Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 1  «29» августа 2023 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко  30.08.2023г. | **Утверждено**  Приказ №  От 31.08.2023г.  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 1-4 классов**

Автор: Чкаева Т.А.

Чащина Ф.В.

**посёлок Демьянка**

**2023 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ СОШ п. Демьянка УМР.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 8 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по  образцу и самостоятельно; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 23 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 3 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; | Практическая работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе,**  **тяжелее — легче.** | 1 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 20 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.**  **Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели  переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с  использованием заданной единицы счёта; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 1 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 36 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация  практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 15 | 1 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;  Соотнесение текста задачи и её модели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация  практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление**  **пространственных отношений.** | 3 | 0 | 0 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 6 | 0 | 6 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Письменный контроль;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 3 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов**  **(количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 3 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку  (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций,**  **связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 4 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;  Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами  наблюдаемых фактов, закономерностей;  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на  странице, на листе бумаги;  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку  (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»),  переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);  Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 12 |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела и темы урока | Кол-во  часов | Виды,  формы  организации | Сроки проведения | | |
| План | факт | |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | Устный опрос; | 01.09 |  | |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | Устный опрос; | 04.09 |  | |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | Устный опрос; | 05.09 |  | |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | Устный опрос; | 06.09 |  | |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | Устный опрос; | 08.09 |  | |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | Устный опрос; | 11.09 |  | |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Ч исло и цифра 7 | 1 | Устный опрос; | 13.09 |  | |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | Устный опрос; | 14.09 |  | |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | Устный опрос; | 15.09 |  | |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Обобщение знаний | 1 | Устный опрос; | 18.09 |  | |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | Устный опрос; | 20.09 |  | |
| 12. | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | Устный опрос; | 21.09 |  | |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | Устный опрос; | 22.09 |  | |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | Устный опрос; | 25.09 |  | |
| 15. | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | Устный опрос; | 27.09 |  | |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | Устный опрос; | 28.09 |  | |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | Устный опрос; | 29.09 |  | |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | Устный опрос; | 02.10 |  | |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | Устный опрос; | 04.10 |  | |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Устный опрос; | 05.10 |  | |
| 21. | Величины. Длина и её  измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | Устный опрос; | 06.10 |  | |
| 22. | Величины. Длина и её  измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | Устный опрос; | 09.10 |  | |
| 23. 24. | Величины. Сравнение без  измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —легче. | 1 | Устный опрос; | 11.10 |  | |
| 25. | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 | Устный опрос; | 12.10 |  | |
| 26. | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | Устный опрос; | 13.10 |  | |
| 27. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | Устный опрос; | 16.10 |  | |
| 28. | Арифметические действия.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 1, □ – 1 | 1 | Устный опрос; | 17.10 |  | |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 2, □ – 2 | 1 | Устный опрос; | 18.10 |  | |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 3, □ – 3 | 1 | Устный опрос; | 19.10 |  | |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 4, □ – 4 | 1 | Устный опрос; | 20.10 |  | |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и  вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ +8, +9 | 1 | Устный опрос; | 23.10 |  | |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 –□ | 1 | Устный опрос; | 25.10 |  | |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 –□ | 1 | Устный опрос; | 26.10 |  | |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 –□ | 1 | Устный опрос; | 27.10 |  | |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 –□ | 1 | Устный опрос; | 06.11 |  | |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10– □ | 1 | Устный опрос; | 8.11 |  | |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | Устный опрос; | 9.11 |  | |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | Устный опрос; | 10.11 |  | |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | Устный опрос; | 13.11 |  | |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | Устный опрос; | 15.11 |  | |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 | Устный опрос; | 16.11 |  | |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 | Устный опрос; | 17.11 |  | |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11- □ | 1 | Устный опрос; | 20.11 |  | |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- □ | 1 | Устный опрос; | 22.11 |  | |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- □ | 1 | Устный опрос; | 23.11 |  | |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- □ | 1 | Устный опрос; | 24.11 |  | |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □ | 1 | Устный опрос; | 27.11 |  | |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □ | 1 | Устный опрос; | 29.11 |  | |
| 50. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □ | 1 | Устный опрос; | 30.11 |  | |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов действия сложения | 1 | Устный опрос; | 1.12 |  | |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов действия вычитания | 1 | Устный опрос; | 4.12 |  | |
| 53. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | Устный опрос; | 6.12 |  | |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | Устный опрос; | 7.12 |  | |
| 55. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | Устный опрос; | 8.12 |  | |
| 56. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | Практическая работа; | 11.12 |  | |
| 57. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | Устный опрос; | 13.12 |  | |
| 58. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | Устный опрос; | 14.12 |  | |
| 59. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | Устный опрос; | 15.12 |  | |
| 60. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | Устный опрос; | 16.12 |  | |
| 61. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | Устный опрос; | 18.12 |  | |
| 62. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | Устный опрос; | 21.12 |  | |
| 63. | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | Устный опрос; | 22.12 |  | |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | Устный опрос; | 25.12 |  | |
| 65. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний. | 1 | Устный опрос; | 26.12 |  | |
| 66. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток. | 1 | Устный опрос; | 27.12 |  | |
| 67. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний. | 1 | Устный опрос; | 28.12 |  | |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 | Устный опрос; | 29.12 |  | |
