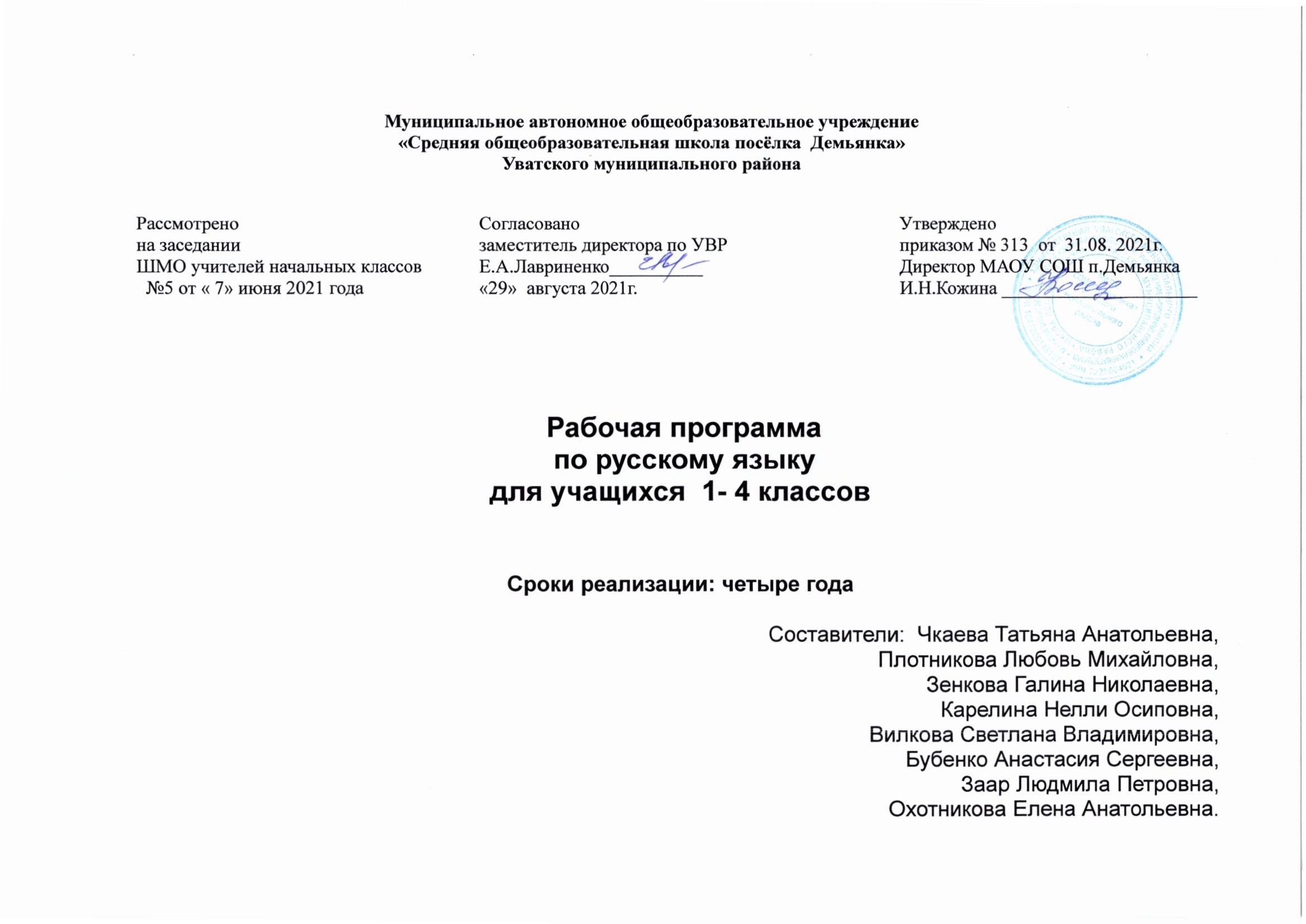
****Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи учащихся;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, кристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Личностные универсальные учебные действия**. У обучающегося будут сформированы: | | | |
| - положительное отно­шение к школе и учеб­ной деятельности;   * представление о при­чинах успеха в учебе; * интерес к учебному материалу; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; * знание основных мо­ральных норм поведе­ния. | * внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе; * интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; * ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей; * понимание причин успехов в учебе; * оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; * понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей; * представление о своей этни­ческой принадлежности. | * ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; * интерес к познанию русского языка; * ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; * предпосылки для готовности само­стоятельно оценить успешность сво­ей деятельности на основе предло­женных критериев; * развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; * представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; * понимание нравственного содержа­ния собственных поступков, поступ­ков окружающих людей; * понимание чувств одноклассников, учителей; * понимание красоты природы Рос­сии и родного края на основе знаком­ства с материалами курса по русско­му языку. | * внутренняя позиция школьника на уровне по­ложительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действи­тельности и принятие образца «хорошего учени­ка»; * широкая мотивационная основа учебной дея­тельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * учебно-познавательный интерес к новому учеб­ному материалу и способам решения новой за­дачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоана­лиз и самоконтроль результата, на анализ соот­ветствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учи­телей, товарищей, родителей и других людей; * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; * осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; * осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других лю­дей; * знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; * этические чувства - сочувствия, стыда, ви­ны, совести как регуляторы морального пове­дения; * понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | | | | | | |
| внутренней позиции школьника на уровне по­ложительного отноше­ния к школе;  первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на осно­ве заданных критериев успешности учебной де­ятельности;  представления о рус­ском языке как средстве межнационального об­щения;  представления о своей этнической принадлеж­ности. | интереса к познанию рус­ского языка;  ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;  самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  представления о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;  ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  понимания чувств одноклас­сников, учителей;  представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комп­лекта | | внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;  способности к самооценке на основе критериев успешности учебной дея­тельности;  сопереживания другим людям;  следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознания своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  русскому языку. | | внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  выраженной устойчивой учебно-познаватель­ной мотивации учения;  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;  компетентности в реализации основ гражданс­кой идентичности в поступках и деятельности;  морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим тре­бованиям;  осознанных устойчивых эстетических пред­почтений и ориентации на искусство как значи­мую сферу человеческой жизни;  эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих­ся в поступках, направленных на помощь и обес­печение благополучия. | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится: | | | | | | |
| * принимать и сохра­нять учебную задачу со­ответствующую этапу обучения; * понимать выделенные учителем ориентиры дей­ствия в учебном матери­але; * проговаривать вслух последовательность про­изводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятель­ности; | * принимать и сохранять учеб­ную задачу; * учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в планировании и конт­роле способа решения; * в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; | | * следовать установленным прави­лам в планировании и контроле спо­соба решения; * контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным матери­алом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * отбирать адекватные средства до­стижения цели деятельности; * вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудни­честве с учителем, одноклассниками; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа­ции, в том числе во внутреннем плане; * следовать установленным правилам в планиро­вании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения за­дачи); | |
| * оценивать совместно с учителем или одно­классниками результат своих действий, вносить соответствующие кор­рективы; * первоначальному уме­нию выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. | | * осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; * вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами; * принимать роль в учебном сотрудничестве; * выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной ре­чи, во внутреннем плане. | | - действовать в учебном сотрудниче­стве в соответствии с принятой ролью. | | * адекватно воспринимать предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделан­ных ошибок; * выполнять учебные действия в устной, пись­менной речи, во внутреннем плане. | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | | |
| * адекватно восприни­мать оценку своей рабо­ты учителями, товари­щами; * в сотрудничестве с учителем, классом нахо­дить несколько вариан­тов решения учебной за­дачи; * осуществлять поша­говый контроль руковод­ством учителя. | | * контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем, одно­классниками; * на основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сот­рудничестве с учителем и одноклассника­ми | | * самостоятельно находить нес­колько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и сло­весно-логическом уровнях; * самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые кор­рективы в исполнение в конце дейст­вия с учебным материалом; * на основе результатов делать выводы | | * самостоятельно находить несколько вариан­тов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словес­но-логическом уровнях; * преобразовывать практическую задачу в поз­навательную; * проявлять познавательную инициативу в учеб­ном сотрудничестве; * осуществлять констатирующий и предвосхи­щающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне про­извольного внимания; * самостоятельно оценивать пра­вильность выполнения действия и вносить необ­ходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |
| **Познавательные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится: | | | | | | | |
| - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных по­собиях; | | - пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе; | | - осуществлять поиск нужного иллю­стративного и текстового материала в дополнительных изданиях, реко­мендуемых учителем; | | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использова­нием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контроли­руемом пространстве Интернета; | |
| 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| * понимать знаки, сим­волы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в уст­ной форме; * анализировать изучае­мые факты языка с вы­делением их отличи­тельных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из его частей; * проводить сравнение, сериацию и классифика­цию изученных фактов языка по заданным ос­нованиям (критериям); | | * строить сообщение в устной форме; * находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос; * ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи; * анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; * воспринимать смысл предъ­являемого текста; * анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности); * осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериа­цию , классификацию изучен­ных объектов , обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданно­му признаку, так и самостоя­тельно); подводить анализируемые объекты (явления) под по­нятия разного уровня обобще­ния (например: часть речи - самостоятельная часть речи - имя существительное - оду­шевленное/неодушевленное и т.д.); проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом. | | * осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; * пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литера­туре; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклас­сниками разные способы решения учебной задачи; воспринимать смысл познаватель­ных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной за­дачей; * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несу­щественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указа­нии и без указания количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явле­ний; понимать структуру построения рассуждения как связь простых суж­дений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выде­лять ряд или класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) проводить аналогии между изучае­мым материалом и собственным опы­том. | | * осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для реше­ния учебных задач; * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов ре­шения задач; * воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; * анализировать изучаемые объекты с выделени­ем существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классифика­цию изученных объектов по заданным критери­ям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); * подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); * устанавливать аналогии. | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | | |
| * ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учеб­ной задачи; * первоначальному уме­нию смыслового воспри­ятия текста; * подводить языковой факт под понятия раз­ного уровня обобщения (например: слово - сло­ва, обозначающие пред­меты, род слов, обозна­чающих предметы) | | * строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме; * выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; * осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; * проводить сравнение, сериацию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп; * обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). | | * осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; * записывать, фиксировать инфор­мацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; * создавать и преобразовывать мо­дели и схемы по заданиям учителя; * строить сообщения в устной и письменной форме; * находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выделенным основаниям (критериям); * строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). | | * осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использо­ванием ресурсов библиотек и сети Интернет; * записывать, фиксировать информацию о рус­ском языке с помощью инструментов ИКТ; * создавать и преобразовывать схемы для реше­ния учебных задач; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и воспол­няя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоятель­но выделенным основаниям (критериям); * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * произвольно и осознанно владеть общими при­емами решения учебных задач. | |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Обучающийся научится:** | | | | | | | |
| * принимать участие в работе парами и группа­ми; * допускать существова­ние различных точек зрения; * договариваться, при­ходить к общему реше­нию; * использовать в обще­нии правила вежливо­сти. | | * выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению (во фрон­тальной деятельности под ру­ководством учителя); * строить понятные для парт­нера высказывания; * задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, | | * строить сообщение в соответствии с учебной задачей; * ориентироваться на позицию парт­нера в общении и взаимодействии; * учитывать другое мнение и пози­цию; * договариваться, приходить к обще­му решению (при работе в паре, в группе); * контролировать действия партнера; * адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | * строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и ин­струменты ИКТ и дистанционного общения; * учитывать другое мнение и позицию, стремить­ся к координации различных позиций в сотруд­ничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнера; * использовать речь для регуляции своего дейст­вия. | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты  Развитие речи  Обучающийся научится: | | | | | | |
| - первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного обще­ния на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людь­ми разного возраста; | | - использовать средства уст­ного общения (голос, темп ре­чи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); | - осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой выска­зывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответ­ствии с конкретной ситуацией обще­ния; | | * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного обще­ния на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы рече­вого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); | |
| * соблюдать в повсед­невной жизни нормы ре­чевого этикета; * составлять текст из на­бора предложений; * выбирать заголовок текста из ряда данных. | | * анализировать чужую уст­ную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; * осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит обще­ние; * понимать особенности диа­логической формы речи; * первичному умению выра­жать собственное мнение, обосновывать его; первичному умению стро­ить устное высказывание | * выражать собственное мнение, обосновывать его; * владеть начальными умениями ве­дения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внима­ние и т.п.); * строить устное монологическое высказывание на определенную тему делать словесный отчет о выпол­ненной работе; * применять речевой этикет в еже­дневных ситуациях учебного и быто­вого общения; * определять последовательность частей текста, составлять план. | | * выражать собственное мнение, аргументиро­вать его с учетом ситуации общения; * самостоятельно озаглавливать текст; * составлять план текста; * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкрет­ных ситуаций общения; * корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | |
| * находить части (вступление, основная часть, заключение) в не­большом тексте; * первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; составлять текст по его началу, по его концу. | | * распознавать тексты разных типов: описание и повествование; * находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, слу­жебные слова, синонимы); * определять последовательность частей текста; * составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр. | * использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассужде­ние; * сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; * находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); * составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; * создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; * подробно или выборочно пересказывать текст; | | * создавать тексты по предложенному заго­ловку; * подробно или выборочно пересказывать текст; * пересказывать текст от другого лица; * составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; * различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); * выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | |
| -находить случаи рас­хождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем | * осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;   устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с | | * узнавать позиционные чередования звуков; * проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;   оценивать правильность проведения фонетико- | | * проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;   -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать | |
| * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен сло­варем произношения в учебнике); * первичным навыкам клавиатурного письма. | | * словах с разделительными ь и ъ; в сло­вах с непроизносимыми соглас­ными (на уровне ознакомления); * использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; * совершенствовать навык клавиатурного письма. | * графического (звукобуквенного) разбора слов; * соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); * находить при сомнении в правиль­ности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); * совершенствовать навык клавиатурного письма. | * соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо о­ращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); * совершенствовать навык клавиатурного письма. | | |
| Лексика  Обучающийся научится: | | | | | | |
|  | | * опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; * на практическом уровне раз­личать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). | * воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | | * выявлять слова, значение которых требует уточ­нения; * определять значение слова по тексту или уточ­нять с помощью толкового словаря. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | |
| * осознавать слово как единство звучания и зна­чения; * на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). | | * понимать этимологию мо­тивированных названий (расширение словаря таких слов); * понимать смысл омонимов (без введения понятия), фра­зеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); осознавать слово как един­ство значения, грамматичес­ких признаков и звуков/в; * пользоваться словарями по указанию учителя; * пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя. | * понимать этимологию мотивиро­ванных названий (расширение слова­ря таких слов); подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; * выбирать слова из ряда предло­женных для успешного решения ком­муникативной задачи; * различать в тексте омонимы (на практическом уровне); * понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; * ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | | * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); * оценивать уместность использования слов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| Состав слова (морфемика)  Обучающийся научится: | | | | | | |
|  | | * подбирать родственные (од­нокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; * различать однокоренные слова и синонимы, однокорен­ные слова и слова с омонимичными корнями. | * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | | | * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * находить в ряде слов родственные (однокоренные) слова; * различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | | * различать словообразование и формоизменение; * выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; * различать приставку и предлог. | | | | | | | * находить в словах окончание, осно­ву, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы ) в сложных словах; * узнавать образование слов с по­мощью приставки, суффикса и сло­жения основ; * понимать смысловые, эмоциональ­ные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; * оценивать правильность разбора слов по составу. | | | | * находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; * узнавать образование слов с помощью пр­ставки, суффикса и сложения основ; * понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; * разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу. | | |
| Морфология  Обучающийся научится: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; * опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;   - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | | | | | | * различать лексическое и грамматическое значение слова; * находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;   определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского | * различать изменяемые и неизменяемые слова; * находить начальную форму имени существительного; * определять грамматические приз­наки имен существительных - род, число, падеж, склонение; * находить начальную форму имени прилагательного; * определять грамматические приз­наки прилагательных - род, число, падеж; * различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; | | | | | | | | | * определять грамматические признаки имен су­ществительных - род, число, падеж, склонение; * определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;   определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние. |
|  | | | и среднего рода в форме един­ственного и множественного числа;   * опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени). | | | | | | | * определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени). | | | |  | | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * различать лексическое и грамматическое значение слова; * находить грамматические группы слов (час­ти речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова. | | | *-* устанавливать зависимость форм рода и числа имен прила­гательных от форм имени существительного (в роде и числе);   * находить грамматические группы слов (части речи): зна­менательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); * узнавать местоимения (личные), числительные. | | | | | | | * выполнять морфологический раз­бор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предло­женному в учебнике алгоритму; * оценивать правильность проведе­ния морфологического разбора; * устанавливать связь между упот­ребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; * определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; * устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. | | | | *-* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора;  *-* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. | | |
