Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей технологии  Протокол №  от « »мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 1))

**Уровень образования:**

**Класс/ классы:** 5

**Срок реализации:** 1 год

Составители:

Г. Н. Зенкова, учитель первой категории

Демьянка

2022

Социально бытовая ориентировка ( 5 класс для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) Адаптированная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «*Об образовании в РФ*» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"*Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида./ под редакцией Воронковой В. В., авторы О. И. Бородина, В.М. Мозговой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2017 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Учебного плана МАОУ «СОШ п.Демьянка» на 2022-2023учебный год.

Адаптированная рабочая программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь

**Цель** программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

**Задачи** предмета социально – бытовая ориентировка:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;

- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;

- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

**Количество учебных часов распределяется**: **5 класс** 68 часа в год (2 часа в неделю);

**Пояснительная записка**

**5 класс.**

Количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часа, отведённых на выполнение практической части – 29 часов, экскурсии – 1 час.

**Содержание курса реализуется с помощью учебников, пособий**:

1. Картушина Г.Б. «Домоводство», учебное пособие для учащихся.

2. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л.«Социально – бытовая ориентировка в спец. (корр.)общеобразовательных учреждениях 8 вида».

3.М. В. Антонова «Основы гигиены учащихся».

4. Аасамаа И. «Как себя вести».

5. Симоненко В.Д. «Технология, 5 класс».

**Интеграция с другими предметами**:

русский язык, чтение;

география;

трудовое обучение;

биология;

математика.  **Задачи курса:**

Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Повышение уровня общего развития учащихся.

Воспитание личностных качеств, трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

