ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе положений федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации в соот­ветствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования. При этом учтены возрастные особенности, познавательные интересы и развитие логического мышле­ния обучающихся.

В рамках основного общего образования курс «Ос­новы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности перед Родиной;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование основ экологической культуры;
* осознание значения и ценности семьи в жизни человека и общества;
* воспитание уважительного и заботливого отно­шения к членам своей семьи.

Этот курс предназначен для решения следующих задач:

* формирование современной культуры безопасно­сти жизнедеятельности на основе понимания необхо­димости защиты личности, общества и государства через осознание значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, тех­ногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безо­пасного и здорового образа жизни;
* формирование понимания личной и обществен­ной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении на­циональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, от экстремизма и терроризма;
* формирование понимания необходимости подго­товки граждан к защите Отечества;

**3**

* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, нар­котиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической позиции;
* формирование понимания необходимости сохра­нения природы и окружающей среды;
* знание основных опасных и чрезвычайных си­туаций и их последствий для личности, общества и государства;
* знание и умение применять на практике прави­ла безопасного поведения в условиях опасных и чрез­вычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь;
* умение предвидеть возникновение опасных си­туаций;
* умение принимать обоснованные решения в кон­кретной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* овладение основами экологического планирова­ния безопасной жизнедеятельности с учётом природ­ных, техногенных и социальных рисков на террито­рии проживания.

Данная линия учебно-методических комплектов разработана на основе положений федеральных зако­нов и нормативных правовых актов Российской Фе­дерации в соответствии с Федеральным государствен­ным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Содержание учебного материала направлено на обеспечение непрерывности и преемственности обу­чения, в том числе и по программам начального общего образования. При этом учтены возрастные особенности, познавательные интересы и развитие логического мышления обучающихся. Это позволяет формировать у школьников компетенции, связанные с умением анализировать, сопоставлять и сравнивать различные объекты, проводить аналогии, выстраи­вать последовательность действий и событий, пред­видеть их результаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля каче­ства окружающей среды и продуктов питания с при­менением бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при применении бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно применять бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести себя в криминогенной ситуации на улице и применять необходимые способы самоза­щиты;
* безопасно вести себя в криминогенной ситуации в подъезде и применять необходимые способы само­защиты;
* безопасно вести себя в криминогенной ситуации в лифте и применять необходимые способы самозащиты;
* безопасно вести себя в криминогенной ситуации в квартире и применять необходимые способы само­защиты;
* безопасно вести себя при карманной краже и применять необходимые способы самозащиты;

**5**

* безопасно вести себя при попытке мошенниче­ства и применять необходимые способы самозащиты;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного дви­жения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно дей­ствовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуаль­ной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожа­ротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного дви­жения пешехода, велосипедиста, пассажира транс­портного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно ве­сти себя у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаи­мопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристских походах;
* готовиться к туристским походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно ве­сти себя в туристских походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентировать­ся на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных усло­виях, сооружать и обустраивать временное жилище;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрез­вычайных ситуаций природного характера для лич­ности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций природного ха­рактера;
* безопасно использовать средства индивидуаль­ной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрез­вычайных ситуаций техногенного характера для лич­ности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций техногенного ха­рактера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуаль­ной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей, документов и продуктов питания на случай эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и их послед­ствия для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите насе­ления от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно дей­ствовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва, при взрыве;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно дей­ствовать при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирую­щих ответственность несовершеннолетних за право­нарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления лю­дей;

**7**

* адекватно оценивать ситуацию и безопасно дей­ствовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку, планировать рас­порядок дня с учётом нагрузок и профилактические занятия по укреплению здоровья;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциаль­но опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы Интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния, при которых необходимо оказание неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой по­мощи;
* оказывать первую помощь при кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхатель­ных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах, растя­жениях, вывихах, переломах, ожогах, обморожени­ях и общем переохлаждении, отравлениях, тепловом (солнечном) ударе, укусе насекомых и змей.
* классифицировать и характеризовать причи­ны и последствия опасных ситуаций в туристиче­ских поездках*;*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуаль­ной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причи­ны и последствия опасных ситуаций в туристиче­ских поездках*;
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно ве­сти себя в туристических поездках*;
* *анализировать последствия возможных опас­ных ситуаций в местах большого скопления людей; анализировать последствия возможных опасных си­туаций криминогенного характера*;
* *безопасно вести себя в роли покупателя и при­менять права покупателя*;
* *анализировать последствия проявления терро­ризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовле­чения в террористическую, экстремистскую и нар­котическую деятельность*;
* *анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья*;
* *характеризовать роль семьи в жизни лично­сти и общества и её влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основ­ные положения законодательных актов, регулиру­ющих права и обязанности супругов, защищающих права ребёнка*;
* *владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного вы­бора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности*;
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи*;
* *оказывать первую помощь при неинфекцион­ных и инфекционных заболеваниях, остановке сер­дечной деятельности, коме, поражении электриче­ским током*;
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интер­нет-ресурсы и другие базы данных*;
* *усваивать приёмы действий в различных опас­ных и чрезвычайных ситуациях*;

**9**

* *исследовать различные ситуации в повседнев­ной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предложения и проводить не­сложные эксперименты для доказательства предло­жений по обеспечению личной безопасности*;
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**Содержание курса.**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной эко­логической обстановкой, предельно допустимые кон­центрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Бытовые приборы контроля качества окружаю­щей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компью­терами.

