щего времени (*Participle I*). Конструкции *Would* *you* *like …? Do you want …?* для выражения более и менее официального предложения чего-либо (*formal/informal offer*) |
| **55–59** | **Unit 10.**  **School subjects** | Формы *Present* *Сontinuous* *Tense*. Образование и правописание причастий настоящего времени (*Participle I*). Модальные глаголы *can*, *could* для выражения просьбы |
| **60–64** | **Unit 11.**  **Homes and houses** | Распространённые простые предложения с начальным *There + to be* в формах *Present* *Simple* *Tense*. Лексическая сочетаемость существительных *house* и *home*. Альтернативные вопросы |
| **65–69** | **Unit 12.**  **Shopping** | Личные местоимения в объектном падеже (*me*). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с *How* *much* *…?* Указательные местоимения *this/these*, *that/those*. Конструкции *What do you think of …?*  *Do you like …?* Предлоги места |
| **70–71** | **Повторение** |  |
| **72** | **Dialogue of cultures 3** |  |
| **73–74** | **Контроль** |  |
| **75–80** | **Резерв** |  |
| **IV четверть** | | |
| **80–84** | **Unit 13.**  **Famous people** | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past* *Simple* *Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени |
| **85–88** | **Unit 14.**  **The world of сomputers** | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* и *Past* *Simple* *Tenses*. Условные предложения нереального характера c *If* … (*Conditional* *II*). Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом *if*. Средства связи в тексте: *First of all …* , *I think that …* , *Secondly …* , *Furthermore …* , *And finally …* , *For example …* , *Also …* . |
| **89–92** | **Unit 15.**  **TV watching** | Глаголы в формах *Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Simple* *Tense* в действи­тельном залоге в изъявительном наклоне­нии, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями *-ing/-ed* (*interesting/interested*). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины |
| **93–95** | **Unit 16.**  **The world of music** | Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*. Суффиксы существительных *-ance/-ence*, *-ment*, *-er*, *-ist*. Глаголы в форме *Past* *Simple* *Tiense*. Согласование времён в сложном предложении |
| **96–97** | **Повторение** |  |
| **98** | **Dialogue of cultures 4** |  |
| **99–100** | **Контроль** |  |
| **101–102** | **Резерв** |  |

**7 класс**

| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интона­цию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему/основную мысль текста сообщения.Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справоч­ником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребитель-ных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и ауди­­­рования (интернациональные слова, слова, образован­ные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so…* *as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall,should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответ­ствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*)падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначе­ния дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письмен­ных высказываниях |
| **1–6** | **Unit 1. Comparing schools in different countries** | Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями *Pass me …* , *Lend me …* , *Here you are*. Предложения со сравнительными конструкциями *as… as*, *more… than*. Местоимения в именительном и объектном падеже |
| **7–12** | **Unit 2.**  **Talking about old times** | Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий.Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные |
| **13–17** | **Unit 3.**  **Animal guiz** | Специальный вопрос с *how* в форме *Present* *Simple* *Tense* в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным *There + to be* в *Present* *Simple* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Существительные в притяжательн. падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы *Past Simple*. Три формы неправильных глаголов |
| **18–22** | **Unit 4.**  **School activities** | Модальный глагол *must* для выражения обязательств и форма *mustn’t* для выражения запрета. Специальный вопрос в *Past* *Simple* в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами |
| **23–24** | **Повторение** |  |
| **25** | **Dialogue of cultures 1** |  |
| **26–27** | **Контроль** |  |
| **II четверть** | | |
| **28–32** | **Unit 5.**  **The best way to get to school** | Конструкции *to go/get to … by* (*bus*, *train*, *car* и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (*Conditional I*). Cложноподчинённые предложения с союзом *if*: *If you go … it’s …* |
| **33–36** | **Unit 6.**  **Amazing mysteries** | Глаголы в *Past* *Continuous* *Tense* в изъявит. наклонении в действит. залоге. Специальные вопросы с глаголами в *Past* *Continuous*. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении |
| **37–40** | **Unit 7.**  **Free time** | Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия. Модальный глагол *would* в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях. Артикль с географическими названиями |
| **41–44** | **Unit 8. Discovering Australia** | Сложноподч. предложения с союзами *that*, *when*. Артикль с географическими названиями. Глаголы в формах *Future* *Simple* в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: *will* |
