**Пояснительная записка 8 класс**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.;
* Приказ Минобразования России от31января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004тг. № 1089»;
* Учебный план МБОУ г.Иркутска СОШ №64 на 2013-2014 учебный год
* Программа основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина и

В.М.Пакуловой. М.: Дрофа, 2009, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме **2** **часов** в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Рабочая программа предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе. На следующих уроках дается обзор систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связях. При планировании произведено перераспределение тем с целью формирования у обучающихся научного понятия единства организма и внешней среды, о нервной и гуморальной регуляции, как анатомо-морфологических средствах, создающих единство организма. После тем «Нервная система» и «Эндокринная система» изучается тема «Опорно-двигательная система». Изменения в планировании не затронули содержания программы. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы,

предусмотренные Примерной программой. *Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по* *усмотрению учителя.*

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены обобщающие уроки. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, анализу и отбору информации.

**Общая характеристика курса биологии (8 класс)**

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, еѐ многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания произведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

* формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств. В данном курсе содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

**Место курса биологии в базисном учебном плане**

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 8 классе приходится 68 ч (2ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при изучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

**Содержание курса «Человек и его здоровье», 8 класс**

**Введение.**

Науки, изучающие организм человека. Их становление и методы исследования.

**Происхождение человека.**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неѐ. Человеческие расы. Человек как вид.

**Строение и функции организма. Общий обзор организма.**

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Клеточное строение организма. Ткани.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояние физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные и нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. **Лабораторные работы**: «Рассматривание клеток в микроскоп»

« Изучение микроскопического строения тканей»

**Рефлекторная регуляция органов и систем организма**

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, исполнительные и вставочные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

**Опорно-двигательная система**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы Костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием речи и мозга. Типы соединения костей.

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развитие плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Лабораторные работы**: «Утомление при статической работе»« Выявление нарушений осанки и плоскостопия»

**Внутренняя среда организма**

Компоненты внутренней среды. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови. Их функции. Свертывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Антигены и антитела. Иммунитет клеточный и гуморальный. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Возбудители и переносчики болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья. Естественный и искусственный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.

**Лабораторные работы**: «Микроскопическое строение крови лягушки и человека»

**Кровеносная и лимфатическая системы организма**

Органы кровеносной и лимфатической систем. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях. **Лабораторные работы**: «Подсчет пульса до и после нагрузки»

**Дыхательная система**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

**Лабораторные работы**: «Измерение обхвата грудной клетки»

**Пищеварительная система**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

**Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых организмов. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Энергетическая емкость пищи.

**Лабораторные работы**: «Составление пищевого рациона»

**Покровные ткани. Теплорегуляция**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти, волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями, волосами. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

**Выделительная система**

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

**Нервная система человека**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы, их взаимодействие.

**Анализаторы**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаза. Строение и функции сетчатки. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Гигиена органов слуха.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

**Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М.Сеченов и И.П.Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А.А.Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения. Приобретенные программы поведения.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь, сознание, трудовая деятельность.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Эмоции. Внимание. Развитие наблюдательности и мышления.

**Железы внутренней секреции**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Причины сахарного диабета.

**Индивидуальное развитие организма**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение организмов. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша. Влияние табака, алкоголя, наркотиков на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Интересы, склонности,

способности. Выбор жизненного пути.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения предмета обучающиеся должны: называть**

* общие признаки живых организмов;
* причины и результаты эволюции;

**характеризовать**

* строение и жизнедеятельность организма человека;
* роль ферментов и витаминов в организме;
* особенности размножения и развития организма человека;
* иммунитет и его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

**обосновывать**

* взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
* родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
* роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
* меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки и плоскостопия;

**распознавать**

- клетки, ткани , органы и системы органов человека;

**применять знания**

- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образ жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики заболеваний и отравлений;

**делать выводы**

- о происхождении человека от животных;

**соблюдать правила**

- здорового образ жизни человека, его личной и общественной гигиены.