**Содержание программы по СБО в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Количество**  **часов** | **В том числе** | |
| **Лабораторные,**  **практические** | **Экскурсии** |
| **1.** | **Вводное занятие.** | **1** |  |  |
| 2. | **Личная гигиена.** | **6** | **5** |  |
| 2.1 | Правила личной гигиены. | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Уход за волосами. | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Гигиена зрения. | 2 | 2 |  |
| 2.4 | Вредные привычки. | 1 | **--** |  |
| **3.** | **Жилище.** | **5** | **5** |  |
| 3.1 | Виды жилых помещений. | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 2 | 2 |  |
| 3.3 | Почтовый адрес дома и школы. | 2 | 2 |  |
| **4.** | **Питание.** | **20** | **20** |  |
| 4.1 | Основные продукты питания. | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Место приготовления пищи. | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Правила техники безопасности при работе на кухне. | 2 | 2 |  |
| 4.4 | Режим питания. | 2 | 2 |  |
| 4.5 | Значение овощей в питании. | 2 | 2 |  |
| 4.6 | Приготовление салатов. | 2 | 2 |  |
| 4.7 | Горячие и холодные напитки. | 2 | 2 |  |
| 4.8 | Приготовление пищи не треб. тепловой обработки. | 2 | 2 |  |
| 4.9 | Приготовление бутербродов. | 2 | 2 |  |
| 4.10 | Правила сервировки стола. | 2 | 2 |  |
| 4.11 | Правила и приемы ухода за посудой. | 2 | 2 |  |
| 4.12 | Приготовление овощной окрошки . | 1 | 1 |  |
| **5.** | **Одежда и обувь.** | **5** | **5** |  |
| 5.1 | Виды и назначение одежды, обуви, головных уборов. | 3 | 3 |  |
| 5.2 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. | 2 | 2 |  |
| 6. | **Семья.** | 5 | 5 |  |
| 6.1 | Родственные отношения | 3 | 3 |  |
| 6.2 | Состав семьи. | 2 | 2 |  |
| **7.** | **Культура поведения.** | **5** | **4** |  |
| 7.1 | Значение правильной осанки. | 2 | 2 |  |
| 7.2 | Правила поведения за столом. | 2 | 2 |  |
| 7.3 | Формы обращения к старшим и сверстникам. | 1 | -- |  |
| **8.** | **Транспорт.** | **5** | **5** |  |
| 8.1 | Виды транспортных средств. | 3 | 3 |  |
| 8.2 | Поведение в транспорте и на улице. | 1 | 1 |  |
| 8.3 | Правила дорожного движения. | 1 | 1 |  |
| **9.** | **Торговля.** | **10** | **10** | **Экскурсия** |
| 9.1 | Виды торговых предприятий. | 4 | 4 |  |
| 9.2 | Продуктовые магазины. | 4 | 4 |  |
| 9.3 | Порядок приобретения товаров. | 1 | 1 |  |
| 9.4 | Виды товаров: фасованные и в развес. | 1 | 1 |  |
|  | **Всего часов:** | **68** | **66** | **1** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п п/** | **Дата** | | **Содержание**  **программного**  **материала.** | | **Кол-**  **во часов** | | **Тип урока** | **Наглядные**  **пособия и**  **оборудование** | | **Промежуточный**  **и итоговый контроль** | | | **Практическая часть**  **(экскурсии)** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **05.09** | | Вводное занятие.  Значение предмета СБО. | | 1 час | | Вводный | Инструкции по ТБ  Презентация «Предмет СБО». | |  | | |  | |
| **Личная гигиена.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | **08.09** | | Правила личной гигиены  и ее значение для здоровья. | | 1 час | | Урок формирования новых знаний  и умений. | Таблица «Личная гигиена в течение дня». | | Что изучает предмет СБО? | | | Выполнение утреннего и вечернего туалета. | |
| 3. | **13.09**  **15.09** | | Уход за волосами.  Типы волос. | | 2 час | | Урок формирования новых знаний | Презентация «Уход за волосами». | | Периодичность мытья головы. | | | Мытьё волос, причёска,  уход за расческой. | |
| 4. | **20.09**  **22.09**  **26.09** | | Правила охраны зрения.  Значение зрения. | | 3 час | | Урок формирования новых знаний | Презентация «Глаза». | | Уход за волосами. | | | Упражнения для глаз. | |
| **Словарь:** гигиена зрения, личные вещи, личная гигиена, моделирование, парикмахер, прическа.  **Жилище.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | **27.09**  **03.10** | | Виды жилых помещений  в городе и деревне. | | 2 час | | Урок формирования новых знаний и умений. | Таблица «Виды помещений в городе и селе». | | Правила гигиены  зрения. | | | Рисование «Виды жилых помещений в городе и селе». | |
| 6. | **04.10** | | Гигиенические требования  к жилому помещению. | | 3 час | | Урок формирования новых знаний. | Таблица «Виды жилья». | | Виды помещений в городе и селе. | | | Сухая и влажная уборка  помещения. | |
| **Словарь:** жилой дом, интернат, общежитие, коммунальная квартира, смежные комнаты, адрес.  **Питание.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. |  | Значение питания в жизни  человека. Основные  продукты питания. | | 2 часа | | | Урок формирования новых знаний. | Презентация «Физиология питания». | | | Влияние витаминов на организм человека. | | |  |
| 8. |  | Место приготовления  пищи и его оборудование. | | 2 часа | | | Урок формирования новых знаний | Картина «Кухня». | | | Гигиена на кухне. | | | Рисование интерьера кухни. |
| 9. |  | Правила техники безопас-  ности при работе на кухне | | 2 часа | | | Урок формирования новых знаний | Плакаты  по технике  безопасности | | | Техника безопасности  на кухне. | | | Выполнение упражне-ний по соблюдению  правил т/безопасности. |
| **Словарь:** рациональное питание, режим питания, аппетит, витамины, расфасовка, стоимость, кулинария, бутерброд,  меню, кухонный инвентарь, эмалированная, алюминиевая, средства для мытья посуды. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Одежда и обувь.** | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10. |  | Виды и назначение одежды и  головных уборов | 2 часа | Урок формирования новых знаний. | Таблица «Виды одежды и головных уборов». | Значение одежды и головных уборов для здоровья. | Рисование видов одежды и головных уборов. | | 11. |  | Правила и приемы повседневного  ухода за одеждой. | 3 часа | Урок формирования новых знаний. | Одёжные щётки. | Виды одежды и головных уборов. | Упражнение «Уход за одеждой». |   **Словарь:** демисезонная одежда, трикотаж, валяная, замшевая, кожаная, текстильная обувь, средства от моли.  **Питание.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. |  | | Правила приёма пищи.  Режим и рациональное питание. | | 1 час | | Урок формирования новых знаний и умений. | Таблица «За столом». | | Правила поведения за столом. | | | Сюжетно- ролевая игра «За столом» | |
| 13. |  | | Значение овощей  в питании. Способы  нарезки овощей. | | 2 часа | | Урок формирования новых знаний и умений | Плакат «Способы  нарезки овощей». | | Правила приёма пищи. | | | «Нарезка овощей». | |
| 14. |  | | Приготовление салатов,  закусок. | | 2 часа | | Практический. | Продукты,  инструменты,  посуда | | Санитарно – гигиенические правила при приготовлении пищи. | | | «Приготовление салата». | |
| 15. |  | | Горячие и холодные  напитки. | | 2 часа | | Практический | Чайная посуда, сорта чая. | | Т/б при работе  с горячей жидкостью | | | «Приготовление чая». | |
| **Словарь:** рациональное питание, режим питания, аппетит, витамины, винегрет, морс, меню, сервировка, рецепт.  **Семья.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. |  | | Родственные отношения  в семье. | | 2 часа | Урок формирования новых знаний. | | Презентация «Что такое семья». | Правила безопасности  в быту. | | | Рисование семьи | | |
| **Семья.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. |  | | Состав семьи учащихся.  ФИО, возраст. | | 3 часа | | Практический | Картина  «Семья». | | Что такое семья? | | | Составление  родословного древа. | |
| **Словарные слова:**  семья, место работы, профессия, права, обязанности, родственники, специальность.  **Культура поведения.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. |  | | Значение осанки при ходьбе,  в положении сидя и стоя. | | 1 час | | Урок формирования новых знаний  и умений. | Таблица «Правильная осанка». | | Что такое  «Культура  поведения»? | | | Упражнения для  осанки. | |
| 19. |  | | Формы обращения к старшим и сверстникам. | | 2 час | | Урок формирования новых знаний. | Таблица вежливых слов. | | От чего зависит  походка? | | | Ролевая игра «Хочу спросить». | |
|  |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |
| 20. |  | | Правила поведения  за столом. | | 2 час | | Комбиниро-ванный. | Таблица «За столом». | | Правила поведения за столом. | | | Сюжетно – ролевая игра «За столом». | |
| **Словарь:** Осанка, приветствие, вежливые слова, этикет, меню. | | | | | | | | | | | | | | |