| **45–46** | **Повторение** |  |
| **47** | **Dialogue of cultures 2** |  |
| **48–49** | **Контроль** |  |
| **III четверть** | | |
| **50–55** | **Unit 9.**  **Social problems** | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Simple* в придаточ-ных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинён-ных предложениях. Количественные и порядковые числительные |
| **56–62** | **Unit 10.**  **Work experience** | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Continuous* *Tense* для выражения будущего действия. *Question* *tags* (уточнение информации). Конструкция *I’m going to be a* … Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль |
| **63–68** | **Unit 11.**  **Pocket money** | Модальные глаголы и их эквиваленты *should*, *could*, *have* *to*, *be* *able* *to*. Сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*). Количественные выражения *many/much/* *a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |
| **69–75** | **Unit 12.**  **The American experience** | Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы *should* и *must*. Наречия времени *ever*, *never*, *just*, *yet* с глаголами в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Артикль с географическими названиями |
| **76–77** | **Повторение** |  |
| **78** | **Dialogue of cultures 3** |  |
| **79–80** | **Контроль** |  |
| **IV четверть** | | |
| **81–83** | **Unit 13.**  **A letter from the USA** | Глаголы в форме *Present* *Perfect* *Continuous* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения *some*, *nobody*, *everybody*, *everyone*. Наречные выражения *too* *much*, *not* *enough*. *For/since* в ответах на вопросы с *How long have you … ?* Сложные предложения c *wish* для выражения пожеланий |
| **84–87** | **Unit 14.**  **World wise** | Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I*, *Participle II*) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which* |
| **88–91** | **Unit 15. Describing personality** | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported* *Speech*). Временные формы глаголов |
| **92–94** | **Unit 16.**  **How good a friend are you?** | Обобщение и повторение пройденного материала |
| **95–96** | **Повторение** |  |
| **97** | **Dialogue of cultures 4** |  |
| **98–99** | **Контроль** |  |
| **100–102** | **Резерв** |  |

**8 класс**

| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение*.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым обра­зом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и ауди­рования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложе­ния.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional* *III*).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so… as*, *either… or*, *neither… nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to* *do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get* *used* *to* *sth*; *be/get* *used* *to* *doing* *sth*.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future* *Continuous* *Tense*; *Present* *Perfect* *Continuous* *Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.Различать причастия настоящего и прошедшего времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления |
| **1–6** | **Unit 1.**  **Who am I?** | Сопоставление глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* в действитель-ном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные для описания характера человека. *Echo* *questions*. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса |
| **7–12** | **Unit 2. Globetrotter!** | Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Present* *Continuous* *Tense* (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (*wh-)* *questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me …*). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика |
| **13–18** | **Unit 3.**  **Growing up** | Сопоставление конструкции *used* *to* и глаголов в *Past* *Simple* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в *Past* *Simple* *Tense*. Правописание и произношение глаголов в *Past* *Simple* *Tense*.  Прилагательные на *-ed/-ing (bored/boring*).  Конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I …? Can I …?*) и ответа на вопрос (*No, I don’t mind. Yes, I do.* *Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can’t. I’m afraid not*) |
| **19–20** | **Exam strategies 1** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание основного содержания. Стратегии **говорения:** монолог. **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы глаголов; отрицательные префиксы |
| **21–22** | **Повторение** |  |
| **23** | **Dialogue of сultures 1** |  |
| **24–25** | **Контроль** |  |
| **26** | **Резерв** |  |
| **II четверть** | | |
| **27–31** | **Unit 4. Inspiration** | Сопоставление глаголов в *Past* *Continuous* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995.* *It happened three years ago. I was three years old …*). Слова-связки *eventually*, *after that*, *finally*, *then*, *next*, *later* |
| **32–37** | **Unit 5.**  **No place like home** | Предложения со сравнительными союзами *too/not… enough/not as… (as)/… than.* Конструкции *I would like to have …* , *It might be …*Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ /foreground*, *at the bottom/top*, *on the right/left*. Конструкция *it looks* + прилагательное (*The picture looks very friendly*). *Perhaps* для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли |
| **38–39** | **Exam strategies 2** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии **говорения:** диалог. **Грамматика:** неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы существительных |
| **40** | **Повторение** |  |
| **41** | **Dialogue of cultures 2** |  |
| **42–43** | **Контроль** |  |
| **44** | **Резерв** |  |
| **III четверть** | | |
| **45–50** | **Unit 6.**  **Eat up!** | Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any*, *much*, *many*, *some*, *a lot of*, *a few*, *a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ. |
| **51–56** | **Unit 7.**  **Look to the future** | Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Future* *Simple* *Tense* для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may*, *might* и *will*. Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*) |
| **57–62** | **Unit 8.**  **The world of work** | Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с *I would/wouldn’t like … because … . I think … because …* . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат |
| **63–64** | **Exam strategies 3** | Стратегии **чтения:** детальное понимание письменного текста. Стратегии **письменной речи:** личное письмо (решение коммуникативной задачи). **Грамматика:** прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** аффиксы прилагательных и наречий |
| **65–66** | **Повторение** |  |
| **67** | **Dialogue of cultures 3** |  |
| **68–69** | **Контроль** |  |
| **70–71** | **Резерв** |  |
| **IV четверть** | | |
| **72–78** | **Unit 9.**  **Love and trust** | Глаголы в *Present* *Perfect* *Tense*. Наречные выражения времени *just*, *already*, *ever*, (*not*) *yet*, *since*, *for*. Сопоставление глаголов в *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения |
| **79–85** | **Unit 10.**  **The media** | Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present* *Simple*, *Past* *Simple*, *Present* *Perfect* *Tenses*). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями. Выражения и конструкции в официальных письмах |
| **86–89** | **Exam strategies 4** | Стратегии **аудирования:** детальное понимание звучащего текста. Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика). **Грамматика:** числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте. **Словообразование:** словообразование числительных |
| **90–91** | **Повторение** |  |
| **92–95** | **Dialogue of cultures 4** |  |
| **96–98** | **Контроль** |  |
| **99–102** | **Резерв** |  |
|  |  |  |

**9 класс**

| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот.Брать/давать интервью.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.*Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.***В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.*Сочетать в своём высказывании различные типы речи.*Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышан­ному/прочитанному.*Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.*Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на языковую догад­ку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.*Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.*  *Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.***Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s* *why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*the* *more* … *the* *less* …).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall,should*, *would*, *need*).Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) вр.Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соот-ветствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образо-ванные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at* *last*, *at* *least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **1–6** | **Unit 1.**  **Entertain us!** | Косвенная речь в утвердит. и вопросит. предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов *say* и *tell* в предложениях с косвенной речью. Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений |
| **7–12** | **Unit 2.**  **Crime doesn’t pay** | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past* *Perfect*. Артикли (*a/the/no article*). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее |
| **13–18** | **Unit 3.**  **Health matters** | Сопоставление *Conditional I* и *Conditional II.* Модальные глаголы и их эквиваленты *should/shouldn’t*, *must/mustn’t*, *have to/don’t have to* в утвердит.,вопросит., отрицательных предложениях.Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.  Фразовые глаголы |
| **19–20** | **Exam strategies 1** | Стратегии **чтения** **и аудирования**: понимание основного содержания. **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам *Conditional I*, *Conditional II*; формам группы *Continuous*; модальным глаголам и их эквивалентам). **Словообразование**: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы |
| **21–22** | **Повторение** |  |
| **23** | **Dialogue of cultures 1** |  |
| **24–25** | **Контроль** |  |
| **26** | **Резерв** |  |
| **II четверть** | | |
| **27–31** | **Unit 4.**  **Europe, Europe** | Разделительный вопрос (*Question tags*).  *Hundred*, *thousand*, *million* в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.  Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).  Выражения, используемые при написании официального письма |