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник: Д.В.Колесов «Биология. Человек» 8 класс. М.: Дрофа, 2011
2. MULTIMEDIA: **Биология.** **Человек.** **Образовательный комплекс.** (Электронное учебное издание) Фирма «1С»
3. М.Б.Анохина, Н.Е.Васильев «Дидактические карточки-задания по биологии». М.: издательство «Экзамен», 2010 г
4. Г.В.Чередникова. Поурочные планы к учебнику «Биология. Человек». Волгоград, издательство «Учитель», 2007 г.
5. О.А.Пепеляева, И.Н.Сунцова. «Поурочные разработки по биологии «Человек». М.: «Вако», 2007 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, тип урока, домашнее задание** |  | **Дата** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Измерители** |
|  |  |  |  | **ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)** |  |  |
| 1 | **Науки об организме человека** |  | 1-я неделя | Биологическая природа и | **Называть** методы изучения организма | **Вопрос к § 1** |
|  |  |  | сентября | социальная сущность человека. | человека |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  |  | Науки о человеке. | **Объяснять** роль биологии в практической | **Вопросы 1-6 с. 12** |
|  | знаний |  |  |  | деятельности людей и самого ученика |  |
|  | **Д.з. Введение, § 1, 2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **РАЗДЕЛ 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3 ЧАСА)** | | |  |
| 2 | **Систематическое положение человека** |  | 2-я неделя | Место и роль человека в системе | **Определять** принадлежность человека к | **Вопросы с. 17** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | сентября | органического мира, его | классу Млекопитающие, отряду Приматы |  |
|  | знаний |  |  | сходство с животными и |  |  |
|  | **Д.з. § 3** |  |  | отличие от них |  |  |
| 3 | **Основные этапы эволюции человека** |  | 2-я неделя | Экологические условия, в | **Объяснять** становление Человека | **Вопросы с. 21** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | сентября | которых развивались предки | разумного |  |
|  | знаний |  |  | людей. Формирование вида |  |  |
|  | **Д.з. § 4** |  |  | Человек разумный |  |  |
| 4 | **Человеческие расы** |  | 3-я неделя | Проявление биологической и | **Объяснять** признаки человеческих рас | **Вопросы 1 и 2 с. 23** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | сентября | социальной природы людей |  |  |
|  | знаний |  |  |  |  |  |
|  | **Д.з. § 5** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА (58 ЧАСОВ)** | | |  |
|  |  |  | **ТЕМА 2.1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА (1 ЧАС)** | | |  |
| 5 | **Структура тела. Органы и системы органов** |  | 3-я неделя | Строение и процессы | **Называть** органы и системы органов | **Вопросы 2, 3 с. 27** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | сентября | жизнедеятельности организма | **Распознавать** по таблицам органы и |  |
|  | знаний |  |  | человека | системы органов |  |
|  | **Д.з. § 6** |  |  |  |  |  |
|  |  | **ТЕМА 2.2. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМА. ТКАНИ (4 ЧАСА)** | | | |  |
| 6 | **Клеточное строение организма** |  | 4-я неделя | Клеточное строение организма | **Называть** органоиды клетки | **Вопросы 1- 3 с. 32** |
|  | Комбинированный урок |  | сентября | человека. Строение и процессы | **Распознавать** по таблицам основные |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности организма | органоиды клетки |  |
|  | **Д.з. § 7, с 27-30** |  |  |  | **Сравнивать** клетки животных и растений | **Л.р. 1**»Рассматривание клеток |
|  |  |  |  |  |  | в микроскоп» |
| 7 | **Деление. Жизненные процессы клетки** |  | 4-я неделя | Жизненные процессы клетки. | **Давать определение** понятию фермент | **Вопрос 1 с. 33** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | сентября | Рост и развитие, возбудимость. | **Характеризовать** сущность процессов |  |
|  | знаний |  |  | Ферменты. | обмена веществ, деления клетки, роста |  |
|  | **Д.з. § 7, с. 30-33** |  |  |  |  |  |
| 8 | **Ткани** |  | 5-я неделя | Ткани человека: | **Давать определение** понятию ткань | **Вопрос 1 с. 39** |
|  | Комбинированный урок |  | сентября | соединительные, эпителиальные, | **Изучать** микроскопическое строение | **Л.р. 2** «Изучение |
|  |  |  |  | мышечные | тканей | микроскопического строения |
|  |  |  |  |  |  | тканей» |
|  | **Д.з. § 8, с. 33-37** |  |  |  | **Называть** основные группы тканей | **Вопросы 3, 4, 5 с. 39** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **Нервная ткань. Строение и функции** | 1-я неделя | Нейрон: тело, дендриты, аксон. | **Давать определение** понятию нейрон |  |  |
|  | **нейрона** | октября | Межклеточное вещество |  |  |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  |  | **Устанавливать соответствие** между | **Вопросы 6-9 с. 39** | |
|  | знаний |  |  | строением ткани и выполняемой функцией |  |  |
|  | **Д.з. § 8, с. 37-39** |  |  |  |  |  |
|  |  | **ТЕМА 2.3. РЕФЛЕКТОРНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ОРГАНИЗМА (1 ЧАС)** | | |  |  |
