**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
* программы по географии И.В.Душиной

Учебный план МАОУ СОШ п.Демьянка на 2018-2019 учебный год отводит 68часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание предмета географии в 9классе предусматривает изучение вопросов регионального компонента в объеме 4 часов, а также вопросов энергосбережения и экологической культуры.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «География России. Хозяйство. Регионы» занимает видное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России. Хозяйство. Регионы» изучается после природно-социального курса «География. Природа. Население» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у учащихся, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путём изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие её регионов, а чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обусловливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включённости в жизнь своей страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Курс «География. Хозяйство. Регионы» готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но ещё в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счёт подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нём замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства.Программа курса «География России. Хозяйство. Регионы» построена с учётом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических

**СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);

осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;

осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

любовь к своему Отечеству, региону, местности;

гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел V. Хозяйство России (24 ч)**

**Общая характеристика хозяйства России (3 ч).**Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

**География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч)**

**Топливно-энергетический комплекс (4 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс (2 ч).** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс (4 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс (4 ч).** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (28 ч)**

**Районирование территории России (2 ч).**Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Центральная Россия (5 ч).** Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

**Европейский Север (3 ч).** Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Северо-Западный регион (1 ч).** Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Поволжский регион (3 ч).** Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Европейский Юг (3 ч).**Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Уральский регион (3 ч).** Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч).** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Западная Сибирь (2 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Восточная Сибирь (2ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Дальний Восток (2 ч).** Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Обобщение по теме «Восточный макрорегион»-1 ч**

**Раздел VII. Россия в современном мире (4ч)**

**Место России среди стран мира.** Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

**География Тюменской области (3 ч)**

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещение отраслей промышленности. Перспективы развития Ульяновской области.