| 69. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 70. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 71. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение суммы. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение остатка. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 77. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 78. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение  неизвестного уменьшаемого. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 81. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение  неизвестного вычитаемого | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 82. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 83. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: установление пространственных отношений | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между ; установление пространственных отношений | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник,  отрезок. Распознавание фигур: куба, шара | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника (квадрата). | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.  Изображение геометрических фигур "от руки". | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью  линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника. | 1 | Практическая работа; |  |  | |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью  линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата). | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью  линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью  линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | Практическая работа; |  |  | |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.  Сравнение длин отрезков | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение. | 1 | Практическая работа |  |  | |
| 104. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 105. | Математическая информация. Характеристики объекта,  группы объектов (количество, форма, размер). | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 106. | Математическая информация. Характеристики объекта,  группы объектов форма,  размер). Сравнение двух или более предметов. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 107. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 108. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 109. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 110. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,  продолжение ряда. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 111. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 112. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 113. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 114. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 115. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 116. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 118. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с  построением геометрических фигур. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 119. | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 120. | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 121. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 122. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 123. | Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 124. | Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 126. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 129. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 130. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| 131. | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. | 1 | Урок |  |  | |
| 132. | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение. | 1 | Устный опрос; |  |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 |  |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  |  |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Устный опрос; |
| 2 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Устный опрос; |
| 3 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 1 - 5 | 1 | 0 | 0 | 11.09.2022 | Устный опрос |
| 7 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 6 | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 8 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 9 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 8 | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 10 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 18.09.2022 | Устный опрос; |
| 11 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 6 - 9 | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос |
| 12 | Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | 25.09.2022 | Устный опрос; |
| 13 | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 14 | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос |
| 15 | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 02.10.2022 | Устный опрос |
| 16 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль |
| 17 | Число и цифра 0 при  измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос |
| 18 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос |
| 19 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос |
| 20 | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос |
| 21 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 22 | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос |
| 24 | Длина и её измерение с  помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.  Одинаковые по длине | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическая работа; |
| 25 | Длина и её измерение с  помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Практическая работа; |
| 26 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше— моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 27 | Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 28 | Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 29 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление  соотношения между ними | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |
| 30 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 1, □ –1 | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 31 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 2, □ –2 | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Письменный контроль; |
| 32 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 3, □ –3 | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный  опрос; |
| 33 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 4, □ –4 | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Письменный контроль; |
| 34 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение и вычитание вида□ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устный  опрос; |
| 35 | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение и вычитание вида□ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; | | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Письменный контроль |
| 36 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 6 – □ | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Устный  опрос; |
| 37 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 7 – □ | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Письменный контроль; |
| 38 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 8 – □ | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный  опрос; |
| 39 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 9 – □ | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Письменный контроль; |
| 40 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 10 – □ | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный  опрос; |
| 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный  опрос; |
| 42 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменный контроль; |
| 43 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный  опрос; |
| 44 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменный контроль; |
| 45 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный  опрос; |
| 46 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 47 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный  опрос; |
| 48 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 49 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный  опрос; |
| 50 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 51 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный  опрос; |
| 52 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 53 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом  через десяток вида 17 - □, 18- □ | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный  опрос; |
| 54 | Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 55 | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 56 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 57 | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 58 | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 59 | Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 60 | Переместительное свойство сложения. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль |
| 61 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 62 | Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 633 | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
|  | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
|  | Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Письменный контроль; |
|  | Сложение и вычитание чисел без  перехода через десяток.  Обобщение и  систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Письменный контроль; |
|  | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
|  | Вычитание чисел с  переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | 1 | 0 | 13.01.2023 | Контрольная работа |
|  | Вычисление суммы, разности трёх чисел | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос |
|  | Текстовая задача:  структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  Составление задач на  сложение по рисунку, по  схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
|  | Текстовая задача:  структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  Составление задач на  вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
|  | Зависимость между  данными и искомой  величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
|  | Выбор и запись  арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменный контроль; |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение  суммы | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение  остатка | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение  остатка | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Письменный контроль |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на увеличение  (уменьшение) числа на  несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на увеличение  (уменьшение) числа на  несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с  двумя множествами  предметов) | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с  двумя множествами  предметов) | 1 | 0 | 0 | 02.01.2023 | Письменный контроль |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение  неизвестного первого  слагаемого | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение  неизвестного первого  слагаемого | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Письменный контроль |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение  неизвестного второго  слагаемого | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный  опрос; |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение  неизвестного второго  слагаемого | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение  неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение  неизвестного вычитаемого | 1 | 1 | 0 | 16.02.2023 | Контрольная работа |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Модели задач: краткая  запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос |
|  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Модели задач: краткая  запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос |
|  | Обнаружение недостающего элемента задачи,  дополнение текста задачи  числовыми данными (по  иллюстрации, смыслу  задачи, её решению) | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
|  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
|  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;  установление  пространственных  отношений | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Письменный контроль; |
|  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;  установление  пространственных  отношений. Внутри. Вне.  Между | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Письменный контроль; |
|  | Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос; |
|  | Геометрические фигуры: распознавание круга,  треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание  геометрических фигур: куба, шара | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
|  | Геометрические фигуры: распознавание круга,  треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание  геометрических фигур:  круга, треугольника,  прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
|  | Геометрические фигуры: распознавание круга,  треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание  геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
|  | Изображение  прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Письменный контроль; |
|  | Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур: многоугольника,  треугольника | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
|  | Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур:  прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
|  | Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
|  | Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур:  многоугольника,  треугольника,  прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
|  | Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки;  измерение длины отрезка в сантиметрах.  Прямоугольник. Квадрат.  Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой  бумаге | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Практическая работа; |
|  | Построение отрезка,  измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Практическая работа; |
|  | Построение отрезка,  измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и  сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Письменный контроль; |
|  | Построение отрезка,  измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение  длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Письменный контроль; |
|  | Длина стороны  прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 1 | 27.03.2023 | Практическая работа; |
|  | Длина стороны  прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 1 | 28.03.2023 | Практическая работа; |
|  | Длина стороны  прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 1 | 29.03.2023 | Практическая работа; |
|  | Построение отрезка,  квадрата, треугольника с  помощью линейки. Решение геометрических задач на  построение | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Письменный контроль; |
|  | Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; |
|  | Характеристики объекта, группы объектов  (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
|  | Характеристики объекта,  группы объектов  (количество, форма, размер).  Сравнение двух или более предметов | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
|  | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
|  | Группировка объектов по заданному признаку.  Группировка по  самостоятельно  установленному признаку | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Письменный контроль; |
|  | Закономерность в ряду  заданных объектов: её  обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос |
|  | Закономерность в ряду  заданных объектов: её  обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Письменный контроль; |
|  | Верные (истинные) и  неверные (ложные)  предложения, составленные относительно заданного  набора математических  объектов | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
|  | Чтение таблицы  (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
|  | Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
|  | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
|  | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными  (значениями данных  величин) | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль; |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Письменный контроль; |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением  геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Письменный контроль; |
|  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением  геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Письменный контроль; |
|  | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
|  | Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
|  | Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
|  | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
|  | Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
|  | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
|  | Задачи на нахождение суммы и остатка.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
|  | Задачи на нахождение  увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
|  | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
|  | Пространственные  представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
|  | Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
|  | Сравнение, группировка, закономерности,  высказывания. Повторение | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
|  | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 12 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru/   
https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Классная магнитная доска.   
Дидактический материал.   
Компьютер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Измерительные инструменты.