| 10 | **Рефлекторная регуляция** | 1-я неделя | Рефлекс. Рефлекторная дуга. | **Давать определение** понятиям рефлекс, | **Вопрос 1 - 3 с. 43** | |
|  |  | октября | Рецепторы | рецептор, рефлекторная дуга |  |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  |  | **Характеризовать** сущность регуляции | **Вопрос 6** | **с. 43** |
|  | знаний |  |  | жизнедеятельности организма |  |  |
|  | **Д.з. § 9** |  |  |  |  |  |
|  |  | **ТЕМА 2.4. НЕРВНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА (4 ЧАСА)** | | |  |  |
| 11 | **Значение и строение нервной системы.** | 2-я неделя | Отделы нервной системы: | **Давать определение** понятиям рефлекс | **Вопрос 2** | **с. 221** |
|  | **Спинной мозг** | октября | центральный и периферический. |  |  |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | Рефлекторный принцип | **Распознавать** по таблицам основные | **Вопросы 1-4 с.221** | |
|  | знаний |  | деятельности нервной системы | отделы и органы нервной системы |  |  |
|  | **Д.з. § 43, 44** |  |  | **Называть** особенности строения |  |  |
| 12 | **Строение и функции головного мозга** | 2-я неделя | Серое и белое вещество | **Называть** отделы головного мозга | **Вопрос 1 с. 230** | |
|  | Урок изучения и первичного закрепления | октября | головного мозга. | **Распознавать** по таблицам основные |  |  |
|  | знаний |  | Отделы головного мозга | отделы головного мозга |  |  |
|  | **Д.з. § 45** |  |  | **Характеризовать** роль головного мозга в | **Вопросы 5 с. 230** | |
|  |  |  |  | регуляции жизнедеятельности и поведения |  |  |
|  |  |  |  | организма |  |  |
| 13 | **Функции переднего мозга** | 3-я неделя | Аналитико-синтетическая | **Распознавать** по таблицам основные | **Вопрос 1-5 с. 234** | |
|  |  | октября | функция коры больших | отделы головного мозга |  |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | полушарий | **Характеризовать** роль головного мозга в |  |  |
|  | знаний |  |  | регуляции жизнедеятельности и поведения |  |  |
|  | **Д.з. § 46** |  |  | организма |  |  |
| 14 | **Соматическая и автономная нервная** | 3-я неделя | Функции автономного отдела. | **Называть** подотделы вегетативной | **Вопрос с. 239** | |
|  | **система** | октября | Симпатический и | нервной системы и их функции |  |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | парасимпатический подотделы |  |  |  |
|  | знаний |  |  |  |  |  |
|  | **Д.з. § 47** |  |  |  |  |  |
|  |  | **ТЕМА 2.5. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (2 ЧАСА)** | | |  |  |
| 15 | **Роль эндокринной регуляции** | 4-я неделя | Эндокринная система. | **Распознавать** по таблицам органы | **Задания со свободным** | |
|  | Урок изучения и первичного закрепления | октября | Железы внешней, внутренней и | эндокринной системы | **ответом** |  |
|  | знаний |  | смешанной секреции | **Различать и характеризовать** железы |  |  |
|  | **Д.з. § 58** |  |  | внешней и внутренней секреции |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | **Функции желѐз внутренней секреции** | 4-я неделя | Гормоны, их роль в | **Давать определение** понятию гормон | **Вопрос 5** | **с. 301** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления | октября | жизнедеятельности организма. | **Называть** заболевания,связанные с |  |  |
|  | знаний Комбинированный урок |  | Болезни, связанные с | нарушением функций желез |  |  |
|  | **Д.з. § 59** |  | нарушением функций желез. | **Характеризовать** роль гормонов в обмене |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | веществ, росте, развитии и поведении |  |  |  |
| 17 | **Обобщение** | 1-я неделя | **Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих** | | | | |
|  | Урок контроля и оценки знаний | ноября | **требованиям к уровню подготовки обучающихся** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ТЕМА 2.6. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (8 ЧАСОВ)** | | |  |  |  |
| 18 | **Строение, состав и соединение костей** | 3-я неделя | Опора и движение. | **Называть** особенности строения скелета | **Вопросы 1 - 3 с. 49** | | |
|  |  | ноября | Строение кости. | человека, функции опорно-двигательной |  |  |  |
|  |  |  | Соединения костей | системы |  |  |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  |  | **Распознавать** по таблицам основные части | **Задания со свободным** | | |
|  | знаний |  |  | скелета | **ответом** |  |  |
|  | **Д.з. § 10** |  |  | **Называть** особенности строения |  |  |  |
| 19 | **Скелет головы и скелет туловища** | 3-я неделя | Строение и функции опорной | **Называть** особенности строения скелета | **Вопросы 1** | **с. 55** | |
|  |  | ноября | системы: скелет головы, скелет | головы и туловища человека |  |  |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | туловища: позвоночник | **Распознавать** по таблицам основные части | **Вопрос 2-4** | **с. 55** | |
|  | знаний |  |  | скелета головы и туловища |  |  |  |
|  | **Д.з. § 11** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | **Скелет конечностей** | 4-я неделя | Скелет поясов конечностей и | **Называть** особенности строения скелета | **Вопросы 1-3** | | **с. 61-62** |