| Синтаксис  Обучающийся научится: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * различать предложения и слова; * определять существенные признаки предложе­ния: законченность мысли и интонация конца; * находить границы предложения; * писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; * составлять предложения из слов, данных в начальной форме. | | | * находить главные члены предложения (основы предло­жения): подлежащее, сказуе­мое; * различать главные и второ­степенные члены предложе­ния (без дифференциации последних); * составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; * восстанавливать деформи­рованные предложения. | | | | | | | * различать предложение, словосоче­тание и слово; * устанавливать при помощи смысло­вых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; * находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без де­ления на виды) члены предложения; * выделять предложения с однород­ными членами. | | | | * различать предложение, словосочетание, слово; * устанавливать при помощи смысловых воп­росов связь между словами в словосочетании и предложении; * классифицировать предложения по цели вы­сказывания, находить повествовательные/побу­дительные/вопросительные предложения; * определять восклицательную/невосклицатель­ную интонацию предложения; * находить главные и второстепенные (без деле­ния на виды) члены предложения; * выделять предложения с однородными чле­нами. | | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * различать предложения по цели высказыва­ния: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; | | | | * опознавать предложения распространенные, нераспространенные; * устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;   определять на практичес­ком уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. | | | | | * различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение; * выполнять в соответствии с пред­ложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксичес­кий), оценивать правильность раз­бора; * устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;   использовать интонацию при пере­числении однородных членов предло­жения. | | | | | * различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; * различать простые и сложные предложения;   находить обращения. | | |
| * сравнивать предложения по смыслу при изме­нении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), ин­тонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; * сравнивать предложения по смыслу при за­мене слова | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| Орфография и пунктуация. Обучающийся научится:  Обучающийся научится: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * применять правила правописания: * раздельное написание слов; * написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под уда­рением); * отсутствие мягкого зна­ка в сочетаниях букв ч, щ с другими согласны­ми, кроме л; * перенос слов; | | | | | * использовать орфографичес­кий словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; * применять правила правопи­сания: * написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); * отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с дру­гими согласными, кроме л; перенос слов; | | | | | | * применять ранее изученные прави­ла правописания, а также: * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); * гласные и согласные в неизменяе­мых на письме приставках; * разделительные ъ и ъ; * безударные окончания имен прила­гательных; * не с глаголами; * раздельное написание предлогов с другими словами; | | | | * применять правила правописания: * раздельное написание слов; * сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; * сочетания чк-чн, чт, щн, рщ, * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в име­нах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне сло­ва; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (пере­чень см. в словаре учебника); | |
| * прописная буква в нача­ле предложения, в име­нах собственных; | | | * прописная буква в начале предложения, в именах собст­венных; проверяемые безударные глас­ные в корне слова; | | | | | | * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); | | | | | | * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * разделительные ь и ъ; * ь после шипящих на конце имен существитель­ных (ночь, нож, мышь, (нет) туч)) | |
| * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); * знаки препинания (. ?!) в конце предложения; * писать под диктовку тексты | | | * парные звонкие и глухие сог­ласные в корне слова; * непроверяемые гласные и со­гласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); знаки препинания (. ?!) в кон­це предложения; списывать текст; писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами | | | | | | | * безошибочно списывать текст; * писать под диктовку текст в соот­ветствии с изученными правилами правописания; * проверять собственный и предло­женный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | | | * безударные падежные окончания имен сущест­вительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); * безударные окончания имен прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * не с глаголами; * ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, кра­сишь)', * ь в глаголах в сочетании -шься, * безударные личные окончания глаголов; * раздельное написание предлогов с другими сло­вами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; * определять (уточнять) написание слова по ор­фографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); * безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; * писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; * проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки. | | | |
| Обучающийся получит, возможность научиться: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;   применять орфографическое чтение (проговаривание) | * применять правила правописания: * разделительные ь и ъ; * непроизносимые согласные в корне (ознакомление); * ь после шипящих на кон­це имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч); | | | | | | | * применять правила правописания: * ь после шипящих на конце имен су­ществительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);   гласные в суффиксах -ик, -ек;соединительные гласные о, е в сложных словах;запятые при однородных членах предложения;  объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных | | | | * применять правила правописания: * приставки на з- и с-; * гласные в суффиксах -ик, -ек; * о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; * и, ы после ц в разных частях слова; * соединительные гласные о, е в сложных словах; * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; | | | | |
| * как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; * пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля. | | * применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; * использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | | | | | | | | (кроме существитель­ных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);   * объяснять правописание безудар­ных падежных окончаний имен при­лагательных;осознавать место возможного воз­никновения орфограммы;   подбирать примеры с определенной орфограммой;при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок,   * различать разные способы проверки правописания слов. | | | * подбирать примеры с определенной орфограммой; * при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; * при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; * различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. | | | |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