**Тематическое планирование по географии 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **П** | **Название раздела, темы**  **урока** | **Примерный производственный ресурс** | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Виды деятельности, виды контроля** | | **Ф** |
| **Введение (3 ч) Цель:** воспроизвести опорные знания об основных источниках географической информации; выявить особенности ГП страны на карте мира; формировать способность давать оценку демографической ситуации в стране. | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | Экономическая география – наука о хозяйстве и населении. |  | Социально-экономическая география | *Знаю*т понятие социально - экономической географии, ее предмет и задачи. *Определяют* области деятельности социально- экономической географии. | | | Анализ тематических карт |  |
| 2  . | 07.09 | Географическое положение России  ЭГП и транспортно-географическое положение России |  | Геополитическое положение, геополитика, | *Описывают* ГП России, *определяют* разновидности географического положения страны. | | | Составляют ЛОК с использованием карт атласа и плана |  |
|  |  | ЭГП, внешняя торговля | *Описывают* ЭГП России, *выявляют* следствия ЭГП и значительных размеров территории. | | | Анализ карты, определение особенностей ЭГП |  |
| 3 | **11.09** | Политико-административное устройство страны.  **Практическая работа №1** |  | Субъекты РФ, политико-административное устройство | *Называют* и *показывают* субъекты РФ, их отличия. *Определяют*состав федеральных округов РФ. *Показывают* на карте федеративное устройство и АТД  РФ | | | Анализ карты и статистических данных |  |
| **Население России и новых независимых государств (6ч)** | | | | | | | | | |
| 4-5  .  . | 14.09  18.09 | Население России: осо­бенности засе­ления, числен­ность и естест­венный при­рост. РФ - мно­гонациональ­ная страна |  | Численность населения, национальный состав, особенности размещения, естественный прирост, демография | *Оценивают* изменение численности населения, *Объясняют*различия в естественном приросте населения, причины и последствия, *показывают* на карте размещение населения по стране, плотность населения. | | | Анализ исторических особенностей заселения и основания территорий РФ. |  |
| 6 | 21.09 | Миграция населения.  *Расселение регионального .комп* |  | народы России, языковые группы, депортация народов | *Называют* наиболее распространенные народы, языки, религии на территории России, *объясняют* причину такого распространения. *Дают* *сравнительную* *характеристику*  народам, национальному составу, религиям  России по территориальному признаку, *объясняют* причину такого распространения | | | Поиск и анализ информации для выполнения заданий |  |
| 7 | **25.09** | Городское и сельское население. Расселение населения  **Практическая работа**  **№** 2. |  | Миграция, виды миграций, иммиграция, эмиграция, населенный пункт, типы населенных пунктов, зоны расселения | *Оценивают* изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения. | | | Анализ карт, дополнительной литературы для выполнения таблиц, составление диаграмм |  |
| 8    . | 28.09 | Рынок труда. Занятость населения России |  | Безработица, скрытая безработица, трудовые ресурсы, рынок труда | *Формулируют* социальные и экономические проблемы на основе географических знаний и статистических данных о населении России | | | Анализ дополнительной литературы и статистических данных |  |
| 9 | 02.10 | Итоговый урок по теме «Население России» |  |  |  | | |  |  |
| **Экономика РФ (3ч)**  **Цель:** формировать понятие «экономическая система», изучение особенностей экономических систем; выявить особенности структуры экономики России; изучить основные проблемы природно-ресурсной базы, научного комплекса, причины экономического кризиса, познакомиться с основными направлениями экономических реформ в стране; | | | | | | | | | |
| 10  . | 05.10 | Хозяйство России. Роль и место России в экономике стран СНГ.  Экономические системы в развитии России |  | Производящая и потребляющая зоны, особенности экономики.  Традиционная, рыночная, смешанная, командная, теневая, типы экономических систем, задачи экономики | *Определяют* границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства, *Оценивают*место и роль хозяйства России в мировой экономике.  *Называют* типы экономик, *описывают* их главные позиции, *приводят*примеры стран с различными видами экономических систем | | | Анализ карт и текста дополнительной литературы |  |