|  |  | ноября | свободных конечностей. | поясов и скелета конечностей |  |  |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | Приспособление скелета | **Характеризовать** особенности строения |  |  |  |
|  | знаний |  | человека к прямохождению | человека, связанные с прямохождением и |  |  |  |
|  |  |  |  | трудовой деятельностью |  |  |  |
|  | **Д.з. § 12** |  |  |  |  |  |  |
| 21 | **Строение мышц** | 4-я неделя | Обзор основных мышц человека. | **Называть** подотделы вегетативной | **Вопросы 1-3** | | **с. 68** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления | ноября | Сухожилия Функции | нервной системы и их функции |  |  |  |
|  | знаний |  | автономного отдела. | **Распознавать** по таблицам основные |  |  |  |
|  | **Д.з. § 13** |  | Симпатический и | группы мышц |  |  |  |
|  |  |  | парасимпатический подотделы |  |  |  |  |
| 22 | **Работа скелетных мышц и их регуляция** | 5-я неделя | Эндокринная система. | **Описывать и объяснять** результаты | **Вопрос 1-3 с. 71-72** | | |
|  |  | ноября | Железы внешней, внутренней и | опыта по выявлению влияния статической | **Л.р. 3** «Утомление при | | |
|  |  |  | смешанной секреции | и динамической работы на утомление | статической работе»**Задания** | | |
|  |  |  |  | мышц | **со свободным ответом** | | |
|  | Комбинированный урок |  |  | **Различать и характеризовать** железы | **Вопросы 1-5** | | **с. 301** |
|  | **Д.з. § 14** |  |  | внешней и внутренней секреции | **Вопросы 1-3 с.298** | | |
| 23 | **Нарушение осанки и плоскостопия** | 1-я неделя | Признаки хорошей осанки. | **Использовать** приобретенные знания и | **Л.р. 4** «Выявление нарушений | | |
|  |  | декабря | Плоскостопие. Предупреждение | умения для проведения наблюдений за | осанки и плоскостопия» | | |
|  |  |  | плоскостопия и искривления | состоянием собственного организма | **Вопросы 1-4 с. 75 Вопрос 5** | | |
|  |  |  | позвоночника | **Давать определение** понятию гормон | **с. 301** |  |  |
|  | Комбинированный урок |  |  |  | **Вопросы 3-5** | | **с. 301** |
|  | **Д.з. § 15** |  |  | **Характеризовать** роль гормонов в обмене | **Вопросы 1-4** | | **с. 302** |
|  |  |  |  | веществ, росте, развитии и поведении |  |  |  |
| 24 | **Первая помощь при ушибах, переломах и** | 1-я неделя | Профилактика травматизма. | **Использовать** приобретенные знания и | **Вопросы 1-4 с. 79** | | |
|  | **вывихах** | ноября | Приемы оказания первой | умения для соблюдения мер профилактики |  |  |  |
|  | Комбинированный урок |  | помощи при травмах опорно- | травматизма, оказания первой помощи при |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Д.з. § 16, повторить § 10-15** |  |  | двигательной системы | травмах |  |
| 25 | **Обобщение** |  | 2-я неделя | **Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих** | | |
|  | Урок контроля и оценки знаний |  | декабря | **требованиям к уровню подготовки обучающихся** | |  |
|  |  |  | **ТЕМА 2.7. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3 ЧАСА)** | | |  |
| 26 | **Внутренняя среда. Значение крови и еѐ** |  | 2-я неделя | Кровь, тканевая жидкость, | **Называть** признаки объектов крови: | **Вопросы 1-6 с. 89** |
|  | **состав** |  | декабря | лимфа. Значение постоянства | составляющих плазмы и крови |  |
|  | Комбинированный урок |  |  | внутренней среды организма. | **Сравнивать** кровь человека и лягушки, | **Л.р. 5** «Микроскопическое |
|  | **Д.з. § 17** |  |  | Плазма крови, клетки крови. | **делать выводы** | строение крови» |
| 27 | **Иммунитет** |  | 3-я неделя | Иммунная система человека. | **Давать определение** понятию иммунитет | **Вопрос 1 с. 93** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | декабря | Антигены и антитела. | **Объяснять** появление иммунитета у | **Вопрос 3 с. 93** |
|  | знаний |  |  | Клеточный и гуморальный | человека |  |
|  | **Д.з. § 18** |  |  | иммунитет | **Называть** виды иммунитета | **Вопросы 4-8 с. 93** |
| 28 | **Тканевая совместимость и переливание** |  | 3-я неделя | Группы крови. Переливание | **Называть** особенности организма | **Задания со свободным** |
|  | **крови** |  | декабря | крови. Групповая | человека: свою группу крови, резус-фактор | **ответом** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  |  | совместимость крови. Резус- | **Анализировать и оценивать** факторы | **Вопросы 4-5 с.94** |
|  | знаний |  |  | фактор | риска для здоровья | **Вопросы 4-6 с. 99** |
|  | **Д.з. § 19** |  |  |  |  |  |
|  |  | **ТЕМА 2.8. КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ (6 ЧАСОВ)** | | | |  |
| 29 | **Органы кровеносной и лимфатической** |  | 4-я неделя | Транспорт веществ. Органы | **Давать определение** понятиям:аорта, | **Вопрос 1 с. 105** |
|  | **систем** |  | декабря | кровеносной и лимфатической | артерии, капилляры, вены, лимфа |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  |  | систем. Связь кровеносной и | **Распознавать** по таблицам органы | **Задания со свободным** |
|  | знаний |  |  | лимфатической систем | кровеносной и лимфатической систем | **ответом** |
|  | **Д.з. § 20** |  |  |  |  |  |