**1 класс**

**Содержание программы периода обучения грамоте**

**Развитие речи.** Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи; общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с историей возникновения речи.

**Устная речь (слушание, говорение).** Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Инсценировки. Адекватное восприятие звучащей речи.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чём можно просить и о чём нельзя. Инсценировки.

Орфоэпические нормы речи. Чистота произношения.

**Письменная речь (чтение, письмо).** Ориентировка в Азбуке и тетради по письму: обложка, форзац, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные.

Стихи и проза. Тема произведения, название, автор, персонажи, герои.

Сказки, Их возникновение, способы сохранения и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.

Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, считалка и пр. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов.

Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунки, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения.

Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

**Графика.** Различение звука и буквы. Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слов. Буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласного. Непарные твердые согласные (ж, ш, ц). Непарные мягкие согласные (ч, щ). Звонкие и глухие непарные согласные.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование аналитико-синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом мен звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознание чтения слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов.

Знакомство с орфоэпическим чтением.

Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого из заданных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного способа письма. Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с произношением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Упражнение психофизических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией. Представление о многозначных словах.

Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.

Различие предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом.

Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания. Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения, знаки (. ! ?) в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов, интонации, порядка слов.

Составление схем предложений. Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.

**Орфография.** Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- написание гласных и, у, а после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных;

- знаки препинания (. ! ?) в конце предложения.

**Русский язык**

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (30 ч)

**Звуки речи (гласные – ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.**

**Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.**

**Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.**

**Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.**

**Однокоренные слова. Корень слова.**

**Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?**

**Предложение. Текст. (20 ч)**

**Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст. Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку..**

**2 класс**

1. **I. Развитие речевой деятельности**
2. **Устная речь**
3. Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Значение средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание
4. собственной устной речи.
5. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, противоположная точка зрения, высказывание, слушание. Ситуационные
6. различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах, в транспорте. Монолог. Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему. Соответствие речи орфоэпическим нормам. Чистота произношения.
7. **Письменная речь**
8. Практическое ознакомление с признаками текста (целостность, связность, законченность). Средства связи между предложениями
9. (порядок слов, местоимения, служебные части речи, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть,
10. заключение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Выражение эмоционально-личностной позиции автора. Составление текстов малых форм (письмо, записка, объявление, инструкция и пр.), заполнение бланков, анкет (в течение 2-4 классов). Соответствие структуры и стиля собственного высказывания его жанру и теме (в течение 2-4 класса).
11. Оформление диалога. Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений или их распространенность). Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.
12. Слово. Наблюдение внутреннего единства слова - его значения, грамматических признаков и знаков.
13. Расширение представлений об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, многозначности, расширение словаря учащихся.
14. Работа со словарями, справочной литературой (в течение 2-4 классов).
15. **II. Система языка**
16. Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные, невосклицательные.
17. Главные члены: подлежащее, сказуемое - основа предложения, второстепенные члены (без дифференциации). Предложения распространенные, нераспространенные. Связи слов в предложении. На практическом уровне устанавливается роль форм слов, местоимений и служебных слов для связи слов в предложении. Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов. Части речи. Имя существительное; начальная форма; одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; единственное и множественное число, женский, мужской и средний род. Имя прилагательное. Зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Словосочетание: практическое ознакомление с подчинительной связью «согласование».

Глагол. Изменение глаголов по числам. Словосочетание: практическое ознакомление с подчинительной связью «управление» (без введения понятия). Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

1. Состав слова. Словообразование, словоизменение. Родственные(однокоренные) слова. Части слова: окончание, корень, приставка,
2. суффикс. Роль частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.
3. Различение предлога и приставки. Сильная и слабая позиция гласных. Правописание в корне слова буквы безударного гласного, проверяемого ударением. Слова с буквами непроверяемых безударных гласных в корне слова.
4. Сильная и слабая позиция парных согласных в корне слов. Их правописание. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Ознакомление с написанием ***ь*** в именах существительных женского рода после шипящих в конце слов и его отсутствием у имен существительных мужского рода *(рожь*, *нож, ночь*, *мяч)*.
5. Звуки буквы. Повторение фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных, согласных, гласных (однозвучных и йотированных), согласных звонких - глухих, шипящих, мягких-твердых, слогоделение, ударение).Разделительные ***ь*** и ***ъ***, их правописание. Перенос слов.

**III. Орфография и пунктуация**

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне (ознакомление); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); разделительные ъ и ь; знаки препинания (.?!) в конце предложения; ь после шипящих в конце имен существительных (рожь, нож, ночь, мяч)

ознакомление.