| 11  . | 09.10 | Структура экономики России.  Проблемы природно-ресурсной основы экономики России |  | Отраслевая, функциональная и территориальная структура экономики, факторы производств, отрасли производственной и непроизводственной сфер, межотраслевые комплексы | *Определяют*особенности отраслевого, функционального и территориального состава экономики России. *Выделяют* и называют объекты различного состава экономики. | | | Анализ информации для составления картосхем |  |
|  |  |  | Природно-ресурсный потенциал, добывающая промышленность природно-ресурсная база, производственная сфера, непроизводственная сфера | *Определяют*особенности и проблемы природно-ресурсного потенциала РФ, географию ПРБ *Анализируют* и дают географическую оценку проблемам природно-ресурсной базы России. | | | Анализ экономических проблем с использованием текста дополнительной литературы. |  |
| 12 | 12.10 | Научный комплекс – вершина экономики России  Экономический кризис в России. Пути экономических реформ | Виртуальная экскурсия на завод по изготовлению кумулятивных зарядов и специальных детонирующих шнуров в Нижнетавдинском районе | Научный комплекс, НИОКР, ВПК, конверсия, технополис | *Выявляют и называют*состав и проблемы научного комплекса. *Определяют*географию российской науки | | | Работа со СМИ |  |
| . |  |  | Кризис, экономическая реформа, конверсия | *Называют*причины экономического кризиса, этапы и результативность экономических реформ. *Выявляют*экономико-географическую необходимость создания содружества СНГ, *называют* и *показывают* экономические взаимосвязи | | |  |  |
| **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (21 ч)**  **Машиностроение**  **Цель:** показать роль машиностроения в ускорении НТП, необходимость приоритетного развития комплекса, раскрыть сложность отраслевого состава; ввести новое понятие «специализация и кооперирование». Формирование умений анализировать тематические карты, объяснять на их основе влияние основных факторов на размещение предприятий машиностроения; изучить размещение предприятий машиностроения по территории России, совершенствование приемов работы с тематическими картами. | | | | | | | | | |
| 13  . | 16.10 | МСК – ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России | Виртуальная экскурсия на производство Тюменского моторного завода | Машиностроительный комплекс, отрасль, межотраслевой комплекс | *Дают сравнительную характеристику* видам транспорта, *определяют* их ведущие виды в стране. *Прогнозируют* тенденции в изменении развития МСК. *Составляют*характеристику отдельных отраслей комплекса по картам и статистич. данным | | | Анализ легенды карты машиностроения |  |
| 14-15  . | **19.10**  **23.10** | Факторы размещения отраслей машиностроения. География машиностроения.  **Практическая работа №3** |  | Наукоемкость, трудоемкость, специализация, | *определяют*главные факторы и особенности размещения машиностроения по территории России; основные районы и крупные центры; роль и значение машиностроения в хозяйстве страны; проблемы МСК; *Объясняют*особенности размещения предприятий МСК, низкие темпы развития, узкая специализация низкое качество выпускаемой продукции | | | Анализ тематических карт и дополнительной литературы |  |
| 16 | 26.10 | Военно-промышленный комплекс |  | кооперирование ВПК, структура ВПК |  | | | Анализ карт |  |
| **Топливно-энергетический комплекс**  **Цель:** - показать роль ТЭК в хозяйстве страны, выявить отраслевой состав, сформировать представление о ТЭБ; - выявить состав топливной промышленности России и особенности размещения ее предприятий, показать роль электроэнергетики в хозяйстве страны, дать представление о единой энергетической системе страны | | | | | | | | | |
| 17-18  . . | 30.10  02.11 | Топливно-энергетический комплекс.  Роль и особенности ТЭКа | Образовательная экскурсия  ПАО «СИБУР Холдинг» п.Демьянка. | ТЭК, топливные ресурсы, ТЭБ | *Воспроизводят* понятия: ТЭК, топливные ресурсы, ТЭБ; *знают* его состав, место и значение в хозяйстве *Обосновывают* связи ТЭКа с другими комплексами, *выявляют* современные проблемы и перспективы ТЭКа. *Объясняют*особенности экологических ситуаций отдельных территорий, связанных с развитием ТЭК. *Называют*факторы размещения основных отраслей ТЭК. | | | Анализ картографического материала, работа со справочной, статистич. и энциклопедич. литературой |  |
