

Адаптированная рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

* Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
* Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. ***Актуальностью*** является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Основная *цель***изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в  современном обществе.

**Задачи** программы обучения:

• целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

• формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

• совершенствование произносительной стороны речи;

• формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку; • уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

На уроках русского языка используются следующие ***методы:***

* Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* Репродуктивный;
* Частично-поисковый или эвристический;
* Исследовательский;
* Беседа;
* Наблюдение;
* Работа с книгой;
* Упражнение;
* Самостоятельная работа;
* Практическая работа;
* ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

* Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
* Объяснительный / репродуктивный
* Инструктивный / практический
* Объяснительно-побуждающий / поисковый.

***Формы***:

* Учебная экскурсия;
* Предметный урок;
* Домашняя учебная работа;
* Индивидуальная работа;
* Фронтальная работа;
* Групповая работа;

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

1. Проверка безударной гласной в слове.
2. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.
3. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
4. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
5. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
6. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
7. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
8. Выделение названий предметов в предложении.
9. Выделение названий признаков предметов в предложении.
10. Выделение названий действий предметов в предложении.
11. Большая буква в именах собственных.
12. Разные по интонации предложения.
13. Предлоги.

***Базовые учебные действия:***

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание учебного предмета**

В программе по русскому языку выделяются ***разделы***:

***Фонетика.*** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

***Графика.*** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

***Слово.*** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий  по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.

***Имена собственные***. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

***Правописание****.* Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

***Предложение.*** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.  Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