| **32–37** | **Unit 5.**  **Join the club** | Сопоставление глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*.  Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).  Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения |
| **38–39** | **Exam strategies 2** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии **говорения:** диалог. **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы *Perfect*; пассивному залогу; неличным формам глагола). **Словообразование:** аффиксы существи­тельных |
| **40–41** | **Повторение** |  |
| **42** | **Dialogue of cultures 2** |  |
| **43–44** | **Контроль** |  |
| **45** | **Резерв** |  |
| **III четверть** | | |
| **46–50** | **Unit 6. Keepingup-to-date** | Сопоставление глаголов в *Present* *Perfect* *Simple* *Tense* и *Present* *Perfect* *Continuous*. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция *the more … the less …* . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма |
| **51–56** | **Unit 7.**  **An eye for an eye?** | Сопоставление глаголов в формах *Past* *Simple*, *Past* *Continuous*, *Past* *Perfect*. Конструкции с *used to/would* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения *now I … but I used to …* Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях |
| **57–62** | **Unit 8.**  **S(he)** | Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (*must, have to* и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами *un-, im-/in-*Синонимы |
| **63–64** | **Exam strategies 3** | Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий |
| **65–66** | **Повторение** |  |
| **67** | **Dialogue of сultures 3** |  |
| **68–69** | **Контроль** |  |
| **70–71** | **Резерв** |  |
| **IV четверть** | | |
| **72–78** | **Unit 9.**  **The world ahead** | Простые и сложные предложения c глаголами в формах *Future* *Simple* *Tense*, *Future* *Continuous* *Tense*, *Future* *Simple* *Passive* *Tense*, *Future-in-the-Past* *Tense*. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации |
| **79–85** | **Unit 10. Amazing animals** | Сопоставление условных предложений (*Conditionals I, II, III*). Придаточные условные с союзами *if* и *when*. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (*opinion essay*). Синонимы. *Символы и аббревиатуры* |
| **86–89** | **Exam strategies 4** | Стратегии **аудирования:** детальное понимание звучащего текста. Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика).  **Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям *Conditionals I*, *II*, *III*). **Словообразование:** словообразование числительных |
| **90–91** | **Повторение** |  |
| **92–95** | **Dialogue of cultures 4** |  |
| **96–98** | **Контроль** |  |
| **99–102** | **Резерв** |  |
|  |  |  |

**Немецкий язык. Примерное тематическое планирование. / вариант (525 ч согласно базисному учебному плану)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Предметное содержание речи** | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (60 ч)  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (60 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. (40 ч)  Школьное образование, школьная жизнь, изуча­емые предметы и отношение к ним. Переписка с за­рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в город­ской/сельской местности. Транспорт. (50 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменатель­ные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч)  Итого 395 ч (инвариантная часть), что составляет 75% от 525 ч, выделяемых на ИЯ с 5 по 9 класс | Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в после­дующих разделах программы |
| **Коммуникативные умения** | |
| ***Говорение***  *В диалогической форме* Диалог этикетного характера.  Диалог-расспрос.  Диалог — побуждение к действию.  Диалог — обмен мнениями | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Начинать, вести и заканчивать разговор по теле­фону.  Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  Выражать благодарность.  Вежливо переспрашивать  Выражать согласие/отказ.  Брать/давать интервью.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать свое мнение/отношение  Переходить с позиции спрашивающего на пози­цию отвечающего и наоборот.  Обращаться с просьбой.  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнера.  Приглашать к действию/взаимодействию.  Выслушивать сообщения/мнение партнера.  Соглашаться/не соглашаться с высказыванием партнера, объяснять причину своего согласия/несо­гласия.  Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.  Выражать сомнение.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.) |
| ***Говорение***  *В монологической форме*  Связные высказывания с использованием основ­ных коммуникативных типов речи: описание, сообще­ние, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.  Передавать содержание, основную мысль прочи­танного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры.  Выражать свое мнение, отношение к чему-ли­бо/кому-либо, сравнивать что-либо с элементами аргументации.  Характеризовать героев прослушанного/прочи­танного текста.  Делать сообщение в связи с прочитанным текс­том.  Представлять результаты проектной работы |