Безопасность на дорогах. Правила безопасного по­ведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Сред­ства индивидуальной защиты велосипедиста.

Пожар, его причины и последствия. Правила по­ведения при пожаре. Первичные средства пожароту­шения. Средства индивидуальной защиты.

Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Правила безопасности в туристских походах и по­ездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в ситуациях криминоген­ного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита по­купателя). Элементарные способы самозащиты. Ин­формационная безопасность подростка. Игромания.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, изверже­ния вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бу­ри, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололёд, метели,

**11**

снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цуна­ми, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопас­ному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте, ги­дротехнических сооружениях).

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремиз­му и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм — сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. От­ветственность несовершеннолетних за правонару­шения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безо­пасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навяз­чивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и кури­тельных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в со­временном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребёнка.

­

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая по­мощь при кровотечении. Извлечение инородного те­ла из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, обморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и ин­фекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при те­пловом (солнечном) ударе. Первая помощь при уку­се насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при пораже­нии электрическим током.

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ОБЖ 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы программы и темы** | Всего часов | Теория | Практика | Основные виды деятельности учащихся |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** |
|  | **1. Основы здорового образа жизни** | **4** | **4** |  |  |
| 1 | Общее понятие о здоровье как основной ценности человека | 1 | 1 |  | Формируют убеждение в необходимости соблюдения норм здорового образа жизни для подготовки к военной службе и гражданской профессиональной деятельности.Характеризуют здоровый образ жизни как индивидуальную систему поведения человека. Определяют основные факторы, влияющие на здоровье. Систематизируют основные составляющие здорового образа жизни анализируют своѐ поведение в повседневной жизни и оценивают, в какой мере оно соответствует нормам здорового образа жизни. |
| 2 | Физическая культура и закаливание | 1 | 1 |  |
| 3 | Основы рационального питания | 1 | 1 |  |
| 4 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | 1 | 1 |  |
|  | **2. Основы знаний о правилах дорожного движения** | **3** | **3** |  |  |
| 5 | Общее понятие о правилах дорожного движения | 1 | 1 |  | Систематизируют знания в области безопасности дорожного движения. Формируют убеждение в необходимости осознанного соблюдения правил дорожного движения. |
| 6 | Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов | 1 | 1 |  |
| 7 | Правила поведения пассажиров в общественном транспорте | 1 | 1 |  |
|  | **3. Пожарная безопасность.** | **3** | **3** |  |  |
| 8 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 | 1 |  | Систематизируют знания по обеспечению пожарной безопасности в повседневной жизни. Уясняют основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности. Характеризуют основные причины возникновения пожаров в повседневной жизни. Отрабатывают последовательность действий для обеспечения личной безопасности при возникновении пожара в квартире. Отрабатывают правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе.  |
| 9 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.  | 1 | 1 |  |
| 10 | Обеспечение личной безопасности при пожаре и использование средств пожаротушения | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **4. Безопасность на водоемах.** | **2** | **2** |  | Формируют убеждение в необходимости неукоснительного соблюдения принятых мер безопасного поведения на воде.  |
| 11 | Безопасность поведения на водоемах в различных условиях. | 1 | 1 |  |
| 12 | Оказание помощи, терпящим бедствие на воде. | 1 | 1 |  |
|  | **5. Правила поведения в быту.** | **2** | **2** |  |  |
| 13 | Правила пользования бытовыми приборами, инструментами и компьютером | 1 | 1 |  | Характеризуют меры по обеспечению безопасности при пользовании различными бытовыми приборами |
| 14 | Безопасное использование бытовой химии. Домашняя аптечка и индивидуальных средств защиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **6. Безопасное поведение человека в природных условиях.** | **2** | **2** |  |  |
| 15 | Ориентирование на местности, подача сигналов бедствия. | 1 | 1 |  | Характеризуют особенности жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в природной среде. Отрабатывают элементы ориентирования на местности с помощью карты и компаса, по местным предметам, солнцу и часам. |
| 16 | Добывание огня, воды и пищи, сооружения временного укрытия | 1 | 1 |  |
|  | **7. Экология и безопасность.** | **2** | **2** |  | Характеризуют понятие ПДК. Знакомятся с требованиями ПДК в атмосфере, воде, почве. Знакомятся с перечнем бытовых приборов контроля качества окружающей среды, воде, почве. Изучают предназначение каждого прибора, правила пользования. |
| 17 | Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве | 1 | 1 |  |
| 18 | Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания | 1 | 1 |  |
|  | **8. Ситуации криминогенного характера.** | **2** | **2** |  |  |
| 19. | Меры предосторожности в местах большого скопления людей. | 1 | 1 |  | Систематизируют информацию по обеспечению личной безопасности в условиях различных криминогенных ситуаций, вырабатывают правила личной безопасности в повседневной жизни  |
| 20. | Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. | 1 | 1 |  |
|  | **9. Основы медицинских знаний.** | **2** | **2** |  |  |
| 21 | Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях. | 1 | 1 |  | Формируют умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.  |
| 22 | Первая помощь при ранениях и травмах | 1 | 1 |  |
| **Чрезвычайные ситуации природного характера – 2 часа** |
| 23 | Виды чрезвычайных ситуаций природного характера | 1 | 1 |  | Расширяют знания о чрезвычайных ситуациях природного характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях. Изучают рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Формируют системы личного поведения для минимизации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера |
| 24 | Меры безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. | 1 | 1 |  |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения 10 часов** |
| 25 | Понятие аварии, катастрофы и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация и краткая характеристика. | 1 | 1 |  | Фронтальный опрос, тест |
| 26 | Основные причины и стадии развития техноген­ных про­исшест­вий | 1 | 1 |  | Расширяют знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях. Изучают рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формируют системы личного поведения для минимизации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера |
| 27 | Пожары. Взрывы. Условия и причины их возникновения. | 1 | 1 |  |
| 28 | Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. Сигнал «Внимание всем!» | 1 | 1 |  |
| 29 | Опасные химиче­ские ве­щества и объекты и их характеристика | 1 | 1 |  |
| 30 | Правила поведения и защитные меры при авариях на химически опасных объектах | 1 | 1 |  |
| 31 | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Ионизирующее излучение | 1 | 1 |  |
| 32 | Правила поведения и дейст­вия насе­ления при радиоак­тивных авариях и радиоактивном загрязнении местности | 1 | 1 |  |
| 33 | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий | 1 | 1 |  |
| 34 | Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Эвакуация. | 1 | 1 |  |
|  |
|  | **Всего:** | **34** | **34** | **1** |  |