**Транспорт.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. |  | Виды транспортных средств.  Проезд в школу. | 1 час | Урок формирования новых знаний  и умений. | Презентация «Виды транспорта», | Виды транспорта. | Рисование  транспорта. |
| 22. |  | Поведение на улице  и в транспорте. | 2 часа | Урок формирования новых знаний. | Таблицы по правилам дорожного движения. | Презентация «Правила дорожного движения». | Сюжетно – ролевая игра «В автобусе». |
| 23. |  | Правила дорожного  движения. | 2 часа | Практический | Таблицы по правилам дорожного движения. | Правила передвижения  на велосипеде. | Изготовление знаков  дорожного  движения. |

**Словарь:** городской общественный транспорт, маршрут, правила дорожного движения, троллейбус, автобус, метро,

салон, билет, кондуктор, пешеход, пассажир, мостовая.

**Питание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. |  | Приготовление пищи  не требующей тепловой  обработки. | 2 часа | Урок формирования новых знаний  и умений. |  |  |  |
| 25. |  | Виды бутербродов.  Способы нарезки  продуктов и хлеба. | 1 час | Практический | Продукты, нож  Презентация «Виды  бутербродов» | Санитарно – гигиенические правила при приготовлении пищи. | Приготовление бутербродов |
| 26. |  | Правила сервировки  стола с учетом  различных меню. | 1 час | Комбиниро-  ванный | Посуда, скатерть, стол. Презентация «Сервировка стола». | Гигиена при сервировке стола | Сервировка стола с учётом различных меню |

**Словарь:**  аппетит, витамины, стоимость, кулинария, бутерброд, комбинированный салат, винегрет, морс, окрошка, меню, кухонный инвентарь, сервировка, рецепт.