| 19 | **13.11** | Топливная промышленность  **Практическая работа №4** |  | Нефтяная, угольная, газовая промышленности, открытый и шахтный способы добыч, себестоимость | *Умеют* составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.*Приводят*примеры основных импортеров продукции ТЭК. | | | Анализ картографического материала, составление картосхемы. |  |
| 20 | 16.11 | Электроэнергетика. | Образовательная экскурсия подстанция  «Кедровая».  п. Демьянка | Типы электростанций, ЕЭС России | *Прогнозируют*тенденции в изменении развития ТЭК, строительство новых ЭС.*Объясняют*причины энергетических кризисов, их последствия. | | | Составление характеристики отрасли |  |
| **Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов**  **и химических веществ**  **Цель:** изучить состав комплекса, выяснив его значение в хозяйстве страны, дать знания о составе, значении и роли комплекса в хозяйстве страны, раскрыть особенности производственных процессов, сформировать представление о главных базах размещения предприятий МК, химико-лесного комплекса; изучить новые тематические карты, совершенствовать умений анализировать тематических карт; выявить уровень ЗУН учащихся по изученным темам. | | | | | | | | | |
| 21 | 23.11 | Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. |  | Традиционные и новые конструкционные материалы | *Умеют*составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. *Называют* факторы размещения основных отраслей ККМ. *Объясняют* особенности экологических ситуаций отдельных территорий, связанных с развитием ККМ. *Объясняют*особенности размещения предприятий ККМ, химической и лесной  промышленности.  *Прогнозируют* тенденции в изменении развития ККМ. | | | Анализ тематических карт и текста дополнительной литературы |  |
| 22  . | **20.11** | Металлургический комплекс.  География металлургического комплекса |  | Стадии производства стали.  Металлургическая база | *Знают* состав и структуру, сырьевая и металлургическая базы, цветная металлургия, ее значение в экономике. *Объясняют*  особенности пр-ва цветных металлов и размещение предприятий**.** Экологические проблемы и будущее ЦМ  *Определяют* факторы размещения, особенности географии черных, легких и тяжелых цветных металлов. | | | Характеристика отрасли, анализ экологических проблем, связанных с ЦМ  Анализ карт атласа, |  |
| 23-24  .  . | 29.11 | Черная металлургия. Цветная металлургия. | Виртуальная экскурсия в Челябинский металлургический завод | Черная металлургия, цветная металлургия. |  | | |  |  |
| 25-26  . | 27.11  30.11 | Химико-лесной комплекс. География химико-лесного комплекса. | Виртуальная экскурсия  Тобольский Полимерный завод.  ПАО «СИБУР Холдинг» | Химико-лесная база.Химическая, лесная и дерево перерабатывающая промышленность, химизация. | *Составляют*географию размещения химико-лесного комплекса и факторы, влияющие на нее *оценивают* лесные ресурсы. *Объясняют*особенности размещения предприятий лесной  промышленности,  *прогнозируют* тенденции в изменении развития лесной промышленности | | | Характеристика и анализ экологических проблем и будущего комплекса. | . |
| **Агропромышленный комплекс**  **Цель:** сформировать представление о составе, взаимодействии отраслей АПК и его в хозяйстве страны; познакомить учащихся на уровне представлений с интенсивными методами хозяйства, зональной специализацией, пригородным хозяйством; выявить основные с/х базы страны и их специализацию; раскрыть последовательность производственных процессов в АПК: от получения сырья до выпуска готовой продукции; познакомить учащихся с основными факторами размещения отраслей АПК, с составом и значением комплекса в экономике страны; показать важность для хозяйства формирования стабильной работы транспортной системы; совершенствование умений анализа тематических карт. | | | | | | | | | |
| 27 | 04.12 | Состав и значение АПК  Земледелие и животноводство |  | АПК, закон о земле.  Земледелие, животноводство, интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. | *Называют*  факторы, влияющие на развитие АПК, *приводят примеры* рационального и нерационального природопользования; *определяют* значение АПК в хозяйстве страны.*Приводят*примеры основных статей экспорта и импорта; *дают сравнительную характеристику* отраслей АПК. | | | Характеристика состава и значения АПК своей области |  |