| 30 | **Круги кровообращения** |  | 4-я неделя | Значение кровообращения. | **Называть** особенности строения | **Задания со свободным** |
|  |  |  | декабря | Большой и малый круги | кровеносных сосудов | **ответом** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  |  | кровообращения. | **Распознавать** по таблицам систему | **Задания со свободным** |
|  | знаний |  |  |  | органов кровообращения | **ответом** |
|  | **Д.з. § 21** |  |  |  | **Устанавливать взаимосвязь** между | **Вопрос 1 – 3 с. 108** |
|  |  |  |  |  | строением и функциями сосудов |  |
| 31 | **Строение и работа сердца** |  | 2-я неделя | Строение и функции сердца. | **Называть** особенности строения сердца | **Вопрос 1 – 3 с. 114** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | января | Нейрогуморальная регуляция | **Распознавать** по таблицам органы | **Задания со свободным** |
|  | знаний |  |  | работы сердца. | кровеносной системы | **ответом** |
|  | **Д.з. § 22** |  |  | Автоматизм сердечной мышцы | **Описывать** работу сердца | **Вопрос 4 с. 114** |
| 32 | **Движение крови по сосудам** |  | 3-я неделя | Причины движения крови по | **Характеризовать** движение крови по | **Вопрос 1 с. 120** |
|  |  |  | января | сосудам. Измерение | сосудам |  |
|  | Комбинированный урок |  |  | артериального давления. Пульс | **Использовать приобретенные знания** | **Л.р. 6** «Подсчет пульса до и |
|  | **Д.з. § 23** |  |  |  | для проведения наблюдений за состоянием | после нагрузки» |
|  |  |  |  |  | собственного организма |  |
| 33 | **Гигиена сердечнососудистой системы** |  | 3-я неделя | Сердечнососудистые | **Анализировать и оценивать** факторы | **Вопрос 1 – 6 с. 125** |
|  |  |  | января | заболевания, причины и | риска для здоровья |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  |  | предупреждение. Приемы | **Использовать приобретенные знания** | **Вопрос 1 – 7 с. 129** |
|  | знаний |  |  | оказания первой помощи при | для проведения наблюдений за состоянием |  |
|  | **Д.з. § 24, 25** |  |  | кровотечениях. | собственного организма |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | **Обобщение** | 4-я неделя | **Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих** | | |
|  | Урок контроля и оценки знаний | января | **требованиям к уровню подготовки обучающихся** | |  |
|  |  | **ТЕМА 2.9. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (5 ЧАСОВ)** | | |  |
| 35 | **Значение дыхательной системы. Органы** | 4-я неделя | Система органов дыхания и еѐ | **Называть** особенности строения органов | **Вопрос 5 с. 139** |
|  | **дыхания** | января | роль в обмене веществ. Связь с | дыхания |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | кровеносной системой. | **Распознавать** по таблицам органы | **Задания со свободным** |
|  | знаний |  |  | дыхания | **ответом** |
|  | **Д.з. § 26** |  |  | **Характеризовать** сущность процесса | **Вопрос 1 – 9 с. 139** |
|  |  |  |  | дыхания |  |
| 36 | **Легкие. Газообмен в легких и тканях** | 1-я неделя | Обмен газов в легких и тканях. | **Характеризовать** сущность | **Задания со свободным** |
|  |  | февраля | Дыхательный центр | биологического процесса дыхания | **ответом** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | продолговатого мозга. | **Устанавливать взаимосвязь** между | **Вопрос 4 с. 141** |
|  | знаний |  |  | строением и функциями органов дыхания |  |
|  | **Д.з. § 27** |  |  |  |  |
| 37 | **Механизм вдоха и выдоха** | 1-я неделя | Дыхательные движения. | **Характеризовать** сущность | **Вопрос 1 – 3 с. 146** |
|  |  | февраля | Диафрагма. Межреберные | биологического процесса дыхания |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | мышцы. Высшие дыхательные | **Устанавливать взаимосвязь** между | **Вопрос 7 – 9 с. 146** |
|  | знаний |  | центры к.б.п. | процессами дыхания и кровообращения |  |
|  | **Д.з. § 28** |  |  |  |  |
| 38 | **Гигиена дыхания. Первая помощь при** | 2-я неделя | Заболевания и их профилактика. | **Называть** заболевания органов дыхания | **Вопрос 3– 4 с. 153** |
|  | **поражении органов дыхания** | февраля | Соблюдение санитарно- |  |  |
|  | Комбинированный урок |  | гигиенических норм здорового | **Называть** приемы оказания первой | **Вопрос 5– 10 с. 153** |
|  | **Д.з. § 29** |  | образа жизни. Вредные | помощи при отравлении угарным газом, | **Л.р. 7** «Измерение обхвата |
|  |  |  | привычки и их влияние на | спасении утопающего | грудной клетки» |
|  |  |  | состояние здоровья |  |  |
| 39 | **Обобщение** | 2-я неделя | **Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих** | | |
|  | Урок контроля и оценки знаний | февраля | **требованиям к уровню подготовки обучающихся** | |  |
|  |  | **ТЕМА 2.10. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (6 ЧАСОВ)** | | |  |
| 40 | **Пищевые продукты и питательные** | 3-я неделя | Пищевые продукты и | **Называть** питательные в-ва и продукты,в | **Задания со свободным** |
|  | **вещества** | февраля | питательные в-ва: белки, жиры, | которых они находятся | **ответом** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | углеводы, минеральные в-ва, | **Объяснять** роль питательных веществ в | **Вопрос 1 – 3 с. 160-161** |