**Жилище.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. |  | Почтовый адрес дома  и школы-  интерната. | 1 час | Урок формирования новых знаний  и умений. | Конверты,  образец  заполнения адреса  на конверте. | Что такое  адресат?  Адресант? | Заполнение  адреса  на конверте. |

**Торговля.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. |  | Виды торговых  предприятий, их  назначение. | 4 часа | Урок формирования новых знаний  и умений. | Таблица «Виды торговых предприятий». | Виды торговых предприятий. | Экскурсия  в магазин. |
| 29. |  | Продуктовые магазины  и их отделы. | 4 часа | Урок формирования новых знаний. | Презентация  «Виды магазинов» | Назначение  магазинов. | Рисование  основных  продтоваров. |
| 30. |  | Порядок приобретения  товаров в продовольст-  венном магазине. | 1 час | Комбиниро-  ванный. | Презентация  «Ассортимент  продтоваров». | Название отделов  в продовольственном  магазине. | Сюжетно-ролевая  игра  «В магазине». |
| 31. |  | Виды товаров: в развес,  фасованные и в розлив. | 1 час | Практический. | Образцы  продовольствен-  ных товаров. |  | Определение срока  годности товара  по упаковке. |

**Словарь:** бакалея, кассир, кондитерский, гастрономия, продавец, продуктовый магазин, срок годности, срок хранения, фасовка, чек, самообслуживание.

**Питание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. |  | Правила и приемы ухода  за посудой и помещением,  где готовят пищу. | 2 часа | Практический. | Таблица  «Правила гигиены  на кухне». | Правила санитарии  и гигиены  на кухне. | Уход за посудой  и кухней. |
| 33. |  | Приготовление блюд не  требующих тепловой  обработки (окрошка). | 1 час | Практический | Таблицы по ТБ,  книги с рецептами. | Правила ТБ при  работе с ножом. | Приготовление  Окрошки. |

**Личная гигиена.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. |  | Пагубное влияние куре-  ния, алкоголя на здоровье. | 1 час | Комбиниро-ванный | Карточки о вреде  «Вредных привычек» | Что такое никотин? | Рисование плаката  «Мы – за ЗОЖ» |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класс.**

**должны знать:**

- виды одежды, обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных материалов);

- значение питания; правила безопасной работы режущими инструментами; виды блюд, не требующих тепловой обработки;

- правила сервировки стола; правила мытья посуды и уборки помещения;

- родственные отношения в семье; состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст;

-основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; безопасный маршрут до школы

количество времени, затраченное на дорогу; правила передвижения на велосипеде;

-виды магазинов; назначение продуктовых магазинов, их отделы и ассортимент продукции; правила поведения в магазине;

- правила покупки товаров; стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп (пшено, рис, манная), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

**должны уметь:**

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;

- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; сушить и чистить одежду; подготавливать одежду и обувь к хранению; подбирать крем и чистить кожаную обувь;

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления; нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;

- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

- записать имя, отчество, фамилию членов семьи; выполнять правила поведения в семье;

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой, жестикуляцией; правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;

- правильно вести себя при встречи и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

-писать адрес на почтовых открытках, конвертах, денежном переводе и телеграмме; писать почтовый адрес своего дома и школы;

- правильно организовать рабочее место школьника;

- чистить зубы, мыть руки, лицо, уши, шею, ноги; расчесывать волосы; стричь ногти и ухаживать за кожей рук,

ног с использованием детского крема; стирать носовой платок, носки;

-совершать вечерний туалет в определенной последовательности;

- выбирать прическу и причесывать волосы;

- стричь ногти на руках, ногах;

- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;

- беречь зрение;

- корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);

- соблюдать правила дорожного движения;

- различать знаки дорожного движения, встречающиеся на пути.

Мониторинг по предмету «Социально бытовая ориентировка» 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И учащегося | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |  | |
| н  г | к  г | н  г | к  г | н  г | к  г | н  г | к  г | н  г | к  г | н  г | к  г | н  г | к  г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

1.знания, умения, навыки

2. умение работать по инструкциям

3. умение пользоваться приборами и приспособлениями

4. умение распределять рабочее время

5. умение ориентироваться в задании

6. самоанализ и самооценка результатов ( умение контролировать свою работу).

**Контрольно измерительный материал по СБО 5 класс**

**Тест № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание:** прочитай вопрос и расставь стрелки. | | |
| Предметы личной гигиены |  | Средства личной гигиены |
|  | Полотенце для рук |  |
| Расческа |
| Крем для рук |
| Носовой платок |
| Полотенце для ног |
| Туалетное мыло |
| Зубная паста |
| Шампунь |
| Крем для лица |
| Мочалка |
| Туалетная бумага |
| Зубная щетка |

**Тест №2**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Варианты ответов |
| Что такое транспорт? |  |
| Какие виды транспорта вы знаете? |  |
| Как называется транспорт, который перевозит грузы? |  |
| Нарисуйте знак «Въезд запрещён» |  |
| Что означает красный свет светофора? | Можно ехать  Запрет |