**Календарно - тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема учебногозанятия | Тип урока | Планируемые результаты. Основные виды деятельности. | Оборудование | Домашнее задание |
| знания | умения, деятельность. |
| **Раздел 1 Основы комплексной безопасности**  |
| **Тема 1 Национальная безопасность России в современном мире (3 часа)** |
| 1 |  | Россия в мировом сообществе | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение анализировать и делать выводы | Презентация, мультимедийная доска. | §1.1 мини-сообщение: Роль и значение молодого поколения граждан России для развития нашей страны |
| 2 |  | Национальные интересы России в современном обществе | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение анализировать и делать выводы | Презентация, мультимедийная доска. | §1.2 Заполнить таблицу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. |  Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение анализировать и делать выводы | Презентация, мультимедийная доска. | §1.3 |
| **Тема 2.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (4 часа)** |
| 4 |  | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение анализировать и делать выводы | Презентация, мультимедийная доска. | §2.1 Выучить ключевые понятия |
| 5 |  | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение анализировать и делать выводы | Презентация, мультимедийная доска. | §2.2 Привести примеры природных явлений, которые наиболее часто наблюдаются на территории вашего региона |
| 6 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Классификация Ч.С., основные причины | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное | Презентация, мультимедийная доска, учебник | §2.3 Привести примеры техногенных ЧС, имевших место в регионе вашего проживания |
| 7 |  | Военная угроза национальной безопасности России | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные угрозы террористического характера в современном обществе. | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное | Презентация, мультимедийная доска, учебник | §2.4 |
| **Раздел 2 Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций** |
| **Тема3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3часа)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации Чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение анализировать и делать выводы | Презентация, мультимедийная доска. | §3.1 Вопросы в конце параграфа |
| 9 |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение анализировать и делать выводы | Презентация, мультимедийная доска. | §3.2 доклад: Роль ГО в годы ВОВ |
| 10 |  | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные задачи, решаемые МЧС | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение анализировать и делать выводы | Презентация, мультимедийная доска. | §3.3 |
| **Тема4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4часа)** |
| 11 |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение анализировать и делать выводы | Презентация, мультимедийная доска. | §4.1 |
| 12 |  | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение анализировать и делать выводы | Презентация, мультимедийная доска. | §4.2 Выписать в тетрадь, какие защитные сооружения имеются в районе вашего проживания |
| 13 |  | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Система оповещение, Сигнал «Внимание веем». Эвакуация, план эвакуации учреждения Действие населения при угрозе нападения, при оповещении о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение анализировать и делать выводы | Презентация, мультимедийная доска. | §4.3 Составить перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации |
| 14 |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Неотложные работы в очагах поражения | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение анализировать и делать выводы | Презентация, мультимедийная доска. | §4.4  |
| **Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в РФ** |
| **Тема 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ (2 часа)** |
| 15 |  | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные правила поведения , если вас захватили в заложники | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное | Презентация, мультимедийная доска, учебник | §5.1 Сообщение на тему: Основные источники угроз национальной безопасности России (с примерами) |
| 16 |  | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные виды террористических актов | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение анализировать и делать выводы | Презентация, мультимедийная доска. | §5.2 |
| **Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа)** |
| 17 |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Роль Конституции РФ в формировании отрицательного отношения к террористической и экстремистской деятельности | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное | Презентация, мультимедийная доска, учебник | §6.1 Выписать основные направления по формированию антитеррористического поведения |
| 18 |  | Общегосударственное противодействие терроризму | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные извлечения из Концепции противодействия терроризму в РФ и ФЗ «О противодействии терроризму» | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное | Презентация, мультимедийная доска, учебник | §6.2 сообщение на тему: Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма |
| 19 |  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Меры принимаемые в России для борьбы с наркоманией | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное | Презентация, мультимедийная доска, учебник | §6.3 |
| **Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ (2 часа)** |
| 20 |  | Организационные основы противодействия терроризму в РФ | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК) | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное | Презентация, мультимедийная доска, учебник | §7.1 привести примеры НАК по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма |
| 21 |  | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Угроза национальной безопасности России деятельности международного наркобизнеса | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное | Презентация, мультимедийная доска, учебник | §7.2 Деятельность органов, противодействующих незаконному обороту наркотиков в России, и ее положительные результаты |
| **Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)** |
| 22 |  | Правила поведения при угрозе террористического акта | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные правила поведения при угрозе террористического акта | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное | Презентация, мультимедийная доска, учебник | §8.1 вопросы в конце параграфа |
| 23 |  | Профилактика наркозависимости | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основы профилактики приобщения к наркотикам | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное | Презентация, мультимедийная доска, учебник | §8.2 индивидуальные сообщения |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**  |
| **Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровьяИметь представление об основных положениях здорового образа жизни | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное | Презентация, мультимедийная доска. | Записать кратко своё понимание здоровья человека и указать критерии, по которым можно оценить его уровень.  |
| 25 |  | Здоровый образ жизни и его составляющие | Комбинированный | Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главноеОтрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой | Презентация, мультимедийная доска, учебник. | §9.2 заполнить таблицу |
| 26 |  | Репродуктивное здоровье -составляющая здоровья человека и общества | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Репродуктивное здоровье -составляющая здоровья человека и общества | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие | Презентация, мультимедийная доска. | §9.3 вопросы в конце параграфа |
| **Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)** |
| 27 |  | Ранние половые связи и их последствия | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Ранние половые связи и их последствия. | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное уметь использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни | Презентация, мультимедийная доска. | конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  | Инфекции, передаваемые половым путем | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Инфекции, передаваемые половым путем. | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное уметь использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни | Презентация, мультимедийная доска. | конспект |
| 29 |  | Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе | Урок повторение Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное уметь использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни | Презентация, мультимедийная доска. | Индивидуальные сообщения |
| **Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)** |
| 30 |  | Брак и семья  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные положении семейного кодекса | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное | Презентация, мультимедийная доска, учебник. | §10.1 Основные факторы, характеризующие взаимоотношения супругов в современном обществе |
| 31 |  | Семья и здоровый образ человека | Урок повторение Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Функции, выполняемые в семье, способствующие ее благополучию | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное. Уметь использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи | Презентация, мультимедийная доска, учебник. | §10.2 |
| 32 |  | Основы семейного права в Российской Федерации | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные положении семейного кодекса | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главное. Уметь использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи | Презентация, мультимедийная доска, учебник. | §10.3 |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи ( 2 часа)** |
| **Тема 12. Оказание первой медицинской помощи (2 часа)** |
| 33 |  | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главноеУметь использовать приобретенные знания в экстренной ситуации. | Презентация, мультимедийная доска, учебник. | §11.1 |
| 34 |  | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | Работа с текстом учебника, с заданиями к параграфу, с дополнительными материалами, парная работа, работа в группах. Умение работать с учебником, выделять главноеУметь использовать приобретенные знания в экстренной ситуации. | Презентация, мультимедийная доска, учебник. | §11.2 |