|  | знаний |  | витамины. Пища как | организме |  |
|  | **Д.з. § 30** |  | биологическая основа жизни | **Характеризовать** сущность процесса | **Вопрос 4 – 5 с. 161** |
|  |  |  |  | питания |  |
| 41 | **Пищеварение в ротовой полости** | 3-я неделя | Строение и функции | **Распознавать** по таблицам органы | **Задания со свободным** |
|  |  | февраля | пищеварительной системы. | пищеварения | **ответом** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | Пищеварительные железы. Роль | **Характеризовать** сущность | **Задания со свободным** |
|  | знаний |  | ферментов в пищеварении | биологического процесса питания, | **ответом** |
|  |  |  |  | пищеварения |  |
|  | **Д.з. § 31** |  |  | **Характеризовать** роль ферментов в |  |
|  |  |  |  | пищеварении |  |
| 42 | **Пищеварение в желудке** | 4-я неделя | Желудок, строение желудка. | **Распознавать** по таблицам органы | **Задания со свободным** |
|  |  | февраля | Пищеварительные ферменты | пищеварения | **ответом** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  |  | желудка. Желудочный сок. | **Характеризовать** сущность | **Вопрос 1 – 5 с. 169** |
|  | знаний |  |  | Пепсин | биологического процесса питания, |  |
|  |  |  |  |  | пищеварения |  |
|  | **Д.з. § 32** |  |  |  | **Характеризовать** роль ферментов в | **Вопрос 6 – 7 с. 169** |
|  |  |  |  |  | пищеварении |  |
| 43 | **Пищеварение в кишечнике. Всасывание.** |  | 4-я неделя | Переваривание пищи в 12- | **Давать определение** понятию фермент | **Вопрос 9 с. 170** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | марта | перстной кишке. Всасывание | **Распознавать** по таблицам органы | **Задания со свободным** |
|  | знаний |  |  | питательных в-в. Строение и | пищеварения | **ответом** |
|  | **Д.з. § 33** |  |  | функции тонкой и толстой | **Устанавливать взаимосвязь** между | **Вопрос 1 – 5 с. 174** |
|  |  |  |  | кишки. Аппендикс. | строением и функциями органов |  |
|  |  |  |  |  | пищеварения |  |
| 44 | **Регуляция пищеварения** |  | 5-я неделя | Условные и безусловные | **Характеризовать** сущность | **Вопрос 1 – 3 с. 177** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | февраля | рефлексы. Нейрогуморальная | биологического процесса питания, |  |
|  | знаний |  |  | регуляция | пищеварения |  |
|  | **Д.з. § 34** |  |  |  | **Устанавливать взаимосвязь** между | **Задания со свободным** |
|  |  |  |  |  | строением и функциями органов | **ответом** |
|  |  |  |  |  | пищеварения |  |
| 45 | **Гигиена органов пищеварения** |  | 1-я неделя | Заболевания и их профилактика. | **Использование приобретенных знаний** | **Вопрос 1 – 8 с. 181** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | марта | Соблюдение санитарно- | для профилактики вредных привычек, |  |
|  | знаний |  |  | гигиенических норм здорового | оказания первой помощи при отравлении |  |
|  | **Д.з. § 35** |  |  | образа жизни. Профилактика | **Проводить наблюдения** за состоянием | **Задания со свободным** |
|  |  |  |  | пищевых отравлений | собственного организма | **ответом** |
|  |  |  | **ТЕМА 2.11. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 ЧАСА)** | | |  |
| 46 | **Обмен веществ и энергии** |  | 2-я неделя | Обмен и роль белков, жиров и | **Давать определение** понятиям | **Вопрос 1 – 2 с. 184** |
|  |  |  | марта | углеводов. Водно-солевой | пластический и энергетический обмен |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  |  | обмен. Пластический и | **Характеризовать** сущность обмена | **Вопрос 1 – 9 с. 187-188** |
|  | знаний |  |  | энергетический обмен | веществ и превращения энергии в |  |
|  | **Д.з. § 36** |  |  |  | организме |  |
| 47 | **Витамины** |  | 2-я неделя | Витамины, их роль в организме, | **Называть** основные группы витаминов и | **Задания со свободным** |
|  |  |  | марта | содержание в пище. Суточная | продукты, в которых они содержатся | **ответом** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  |  | потребность организма в | **Характеризовать** роль витаминов в | **Вопрос 1 – 7 с. 192** |
|  | знаний |  |  | витаминах. | организме, их влияние на |  |
|  | **Д.з. § 37** |  |  |  | жизнедеятельность |  |
| 48 | **Нормы питания** |  | 3-я неделя | Энергетическая емкость | **Характеризовать** сущность обмена | **Вопрос 1 – 6 с. 196** |
|  | Комбинированный урок |  | марта | пищевых продуктов, нормы | веществ и превращения энергии в | **Л.р. 8** «Составление пищевого |
|  | **Д.з. § 38** |  |  | питания, энергозатраты | организме | рациона» |
|  |  |  |  | организма |  |  |
|  |  | **ТЕМА 2.12. ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ (3 ЧАСА)** | | | |  |
| 49 | **Наружные покровы тела человека** |  | 3-я неделя | Строение и значение кожных | **Называть** особенности строения кожи | **Задания со свободным** |
|  |  |  | марта | покровов и слизистых оболочек. | человека | **ответом** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  |  | Функции эпидермиса, дермы и | **Распознавать** по таблицам структурные |  |