***Развитие речи.*** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные предметы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных* норм и традиций того общества, в котором они живут. | **4класс:**  В процессе изучения всего курса. |
| быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **4класс:** Рассуждение. Сочинение «Семья, семейные ценности». |
| быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **4класс:** В процессе изучения всего курса. |
| знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | Работа с воспитательным потенциалом пословиц, поговорок, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку.  **4 класс:** «Словарные эстафеты» в мини - группах или по рядам.  Например:  Подобрать слова на тему «Моя отчизна».  Написать однокоренные слова к слову «Родина».  Подобрать имена прилагательные к слову «Россия».  Написать слова из словаря на тему «Овощи и фрукты моего края».  **4класс:** Не с глаголам. «Не ищи обетованные края, они там, где Родина твоя». |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | **4класс:** Изложение «Новый муравейник», автор Н. Романова. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | **4класс:** Развитие речи. Повторение. Пишем письмо. |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | **4класс:** В процессе изучения всего курса. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **4класс:** Работа с текстом. Обсуждение заголовка, особенностей строения текста (посредством разговора двух людей). Ознакомление с понятием «монолог», «диалог». Работа над исправлением речевых ошибок в приведённых высказываниях. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **4класс:** В процессе изучения всего курса. |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **4класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы. |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | **4класс:** В процессе изучения всего курса. |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |
| 1 | Предложение. |
| 2 | Связь слов в предложении. Окончание |
| 3 | Связь слов в предложении. |
| 4 | Работа над деформированным предложением |
| 5 | Работа над деформированным предложением |
| 6 | Дополнение предложений словами. |
| 7 | Дополнение предложений словами. |
| 8 | Работа с текстом. Запись рассказа по плану. |
| 9 | Алфавит. Составление рассказа по серии картинок. |
| 10 | Мягкий знак обозначает мягкость согласного |
| 11 | Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные |
| 12 | Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные |
| 13 | Мягкий знак на конце и в середине слова. Восстановление деформированного текста. |
| 14 | Разделительный мягкий знак. |
| 15 | Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. |
| 16 | Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. |
| 17 | Употребление ь в конце и в середине слова. |
| 18 | Деление на слоги слов с ь. |
| 19 | Деление на слоги слов с ь. |
| 20 | Сочетания гласных с шипящими. Гласные после шипящих. |
| 21 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 22 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 23 | Составление рассказа по плану и данным предложениям. |
| 24 | *Контрольное списывание по теме «Гласные после шипящих».* |
| 25 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов |
| 26 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов |
| 27 | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова |
| 28 | Проверка написания парных согласных в середине слова. |
| 29 | Проверка и написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. |
| 30 | Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов. |
| 31 | Объяснение написания парных согласных на конце и в середине слова. |
| 32 | Составление текста поздравительной открытки. |
| 33 | Составление рассказа поданному началу и концу. |
| 34 | *Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».* |
| 35 | Работа над ошибками. Ударные гласные. Ударение в слове. |
| 36 | Ударные гласные. Ударение в слове. |
| 37 | Ударные и безударные гласные. |
| 38 | Ударные и безударные гласные. |
| 39 | Ударные и безударные гласные. Закрепление. |
| 40 | Правописание безударных гласных |
| 41 | Правописание безударных гласных |
| 42 | Проверка безударных гласных. |
| 43 | Проверка безударных гласных. |
| 44 | Проверка написания слов с безударной гласной. |
| 45 | Проверка написания слов с безударной гласной. |
| 46 | Проверка написания слов с безударной гласной. |
| 47 | *Контрольное списывание по теме «Правописание безударных гласных».* |
| 48 | Работа над ошибками. Непроверяемые безударные гласные. |
| 49 | Непроверяемые безударные гласные. |
| 50 | Непроверяемые безударные гласные. Закрепление. |
| 51 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |
| 52 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные |
| 53 | Закрепление изученного о безударных гласных. |
| 54 | Восстановление деформированного текста. |
| 55 | Восстановление деформированного текста. |
| 56 | Описание котёнка. |
| 57 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? |
| 58 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? |
| 59 | Изменение окончаний слов, обозначающих предметы. |
| 60 | Изменение окончаний слов, обозначающих предметы. |
| 61 | ЗакреплениеСлова, отвечающие на вопросы кто? что? |
| 62 | Слова, обозначающие названия действий. |
| 63 | Слова, обозначающие названия действий. |
| 64 | Контрольное списывание. |
| 65 | Слова, обозначающие названия предметов и их действий. |
| 66 | Слова, обозначающие названия признаков. |
| 67 | Слова, обозначающие названия признаков. |
| 68 | Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какие? какой?. |
| 69 | Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какие? какой?. |
| 70 | Изменение слов, обозначающих признаки предметов. |
| 71 | Слова, обозначающие названия признаков предметов. |
| 72 | Слова, обозначающие названия признаков предметов. |
| 73 | **Урок-путешествие** Слова, обозначающие названия признаков, действий и предметов. |
| 74 | Общее понятие об именах собственных. Имена собственные пишутся с большой буквы. |
| 75 | Употребление заглавной буквы при написании имён собственных. |
| 76 | Закрепление изученного об именах собственных. |
| 77 | Раздельное написание предлогов со словами. |
| 78 | Раздельное написание предлогов со словами. |
| 79 | Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. |
| 80 | Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. |
| 81 | Закрепление изученного о предлогах. |
| 82 | *Контрольное списывание по теме ««Имена собственные. Предлоги».* |
| 83 | Понятие о разделительном ъ. |
| 84 | Упражнение в написании слов с разделительным ъ. |
| 85 | Упражнение в написании слов с разделительным ъ. |
| 86 | Понятие о родственных словах. |
| 87 | Общая часть родственных слов - корень. |
| 88 | Общая часть родственных слов - корень. |
| 89 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. |
| 90 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. |
| 91 | Нахождение в словах корня, подбор родственных слов. Подбор проверочного слова. |
| 92 | Нахождение в словах корня, подбор родственных слов. Подбор проверочного слова. |
| 93 | Составление рассказа по серии картинок, началу и опорным словам. |
| 94 | Закрепление знаний о родственных словах. |
| 95 | *Контрольное списывание по теме «Родственные слова».* |
| 96 | Предложение как единица речи. Деление текста на предложения. |
| 97 | Упражнение в составлении и записи предложений. |
| 98 | Предложение выражает законченную мысль. Порядок слов в предложении. |
| 99 | Контрольное списывание. |
| 100 | Связь слов в предложении. |
| 101 | Связь слов в предложении. |
| 102 | Связь слов в предложении. Закрепление. |
| 103 | Закрепление изученного о предложении. |
| 104 | Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак в конце предложения. |
| 105 | Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак в конце предложения. |
| 106 | Вопросительный знак в конце предложения. Закрепление. |
| 107 | Знаки препинания в конце предложения. |
| 108 | Знаки препинания в конце предложения. |
| 109 | Знаки препинания в конце предложения. Краткий письменный пересказ. |
| 110 | *Контрольное списывание по теме «Предложение».* |
| 111 | **Главные и второстепенные слова в предложении.** Название действия – сказуемые. |
| 112 | Сказуемые – главный член предложения. |
| 113 | Сказуемые – главный член предложения. |
| 114 | Подлежащее – главный член предложения. |
| 115 | Подлежащее – главный член предложения. |
| 116 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |
| 117 | Закрепление знаний о главных словах в предложении. |
| 118 | Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные слова в предложении. |
| 119 | Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные слова в предложении. |
| 120 | Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление. Составление текста по вопросам и опорным словам. |
| 121 | *Контрольное списывание по теме «Главные и второстепенные члены предложения».* |
| 122 | **Повторение пройденного. Р**абота с деформированным предложением. Родственные слова. |
| 123 | **Повторение пройденного. Р**абота с деформированным предложением. Родственные слова. |
| 124 | Правописание безударных гласных. |
| 125 | Правописание безударных гласных. |
| 126 | Непроверяемые безударные гласные. |
| 127 | Непроверяемые безударные гласные. |
| 128 | Парные звонкие и глухие согласные. |
| 129 | *Итоговое контрольное списывание.* |
| 130 | Закрепление изученного о безударных гласных, звонких и глухих согласных. |
| 131 | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 132 | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. |
| 133 | Дополнение предложений второстепенными словами. |
| 134 | Дополнение предложений второстепенными словами. |
| 135 | Знаки препинания в конце предложения. |
| 136 | Знаки препинания в конце предложения. |