**3 класс**

***I. Развитие речи***

**Устная речь** (слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

**Письменная речь** (чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции

автора (в течение 3-4 классов). Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разны способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания. Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских

работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий». (пояснения см. в учебнике).

***II. Система языка***

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

**Графика**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с разделительными ***ь, ъ*** *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Вы явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами. Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

**Состав слова** (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса ***-ся(-сь)***. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных. Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок. Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами ***и*** (без перечислений), ***а, но*** и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

***III. Орфография и пунктуация***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

непроизносимые согласные;

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в словаре учебника для 3 класса);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* ***ь*** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, мышь, (нет)* *туч)*;
* ***не*** с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на ***з\_*** и ***с\_***, гласных в суффиксах \_***ик, \_ек***. Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *\_мя,\_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин*); ***о, е*** в падежных окончаниях после шипящих и ***ц***. Ознакомление с правилом написания ***и, ы*** после ***ц*** в разных частях слова, соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах

предложения.

# 4 класс

# I. Развитие речи

# Устная речь (слушание, говорение) Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип). Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты – отражение индивидуальных особенностей человека. Соответствие речи орфоэпическим нормам. Письменная речь (чтение, письмо). Текст (высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности. Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть. заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

# Определение основной мысли текста.

# План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

# Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

# Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).

# Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений.

# Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов, выставки детских работ. Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

# Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

# II. Система языка

# Фонетика и орфоэпия

# Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Фонетический

# разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

# Графика

# Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

# Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа звезда, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными.

# Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

# Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Совершенствование навыка клавиатурного письма.

# Лексика

# Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

# Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

# Состав слова (морфемика)

# Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов

# особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

# Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетание чк-чн, чт, щн, рщ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные

в корне слова, в т. ч. с удвоенными согласными (перечень см. в «Справочнике правописания» учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; ь после шипящих на конце существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Практическое ознакомление с написанием приставок на з- и с-, гласных в суффиксах -ик, -ек; о, е в падежных окончания после шипящих и ц; и, ы после ц в разных частях слова; соединительных гласных о, е в сложных словах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | **1класс:** В процессе изучения всего курса.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:**  В процессе изучения всего курса. |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **1класс:** Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе с родителями. «Моя семья. Вспомним о лете»  **2 класс:** Учимся составлять текст по заданному заголовку «Праздник в семье».  **3 класс:** Текст и его заголовок. Соотносить заголовок и части текста «Моя помощь в семье».  **4класс:** Рассуждение. Сочинение «Семья, семейные ценности». |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **1класс:** В процессе изучения всего курса.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:** В процессе изучения всего курса. |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | Работа с воспитательным потенциалом пословиц, поговорок, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку.  **1класс:** Устная речь: рассказ о месте, в котором ты живёшь.  **2, 3, 4 класс:** «Словарные эстафеты» в мини - группах или по рядам.  Например:  Подобрать слова на тему «Моя отчизна».  Написать однокоренные слова к слову «Родина».  Подобрать имена прилагательные к слову «Россия».  Написать слова из словаря на тему «Овощи и фрукты моего края».  **2 класс.** Учимся писать сочетание жи-ши. «Жить – Родине служить».  **3 класс:** Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. «Пчела мала, да и та работает».  **4класс:** Не с глаголам. «Не ищи обетованные края, они там, где Родина твоя». |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | **1класс:** Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.  **2 класс:** Развитие речи. Учимся составлять текст по заголовку и началу текста. «Как мы ухаживаем за комнатными растениями».  **3 класс:** Развитие речи. Составление плана текста. Написание текста по плану о своём любимом домашнем животном.  **4класс:** Изложение «Новый муравейник», автор Н. Романова. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | **1класс:** Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена.  **2 класс:** Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.  **3 класс:** Развитие речи. Учимся писать письма.  **4класс:** Развитие речи. Повторение. Пишем письмо. |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | **1класс:** В процессе изучения всего курса.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:** В процессе изучения всего курса. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **1класс:** Речевой этикет: слова-приветствия, прощания, извинения, просьбы.  **2 класс:** Восклицательные и невосклицательные предложения. Использование интонации при общении.  **3 класс:** Развитие речи. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. (С учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи). Работа в парах.  **4класс:** Работа с текстом. Обсуждение заголовка, особенностей строения текста (посредством разговора двух людей). Ознакомление с понятием «монолог», «диалог». Работа над исправлением речевых ошибок в приведённых высказываниях. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **1класс**: Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентирование на странице прописей.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:** В процессе изучения всего курса. |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **1класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы.  **4класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы. |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | **1класс:** Речевая ситуация: составления объявления.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:** В процессе изучения всего курса. |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

***Таблица тематического распределения количества часов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| 1 кл. | 2кл. | З кл. | 4 кл. |
| 1. | Обучение грамоте | **85** | **97** | 97 |  |  |  |
|  | **Систематический курс** |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Раздел I. Как устроен наш язык | **173** | **231** | **31** | **61** | **74** | **65** |
| 2.1 | 1.1. Лексика | 22 | 23 |  | 23 |  |  |
| 2.2 | 1.2.Фонетика и графика | 14 | 53 | 31 | 12 | 4 | 6 |
| 1.3 | 1.3. Состав слов (морфемика) | 24 | 30 |  | 19 | 5 | 6 |
| 1.4 | 1.4.Морфология | 73 | 80 |  |  | 44 | 36 |
| 1.5 | 1.5.Синтаксис | 40 | 45 |  | 7 | 21 | 17 |
| 3. | Раздел II. Правописание | **163** | **212** | **25** | **67** | **68** | **52** |
| 4. | Раздел III. Развитие речи | **93** | **106** | **12** | **36** | **28** | **30** |
| 5. | Раздел IV. Повторение | **5** | **29** |  | **6** |  | **23** |
| 6. | Раздел V. Резервные уроки | **76** |  |  |  |  |  |
| **Общее количество часов:** | | **595** | **675** | **165** | **170** | **170** | **170** |