| ***Аудирование***  Восприятие и понимание на слух иноязычных не­сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержа­ния, с выборочным пониманием и полным понимани­ем текста) в зависимости от коммуникативной зада­чи, жанра и функционального типа текста.  *При непосредственном общении*  *При опосредованном общении (на основе аудиотекста)* | Понимать в цепом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное выска­зывание учителя, одноклассника, построенное на зна­комом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую до­гадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепен­ные.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой ' на языковую догадку/ контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания |
| ***Чтение***  Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.  С пониманием основного содержания (ознако­мительное чтение). | Соотносить графический образ слова с его зву­ковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фра­зах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему/основную мысль.  Выделять главные факты из текста, опуская вто­ростепенные.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивать текст на относительно самостоятель­ные смысловые части.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразователь­ным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |
| С полным пониманием содержания (изучающее чтение). | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучае­мого языков; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Устанавливать причинно-следственную взаимо­связь фактов и событий текста.  Оценивать полученную информацию.  Выражать свое мнение о прочитанном. |
| С выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации (просмотровое/поисковое чте­ние) | Выбирать необходимую/интересующую инфор­мацию, просмотрев один текст или несколько корот­ких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником |
| *Письменная речь*  Выписки из текста, короткие поздравления с ражением пожеланий.  Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.  Личное письмо с опорой на образец | Владеть основными правилами орфографии, на­писанием наиболее употребительных слов.  Делать краткие выписки из текста с цепью их ис­пользования в собственных высказываниях.  **Заполнять *формуляр, анкету: сообщать о себе*** основные сведения (имя, фамилию, поп, возраст, гражданство, адрес).  Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.  Выражать пожелания.  Писать с опорой на образец личное письмо за­рубежному другу: сообщать краткие сведения о се­бе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет |
| **Графика, каллиграфия, орфография** |  |
| Правила чтения и написания новых слов, отобран­ных для данного этапа обучения, и навыки их приме­нения в рамках изученного лексико-грамматического материала | Соотносить графический образ слова с его зву­ковым образом.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфогра­фии, написанием наиболее употребительных слов |
| **Фонетическая сторона речи** |  |
| Различение на слух всех звуков немецкого язы­ка и адекватное их произношение, соблюдение пра­вильного ударения в словах и фразах.  Деление предложений на смысловые группы.  Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  Дальнейшее совершенствование слухопроизно-сительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу | Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.  Соблюдать нормы произношения звуков немец­кого языка при чтении вслух и в устной речи.  Делить предложения на смысловые группы.  Соблюдать правильное ударение в изолирован­ном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики |
| **Лексическая сторона речи** |  |
| Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах те­матики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).  Лексические единицы включают устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику, реплики-клише ре­чевого этикета | Узнавать в письменном тексте и в тексте, вос­принимаемом на слух, лексические единицы, обслу­живающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы (5—9 классы). Воспроизводить и употреблять их в речи **в** соответствии с коммуника­тивной задачей.  Семантизировать незнакомую лексику при чте­нии с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника.  Развивать языковую догадку.  Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать слова адекватно ситуации общения |
| Основные способы словообразования:  а) аффиксация:  • существительных с суффиксами  -ung (die Wohnung, die Regierung); -keit (die Möglichkeit); -heit (die Schönheit); -Schaft (die Freundschaft); -um (das Museum); -or (der Professor);  Узнавать зрительно и на слух простые словооб­разовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на ос­нове конверсии.  Использовать наиболее употребительные из них в речи.  *-ik (die Physik);* -e *(die Liebe), -ler* (der Künstler); -ie *(die Energie);*  • прилагательных с суффиксами  -ig (richtig); -lieh (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar);   * существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); * глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;   б) словосложение:  • существительное + существительное (die Haustür); прилагательное + прилагательное (dunkelgrün, hellblond); прилагательное + существительное (das Hochhaus); глагол + существительное (das Schreibzeug);  в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Grün, die Kälte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen).  Интернациональные слова (der Globus, der Computer) | Распознавать и употреблять в речи интернацио­нальные слова.  Систематизировать лексику на основе словооб­разования и по тематическому принципу |