|  | знаний |  |  | гиподермы. | компоненты кожи |  |
|  | **Д.з. § 39** |  |  |  | **Называть** функции кожи | **Вопрос 1 с. 204** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | **Роль кожи в обменных процессах** | 4-я неделя | Роль кожи в терморегуляции. | **Характеризовать** роль кожи в обмене в-в | **Вопрос 1 с. 208** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления | марта | Уход за кожей, ногтями и | **Анализировать и оценивать** воздействие | **Вопрос 1 – 8 с. 208** |
|  | знаний |  | волосами. Укрепление здоровья | факторов риска для здоровья |  |
|  | **Д.з. § 40** |  |  |  |  |
| 51 | **Терморегуляция организма. Закаливание** | 4-я неделя | Укрепление здоровья: | **Использование приобретенных знаний** | **Вопрос 1 – 8 с. 212** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления | апреля | закаливание, рациональное | для соблюдения мер профилактики |  |
|  | знаний |  | питание. Приемы оказания | вредных привычек, для оказания первой |  |
|  | **Д.з. § 41** |  | первой помощи при травмах, | помощи при повреждении кожи |  |
|  |  |  | ожогах и обморожениях |  |  |
|  |  |  | **ТЕМА 2.13. ВЫДЕЛЕНИЕ (1ЧАС)** | |  |
| 52 | **Строение и работа почек** | 1-я неделя | Нефрон - функциональная | **Распознавать** по таблицам органы | **Задания со свободным** |
|  |  | апреля | единица почек. Удаление мочи | выделения человека | **ответом** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | из организма. Мочеполовые | **Характеризовать** сущность | **Вопросы 1-4 с. 217** |
|  | знаний |  | инфекции. | биологического процесса выделения |  |
|  | **Д.з. § 42** |  |  | **Анализировать и оценивать** воздействие | **Вопрос 5 с. 213** |
|  |  |  |  | факторов риска для здоровья |  |
|  |  |  | **ТЕМА 2.14. АНАЛИЗАТОРЫ (5 ЧАСОВ)** | |  |
| 53 | **Анализаторы и органы чувств** |  | Органы чувств, их роль в жизни | **Давать определение** понятиям рецептор, | **Вопрос 3 с. 43** |
|  |  |  | человека. Анализаторы. | анализатор |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления | 1-я неделя |  | **Называть** анализаторы,органы чувств, | **Вопрос 2 с. 244** |
|  | знаний | апреля |  | особенности их строения |  |
|  | **Д.з. § 48** |  |  | **Распознавать** по таблицам органы чувств | **Задания со свободным** |
|  |  |  |  | и анализаторы | **ответом** |
| 54 | **Зрительный анализатор** | 2-я неделя | Орган зрения. Вспомогательный | **Называть** особенности строения органа | **Вопрос 1 – 5 с. 248** |
|  |  | апреля | аппарат глаза. Строение и | зрения |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | функции оболочек глаза. | **Распознавать** по таблицам основные части | **Задания со свободным** |
|  | знаний |  | Зрительный нерв. | органа зрения и зрительного анализатора | **ответом** |
|  | **Д.з. § 49** |  |  |  |  |
| 55 | **Гигиена зрения** | 2-я неделя | Нарушения зрения и их | **Называть** заболевания,связанные с | **Вопрос 1 – 3 с. 252** |
|  |  | апреля | профилактика. Заболевания и | нарушением работы органов зрения |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | повреждения глаз, их | **Анализировать и оценивать** воздействие | **Задания со свободным** |
|  | знаний |  | профилактика | факторов риска для здоровья, влияние | **ответом** |
|  | **Д.з. § 50** |  |  | собственных поступков на здоровье |  |
| 56 | **Слуховой анализатор** | 3-я неделя | Строение и функции наружного, | **Называть** особенности строения органа | **Задания со свободным** |
|  |  | апреля | среднего и внутреннего уха. | слуха и слухового анализатора | **ответом** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | Нарушения слуха. Гигиена слуха | **Анализировать и оценивать** воздействие |  |
|  | знаний |  |  | факторов риска для здоровья, влияние |  |
|  |  |  |  | собственных поступков на здоровье |  |
|  | **Д.з. § 51** |  |  | **Использование приобретенных знаний** | **Вопрос 1 – 4 с. 257** |
|  |  |  |  | для соблюдения мер профилактики |  |
|  |  |  |  | заболеваний и повреждений органа слуха |  |
| 57 | **Органы равновесия и другие органы чувств** | 3-я неделя | Вестибулярный аппарат – орган | **Называть** особенности строения органа | **Вопрос 1 – 3 с. 263** |
|  |  | апреля | равновесия. Кожно-мышечное | равновесия |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | чувство, вкусовые сосочки и | **Анализировать и оценивать** воздействие | **Вопрос 4 – 6 с. 263** |
|  | знаний |  | рецепторы | факторов риска для здоровья, влияние |  |
|  | **Д.з. § 52** |  |  | собственных поступков на здоровье |  |
|  | **ТЕМА 2.14.ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА (5 ЧАСОВ)** | | | |  |
| 58 | **Рефлекторный характер деятельности** | 4-я неделя | Безусловные и условные | **Называть** принцип работы нервной | **Вопрос 1 – 2 с. 272** |
|  | **нервной системы** | апреля | рефлексы, их биологическое | системы |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | значение | **Характеризовать** сущность регуляции | **Вопрос 3 – 6 с. 272** |
|  | знаний |  |  | жизнедеятельности организма, |  |
|  | **Д.з. § 53** |  |  | особенности работы головного мозга |  |