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Количество**  **часов** |
| 1 | **Добукварный период.**  **Письмо.** | | | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.  Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданном направлении.  Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом.  Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.  Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.  Деление предложения на слова.  Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).  Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.  Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.  Звуковой анализ слова. Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков в словах (под ударением).  Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.  Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.  Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов.  Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. | **16** |
|  | |  | | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Поиск звуков в словах-названиях картинок  Проведение линий сложной траектории  Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.  Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. |  |
| 2 | | **Букварный период.**  **Слово и предложение.**  **Орфография.**  **Развитие речи.** | | Поэлементный анализ заглавной и строчной букв. Тренировка написания букв.  Звуковой анализ слов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда  Выбор и запись недостающей буквы.  Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.  Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников).  Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.  Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.  Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.  Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.  Письмо слов, предложений с «ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.  Тренировка в написании буквы «ъ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.  Работа в прописях:  Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный. Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа. | **73** |
| 3 | | | **Послебукварный период.**  **Слово и предложение.**  **Орфография.**  **Развитие речи.** | Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.  Знать правила написания предложения. Уметь записать предложение  Знать правила написания предложения. Уметь записать предложение  Наблюдение над ролью и значением имён существительных  Наблюдение над ролью и значением имён существительных  Собственные и нарицательные имена существительные,  заглавная буква в именах собственных  Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.  Собственные и нарицательные имена существительные,  заглавная буква в именах собственных  Наблюдения над ролью и значением имен прилагательных  Уметь делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать звук, слог, слово  Уметь делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать звук, слог, слово  Собственные и нарицательные имена существительные,  заглавная буква в именах собственных  Уметь делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать звук, слог, слово  Уметь делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать звук, слог, слово  Собственные и нарицательные имена существительные,  заглавная буква в именах собственных  Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.  Наблюдения над ролью и значением глаголов  Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.  Выделение ударных и безударных букв и слогов  Закрепление написания буквосочетаний «жи-ши». Вписывание нужных буквосочетаний. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу», «ча-чу». Вписывание нужных буквосочетаний  Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу», «ча-чу», «жи-ши». Вписывание нужных буквосочетаний  Наблюдения над ролью и значением глаголов  Уметь делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать звук, слог, слово  Знать правила написания предложения. Уметь записать предложение  Наблюдать над однокоренными словами. Различать оттенки слов  Выделение ударных и безударных букв и слогов  Закрепление написания буквосочетаний «ЧК-чн». Вписывание нужных буквосочетаний. | **26** |
|  |
| 4 | | | **Русский язык.**  **Фонетика и орфография.**  **Графика.**  **Состав слова.**  **Морфология.**  **Синтаксис.**  **Орфография и пунктуация.**  **Развитие речи.** | Общение посредством устной и письменной речи. Звуковой анализ, алгоритм списывания.  Знаки препинания в конце предложения  Интонация предложения. Ситуация приветствия  Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Звуковой анализ  Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»  Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения  Собственные и нарицательные имена существительные,  заглавная буква в именах. Ситуация представления себя.  Алфавит, звуковой анализ.  Заглавная буква в именах собственных. Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника.  Слова, отвечающие на вопросы, «какой?», «какая?»...  Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов.  Контроль и коррекция знаний и умений. Знать правила о предложении, об именах собственных, о написании жи-ши, ча-ша, чу-шу. Уметь применять их на письме  Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. Написание адреса.  Перенос, звуковой анализ. Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина) | **50**  6  5  3  10  7  13  6  **165** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| 1. | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)  Фонетика. Слово и предложение. Состав слова. Лексика. | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.  Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, по лученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции).  Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, несоответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах).  Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в парах). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква ***е*** обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** обозначают два звука.  Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком.  Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста.  Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимоп мощь (ра бота в парах) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения).  Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не­возможность его выполнения.  Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола.  Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь  (работа в группах). Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с пристав-  кой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.  Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от значения слова. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степеньсложностизадания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой **не-**. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах. Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника.  Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | **57** |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Правописание (формирование навыков грамотного письма)** | Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не-  возможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***жи — ши***  Объяснять различие в звукобуквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степнь сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения при отработке правописания ***ча — ща.***  Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями, ***чу — щу***. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям.  Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога.  Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.  Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ***ь***, ***й***; слова, состоящие из одного слога). Использовать правило написания собственных имён при ре­шении практических задач. Учитывать степень сложности за­дания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в груп­пах). Классифицировать слова по заданным группам.  Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  (работа в парах); контролировать действия партнёра.  Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании.  Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова).  Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные  в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова.  Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова).  Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или группах). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой.  Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово. Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости - глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова.  Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом.  Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают. Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы.  Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова.  Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы).  Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль.  Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий.  Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.  Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-онок-/-ёнок-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.  Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов **-ик-/-ек-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов ***-*ик-/-ек*-***, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопо-мощь(работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу.  Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать родственные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов. Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***о***. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки.  Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***а***. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы.  Различать приставки с буквами ***о***, ***а***. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов; группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ***ъ***. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ***ъ***; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль.  Определять место орфограммы в слове и различать ***ъ*** и ***ь***. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию.  Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.  Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию.  Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.  Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимо и самоконтроль при решении практических задач. Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова.  Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. | **58** |