| 28-29 | 07.12  11.12 | Пищевая и легкая промышленность  Территориальная организация АПК.  **Практическая работа№5** | Виртуальная экскурсия  Тобольский рыба перерабатывающий завод. | Пищевая, легкая, текстильная промышленность Зональная специализация с/х | *Приводят*примеры основных статей экспорта и импорта; *дают сравнительную характеристику* отрасли. *Определяют*по карте особенности зональной специализации с/х **,** *дают сравнительную характеристику* организации АПК.*Объясняют*особенности специализации отдельных районов России, причины отставания российского АПК от мирового уровня, а так же пути быстрого развития АПК. | | | Составление таблицы, показывающей зависимость м/у с/х сырьем и готовой продукцией.  Работа с картографическим материалом |  |
| **Инфраструктурный комплекс** | | | | | | | | | |
| 30  . | 14.12 | Состав инфраструктурного комплекса. Связь, сфера обслуживания |  | Услуга, инфраструктурный комплекс, коммуникационная система, рекреационное хозяйство | *Характеризуют* состав и значение комплекса в экономике страны, *объясняют* важность для хозяйства формирование стабильной работы транспорта, *определяют* уровень развития сферы обслуживания и связи. | | | Работа с дополнительной литературой |  |
| 31-32 | 18.12  21.12 | Роль транспорта. Виды транспорта.  **Практическая работа№ 6** | Образовательная экскурсия  в ДЕПО ст. Демьянка | Грузооборот, пассажирооборот | *Характеризуют* особенности работы, проблемы транспорта России. | | | Работа с картографическим материалом |  |
| 33 | 25.12 | Обобщающий урок по теме «География межотраслевых комплексов» |  |  |  | | |  |  |
| **Районирование России (2часа)**  **Цель:** познакомить учащихся с основными функциями районирования; показать разнообразие функций районирования; сформировать представление о проблемах экономического районирования. | | | | | | | | | |
| 34 | 28.12 | Районирование территории России. |  | Районирование, виды районирования. Природные факторы районирования, ГРТ, ТПК, экономический район, географическое разделение труда | *Знают* виды районирования: сплошное и  узловое, частное и комплексное, *объясняют*соподчиненность различных видов районирования РФ ГП и границы экономических районов. Сетка новых экономических округов ТПК. Географическое разделение труда. Взаимосвязь производственной и социальной сферы.Различия районов европейской и азиатской частей РФ.*Умеют*приводить примеры различных видов районирования, *показывают* их на карте .*Называют и показывают* территории с развитыми СЭЗ. *Строят* прогноз создания и размещения новых СЭЗ.*Объясняют* особенности специализации отдельных районов России. | | | Работа с картографическим материалом |  |
| 35 | 11.01 | Проблемы экономического районирования |  | Виды районирования, экономический район,свободные экономические зоны***.*** | Анализ и пути решения проблем экономического районирования |  |
| **Регионы России 26 часов. Западный макрорегион – Европейская Россия**  **Центральная Россия, Северо-Запад, Северный район**  **Цель:** познакомиться с  составом, особенностями ЭГП районов, значением регионов в экономике страны; выяснить факторы развития и хозяйственной специализации Центральной России, Северо-Запада и Европейского Севера; показать проблемы и главные направления экономического развития Центральной России, Северо-Запада и Европейского Севера; изучить особенности населения, факторах развития и хозяйственной специализации районов. | | | | | | | | | |
| 36 | 11.01 | Центральная Россия. ЭГП. Население и трудовые ресурсы. Города |  | Городская агломерация | *Знают*особенности ЭГП Центральной России, Северо-Западного региона, Европейского Севера, природно-ресурсная база, *называют* центры хозяйственной специализации района.*Характеризуют*ЭГП района, *описывают* природно-ресурсную базу,  *показывают* центры хозяйственной специализации района.  *Называют* факторы развития, *определяют* хозяйственную деятельность района. *Описывают* внешние территориально-производственные связи. | | | Работа с картографическим материалом, анализ текста дополнительной литературы. |  |
| 37 | **15.01** | Экономика Центральной России.  **Практическая работа**  **№ 7** |  | Технико - экономические показатели производств | Работа с картой, выполнение таблицы. |  |
| 38 - | 18.01 | Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион |  | Узловой район | Работа с картами |  |