| **Грамматическая сторона речи** |  |
| Дальнейшее расширение объема значений грам­матических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. | Опознавать зрительно **в** тексте и на слух новые грамматические явления.  Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания. |
| * Нераспространенные и распространенные предложения; * безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter); * предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich lege das Heft auf den Tisch); * предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; * побудительные предложения типа Spielen wir! Wollen wir spielen!; * все типы вопросительных предложений; * предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man läuft im Winter viel Schi); * предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er fährt im Sommer ans Meer, um dort viel zu baden); * сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Mein Auto ist kaputt, deshalb fahre ich heute mit dem Zug zur Arbeit. Ich fahre am Wochenende aufs Land, denn im Sommer ist es dort sehr schön); * сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Ich wusste nicht, dass du heute Geburtstag hast. Die Mutter möchte wissen, ob ich alle meine Freunde zu meiner Party eingeladen | Использовать в речи простые предложения.  Соблюдать порядок слов в придаточных предло­жениях.  Использовать все типы вопросительных предло­жений.  Употреблять в речи предложения с глагола­ми legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места.  Выражать с помощью формы Imperativ побуж­дение (просьбу), давать совет.  Различать зрительно и на слух безличные и не­определенно-личные предложения.  Понимать при чтении инфинитивные группы с um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.  Переводить (выборочно) предложения с инфини­тивными группами.  Различать в тексте зрительно и на слух сложно­сочиненные и сложноподчиненные предложения.  Различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи.  Использовать в речи сложноподчиненные пред­ложения причины с союзами weil, da.  Различать и сопоставлять придаточные предло­жения с союзом wenn (придаточные условные и при­даточные времени |
| • сложноподчиненные предложения причины с *союзами weil,* da (Wir baden heute nicht, weil das Wasser kalt ist);   * сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich die neuen Wörter heraus); * сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem) (Wenn die Sonne schien, machten wir immer lange Wanderungen. Als ich so alt war wie du, hatte ich noch kein Fahrrad); * сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen) (Das Haus, in dem wir wohnen, ist modern. Der Maler, dessen Bild uns sehr gut gefallen hat, hat vor kurzem unsere Schule besucht); * сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit) (Ich muss schnell meine Eltern anrufen, damit sie uns vom Bahnhof abholen); * распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv) (Ich bleibe lieber zu Hause, statt mit dir auszugehen. Er fuhr weg, ohne sich zu verabschieden. Er spart sein Taschengeld, um sich ein Videospiel zu kaufen); * слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; * сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); | Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных опре­делительных.  Сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv.  Использовать в речи все виды сложноподчинен­ных предложений.  Систематизировать придаточные предложения.  Распознавать их формальные признаки.  Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.  Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein.  Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.  Различать отделяемые и неотделяемые пристав­ки глаголов.  Употреблять эти глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.  Различать зрительно и на слух все временные формы Passiv.  Употреблять Präsens и Präteritum Passiv в речи.  Выделять особенности склонения возвратных местоимений.  Употреблять их с возвратными глаголами в речи.  Систематизировать употребление с существи­тельными определенного, неопределенного и нуле­вого артиклей.  Использовать их в речи в соответствии с конк­ретной ситуацией общения. |
| * Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; * глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben); * все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv); * местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); * возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); * распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; * местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand); * омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn); * Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен; * количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30 | Систематизировать склонение существительных и прилагательных.  Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.  Обобщить употребление предлогов.  Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное уп­равление.  Использовать их в речи.  Различать личные, притяжательные, неопреде­ленные местоимения.  Употреблять их в речи.  Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.  Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt.  Употреблять его в речи.  Употреблять в речи количественные числитель­ные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30 |