| **3.** | **Развитие речи** | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «нетекст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам. Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения.  Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец. Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка.  Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор. Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала  текста, аргументировать свою точку зрения. Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста. Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушение в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач. Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца. Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложении. Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов. Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре.  Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям. | **34** |
| **4.** | **Повторение** | Определять количество абзацев в тексте. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс.  Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания.  Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании.  Находить слова по заданным признакам. Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. Определять тип текста. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания.  Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Выделять и обозначать части слова. Уточнять лексическое значение слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Находить слова по заданному основанию.  Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.  Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | **5** |
| **5.** | **Резерв** |  | **16** |
|  |  | **Всего:** | **170** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Характеристика видов деятельности обучающегося** | **Количество часов** |
| **1.** | **Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова | Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила. Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.  Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова. | **3** |
| **2.** | **Состав слова.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу. | Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме. | **4** |
| **3.** | **Синтаксис** | **Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предло­жении,** границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка. Уметь находить в предложении главные члены. Понимать, что такое «грамматическая основа предложения». Называть главные члены предложения. Придумывать и записывать предложения по данным грамматическим основам. Определять предложения по цели высказывания и по интонации. Понимать значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывать из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому слову. Составлять предложения по заданным словам. Находить и исправлять ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения. Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения. Сравнивать, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое». Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения. | **18** |
| **4.** | **Морфология** | Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника. Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Выделять имена существительные, прилагательные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных, прилагательных. Доказывает правильность выбранных слов. Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде. Определять число имен существительных. Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило. Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винитель­ного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.  Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу. Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнивать признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен при­лагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прила­гательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой ***не-***, суффиксами ***-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-*** Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Классифицировать местоимения-существи­тельные и местоимения-прилагательные | **40** |
| **5.** | **Правописание (формирование навыков грамотного письма)** | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.  Анализировать языковой материал: определять принцип клас­сификации слов. Повторять изученные орфо­граммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу. Рассказывать правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирать нужный знак. Записывать слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно писать словарные слова. Самостоятельно выбирать написание предлога или приставки. Применять правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользоваться алгоритмом. Называть слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова». Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками **с**-. Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов. Писать слова с удвоенными согласными **бб, нн, лл, рр, жж.** Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными **сс, мм, пп**. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке. | **54** |
| **6.** | **Развитие речи** | Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возмож­ные тексты по данным заголов­кам, выбирать наиболее подходя­щий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст. Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо. Работать в парах: корректи­ровать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединитель­ной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку. Определять тип исходного текста. Письменно пересказывать текст с направляющей помощью учителя. Проверять текст по памяти. Работать «учителем»: вписывать карандашом важные слова. Обсуждать: какие детали описания чаще всего не фиксировались. Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста. | **35** |
| **7.** | **Проверочные и контрольные уроки** | Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Редактировать текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывать отредактированный текст. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.** | **16** |
|  |  | **Всего:** | **170** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Характеристика видов деятельности обучающегося** | **Количество часов** |
| **1.** | **Как устроен наш язык**  Фонетика.  Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)  Состав слова.  Морфемика.  Морфология.  Синтаксис. | Соотносить звуковой и буквенный состав слова, слова со схемами состава слова.  Группировать слова по заданному основанию.  Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию.  Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание.  Устанавливать способ словообразования.  Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова  Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам, а так же слово как часть речи.  Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные, а так же постоянные и непостоянные признаки имени существительного.  Систематизировать знания по морфологии.  Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи.  Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи, с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.  Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола.  Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида  Знакомиться с наречием как частью речи.  Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.  Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные.  Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу.  Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными.  Различать простые и составные числительные.  Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания.  Различать словосочетания и «не словосочетания».  Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.  Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.  Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи  Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ.  Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок | **54** |
| **2.** | **Правописание (формирование навыков грамотного письма)** | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения  Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных.  Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков  Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове.  Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения- существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию.  Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.  Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор  Обобщать и систематизировать знания о правописании букв *о* и *ё* после шипящих и *ц* в разных частях слова.  Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Ос  Составлять словосочетания по заданной модели  Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных.  Различать случаи написания *-ться* и *-тся* в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении.  Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.  Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. Обобщать результаты наблюдений за языковым.  Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий материалом.  Обобщать знания о звуках русского языка.  Наблюдать за написанием *ь* на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы | **52** |
| **3.** | **Развитие речи** | Систематизировать правила написания писем.  Редактировать приведённые в учебнике письма.  Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их.  Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.  Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование  Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста.  Устанавливать последовательность абзацев текста  Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо. Работать в парах: корректи­ровать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединитель­ной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку. Определять тип исходного текста. Письменно пересказывать текст с направляющей помощью учителя. Проверять текст по памяти. Работать «учителем»: вписывать карандашом важные слова. Обсуждать: какие детали описания чаще всего не фиксировались. Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи. | **29** |
| **4.** | **Резервные уроки** | Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Редактировать текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывать отредактированный текст. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.** | **35** |
|  |  | Всего: | **170** |