| 59 | **Врожденные и приобретенные программы** | 4-я неделя | Безусловные и условные | **Называть** принцип работы нервной | **Вопрос 1 – 4 с. 278** |
|  | **поведения** | мая | рефлексы, инстинкты, | системы |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | рассудочная деятельность | **Характеризовать** сущность регуляции |  |
|  | знаний |  |  | жизнедеятельности организма, |  |
|  |  |  |  | особенности работы головного мозга |  |
|  | **Д.з. § 54** |  |  | **Использование приобретенных знаний** | **Задания со свободным** |
|  |  |  |  | для рациональной организации труда и | **ответом** |
|  |  |  |  | отдыха |  |
| 60 | **Сон и его значение** | 1-я неделя | Биологические ритмы. Сон и | **Характеризовать** значение сна для | **Вопрос 1 – 2 с. 280** |
|  |  | мая | бодрствование, значение сна | организма человека |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  |  | **Использование приобретенных знаний** | **Вопрос 3 – 4 с. 280** |
|  | знаний |  |  | для рациональной организации труда и |  |
|  | **Д.з. § 55** |  |  | отдыха |  |
| 61 | **Особенности высшей нервной деятельности.** | 1-я неделя | Психология и поведение | **Называть** особенности высшей нервной | **Вопросы 1-14 с. 287** |
|  | **Речь и сознание** | мая | человека. Сознание человека. | деятельности и поведения человека |  |
|  | Комбинированный урок |  | Речь. Роль трудовой | **Характеризовать** особенности высшей | **Л.р. 9** «Выявление объема |
|  | **Д.з. § 56** |  | деятельности в появлении речи и | нервной деятельности и поведения | кратковременной памяти» |
|  |  |  | сознания | человека, их значение |  |
| 62 | **Воля, эмоции и внимание** | 2-я неделя | Физиологическая основа | **Называть** особенности высшей нервной | **Вопросы 1-9 с. 292-293** |
|  |  | мая | эмоций. Особенности психики | деятельности и поведения человека |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | человека. Непроизвольное и | **Характеризовать** особенности высшей |  |
|  | знаний |  | произвольное внимание. | нервной деятельности и поведения |  |
|  | **Д.з. § 57** |  |  | человека, их значение |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (5 ЧАСОВ + 1 ЧАС ОБОБЩЕНИЕ)** | | | |  |
| 63 | **Жизненные циклы. Размножение** | 2-я неделя | Женская и мужская половые | **Давать определение** понятию | **Задания со свободным** |
|  |  | мая | системы. | размножение | **ответом** |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | Оплодотворение | **Называть** особенности строения женской |  |
|  | знаний |  |  | и мужской половой системы |  |
|  | **Д.з. § 60** |  |  | **Объяснять** причины наследственности | **Вопросы 1-4 с. 312** |
| 64 | **Внутриутробное развитие организма** | 3-я неделя | Размножение и развитие. | **Характеризовать** сущность процессов | **Вопросы 1-2 с. 317** |
|  |  | мая | Внутриутробное развитие. Роль | размножения и развития человека |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | генетических знаний в | **Использование приобретенных знаний** | **Вопросы 3-4 с. 317** |
|  | знаний |  | планировании семьи | для соблюдения мер профилактики |  |
|  | **Д.з. § 61** |  |  | заболеваний, вредных привычек |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | **Наследственные и врожденные заболевания** | 3-я неделя | Инфекции, передающиеся | **Объяснять** причины проявления | **Вопросы 1-4 с. 319** |
|  |  | мая | половым путем, их | наследственных заболеваний |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | профилактика. Культура | **Анализировать и оценивать** воздействие |  |
|  | знаний |  | отношения к собственному | факторов окружающей среды на здоровье |  |
|  | **Д.з. § 62** |  | здоровью | **Использование приобретенных знаний** | **Вопрос 5 с. 320** |
|  |  |  |  | для соблюдения мер профилактики |  |
|  |  |  |  | заболеваний, вредных привычек |  |
| 66 | **Личность и ее особенности** | 4-я неделя | Значение интеллектуальных, | **Называть** психологические особенности | **Вопросы 1-6 с. 324** |
|  |  | мая | творческих и эстетических | личности |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | потребностей. Индивидуальные | **Характеризовать** роль воспитания и |  |
|  | знаний |  | особенности личности. | обучения в развитии психики и поведения |  |
|  | **Д.з. § 63** |  |  | человека |  |
| 67 | **Интересы, склонности и способности** | 4-я неделя | Значение интеллектуальных, | **Называть** психологические особенности | **Вопросы 1-2 с. 327** |
|  |  | мая | творческих и эстетических | личности |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления |  | потребностей. Индивидуальные | **Характеризовать** роль воспитания и |  |
|  | знаний |  | особенности личности. | обучения в развитии психики и поведения |  |
|  | **Д.з. § 63** |  |  | человека |  |
| 68 | **Строение и процессы жизнедеятельности** | 5-я неделя | Организм человека – единое | **Находить в различных** источниках | **Задания со свободным** |
|  | **организма человека** | мая | целое | информацию, подтверждающую | **ответом** |
|  | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  | целостность организма человека |  |