| 39-40 | 22.01  25.01 | Народные промыслы Центральной России. Обобщающий урок по теме Центральная Россия |  | Гжель, хохломская роспись, тульский самовар, вологодское кружево | Работа с текстом дополнительной литературы |  |
| 41 | 29.01 | Северо-Западный регион  **Практическая работа №8**. |  | Свободная экономическая зона, анклав | Работа с картографическим материалом |  |
| 42 | 01.02 | Европейский Север |  | Особенности ЭГП района, Северная надбавка | Составление картосхем |  |
| 43-44 | **05.02**  **08.02** | Хозяйство Европейского Севера  .Население  **Практическая работа №9** |  | Особенности хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Выполнение таблицы с использованием карт и дополнительной литературы. |  |
| **Европейский Юг (Северный Кавказ), Поволжье, Урал**  **Цель:** познакомиться с особенностями природных условий и ресурсов Северного Кавказа и их влияние на специализацию района, выявить существующие проблемы развития региона; дать знания о составе, факторах развития и хозяйственной специализации Поволжья; показать проблемы и главные направления экономического развития Поволжья и Урала; выявить особенности природных условий и ресурсов и их влияние на специализацию районов, раскрыть существующие проблемы развития и особую важность охраны природы; обобщить и повторить материал по изученной теме, совершенствовать работы в контурной карте; совершенствовать навыков работы с учебником. | | | | | | | | | |
| 45 | 12.02 | Северный Кавказ |  | Особенности ЭГП, | *Знают*особенности ЭГП района, природно-ресурсная база, *называют* центры хозяйственной специализации района. *Знают* и показывают крупные города, размещение населения. *Характеризуют*ЭГП района, описывают природно-ресурсную базу, *показывают* центры хозяйственной специализации района. *Характеризуют* население района. *Прогнозируют* развитие новых центров наукоемких отраслей, центров АПК, развитие непроизводственной сферы, СЭЗ., рекреационных ресурсов. | | | Анализ карт |  |
| 46-47 | 15.02  19.02 | Население и хозяйство Северного Кавказа.  **Практическая работа №10** |  | Особенности ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества | Анализ условий для развития рекреационного хозяйства |  |
| 48 | 22.02 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы. |  | Особенности ЭГП, ресурсной базы. | Анализ карт |  |
| 49-50 | 26.02  01.03 | Население и хозяйство Поволжья. |  | Особенности населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества | Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышл. Европейского Юга и Поволжья |  |
| 51 | 05.03 | Урал: ГП, природные условия и ресурсы. |  | Особенности ЭГП, ресурсной базы. | Анализ карт и дополнительной литературы |  |
| 52-53 | 12.03  15.03 | Население и хозяйство Урала  **Практическая работа №11** |  | Особенности населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества | Определение тенденций хоз. развития Урала. Оценка экол.ситуации, пути решения проблем |  |
| **Азиатская часть – Восточный макрорегион**  **Цель:** познакомиться с общими чертами, тенденциями и проблемами развития Восточной зоны, показать порайонные различия, познакомить с особенностями формирования и развития крупных ТПК региона; определить проблемы и главные направления экономического развития Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока, расположенной в экстремальных природных условиях, выявить особенности природных условий и ресурсов региона и их влияние на специализацию районов, раскрыть существующие проблемы развития региона; углубить понятие «кооперирование» и «комбинирование», формирование умений составлять структурные схемы; продолжить формировать умение самостоятельно давать ЭГХ экономического района. | | | | | | | | | |
| 54 | 19.03 | Восточный макрорегион – Азиатская Россия |  | Особенности ЭГП | *Знают*особенности  ЭГП района, природно-ресурсная база, *называют* центры хозяйственной специализации района. крупные города, размещение населения. *Характеризуют*ЭГП района, *описывают* природно-ресурсную базу, *показывают* центры хозяйственной специализации района. *Умеют давать сравнительную характеристику* региону, *прогнозировать* развитие новых центров наукоемких отраслей, центров АПК, развитие непроизводственной сферы, СЭЗ., рекреационных ресурсов. | | | Анализ картографического материала и текста дополнительной литературы |  |