**Тест №3**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Варианты ответов |
| Продовольственный магазин это |  |
| Промтоварный магазин | Торговля промышленными товарами  Торговля продуктами  Одежда, обувь |
| Перечисли, что можно купить в молочном отделе магазина |  |
| После покупки в магазине | Выкинь чек, он не нужен  Возьми чек и проверь сдачу  Не проверяй сдачу |
| На дно сумки нельзя класть  Почему? | Консервы  Яйца  Хлеб |

**Проверочная работа №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Варианты ответов |
| Зубная паста это | Предмет личной гигиены  Средство личной гигиены  Индивидуальная вещь |
| Средство для мытья волос | Зоошампунь  Шампунь  Бальзам |
| Чистить зубы нужно | 1 раз в день  2 раза в день |
| Уход за ушами: можно | Ковырять спичкой  Громкая музыка  Чистить ватной палочкой |
| Объясни значение «Личная гигиена» |  |
| Смотреть телевизор на расстоянии | 1 метра  2 метров  3 метров |
| Напиши, как ухаживать за полостью рта |  |

**Проверочная работа № 2**

|  |
| --- |
| Выбери один правильный ответ |
| *1. Для света и проветривания*  а) штора  б) окно  в) лампочка |
| *2. От песка и грязи*  а) веник  б) совок  в) коврик у входной двери |
| *3. Для тепла и от сырости*  а) одеяло  б) отопление  в) окно |
| *4. Эта вещь резиновая, надевается на руки для защиты кожи при уборке*  а) перчатки резиновые  б) перчатки тканевые  в) рукавицы |
| *5. При подметании пола, сначала надо*  а) подмести около двери  б) веник смочить водой  в) начать подметать с улов помещения |
| *6. Для мытья полов используем инвентарь*  а) ведро для мусора  б) щетка для радиаторов  в) ведро и тряпка для мытья пола |
| *7. Как называется надпись на письме*  а) фамилия  б) адрес  в) индекс |
| *8. К жилым помещениям относятся*  а) сени  б) спальня  в) кладовая |
| 9. Подсобные помещения это  а) кабинет  б) чулан  в) гостиная |
| 10. Временное жилое помещение это  а) дом  б) гостиница  в) квартира |

**Проверочная работа №3**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Варианты ответов |
| Как понимаешь «Режим питания» |  |
| Если ты опоздал к столу | Быстро сядешь за стол  Извинишься и сядешь за стол  Извинишься и уйдешь |
| Столовые приборы | Кухонная посуда  Столовая посуда  Инструменты, с помощью которых едят |
| Что такое «Сервировка стола» |  |
| Кухонная посуда | Из которой едят  В которой готовят пищу |
| За столом можно | Сидеть свободно  Слегка положить руки на стол  Широко расставлять локти |
| Чайная посуда нужна | К обеду  Ужину  Завтраку |
| В последнюю очередь моются | Вилки ножи, ложки  Тарелки  Кастрюли, сковородки |
| Бутерброды бывают | Открытые  Карамельные  Закрытые |
| Перечисли продукты для **винегрета** |  |

**Контрольное тестирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы и задания** | **Варианты ответов** |
| **Что такое СБО?** | **С –**  **Б –**  **О -** |
| **Загорать лучше** | **Утром**  **Днём**  **Вечером** |
| **Что такое личная гигиена?** | **Душ**  **Мыло**  **Грязное бельё**  **Шампунь** |
| **Что нужно делать, чтобы сохранить зрение?** | **Читать лёжа**  **Смотреть телевизор на расстоянии 3 метров**  **Смотреть на яркий свет**  **Обратиться к окулисту** |
| **Значение одежды и обуви для человека?** | **Тепло**  **Красиво**  **Одежда не имеет значения** |
| **Какие виды одежды и обуви вы знаете?** |  |
| **Значение продуктов питания для человека?** | **Для роста**  **Для ума**  **Не имеет значения** |
| **Место приготовления пищи?** | **Столовая**  **Кухня**  **Прихожая** |
| **Назовите оборудование кухни?** |  |
| **Что такое сервировка стола?** |  |
| **Назовите свои обязанности в группе** |  |
| **Как нужно обращаться** | **К старшим**  **К сверстникам** |
| **Виды жилых помещений** |  |
| **Виды транспортных средств** |  |