| 55-56 | 22.03  02.04 | Западная Сибирь: природные условия и ресурсы, население, хозяйство |  | Особенности населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества | Характеристика и оценка природных условий. |  |
| 57-58 | 05.04  09.04 | Состав, природные ресурсы, население и экономика Восточной Сибири **Практическая работа №12** |  | Особенности хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Составление и характеристика одного из ТПК Восточной Сибири |  |
| 59-60 | 16.04  19.04 | Дальний Восток: особенности развития .Население, хозяйство.  **Практическая работа №1**3 |  | Особенности ЭГП, природные условия и ресурсы.Населения, специализация хозяйства района, проблемы района, пути их решения | Работа с картографическим материалом |  |
| 61 | 16.04 | Итоговый урок по теме «Восточный макрорегион». |  |  |  | | |  |  |
| **Новые независимые государства (4 ч)**  **Цель:** познакомиться с особенностями природно-ресурсной базы и специализации хозяйства стран Балтии и СНГ; проверить умение учащихся сопоставлять, анализировать статистические данные и на основе их строить различного вида диаграммы, определяя роль России в экономике стран Балтии и СНГ. | | | | | | | | | |
| 62 | 23.04 | Особенности ЭГП, населения и хозяйства стран Балтии и СНГ. |  | Страны Балтии, СНГ, особенности ЭГП, хозяйство | *Умеют*показывать на карте страны СНГ и Балтии. *Дают* оценку экономического развития этих государств. *Приводят примеры* основных статей экспорта и импорта стран Балтии и стран СНГ. *Дают сравнительную характеристику* региону. *Анализируют* его развитие, центров АПК. Развитие непроизводственной сферы, СЭЗ., рекреационных ресурсов. *Прогнозируют* и обосновывают совместную хозяйственную деятельность России и стран Балтии и СНГ. | | | Анализ карт и текста дополнительной литературы |  |
| 63 | 26.04 | Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Определение места России в экономике стран Балтии и СНГ. **Практическая работа №14** |  | Мировое хозяйство, мировой рынок, интеграция | Анализ результатов совместной деятельности России и стран Балтии и СНГ, составление картосхемы |  |
| 64 | 30.04 | Страны Европейского Юго-Запада (Украина, Белоруссия, Молдова) |  | Страны Юго-Запада, особенности ЭГП | Анализ карт и дополнительной литературы |  |
| 65 | 07.05 | Закавказье и Азиатский Юго- Восток. **Практическая работа №15** |  | Страны Закавказья , особенности ЭГП, население, хозяйство, проблемы стран | Работа с картографическим материалом |  |
| **География Тюменской области (3ч)**  **Цель:** выявить особенности природных условий и ресурсов Тюменской области и их влияние на специализацию района, раскрыть существующие проблемы развития региона; познакомиться с факторами развития и хозяйственной специализации Тюменской области; выявить проблемы и главные направления экономического развития; познакомить с особенностями населения области, естественном приросте, занятости; совершенствование навыков работы с учебником, атласами и контурными картами. | | | | | | | | | |
| 66 | 10.05 | Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области |  | Особенности ФГП, ЭГП, полезные ископаемые, растительный и животный мир | *Знают* ФГП, ЭГП Тюменской области. *Показывают на карте*: рельеф Тюменской области: возвышенности и равнины. Полезные ископаемые. Внутренние воды. *Называют* климатические особенности, растительный и животный мир Тюменской области. *Умеют* давать сравнительную характеристику региону | | | Работа с картографическим материалом и дополнительной литературой |  |
| 67 | 14.05 | Население области |  | Численность, состав населения, ханты | *Называют* состав населения, численность населения, *знают* расовый состав и коренные народности. | | | Работа дополнительной литературой и статистическими данными |  |
| 68 | 17.05 | Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности    Итоговая контрольная работа  . | Виртуальная экскурсия в Тобольский нефтехимический комбинат. | ТЭК, машиностроение.  Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Рекреационные ресурсы и транспорт. | *Называют* отраслевой состав и рекреационные ресурсы и виды транспорта Тюменской области. *Приводят* примеры | | | Составление таблицы |  |
|  |  |  | Состав и специализация АПК Тюменской области, растениеводство, животноводство | *Знают* состав и особенности АПК Тюменской области, его роль в хозяйстве страны, *показывают* основные с/х базы области | | | Работа с дополнительной литературой и выполнение таблицы |  |